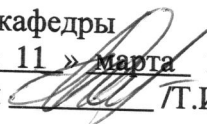


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)
Экономический факультет
Кафедра финансово-экономического и бизнес-образования

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры
протокол от « 11 » марта 2024 г., № 8.
Зав. кафедрой  Т.И. Власова/

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По учебной дисциплине
Планирование и прогнозирование в экономике

Направление подготовки
38.03.01 Экономика

Профиль:
Экономика предприятий и организаций

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

Мытищи
2024

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
1	2
СПК-1 - Способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-2 - Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-4 - Способность организовывать деятельность малой группы, созданной для реализации конкретного экономического проекта	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
СПК-1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные формы бухгалтерской и финансовой отчетности Уметь: рассчитывать основные показатели, характеризующие деятельность предприятия	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: основные формы бухгалтерской и финансовой отчетности;	Устный опрос Реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания

			методику анализа финансовой и бухгалтерской информации Уметь: рассчитывать и анализировать основные показатели, характеризующие деятельность предприятия Владеть: навыками использования финансовой, бухгалтерской и иной информации для принятия управленческих решений		я реферата
СПК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - базовые экономические понятия и стандарты, применяемые в организации; - объективные основы составления экономических планов Уметь: анализировать экономические разделы планов; - использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; - обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях	Знать: стандарты, используемые в	Устный опрос Реферат	Шкала оценивания устного

		2. Самостоятельная работа	мировом пространстве; - основные стандарты, действующие в России для предприятий и организаций; - базовые экономические понятия и стандарты, применяемые в организации; - объективные основы составления экономических планов; - основы планирования, бизнес-планирования и бюджетирования. Уметь: анализировать экономические разделы планов; - использовать информацию, необходимую для составления различных разделов планов; - обосновывать расчёты, представленные в отдельных разделах плана; - принимать обоснованные решения и применять стандарты в профессиональной сфере; - решать типичные задачи, связанные с составлением планов и применять их при		опроса Шкала оценивания реферата
--	--	----------------------------------	---	--	--

			решении созданные в организации стандарты; - собирать экономическую информацию используя ее при составлении экономических разделов планов. Владеть: - методами экономических расчетов для составления планов, согласно стандартам предприятия и организации.		
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - цель и задачи создаваемой малой группы; - структуру экономического проекта. Уметь: - организовать деятельность малой группы; - использовать малую группу работников при разработке экономического проекта	Устный опрос	Шкала оценивания устного опроса
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: - цель и задачи создаваемой малой группы; - структуру экономического проекта; - методы и приемы создания малой группы; - основные экономические показатели, используемые при расчете и	Устный опрос Реферат	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата

			подготовке экономического проекта. Уметь: - организовать деятельность малой группы; - использовать малую группу работников при разработке экономического проекта; - создавать конкретный экономический проект; - анализировать разделы экономического проекта и его составляющие. Владеть: - навыками анализа экономического проекта; - методами самоорганизации и профессиональным и способностями при создании малой группы		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции и его использование в прогнозировании.
2. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции как источник информации для прогнозирования, его структура и направления использования в анализе и прогнозировании.
3. Методы упрощения решения глобальной задачи прогнозирования.
4. Методы экспертных оценок и его практическое использование.
5. Модели управления социально – экономической системой.
6. Общая характеристика информации, необходимой для прогнозирования.

7. Основные источники информации для прогнозно-аналитических расчетов.
8. Основные подходы к исследованию объекта прогнозирования.
9. Основные требования к исходной информации.
10. Подготовка исходной информации для проведения расчетов.
11. Поисковый и нормативно – целевой способы прогнозирования.
12. Поисковый и нормативно-целевой способы прогнозирования.
13. Порядок планирования и проведения научного исследования.
14. Проблемы согласования макроэкономического прогноза с региональными прогнозами.
15. Прогнозирование с использованием метода экстраполяции тренда
16. Прогнозирование с использованием эконометрического моделирования.
17. Система национальных счетов как источник информации для макроэкономического прогнозирования.
18. Система норм и индикаторов развития, используемая в прогнозировании.
19. Система прогнозирования в Великобритании.
20. Система прогнозирования в России.
21. Система прогнозирования в США.
22. Система прогнозирования в Японии.
23. Согласование макроэкономического прогноза с региональными прогнозами.
24. Социально – экономическая система страны как объект государственного управления.
25. Формирование системы прогнозных моделей

Примерная тематика рефератов

1. Анализ результатов прогнозных расчетов и формулирование основных выводов.
2. Базовые прогнозы.
3. Динамические межотраслевые модели как инструмент прогнозирования экономики.
4. Классификация методов прогнозирования и ее содержание.
5. Классификация основных методов социально – экономического прогнозирования.
6. Краткая характеристика системы национальных счетов и возможности ее использования в качестве источника информации при прогнозировании.
7. Логико-информационная модель управления социально – экономической системой.
8. Логические методы прогнозирования.
9. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции и его использование в прогнозировании.
10. Межотраслевой баланс производства и распределения продукции как источник информации для прогнозирования, его структура и направления использования в анализе и прогнозировании.
11. Методы упрощения решения глобальной задачи прогнозирования.
12. Методы экспертных оценок и его практическое использование.
13. Модели управления социально – экономической системой.
14. Общая характеристика информации, необходимой для прогнозирования.
15. Основные источники информации для прогнозно-аналитических расчетов.
16. Основные подходы к исследованию объекта прогнозирования.
17. Основные требования к исходной информации.
18. Подготовка исходной информации для проведения расчетов.
19. Поисковый и нормативно – целевой способы прогнозирования.
20. Поисковый и нормативно-целевой способы прогнозирования.

21. Понятие и краткое содержание базовых прогнозов.
22. Понятие и краткое содержание основных социально – экономических прогнозов.
23. Понятие концепции и основных направлений развития страны.
24. Понятие макроэкономического прогнозирования.
25. Понятие метода научного исследования.
26. Понятие социально – экономической системы страны.
27. Понятие структурно – инновационной политики государства.
28. Понятие федерального бюджета и его структура.
29. Понятие федеральных целевых программ.
30. Порядок планирования и проведения научного исследования.
31. Порядок планирования и проведения научного исследования.
32. Проблемы согласования макроэкономического прогноза с региональными прогнозами.
33. Прогнозирование с использованием метода экстраполяции тренда
34. Прогнозирование с использованием эконометрического моделирования.
35. Система национальных счетов как источник информации для макроэкономического прогнозирования.
36. Система норм и индикаторов развития, используемая в прогнозировании.
37. Система норм, нормативов и индикаторов развития.
38. Согласование макроэкономического прогноза с региональными прогнозами.
39. Социально – экономическая система страны как объект государственного управления.
40. Социально-экономические прогнозы.

Примерные вопросы к зачету

1. Анализ и планирование бюджета.
2. Анализ среды города.
3. Город как объект стратегического планирования.
4. Инвестиции, их состав. Содержание инвестиционной политики государства. Прогнозирование и планирование инвестиций.
5. Инновационная программа как инструмент реализации стратегии инновационного развития.
6. Использование экономико-математических моделей при прогнозировании параметров развития страны в территориальном разрезе.
7. Классификация методов прогнозирования.
8. Макроэкономические цели и показатели, их роль в прогнозировании и планировании.
9. Методы прогнозирования и регулирования цен.
10. Методы прогнозирования макроэкономических показателей.
11. Методы прогнозирования развития науки и техники.
12. Методы социально-экономического планирования.
13. Моделирование трудового потенциала региона.
14. Общая характеристика системы социально-экономического планирования
15. Объекты макроэкономического прогнозирования и планирования.
16. Организация макропланирования и программирования в Российской Федерации.
17. Основные методологические принципы прогнозирования и планирования.
18. Основополагающие подходы и принципы прогнозирования.
19. Основы стратегического планирования развития территории.
20. Планирование развития финансово-экономической сферы региона.

21. Показатели макроэкономических планов.
22. Понятие и место планирования в системе управления.
23. Понятие и научные основы методологии планирования.
24. Понятие и особенности регионального планирования.
25. Порядок разработки прогнозов и планов, утверждение его важнейших показателей.
26. Потребительский рынок, его основные элементы. Прогнозирование спроса на товары народного потребления.
27. Предплановые исследования.
28. Прогноз социально-экономического развития города.
29. Прогнозирование и планирование в системе государственного регулирования экономики.
30. Прогнозирование и планирование и реальных доходов населения.
31. Прогнозирование и планирование объема и структуры промышленного производства.
32. Прогнозирование и планирование оплаты труда.
33. Прогнозирование и планирование развития потребительского рынка региона.
34. Прогнозирование и планирование структуры общественного производства.
35. Прогнозирование покупательных фондов и товарных ресурсов.
36. Программно-целевой метод планирования, его сущность и значение.
37. Программно-целевой подход к управлению и планированию.
38. Развитие и особенности прогнозирования и планирования в зарубежных странах (США, Япония, Франция и др.)
39. Развитие прогнозирования и планирования в условиях перехода к рыночным отношениям.
40. Районная планировка муниципальных образований
41. Районная планировка на высшем таксономическом уровне и уровне субъекта Российской Федерации.
42. Система государственных органов по прогнозированию и планированию, их задачи и функции.
43. Система планов.
44. Система показателей, используемых в прогнозировании и планировании.
45. Системный подход в планировании.
46. Стратегические варианты развития.
47. Стратегическое планирование регионального развития.
48. Стратегическое рыночное планирование городского развития.
49. Субъекты, объекты и предмет макропланирования.
50. Сущность и содержание прогнозирования. Роль и характер прогнозов.
51. Сущность инфляции, ее виды. Методы прогнозирования инфляции.
52. Сущность планирования. Директивное, индикативное и стратегическое планирование, их характеристика.
53. Теория расширенного воспроизводства – методологическая основа планирования социально-экономического развития страны.
54. Трудовые ресурсы, их состав. Особенности использования трудовых ресурсов на современном этапе. Прогнозирование трудовых ресурсов.
55. Управление реализацией стратегии.
56. Формирование и выбор рационального варианта регионального развития.
57. Формирование системы индикативного планирования.
58. Формирование системы территориального прогнозирования и планирования.

59. Характеристика интуитивных методов прогнозирования.
60. Характеристика формализованных методов прогнозирования.
61. Характерные черты и принципы планирования.
62. Экономический рост, его измерение. Факторы и темпы экономического роста.
63. Этапы прогнозирования и их характеристика.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются устный опрос, реферат.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за различные виды работ – 80 баллов.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения	25
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения	15
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы	5
Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10
участие в работе на практических занятиях, изложение материала	5

носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	
низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	2
отсутствие активности на практических занятиях, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.	0

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	20
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	15
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	10
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	5

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Баллы, полученные студентом по текущему контролю и промежуточной аттестации	Оценка в традиционной системе
41 - 100	Зачтено
0 - 40	Не зачтено