

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ногинского филиала МГОУ
 И.В.Смирнова
31.08. 2021 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.17. ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

***«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование»***

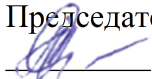
Очная форма обучения

**Московская область
г. Ногинск
2021**

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
Теории и методики
дошкольного образования
Протокол №1
от «26» августа 2021 г.

Председатель ПЦК

 А.С. Толстопятова
«26» августа 2021 г.

СОСТАВЛЕНА

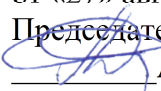
В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 44.02.01 «Дошкольное
образование»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1

от «27» августа 2021 г.

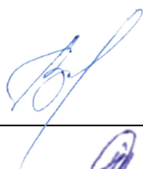
Председатель Методического совета

 А.А. Дерябкин
«27» августа 2021 г.

Составитель: Богович Н.Н., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

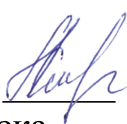
Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Зеленина В.А., методист Ногинского
филиала МГОУ

Содержательная экспертиза:  Толстопятова А.С., заместитель
директора по учебно-воспитательной работе Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Косоротова В.А., заведующая МБДОУ
«Детский сад №14» г. Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», утвержденного
приказом Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г.
№1351.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям)
44.02.01 «Дошкольное образование» в соответствии с требованиями ФГОС
СПО третьего поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

НАЗВАНИЕ РАЗДЕЛОВ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ ОДАРЕННОСТИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации воспитателей и переподготовки работников образования

Рабочая программа составлена для очной формы обучения

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в Профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Вариативная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психических состояний.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- категориальный состав и систему методов, позволяющих ему решать типовые задачи в образовательной среде;
- теоретические и прикладные аспекты организации и поведения экспериментального исследования, методы математического анализа и моделирования психологических феноменов при решении различных профессиональных задач.

Содержание дисциплины должно быть направлено на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач. Оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 73 часа;
самостоятельной работы обучающегося - 35 часов;
консультаций – 5 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>73</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>Не предусмотрено</i>
практические занятия	<i>36</i>
контрольные работы	<i>Не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект)	<i>Не предусмотрено</i>
Консультации	<i>5</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>35</i>
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, конспектирование домашняя работа (сочинения, таблицы, и другие задания)	<i>15</i>
подготовка презентаций	<i>14</i>
разработка фрагментов конспектов занятий, мини-тренингов	<i>2</i>
работа с дополнительными источниками	
решение педагогических задач, подготовка рекомендаций	<i>4</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Диф. зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология одаренности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Введение в психологию одаренности			45	
Тема 1.1. Предмет психологии одаренности.	Содержание учебного материала		4	1 1
	1	Введение в психологию одаренности. Предмет психологии одаренности.		
	2	Связь психологии одаренности с различными отраслями психологической науки и другими науками.		
	3	Личностные и возрастные аспекты одаренности. Понятие одаренности.		
	4	Понятие «одаренность» в современной психологии. Дискуссионные проблемы психологии одаренности.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		6	
	1.Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Виды одаренности (по различным критериям).			
	2.Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие.			
	4.Концепции одаренности. «Рабочая концепция одаренности»			
Контрольная работа		не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся:		6		
1.Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности.				
2.Взаимосвязь креативности и интеллекта. Обучаемость в структуре общей одаренности.				
3.Соотношение общих и специальных способностей.				
4.Виды специальной одаренности. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.				
5.работа с дополнительными источниками				
Тема 1.2. Психология одаренности и эволюция учения в истории философии и психологии	Содержание учебного материала		4	1 2
	1	Учения о гении древних философов. Эволюция представлений о художественной и научной одаренности в европейской философии.		
	2	Мировоззрение Хуана Уарте и И. Канта на феноменологию одаренности. Концепция «воспитаемости» одаренности в трудах Дж. Локка и К. Гельвеция		
	3	Первые экспериментальные исследования одаренности и творчества. Концептуальные модели одаренности конца 19 века начала 20 века.		
	4	Современное состояние проблемы одаренности в России.		
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практические занятия		4	
	1.Теории гениальности			
	2.Проблемы одаренности гениальности в наследии (Ибн Сина) Авиценны.			
	3.Одаренность: дар или испытание.			
4.Х. Уарте об организации профессионального отбора в государственном масштабе.				
Контрольная работа		не предусмотрено		
Самостоятельная работа обучающихся:		4		

	1.Признание автономии психологии одаренности в научном психологическом пространстве (Комитет по образованию США, 1971 г.) 2.Природа одаренности как обычная предпосылка развития творческого человека. 3.Индивидуальная одаренность и различия у мальчиков и девочек. работа с дополнительными источниками		
Тема 1.3. Методы выявления одаренности	Содержание учебного материала		
	1 Принципы и методы выявления одаренности. Методы развития способностей у детей и взрослых. Методы работы с одаренными детьми. 2 Тестовые методы диагностики одаренности. 3 Требования к психолого-педагогическому мониторингу одаренности. 4 Тесты креативности. Анализ поведения ребенка, включенное наблюдение в деятельности, беседа. 5 Экспертная оценка продуктов деятельности, анализ реальных достижений детей и подростков.	6	I
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1.Психометрические тесты (тесты) интеллекта. Шкалы интеллекта А.Бине. 2.Конкретные примеры (алгоритмы выявления академической, интеллектуальной одаренности). 3.Основные варианты организации диагностического обследования одаренности дошкольников, младших школьников, подростков. Комплексный и длительный характер процедуры оценивания	3	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Тест 16-PF (Р.Кеттела). 2. Тест «Акцентуации характера». 3. Характерологический тест Айзенка. 4. Опросник САН (Самочувствие. Активность. Настроение.) 5. Тест «Шкала социально-психологической адаптированности.» (Т.В.Снегиревой). 6. Опросник «Каков Ваш творческий потенциал?» 7. Тест «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейна). 8. Тест-опросник для определения уровня самооценки одаренного школьника. 9. Тест «Шкала оценки потребности в достижении». 10. Методика «Несуществующее животное». 11. Пальцем окрашивания тест Детская методика В. Михала «Завершение предложения»	8	
Раздел 2. Одаренность в современной психологической науке		42	
Тема 2.1. Личностный и возрастной аспекты одаренности	Содержание учебного материала		
	1. Одаренность и гендер. Характерные особенности личности одаренных людей.	4	I
	2. Возрастные особенности развития одаренности. Неравномерность психического развития.		I
	3. Феномен детей-вундеркиндов. Роль раннего детства в возникновении и одаренности.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1.Психопатология гениев. Развитие исследовательской активности.	2	

	2. Проблема подросткового кризиса в развитии одаренности.		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Одаренность как фактор риска для развития. Основные категории одаренных детей. Ранняя одаренность. 2. Причины неопределенности прогноза (возрастные особенности психического развития, неравномерность темпа развития, специализация способностей, свойства личности). Высоко одаренные. 3. Совмещение во времени возрастных периодов. Неожиданная одаренность (социальные стереотипы, ход возрастного созревания). 4. Замедленность возрастного созревания и одаренность (индивидуальная траектория развития).	4	
Тема 2.2. Виды одаренности, их характерные проявления	Содержание учебного материала	4	1 2
	1. Критерии выделения видов одаренности. Понятие интеллектуальной одаренности, ее дифференциация (Х. Гарднер, М. Холодная).		
	2. Понятие креативности как способности к творчеству. Признаки проявления интеллектуальной одаренности. Понятие академической одаренности, особенности ее проявления.		
	3. Творческая одаренность, проблема ее выделения в особый вид (три основных подхода).		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1 Роль умственных способностей в творческой одаренности. Поведенческие проявления творчески одаренных детей. 2. Обучаемость как критерий уровня общих умственных способностей. Параметры обучаемости. 3. Социальная одаренность. Характерные черты социально одаренных личностей. 4. Лидерская одаренность как одно из проявлений социальной одаренности. Развитие лидерской одаренности. 5. Одаренность к искусству.	4	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Художественно-изобразительная одаренность, ее сущность. 2. Литературные способности. Возрастные предпосылки литературных способностей. 3. Понятие музыкальной одаренности. Характеристики детей с выдающимися музыкальными способностями. Типы музыкальной одаренности. 4. Гипотеза о «комплексе вундеркинда». Музыкальная сензитивность. Кризисы в развитии музыкально одаренных детей. 5. Практическая одаренность как особый вид: некоторые особенности мышления	4	
Тема 2.3. Личностные проблемы одаренного ребенка одаренности	Содержание учебного материала	2	1 2
	1. Общие проблемы одаренных детей (особая система ценностей, перфекционизм, внутренний локус контроля, инфантилизм, феномены «социального», «эмоционального» и «моторного дисбаланса» и др.).		
	2. Влияние психологического климата в семье на формирование качеств личности ребенка с высокими способностями		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1 Высокая тревожность и низкая адаптивность как результат творческой активности. Проблема саморегуляции креативов. 2. Взаимосвязь интеллектуальных и личностных черт. Адаптивность интеллектуалов	2	

	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности самовосприятия и «Я» -Концепция (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов и т. д.). Специфическая мотивация творческой личности (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Р. Ассаджиоли).	4	
Тема 2.4. Индивидуально-природные основы одаренности	Содержание учебного материала	2	
	1. Индивидуальные и возрастные аспекты психического развития одаренного ребенка (пластичность и сензитивность нервной системы в онтогенезе, обогащение и обеднение среды, функциональное и возрастное развитие, критические и сензитивные периоды в развитии одаренности в конкретной деятельности).		1 2 2
	Лабораторная работа		
	Практические занятия 1. Биологические основания одаренности. 2. Взаимосвязь между спецификой одаренности и морфологическими особенностями мозга.	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
Тема 2.5. Развитие социально-коммуникативных способностей одаренных детей	Содержание учебного материала	3	
	1. Социальная автономность одаренной личности, возможные проблемы, возникающие в связи с этой особенностью. 2. Особенности общения одаренных детей. Поддержка в сфере общения одаренных детей. 3. Развитие коммуникативных способностей у одаренных и талантливых детей.		2 2
	Лабораторная работа		
	Практические занятия 1. Особенности коммуникации одаренного ребенка с коллективом сверстником. Формирование коммуникативных способностей в условиях ОУ. 2. Психосоциальное развитие одаренного ребенка. 3. Компенсаторные механизмы одиночества одаренного ребенка (морально-нравственный эгоцентризм, коммуникативный эгоцентризм). 4. Психолого – педагогические условия для формирования социальной компетенции одаренного ребенка. 5. Диагностика межличностного взаимодействия. 6. Особенности социального поведения одаренных школьников	5	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	не предусмотрено	
Раздел 3. Основные тенденции и подходы в образовании одаренных детей		16	
Тема 3.1. Обзор современных педагогических систем обучения и воспитания одаренных детей	Содержание учебного материала	6	
	1. Программы работы с одаренными детьми. Программа «Одаренные дети» на 1998-2000 годы. 2. Принципы построения программ для одаренных детей. Типы образовательных структур, формы обучения. 3. Метод акселерации и его формы («перепрыгивание» через класс, ранний прием в школу, дифференцированные учебные программы, занятия в разных классах, профильные классы, радикальное ускорение, частные школы). Индивидуальный подход в обучении одаренных детей. 5. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом. 6. Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми. Три типа		1

	учителей. Учитель для одаренных: система взглядов и убеждений, личностные особенности. 7. Особенности подготовки учителей в разных странах.		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Психологическое сопровождение одаренных детей. Рекомендации к психологическому сопровождению одаренных детей. 2. Специфика работы психолога с одаренными детьми и подростками. 3. Взаимосвязь индивидуально-психологических характеристик в структуре профессиональных способностей. 4. Особенности самореализации в труде одаренных детей.	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Содержание учебного материала	2	1
Тема 3.2. Дополнительное образование для одаренных детей	1. Обучение детей в системе дополнительного образования. 2. Обогащение образования (мини курсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы).		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы 1. Сочетание ускорения и обогащения. Таксономия целей обучения Б.Блума. 2. Психологические основы «обогащающей модели» обучения (М. А. Холодная). 3. Проблемы обучения детей, одаренность которых не связана со школьными успехами. 4. Обучение одаренных детей как проблема национальной безопасности	4	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся	не предусмотрено	
	Примерная тематика курсовой работы (проекта)	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	не предусмотрено	
Консультации		5	
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории – не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий «Психология».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или электронная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

Для преподавателя:

1. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся / под ред. Л.А. Даринской. – СПб.: СПбГУ, 2017. (znanium.com)
2. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

Для студентов

1. Савенков А.И. Психология детской одаренности: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
2. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных учащихся /под ред. Л.А. Даринской. – СПб.: СПбГУ, 2017. (znanium.com)

Дополнительная источники

Для преподавателя

1. Бухарова И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Запалацкая, В.С. Мотивация к интеллектуальным достижениям в образовательных средах [Текст]. - М. : МГОУ, 2016. - 118с.

3. Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

Для студентов

1. Бухарова И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

2. Запалацкая, В.С. Мотивация к интеллектуальным достижениям в образовательных средах [Текст]. - М. : МГОУ, 2016. - 118с.

3. Золотарева А. В., Лекомцева Е. Н., Пикина А. Л. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

Психологические журналы и периодика:

1. <http://www.voppsy.ru> - «Вопросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. http://psychol.ras.ru/ipp_pfr/journal/ -Журнал практической психологии и психоанализа
5. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
6. psy.1september.ru — еженедельник «Школьный психолог»
7. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»
8. <http://www.apa.org/journals> — журналы Американской психологической ассоциации
9. <http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> — Психологический журнал
10. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Вестник Московского университета. Серия 14. Психология
11. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования
12. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

Психологические тесты и методики:

1. <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
2. <http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты
3. <http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты
4. <http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности
5. <http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология одаренности» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, опросы обучаемых на практических занятиях, индивидуальные собеседования с ними, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
Адекватно воспринимать и оценивать личность другого человека, эмпатически относиться к нему, устанавливать достоверный контакт в диалоге, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции собственной деятельности и психических состояний.	экспертная оценка индивидуальных заданий, практических работ
знать:	
Категориальный состав и систему методов, позволяющих решать типовые задачи в образовательной среде;	тестирование
теоретические и прикладные аспекты организации и поведения экспериментального исследования, методы математического анализа и моделирования психологических феноменов при решении различных профессиональных задач.	экспертная оценка результатов диагностики

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения,	дата изменения,	№страницы изменения
БЫЛО	СТАЛО	
Основание Подпись лица, , утвердившего изменения		