

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f0e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра славистики, общего языкознания и культуры коммуникации

УТВЕРЖДЕН

На заседании кафедры славистики,
общего языкознания и
культуры коммуникации

Протокол № 12 от «13» июня 20 23 г.
Зав. кафедрой И.С. Папуша

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СТРАНОВЕДЕНИЕ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Русский язык как иностранный

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Фадеева Татьяна Михайловна,
доктор филологических наук, профессор

Фонд оценочных средств текущего контроля «Страноведение» разработан на основе рабочей программы дисциплины «Страноведение» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ 3121 от 22.02.2018.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ.....	5
3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	8
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	10

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК-1 - Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК -5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> базовых постулатов современного страноведения. <i>Умение:</i> решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы. <i>Владеть:</i> навыками страноведческого анализа.	<i>Устный опрос, тест, доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (1-5). 2. Самостоятельная работа.	<i>Знание:</i> современные направления исследования в области славянского страноведения. <i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов. <i>Владение:</i> основными методами и приемами страноведческого анализа.	<i>Устный опрос, тест, доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
ПК – 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> базовых постулатов современного страноведения. <i>Умение:</i> решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы. <i>Владеть:</i> навыками страноведческого анализа.	<i>Устный опрос, тест, доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (1-5). 2. Самостоятельная работа.	<i>Знание:</i> современные направления исследования в области славянского страноведения. <i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов. <i>Владение:</i> основными методами и приемами страноведческого анализа.	<i>Устный опрос, тест, доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
ПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	<i>Знать:</i> базовых постулатов современного страноведения. <i>Умение:</i> решать прикладные задачи, связанные с использованием языка и литературы. <i>Владеть:</i> навыками страноведческого анализа.	<i>Устный опрос, тест, доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (1-5). 2. Самостоятельная работа.	<i>Знание:</i> современные направления исследования в области славянского страноведения. <i>Уметь:</i> анализировать различные концепции концептуализации и категоризации национальных языковых фактов. <i>Владение:</i> основными методами и приемами страноведческого анализа.	<i>Устный опрос, тест, доклад</i>	Шкала оценивания теста Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	5
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания теста

Длина тестового задания может варьироваться от 20 до 25 тестовых заданий. Суммарное время тестирования – не более 45 минут. На выполнение одного тестового задания отводится 1-3 минуты. Предусмотрены следующие формы тестовых заданий: закрытые тесты – с одним или несколькими выбором, открытые тесты, тесты на установление правильной последовательности, тесты на соответствие.

Тест	Балл
правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов	10 баллов
правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов	5 баллов
правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов	2 балла

Шкала оценивания доклада

Вид оцениваемой Деятельности	Уровни оценивания			
	Минимальный	Удовлетворит.	Оптимальный	Высокий
Формулирование представлений информации в виде проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и / или выводы необоснованны	Проблема раскрыта. Проведён анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и / или обоснованы студентом.	Проблема раскрыта полностью. Проведён анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.
Предложение способа решения проблемы	Способ решения не представлен.	Информация не систематизирована. Не используются профессиональные термины	Информация систематизирована. Нарушены некоторые логические связи.	Способ решения представлен логично и последовательно. Использованы 5 и более

				профессиональных терминов.
Демонстрация способа решения проблемы	Не использованы современные технологии.	Технологии использованы частично	Используются технологии, но есть ошибки.	Информация продемонстрирована без ошибок, с использованием широкого спектра технических возможностей.
Всего баллов	0-1	2-6	7-10	11-15

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для опроса

1. Специфика формирования национальной культуры славянских народов.
2. Условия развития современных славянских литературных языков.
3. Эволюция славянского самосознания в процессе исторического и культурного развития.
4. Основные факторы, определившие современное социально-экономическое и культурно-историческое развитие славянских государств и народов.
5. Славянский мир в XXI веке.

Тестовые задания «Славянское страноведение»

1. Столицей Чехии является:
 - 1) София; 2) Варна; 3) Брно; 4) Прага.
2. В истории Болгарии существовало:
 - 1) 3 царства; 2) 5 царств; 3) 1 царство; 4) 2 царства.
3. Выдающимся польским режиссером является:
 - 1) Роман Полански; 2) Ярослав Гашек; 3) Бисер Киров; 4) Эмир Кустурица.
4. На территории современной Болгарии изначально проживали:
 - 1) кельты; 2) славяне; 3) фракийские племена; 4) болгары.
5. Города Чехии:
 - 1) Карловы Вары; 2) Пльзень; 3) Гданьск; 4) Пловдив.
6. Чешские писатели и поэты:
 - 1) Ярослав Гашек; 2) Генрик Сенкевич; 3) Йордан Йовков; 4) Ян Неруда.
7. Чешская Республика экспортирует:
 - 1) вино; 2) розовое масло; 3) стекло; 4) пиво.
8. «Золотым веком» в Болгарии называют время правления:
 - 1) Симеона; 2) Сигизмунда; 3) Вацлава; 4) Аспаруха.
9. Чешские композиторы:
 - 1) А.Дворжак; 2) Шопен; 3) Б.Сметана; 4) В. Новак.
10. Рильский монастырь находится на территории:
 - 1) Болгарии; 2) Сербии; 3) Чехии; 4) Польши.
11. Род Пржемысловичей стоял у истоков формирования государства:
 - 1) болгарского; 2) словенского; 3) чешского; 4) болгарского.
12. Карлов мост располагается в:
 - 1) Праге; 2) Карлштейне; 3) Брно; 4) Карловых Варах.
13. Государство, пережившее в 18 в. 3 раздела:
 - 1) Чехия; 2) Словения; 3) Болгария; 4) Польша.

14. В этом городе некоторое время проживал Моцарт, здесь же состоялась премьера его оперы «Дон Жуан»
1) Лодзь; 2) Прага; 3) Ческе-Крумлов; 4) Карловы Вары.
15. Достопримечательностью Польской Республики не является:
1) Казимеж; 2) Люблинский замок; 3) Карлштейн; 4) Вавель.
16. Столицей Польши является:
1) София; 2) Варшава; 3) Краков; 4) Прага.
17. Чешским правителем был:
1) Карл XIV; 2) хан Крум; 3) Гомулка; 4) царь Борис.
18. Польские писатели и поэты:
1) А. Мицкевич; 2) Г. Сенкевич; 3) С. Лец; 4) Ян Неруда.
19. Города Польши:
1) Несебр; 2) Лодзь; 3) Варна; 4) Познань.
20. Собор Святого Витта находится в:
1) Софии; 2) Праге; 3) Варшаве; 4) Кракове.
21. Болгарская Республика экспортирует:
1) вино; 2) стекло; 3) розовое масло; 4) нефть.
22. Города Болгарии:
1) Русе; 2) Велико Тырново; 3) Краков; 4) Варна.
23. Болгарские писатели и поэты:
1) Карел Чапек; 2) Елизавета Багряна; 3) Иван Вазов; 4) Елин Пелин.
24. В Польше находятся горные массивы:
1) Карпаты; 2) Судеты; 3) Татры; 4) Стара Планина.
25. Христианство при Пястах было принято:
1) в Польше; 2) в Болгарии; 3) в Чехии; 4) в Словакии.

Темы докладов

Западнославянские страны и языки

1. Государственное устройство и национальные символы Чехии.
2. Пражский университет история и современность.
3. Памятники архитектуры Чехии
4. Деятели чешской культуры и их вклад в развитие Чехии (Ян Гус, Ярослав Гашек,

Альфонс Муха)

6. Словакия. История и национальные символы.
7. Ягеллонский университет в Польше. История и современность
8. Памятники материальной культуры Кракова

9. Деятели польской культуры и их вклад в развитие Польши (Станислав Сташица, Гуго Коллонтай, Адам Мицкевич и другие)

9. Кашубы и кашубский язык
10. Лужицкие сербы. История. Культура.
9. Полабы и полабский язык

Южнославянские страны и языки

1. Охрид как культурный центр Македонии
 2. Босния и Герцеговина. Население. Государственное устройство
 3. Памятники культуры и архитектуры Боснии и Герцеговины
 4. Рильский монастырь как духовный и культурный центр Болгарии
 5. Боянская церковь как отражение болгарской средневековой культуры
 6. Крепости и монастыри Сербии как отражение исторической эпохи
 7. Культура Черногории.
 8. Сербия и Хорватия. Язык и культура (Людевит Гай и Вук Караджич)
- Восточнославянские страны и государства

1. Фольклорные традиции восточнославянских народов.
2. Памятники нематериальной культуры.
4. Лингвогеографические сведения о восточнославянских государствах.
5. Лингвокультурологические особенности народов и языков, входящих в состав восточнославянских государств.

Примерный перечень вопросов для зачёта

1. Специфика формирования болгарской национальной культуры.
 2. Условия развития болгарского языка и литературы.
 3. Эволюция чешского самосознания в процессе исторического и культурного развития.
 4. Основные факторы, определившие современное социально-экономическое и культурно-историческое положение Польши.
 5. Государственное устройство и национальные символы Чехии.
 6. Пражский университет история и современность.
 7. Памятники архитектуры Чехии
 8. Деятели чешской культуры и их вклад в развитие Чехии (Ян Гус, Ярослав Гашек, Альфонс Муха)
 9. Словакия. История и национальные символы.
 10. Ягеллонский университет в Польше. История и современность
 11. Памятники материальной культуры Кракова
 12. Деятели польской культуры и их вклад в развитие Польши (Станислав Сташица, Гуго Коллонтай, Адам Мицкевич и другие)
 13. Кашубы и кашубский язык
 14. Лужицкие сербы. История. Культура.
 15. Полабы и полабский язык
 16. Охрид как культурный центр Македонии
 17. Босния и Герцеговина. Население. Государственное устройство
 18. Памятники культуры и архитектуры Боснии и Герцеговины
 19. Рильский монастырь как духовный и культурный центр Болгарии
 20. Боянская церковь как отражение болгарской средневековой культуры
 21. Крепости и монастыри Сербии как отражение исторической эпохи
 22. Культура Черногории.
 23. Сербия и Хорватия. Язык и культура (Людевит Гай и Вук Караджич)
- Восточнославянские страны и государства
24. Фольклорные традиции восточнославянских народов.
 25. Памятники нематериальной культуры.
 26. Лингвогеографические сведения о восточнославянских государствах.
 27. Лингвокультурологические особенности народов и языков, входящих в состав восточнославянских государств.
 28. Славянский мир в XXI веке.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: устный опрос, доклад, тестирование.

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за зачет с оценкой равняется 30 баллам.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проходит в форме зачета и предполагает оценивание обобщённых результатов изучения дисциплины, проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения лекционного курса и усвоения учебного материала практических занятий.

Вопросы предполагают контроль общих методических знаний и умений, способность студентов проиллюстрировать их примерами, индивидуальными материалами, составленными студентами в течение курса.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
студент при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	10
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	5
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено