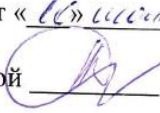


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 2021.11.16
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра экономической теории

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 16 » ноября 202 1 г., № 12
Зав. кафедрой  С.В. Шкодинский

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине
«История экономики»

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль
Финансы и кредит

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Мытищи
2021

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПВО

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-2 – Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, подготовить аналитический обзор или отчет по финансам и инвестициям	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (подготовка эссе, подготовка презентаций, подготовка к дискуссионному обсуждению темы).
СПК-1 – Способен собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета финансово-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия и т.д.). 2. Самостоятельная работа (подготовка эссе, подготовка презентаций, подготовка к дискуссионному обсуждению темы).

2. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции) 2. Самостоятельная работа (подготовка эссе, подготовка презентаций, подготовка к дискуссионному обсуждению темы)	Знать: источники финансовой, банковской, инвестиционной и иной информации, методы подготовки аналитических финансовых обзоров и отчетов Уметь: собирать и анализировать необходимые данные о деятельности организаций и предприятий реального сектора экономики, финансово-	Эссе Дискуссия Экзамен	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции) 2. Самостоятельная работа (подготовка эссе, подготовка презентаций, подготовка к дискуссионному обсуждению темы)	кредитной сферы Знать: источники финансовой, банковской, инвестиционной и иной информации, методы подготовки аналитических финансовых обзоров и отчетов Уметь: собирать и анализировать необходимые данные о деятельности организаций и предприятий реального сектора экономики, финансово-кредитной сферы Владеть: навыками представления результатов аналитической работы в форме аналитического обзора или отчета	Эссе Дискуссия Презентация Итоговое тестирование Экзамен	61-100 баллов
	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции) 2. Самостоятельная работа (подготовка эссе, подготовка презентаций, подготовка к дискуссионному обсуждению темы)	Знать: основные финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность предприятий различных организационно-правовых форм Уметь: проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для решения финансово-экономических	Эссе Дискуссия Экзамен	
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции) 2. Самостоятельная работа (подготовка эссе, подготовка презентаций, подготовка к дискуссионному обсуждению темы)	Знать: основные финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность предприятий различных организационно-правовых форм Уметь: проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для решения финансово-экономических	Эссе Дискуссия Экзамен	41-60 баллов

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции) 2. Самостоятельная работа (подготовка эссе, подготовка презентаций, подготовка к дискуссионному обсуждению темы)	задач Знать: основные финансово-экономические показатели, характеризующие деятельность предприятий различных организационно-правовых форм Уметь: проводить сбор, обработку и статистический анализ данных для решения финансово-экономических задач Владеть: навыками работы с аналитическими данными, полученными при оценке и характеристике деятельности конкретного хозяйствующего субъекта	Эссе Дискуссия Презентация Итоговое тестирование Экзамен	61-100 баллов
--	-------------	--	--	--	---------------

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПВО

Примерные задания к текущему контролю:

Примерные темы эссе/презентаций

1. Экономика первобытного общества.
2. Хозяйственная жизнь первобытного человеческого стада.
3. Хозяйство эпохи среднего и позднего палеолита.
4. Экономическое развитие мезолитических племен.
5. Неолитическая революция.
6. Экономика стран Древнего Востока.
7. Экономика государств Месопотамии.
8. Особенности экономического развития государств Восточного Средиземноморья.
9. Сирия и Финикия.

10. Палестина.
11. Экономика Древнего Египта.
12. Экономика Древнего Китая.
13. Особенности хозяйственной эволюции Древней Индии.
14. Типология развития феодализма
15. Союзы городов. Ганза
16. Особенности феодализма в Японии
17. Экономика Нидерландов (Голландии) в XVI в.
18. Монголо-татарское владычество и его влияние на развитие России.
19. Основные этапы объединения русских земель в централизованное государство: условия, сущность, последствия
20. Процесс закрепощения крестьян в России.
21. Необходимость и сущность промышленного переворота.
22. Особенности промышленного переворота в России.
23. Обезземеливание крестьян и формирование пролетариата в России.
24. Суть реформы, предложенной С.Ю. Витте.
25. Раскройте причины формирования монополистического капитализма.
26. Становление монополистического капитализма в США
27. Процесс монополизации банковской сферы. Финансовый капитал. Финансовая олигархия.
28. Формирование финансового капитала в России

Итоговые тесты

Тест Вариант I

Указать правильный(е) ответ(ы)

1. В основе формационного подхода лежат идеи
 - а) В.И.Ленина
 - б) К.Маркса
 - в) К.Бюхера
 - г) А.Смита
 - д) Г.Шмоллера
2. Земледелие ирригационного типа развивалось
 - а) в Древней Греции
 - б) в Древнем Египте
 - в) в государствах Междуречья
 - г) в античном Риме
 - д) на Кипре
3. Функции ремесленных цехов в Западной Европе
 - а) защита городов от нападения мусульман

- б) запрещение рекламы
- в) контроль над качеством продукции
- г) организация снабжения королевского двора
- д) ограничение числа работников в мастерской

4. Предпосылки Великих географических открытий:

- а) поиск новых торговых путей на Восток
- б) развитие научных знаний
- в) относительное перенаселение Западной Европы
- г) отсутствие амбициозных людей и финансовой поддержки
- д) поиск новых источников дохода

5. Промышленный переворот характеризуется

- а) переходом от мануфактур к фабрикам
- б) началом электрификации производства
- в) переходом от ручного к механизированному труду
- г) начало процессов интеграции в мировой экономике
- д) началом широкого использования в промышленности водяных мельниц

6. К числу новых экономических лидеров в начале XX в. относились

- а) Великобритания
- б) Австро-Венгрия
- в) Франция
- г) США
- д) Бельгия

7. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта был реализован в результате

- а) девальвации доллара
- б) принятия идей Д.М.Кейнса в качестве идейной основы курса
- в) принятия закона о золотом резерве
- г) принятия чрезвычайного закона о банках
- д) милитаризации экономики

8. Первый пятилетний план в СССР предусматривал

- а) сбалансированное развитие всех сфер экономики
- б) ускоренное развитие тяжелой промышленности
- в) повышение товарности сельского хозяйства
- г) постепенное формирование источников финансирования индустриализации
- д) усиление регулирующей роли государства

9. Бреттон-Вудская система была основана на

- а) неконвертируемости национальных валют
- б) прямом размене национальных валют на золото
- в) фиксированных курсах национальных валют по отношению к доллару
- г) плавающих курсах национальных валют

д) превращении доллара в международный валютный резерв

10. Основные положения реформы 1965 г. в сфере управления промышленностью

- а) расширение прав предприятий
- б) отраслевой принцип управления
- в) территориальная система управления
- г) перевод предприятий на хозрасчет
- д) сокращение плановых показателей, спускаемых сверху

Тест Вариант II

Указать правильный(е) ответ(ы)

1. Переход к производящему хозяйству означал

- а) использование лука и гончарного круга
- б) использования микролитической техники
- в) производство материальных благ
- г) использование огня
- д) начало собирания злаков

2. Отличительные черты рабовладельческих хозяйства восточного типа

- а) использование труда общинников
- б) развитой институт государственной собственности
- в) развитие арендного землепользования
- г) использование труда крепостных крестьян
- д) наличие царского, храмового и частного хозяйств

3. Формы земельной собственности в России в XVI – XVII вв.

- а) вотчины
- б) черные земли
- в) поместья
- г) латифундии
- д) домены

4. Последствия Великих географических открытий:

- а) положили начало формированию колониальной системы
- б) изменили структуру товарооборота
- в) возникли новые центры мировой торговли
- г) способствовали перемещению мировых торговых путей
- д) привели к созданию постиндустриального, информационного общества

5. Характерные черты развития капитализма в России в I половине XIX в.

- а) активное создание частных банков
- б) начало промышленного переворота
- в) особая роль предпринимателей-старообрядцев
- г) ведущая отрасль экономики – сельское хозяйство

д) железнодорожное строительство – решающий фактор индустриализации

6. Формы собственности в мировых экономических системах в период эволюции индустриального капитализма

- а) социалистическая
- б) государственная
- в) акционерная
- г) колхозно-кооперативная
- д) муниципальная

7. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. стимулировал

- а) либерализацию экономических отношений
- б) переход западных стран к государственному регулированию экономики
- в) формирование тоталитарной модели, основанной на милитаризации экономики
- г) отказ от государственного вмешательства в экономику
- д) расширение государственного сектора

8. Продразверстка включала следующие меры

- а) передача всего хлеба крестьянству
- б) обеспечение продуктами питания Красную армию
- в) запрещение частной торговли
- г) вводились трудодни
- д) происходило принудительное изъятие хлеба

9. Процесс глобализации современного общества характеризуется

- а) приоритетным развитием европейской экономики
- б) либерализацией хозяйственных отношений
- в) созданием нового вида международного валютного резерва
- г) стремлением создать новую глобальную цивилизацию
- д) универсальностью развития научно-технического прогресса

10. Основные ресурсы, за счет которых проводилось восстановление народного хозяйства в СССР в послевоенные годы

- а) иностранные займы, в т.ч. помощь по плану Маршалла
- б) внутренние займы
- в) помощь стран социалистического лагеря
- г) творческий энтузиазм советских людей
- д) репарации из Германии

Примерные вопросы к экзамену:

1. Экономика первобытного общества.
2. Экономика государств Месопотамии.
3. Особенности экономического развития государств Восточного Средиземноморья.

4. Экономика Древнего Египта.
5. Экономика Древнего Китая.
6. Особенности хозяйственной эволюции Древней Индии
7. Экономика Древней Греции.
8. Экономика Древнего Рима.
9. Основные черты феодальной экономики.
10. Типология развития феодализма.
11. Ранний феодализм – время формирования феодального способа производства (V- конец X вв.).
12. Период развитого феодализма (XI-XV вв.).
13. Период позднего феодализма (конец XV - середина XVII вв.).
14. Экономика средневековой Франции.
15. Экономическое развитие Англии в XI-XV вв. Экономика Англии в XVI-XVII вв.
16. Экономика Нидерландов (Голландии) в XVI в.
17. Экономика Германии.
18. Экономическое развитие ведущих стран в XVIII в. Общая характеристика эпохи.
19. Англия - родина промышленной революции.
20. Особенности социально-экономического развития Франции.
21. Причины экономического отставания Германии.
22. Экономическое развитие ведущих стран Европы в эпоху формирования индустриальной цивилизации (XIX в.).
23. Экономическое развитие США в первой половине XIX в.
24. Промышленный переворот в США.
25. Колониализм в XVI-XVII вв. Колониализм периода промышленного капитализма. Развитие экономики колоний.
26. Вторая научно-техническая революция и развитие мировых производительных сил (конец XIX-начало XX вв.).
27. Мировая экономика в 1914-1959 гг.
28. Становление системы регулируемого капитализма.
29. Особенности экономического развития ведущих стран мира после Второй мировой войны.
30. Опыт строительства социализма в странах Восточной Европы, Азии и на Кубе.
31. Экономическое развитие социалистических стран на втором этапе (1950-1960).
32. Проблемы хозяйствования в социалистических странах на третьем этапе (1960-1970).
33. Экономика социалистических стран на четвертом этапе (1970 - середина 80-х гг.).
34. Страны социалистической системы во второй половине 80-х-90-е годы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются дискуссия, эссе, презентация, итоговое тестирование, для очной формы обучения экзамен в 1 семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания. Студенты, не сдавшие промежуточную аттестацию, не допускаются к сдаче экзамена.

Подготовка эссе

Эссе представляет собой краткий аналитический очерк по исследуемой теме. Эссе готовится в свободной форме с использованием научно-педагогической литературы. Эссе направлено на теоретическое обоснование содержания главных понятий, их взаимосвязи. Также необходимо учитывать закономерности эволюции исследуемых понятий, их современное толкование в различных научных школах. Объем эссе – от 2 до 6 тыс. печатных знаков.

Критерии оценивания мультимедийной презентации

Критерии	Показатели
Содержание презентации 5 баллов	- актуальность темы; - полнота раскрытия темы; - грамотность; - смысловое содержание; - соответствие заявленной темы содержанию; - соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы); - практическая направленность; - соответствие содержания заявленной форме; - адекватность использования технических средств учебным задачам; - последовательность и логичность; - творчество и индивидуальность
Оформление 5 баллов	- объем (оптимальное количество); - дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям); - оригинальность оформления; - эстетика; - использование возможности программной среды; - соответствие стандартам оформления
Личностные качества 5 баллов	- ораторские способности; - соблюдение регламента; - эмоциональность; - умение ответить на вопросы
Содержание выступления 5 баллов	- логичность изложения материала; - раскрытие темы; - доступность изложения;

	- эффективность применения средств ИКТ; - способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности; - доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы
--	---

Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 13-15 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Методические рекомендации к проведению экзамена

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам экзамена по дисциплине выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Экзаменационный билет состоит из теоретической и практической частей. Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения, выявления уровня знаний обучающихся.

Время на подготовку студента для ответов по вопросам билета: не более 1 астрономического часа.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов.

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации – 50 баллов.

Шкала оценивания ответов студента на экзамене

Балл	Описание
25-35	Студент демонстрирует сформированные и систематические <i>знания</i> ; успешное и систематическое <i>умение</i> ; успешное и систематическое применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

20-24	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>знания</i> ; сформированные, но содержащие отдельные пробелы <i>умения</i> ; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение <i>навыков</i> в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
8 - 19	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины
0-7	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
Лекции	3 балла 1. присутствие и конспектирование	5-10 баллов 1. присутствие, конспектирование, участие в диалоге
Практические занятия	3 балла 1. присутствие на занятии; 2. участие в диалоге, дискуссии.	5-10 баллов 1. представление эссе 2. представление презентации
Эссе	3 - 6 баллов 1. самостоятельность и оригинальность суждений; 2. объем эссе.	7- 15 баллов 1. полнота раскрытия содержания анализируемой проблемы 2. самостоятельность и оригинальность суждений, 3. объем эссе.
Дискуссия	3 балла 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы.	5-15 баллов 1. взаимоуважение, умение слушать и слышать оппонента; 2. эрудированность в тематике обсуждаемой проблемы; 3. умение формулировать

		вопросы, ставить проблемы, находить противоречия (мыследеятельность); 4. умение делать выводы и находить новое знание (смыслотворчество)
--	--	--

Шкала соответствия баллов традиционной шкале

Количество баллов	Традиционная шкала
0 - 40	«неудовлетворительно»
41 - 60	«удовлетворительно»
61 - 80	«хорошо»
81 – 100	«отлично»/ «зачтено»

Уровень сформированности компетенций оценивается в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре					
		Дискуссия до 15 баллов	Презентация до 20 баллов	Эссе до 15 баллов	Тест до 15 баллов	Экзамен до 35 баллов	ИТОГО 100 баллов
1	2	3	4	5	6	7	8