

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b1f879172803da5b7b459fc69e

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной психологии

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.


/Поляков А.С./

Методические рекомендации по подготовке к практическим и лабораторным занятиям

Направление подготовки
37.03.01. Психология

Профиль:
Психолог в социальных практиках

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол «29» июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом


/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой
социальной психологии
Протокол от «13» июня 2023 г. № 13
Зав. кафедрой


/Сидячева Н.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Сидячева Н.В. кандидат психологических наук, доцент

Методические рекомендации по подготовке и проведению лабораторных и практических занятий закрепленных за кафедрой социальной и педагогической психологии по УП 2023 и составлены в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.20 г. №841.

Содержание

- 1. Общие положения**
- 2. Цели и задачи лабораторных и практических занятий**
- 3. Виды лабораторных и практических занятий**
- 4. Структура лабораторных и практических занятий**
- 5. Планирование лабораторных и практических занятий**
- 6. Организация и проведение лабораторных и практических занятий**
- 7. План-конспект лабораторного, практического, занятия**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены лабораторные и практические занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений. Лабораторные работы, практические, составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Лабораторные и практические занятия создают оптимальные дидактические условия для деятельностного освоения студентами содержания и методологии изучаемой дисциплины, использование специального лабораторного оборудования и технических средств.

2.1. Лабораторное занятие – это учебное занятие, в ходе которого студентами по заданию и под руководством преподавателя осуществляется учебно-исследовательская работа.

Ведущей дидактической целью лабораторных занятий является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей). Основная задача лабораторных занятий – практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемой дисциплины, овладение ими техникой экспериментальных исследований и анализа полученных результатов, привитие навыков работы с лабораторным оборудованием, контрольно-измерительными приборами и вычислительной техникой.

2.2. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Практические занятия проводятся с целью выработки практических умений и приобретения навыков.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – *профессиональных* (выполнять определённые действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или *учебных* (решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным и профессиональным дисциплинам.

2.3. Задачи лабораторных и практических занятий:

– приобретение опыта решения учебно-исследовательских и реальных практических задач на основе изученного теоретического материала;

- приобретение опыта решения практических задач, проведения эксперимента;
- приобретение умений и навыков эксплуатации.
- формирование навыков обработки результатов проведённых исследований;
- анализ и обсуждение полученных результатов, формулирование выводов.

3. ВИДЫ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Виды лабораторных и практических занятий

- *ознакомительные* проводятся с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- *аналитические* ставят целью получение новой информации на основе формализованных методов, усвоения способов преобразования приобретённой информации, формирование системы действий субъекта;
- *творческие* связаны с получением новой информации путём самостоятельно выбранных подходов в решении реальных практических задач.

Практические занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебным планом и на основе утвержденной программы (РПД), разработанной с учетом требований ФГОС ВО.

Практические занятия составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки студентов. Они направлены на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплины.

В рамках каждой темы в соответствии с рабочей программой предлагается план изучения темы, подкрепленный рядом проблемных вопросов для самостоятельной подготовки и индивидуального ответа. Вопросы составлены таким образом, чтобы акцентировать внимание на отдельных важных аспектах изучаемой проблемы. Выполнение заданий формируют навыки выделения важных моментов в большом объеме нового материала, стимулирует активный поиск полного ответа на сформулированную кратко учебную проблему.

Практические и лабораторные занятия проводятся с целью сформировать практические профессиональные умения осуществлять социально-психологическую диагностику личности и группы, проводить анализ межличностного взаимодействия с использованием понятийно-категориального аппарата социальной психологии.

На практических занятиях студенты учатся владеть навыками диагностики функционирования и проявления социально-психологических феноменов в общественной жизни и деятельности людей; навыками наблюдения за групповой динамикой; навыками наблюдения и выявления конформности и лидерства в

групповом взаимодействии; навыками анализа своего и чужого эмоционального состояния и вербализации его.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении дисциплин по направлению социальной психологии

3.2 Основные функции практических занятий:

- *развивающая* (выявление индивидуальных трудностей в обучении студентов);
- *операционная* (умение разрешать и предотвращать конфликты),
- *воспитательная* (формирование готовности вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, воспитание чувства уважения к разным точкам зрения, воспитание чувства эффективного сотрудничества, способность брать на себя инициативу в организации совместного действия),
- *контрольная* (организация текущего контроля результатов самостоятельной деятельности студентов, контроля степени сформированности познавательных и регулятивных умений обучающихся);

Структурными элементами практического занятия являются вводная, основная и заключительная части.

Вводная часть представляет собой вступительное слово преподавателя, кратко характеризует место и значение темы практического занятия в изучаемом курсе, цели и задачи занятия.

В состав основной части входит обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов, закрепление и углубление теоретических знаний. Для развития умений поиска, обобщения и аргументированного изложения материала заслушиваются подготовленные доклады и сообщения, организуется их обсуждение (выступление докладчика, раскрывающего основные положения по вопросу, выступление содокладчиков, раскрывающих своё видение проблемы, дискуссии по докладу).

Заключительная часть распространяется как на отдельные вопросы, так и на семинарское занятие в целом; обеспечивает обобщение и систематизацию результатов деятельности, содержит выводы и оценку деятельности студентов, установку на следующее семинарское занятие.

Подготовка лабораторных занятий предполагает следующие методические этапы:

- формулировка цели и задач лабораторных занятий ;
- разработка плана проведения лабораторных занятий;
- моделирование вступительной и заключительной частей лабораторных занятий;
- предварительная раздача студентам вопросов, заданий (в том числе творческих и индивидуальных), ознакомление с проблемами, являющимися предметом обсуждения на лабораторных занятиях;

– инструктаж студентов по подготовке к лабораторным занятиям .

В обеспечении дисциплин направления подготовки 37.03.01 Психология необходимо использовать разные виды практических и лабораторных занятий .

1. Вопросно-ответное занятие.

Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие / по очереди / вызываемые преподавателем, а преподаватель комментирует полученные ответы.

2. Развернутая беседа на основе заранее врученного студентам плана семинарского занятия. Студентам заранее предлагаются темы для обсуждения. По желанию студента или по вызову преподавателя студенты выступают по каждой из тем, остальные дополняют и развивают сообщения своих товарищей, преподаватель резюмирует ход обсуждения. Плюсом этой разновидности занятий оказывается возможность вовлечь в обсуждение довольно большое количество студентов, хотя часть аудитории всё равно может оставаться пассивной (особенно при максимальной активности своих товарищей).

3. Устные доклады студентов с последующим их обсуждением.

Эта форма практического занятия приобретает всё больше сторонников в связи с тем, что она в существенной степени прививает навыки творческой и/или научной работы, способствует развитию способностей к самостоятельному мышлению, поиску новых идей, фактов и т.д. Желательно стремиться к тому, чтобы каждый студент был готов дополнить и проанализировать доклад своего товарища, прослушав его на занятии.

4. Обсуждение письменных рефератов, заранее подготовленных отдельными студентами и затем – до практического занятия – прочитанных всей группой.

Подготовка реферата является заданием на практическое и лабораторное занятие это – письменная работа, посвященная анализу какой-то проблемы на основе ряда книг, статей по социальной психологии – требует относительно длительного срока (около 2-3 недель), желательно, чтобы реферат перед практическим занятием был прочитан преподавателем, а в идеале – и всеми студентами группы, так что на организацию занятия в этой форме уходит гораздо больше времени. В связи с этим аспектом, а также с тем, что предметом реферативного изложения чаще всего становится либо фундаментальная теоретическая проблема, либо результат экспериментов/исследований студента под руководством преподавателя, заслушивать рефераты студентов методисты рекомендуют на последнем семинаре по теме, группе тем или дисциплине в целом.

Темы рефератов, предлагаемых студентам, предлагаются студентам в начале года / семестра. Преподаватель, предлагающий студентам темы рефератов, должен помочь с подбором литературы по теме, при необходимости – с составлением плана работы.

Практические занятия в форме обсуждения рефератов продуктивны тем, что прививают студентам навыки как устной, так и письменной научной речи.

Обсуждение рефератов происходит по тому же принципу, что и обсуждение докладов.

1. Теоретическая конференция в группе также является частью практического занятия.

Проводится по итогам изучения дисциплины по направлению подготовки «Социальная психология» в целом на «сдвоенном» занятии (4 академических часа). На обсуждение выносятся ключевые темы курса «Социальная психология», позволяющие закрепить представление о фундаментальных, системных теориях науки. Доклады не должны длиться больше 7-10 минут.

2. Комментированное чтение первоисточников.

Этот вид практического занятия развивает у студентов навыки научного комментирования, умение находить в тексте фрагменты, нуждающиеся в комментарии, вскрывать дополнительные, внутренние слои и подтексты памятников, учитывать разные научные гипотезы и т.д.

3. Практическое занятие в виде – коллоквиума

Коллоквиум представляет собой собеседование преподавателей со студентами. В результате беседа проводится с каждым студентом и имеет своей целью не только выяснение, но и углубление знаний учащихся. Коллоквиум обычно проводят либо по самым сложным темам курса, которые обычно остаются недостаточно усвоенными студентами, либо по итогам глобальных, фундаментальных частей курса.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий, таких как лабораторные занятия в диалоговом режиме, дискуссии, компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги.

Интерактивный метод предполагает более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. В этом случае задача преподавателя заключается только в том, чтобы направлять студентов к достижению целей, но непосредственно достигается цель лишь в процессе активной взаимонаправленной деятельности самих учащихся.

К интерактивным видам лабораторных занятий относятся следующие.

- дискуссия / проблемный семинар.
- пресс-конференция.
- круглый стол.
- исследование.
- ситуационный анализ.
- мастер-класс.
- Учебно-ролевые и деловые игры.

Ролевые и деловые игры имитируют тот или иной аспект будущей профессиональной деятельности студента в русле социально-психологического подхода. В ходе игры её участники получают роли, которые определяют различие их интересов и побудительных стимулов в процессе игре. Игровые действия регламентируются жесткой системой правил, максимально приближенной к профессиональным условиям. При этом ролевая игра характеризуется ключевой функцией того или иного персонажа, деловая – концентрируется прежде всего вокруг той или иной профессиональной ситуации.

Литература

Основная литература

1. Андреева Г.М. Социальная психология [Текст] : учебник для вузов. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 363с.
2. Крысько В.Г. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов. - 4-е изд. - М. : Вуз.учебник, 2014. - 256с.
3. Овсянникова Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд. - М. : Флинта, 2015. - 163с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>

Дополнительная литература

1. Богомолова Н.Н. Социальная психология массовой коммуникации [Текст] : учеб. пособие для вузов. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 191с.
2. Журавлев А.Л. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд. - М.: Форум, 2011. - 496 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=265824>
3. Леонтьев А.А. Психология общения [Текст] : учеб. пособие для вузов / А. А. Леонтьев. - 5-е изд.,стереотип. - М. : Академия, 2008. - 368с.
4. Никулина С.А. Психология массовой коммуникации [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 170 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>
5. Ридецкая О.Г. Социальная психология [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие. - М. : Евразийский открытый институт, 2011. - 515 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93188>

6. Социальная психология [Электронный ресурс]: практикум : учеб. пособие / под ред. Т.В. Фоломеева. - М. : Аспект Пресс, 2009. - 480 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104552>
7. Социальная психология организации [Текст] : учеб. пособие / Сухов А.Н., ред. - М.-Воронеж : МОДЭК, 2010. - 632с.
8. Социальная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. А. М. Столяренко. - 2-е изд. - М.: ЮНИТИДАНА, 2012. - 511 с.- Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=394238>
9. Титова Н.М. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Титова. - М. : Флинта, 2010. - 248с.
10. Хьюстон М. Введение в социальную психологию. Европейский подход [Электронный ресурс] : учебник для вузов / М. Хьюстон, В. Штребе. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 622 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=390592>
11. Чалдини Р. Психология влияния [Текст]. - 4-е изд.- СПб. : Питер, 2008. - 288с.
12. Юревич А.В. Психология социальных явлений [Электронный ресурс]. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 352 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271671>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- электронные библиотеки

1. <http://lib.ru/PSIHO>. - «Библиотека Мошкова» с подборкой электронных версий книг по психологии
2. <http://psylib.myword.ru> – Библиотека психологического форума MyWord.ru
3. <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm> - Библиотека кафедры психологии БГУ
4. www.psychology.ru/Library - Библиотека сайта «Psychoogy.ru: Психология на русском языке»
5. <http://soc.lib.ru/books.htm>- электронная библиотека: социология, психология.
6. www.pedlib.ru – библиотека психологической и педагогической литературы
7. www.koob.ru- электронная библиотека: социология, психология и др.
8. http://ihtik.lib.ru/lib_ru_psychology - электронная библиотека психологический раздел

- электронные ресурсы:

1. <http://www.psycheya.ru> – сайт «Психея»
2. <http://www.mgppu.ru> – электронный каталог фундаментальной библиотеки МГППУ
3. <http://www.portalus.ru> – Всероссийская виртуальная энциклопедия
4. <http://www.psystudy.com> – Научный электронный журнал «Психологические исследования»
5. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук», раздел «Библиотека»: <http://flogiston.ru/library>
6. Экзистенциальная и гуманистическая психология: <http://hpsy.ru/>