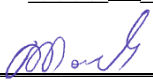


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.04.2021
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра ботаники и прикладной биологии

УТВЕРЖДЁН
на заседании кафедры ботаники и прикладной
биологии
Протокол от «10» 06 2021 г. № 10
Зав. кафедрой  /Поляков А.В. /

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная дисциплина
МЕДИЦИНСКАЯ ЛАТЫНЬ

Для студентов очной формы обучения
Направление подготовки 06.03.01 – Биология
Профиль Биоэкология
Профиль биомедицинские технологии
Степень бакалавр

Мытищи

2021

Оглавление

1. Организация занятий по дисциплине (модулю).....	4
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
4.1 Тематика лабораторных занятий	5
4.2 Вопросы для текущего контроля	6
4.3 Темы обобщающих коллоквиумов	7
4.4 Темы докладов, рефератов, презентаций	7
4.5 Тестовые задания.....	7
5.Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенций.....	5
5.1 Вопросы к зачету	8

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ И РЕАЛИЗУЕМЫХ В ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЕ) КОМПЕТЕНЦИЙ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и рекомендациями ООП ВО по направлению подготовки 06.03.01¹ Биология для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации дисциплины разработан «Фонд оценочных средств по дисциплине «Медицинская латынь», являющийся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса настоящей дисциплины.

Этот фонд включает:

- перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

1. Организация занятий по дисциплине (модулю)

Занятия по дисциплине «Медицинская латынь», представлены следующими видами работы: лекции, лабораторные работы и самостоятельная работа студентов.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования ¹
СПК-1 - Способен участвовать в работах (проектах) на биотехнологических производствах и в области медицинской и природоохранной биотехнологии	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированно	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

¹ Учебный план 2015 года

СПК -1	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы) Самостоятельная работа (домашние задания)	знать: – структуру рецепта; – фонетическую систему латинского языка; – латинские пословицы и поговорки; – клятву Гиппократ на латинском языке. уметь: - использовать важнейшие рецептурные сокращения;	Текущий контроль в форме устного опроса. Зачет с оценкой	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, лаб. работы) Самостоятельная работа (домашние задания)	уметь: - писать на латинском языке названия лекарственных веществ и препаратов, содержащих разные частотные отрезки: thi -, phthor-, -az-, -zol-, (a) zin-, (a) zid-. владеть: – фармацевтической терминологией; – морфологической системой медицинской терминологии; - понятиями терминологического словообразования; - основными правилами оформления рецептурной строки в латинской части рецепта.	навыками использования медицинской терминологии и составления диагнозов и рецептурной строки на латинском языке, зачет с оценкой	61-100

4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости и сформированности компетенций

Текущий контроль успеваемости имеет целью оценить систематичность учебной работы обучающегося в течение семестра

4.1 Тематика лабораторных занятий

Тема 1. Латинский алфавит. Произношение латинских гласных и согласных звуков. Произношение сочетаний согласных.

Тема 2. Слогораздел. Ударение. Правила постановки ударения если гласная предпоследнего слога читается долго. Правила постановки ударения если гласная предпоследнего слога читается кратко.

Тема 3. I склонение существительных. Словарная форма I склонения. Лексический минимум.

Тема 4. II склонение существительных. Словарная форма II склонения. Лексический минимум.

Тема 5. Прилагательные I и II склонений. Склонение прилагательных, оканчивающихся на -us, -a, -um. Склонение прилагательных, оканчивающихся на – er, -a, -um. Правила согласования видовых эпитетов с родовыми названиями. Лексический минимум.

Тема 6. Прилагательные III склонения. Прилагательные трех окончаний. Прилагательные двух окончаний. Прилагательные одного окончания. Словарная форма прилагательных III склонения. Лексический минимум.

Тема 7. IV склонение существительных. Словарная форма. V склонение существительных. Словарная форма.

Тема 8. Степени сравнения прилагательных - положительная, сравнительная, превосходная.

Тема 9. Степени сравнения прилагательных, образованные от разных основ. Словарная форма. Лексический минимум.

Образование названий родов и эпитетов таксонов более низкого ранга от имен и фамилий в форме существительного.

Образование видовых и внутривидовых эпитетов от имен и фамилий в форме прилагательного.

Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.

Тема 10. Образование прилагательных, являющихся ботаническими терминами. Примеры.

Тема 11. Прилагательные, показывающие сходство с данным органом или частью растения. Примеры.

Тема 12. Прилагательные, уточняющие значение существительного. Примеры.

Тема 13. Прилагательные, указывающие на отношение менее крупного или менее важного органа к более крупному и более важному. Примеры.

Тема 14. Прилагательные, образуемые при помощи приставок от основ существительных, обозначающих органы растений. Примеры.

Тема 15. Прилагательные, характеризующих качество растений и их органов: форма, окраска, строение вещества. Примеры.

Тема 16. Образование прилагательных, характеризующих поверхность растения или органа.

Тема 17. Образование прилагательных, характеризующих запах и вкус. Примеры.

Тема 18: *Gaudeamus igitur.*

4.2 Вопросы для текущего контроля

1. Четыре периода в развитии литературного латинского языка. Латинский язык в эпоху Возрождения (XIV-XVI века).
2. Труды К. Линнея (1707-1778).
3. Основные классические ботанические сочинения послелиннеевского времени.
4. Значение латинского языка в современной терминологии.
5. «Международный кодекс ботанической номенклатуры» (Иокогама, август-сентябрь 1993).
6. Латинский алфавит.
7. Латинские дифтонги.
8. Произношение сочетаний согласных. Примеры.
9. Слогораздел. Ударение. Правила постановки ударения если гласная предпоследнего слога читается долго. Примеры. Правила постановки ударения если гласная предпоследнего слога читается кратко. Примеры.
10. Имя существительное. Падежи. Падежные окончания. Образование основы слова. Примеры.
11. I склонение существительных. Словарная форма I склонения.
12. II склонение существительных. Словарная форма II склонения. Лексический минимум.
13. Прилагательные I и II склонений. Склонение прилагательных, оканчивающихся на -us, -a, -um. Склонение прилагательных, оканчивающихся на -er, -a, -um. Правила согласования видовых эпитетов с родовыми названиями. Лексический минимум.
14. III склонение существительных. Согласный вариант. Гласный вариант. Смешанный вариант. Словарная форма существительных III склонения. Примеры.
15. Род существительных III склонения. Masculina - мужской род. Лексический минимум.
16. Род существительных III склонения. Feminina - женский род. Лексический минимум.
17. Род существительных III склонения. Neutra - средний род. Лексический минимум.

4.3 Темы обобщающих коллоквиумов

1. Труды К. Линнея (1707-1778). Основные классические ботанические сочинения послелиннеевского времени. Значение латинского языка в современной терминологии.
2. Слогораздел. Ударение. Правила постановки ударения если гласная предпоследнего слога читается долго. Правила постановки ударения если гласная предпоследнего слога читается кратко. Имя существительное. Падежи. Падежные окончания. Образование основы слова.
3. I склонение существительных. II склонение существительных. Словарная форма. Прилагательные I и II склонений. Склонение прилагательных, оканчивающихся на -us, -a, -um. Склонение прилагательных, оканчивающихся на -er, -a, -um. Правила согласования видовых эпитетов с родовыми названиями.

4.4 Темы докладов, рефератов, презентаций

1. Степени сравнения прилагательных. Склонение прилагательных в сравнительной и превосходной степени.
2. Степени сравнения прилагательных, образованных от разных основ.
3. Прилагательные, образуемые при помощи приставок от основ существительных, обозначающих органы растений.
4. Образование прилагательных, показывающих сходство с данным органом или частью растения.
5. Образование прилагательных, характеризующих форму растений и их органов.
6. Образование прилагательных, характеризующих окраску растений и их органов.
7. Образование прилагательных, характеризующих запах и вкус растений и их органов
8. Прилагательные, отражающие местообитание растений.

4.5 Тестовые задания

Определите падеж в котором написаны следующие выражения -

«*Botanice est scientia naturalis quae vegetabilium cognitionem tradit*» (Linneus)

1. casusnominativus
2. casusgenetivus
3. casusdativus
4. casusaccusativus
5. casusablativus

К I склонению относятся имена существительные, оканчивающиеся -

1. в nom. sing. на us, -er, a в gen. sing на - ae
2. в nom. sing. на a, a в gen. sing на - ae
3. в nom. sing. на -e, -al, -ar, a в gen. sing на - is
4. в nom. sing. на us, -er, a в gen. sing на – ae

В многосложных словах ударение падает на второй слог от конца если -

1. предпоследний слог долгий
2. предпоследний слог краткий
3. гласная предпоследнего слога стоит перед несколькими согласными
4. гласная предпоследнего слога стоит перед X и Z.

5.Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Латинский язык» проводится в соответствии с ООП и является обязательной.

Зачет сдается в последнюю неделю семестра (зачетную).

Зачет принимается преподавателем, проводившим практические занятия.

5.Оценочные средства промежуточного контроля успеваемости и сформированности компетенций

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Латинский язык» проводится в соответствии с ООП и является обязательной.

Зачет сдается в последнюю неделю семестра (зачетную).

Зачет принимается преподавателем, проводившим практические занятия.

5.1 Вопросы к зачету

1. Четыре периода в развитии литературного латинского языка. Латинский язык в эпоху Возрождения (XIV-XVI века).
2. Труды К. Линнея (1707-1778).
3. Основные классические ботанические сочинения послелиннеевского времени.
4. Значение латинского языка в современной терминологии.
5. «Международный кодекс ботанической номенклатуры» (Иокогама, август-сентябрь 1993).
6. Латинский алфавит.
7. Латинские дифтонги.
8. Произношение сочетаний согласных. Примеры.
9. Слогораздел. Ударение. Правила постановки ударения если гласная предпоследнего слога читается долго. Примеры. Правила постановки ударения если гласная предпоследнего слога читается кратко. Примеры.
10. Имя существительное. Падежи. Падежные окончания. Образование основы слова. Примеры.
11. I склонение существительных. Словарная форма I склонения.
12. II склонение существительных. Словарная форма II склонения. Лексический минимум.
13. Прилагательные I и II склонений. Склонение прилагательных, оканчивающихся на -us, -a, -um. Склонение прилагательных, оканчивающихся на -er, -a, -um. Правила согласования видовых эпитетов с родовыми названиями. Лексический минимум.
14. IIIсклонение существительных. Согласный вариант. Гласный вариант. Смешанный вариант. Словарная форма существительных III склонения. Примеры.
15. Род существительных III склонения. Masculina - мужской род. Лексический минимум.
16. Род существительных III склонения. Feminina - женский род. Лексический минимум.
17. Род существительных III склонения. Neutra - средний род. Лексический минимум.
18. На какие слоги падает ударение в латинских словах?
19. По гласной какого слога определяется ударение в многосложном слове?
20. Как читается гласная предпоследнего слога, если она стоит перед другой гласной?
21. Где ставится ударение в двусложных словах?
22. Назовите признаки грамматического рода существительных I,II и III склонения. Приведите примеры.
23. Как определить склонение существительных ?
24. Докажите, что окончание -a не всегда является признаком женского рода.
25. Почему важно запомнить слова III склонения в полной словарной форме? Чем она отличается от словарной формы других склонений?

26. Почему *cortex*, *corticis* относятся к согласному, а *dens*, *dentis* к смешанному варианту III склонения?
27. К какому типу склонения относится существительное *avis*, *is*, *f*?
28. Из каких компонентов состоит словарная форма существительных?
29. Как склоняются количественные числительные латинского языка и как они согласуются с существительными?
30. Переведите устно без помощи словаря, назовите словарную форму слов:
bracteola, *panicula*, *silique*, *drupe*, *vesicula*, *tuberculum*, *sepalum*, *petalum*, *receptaculum*, *granulum*, *filamentum*, *caespes*, *caulis*, *flos*, *calyx*, *longitude*, *crassitudo*, *radix*, *legumen*.
31. Переведите письменно и поставьте в *Gen. pl.*: листья зеленые, боб прямой, зубцы тупые, корень толстый, болото лесное, орех деревянистый, орех морщинистый.
32. Образование прилагательных, являющихся ботаническими терминами. Примеры.

Итоговая оценка знаний студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено»/«не зачтено» (итоговая форма контроля – зачёт), по следующей схеме:

41 баллов и выше	«зачтено»
40 баллов и ниже	«не зачтено»

Текущий контроль освоения компетенций студентом оценивается из суммы набранных баллов в соответствии с уровнем сформированности компетенций: пороговым или продвинутым. При этом учитывается посещаемость студентом лекций, лабораторных/практических занятий, активность студента на лабораторных/практических занятиях, результаты промежуточных письменных и устных контрольных опросов, итоги контрольных работ (тестов), участие студентов в научной работе (например, написание рефератов, докладов и т.п.). Лабораторные занятия по дисциплине проводятся с группой студентов численностью не более 10 -12 человек.

Каждый компонент имеет соответствующий удельный вес в баллах.

Пороговый уровень (41-60 баллов):

- контроль посещений – 20 баллов,
- опрос и собеседование – 20 баллов,
- тестирование – 10 баллов,
- реферат – 10 баллов,

Продвинутый уровень (61-100 баллов):

- коллоквиум - 20 баллов,
- доклад и презентация – 10 баллов,
- зачет – 10 баллов.

При проведении зачёта учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине:

15-20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

10-15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

5-10 балла – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Для оценки рефератов используются следующие критерии:

10-8 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

7-5 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения логопедии, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-2 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

2-0 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Для оценки тестовых работ используются следующие критерии:

0-20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (2-балла); 30-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов); 60-80% - «хорошо» (6-8 баллов); 80-100% – «отлично» (8-10 баллов).

Шкала оценивания опроса и собеседования

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Опрос и собеседование	Свободное владение материалом	4
	Достаточное усвоение материала	3
	Поверхностное усвоение материала	1
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Максимальное количество баллов – 20 (по 4 балла за каждый опрос).

Шкала оценивания подготовки и сдачи коллоквиума

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Коллоквиум	Ответы на вопросы коллоквиума даны в развернутом виде, с соответствующими пояснениями, при необходимости иллюстрациями.	20
	Ответы на вопросы коллоквиума даны с небольшими неточностями (ошибками)	15
	Ответы на вопросы даны краткие, без пояснений, с использованием некорректной терминологии	12
	Ответы на вопросы «слабые», студент не владеет научной терминологией и материалом	11

Максимальное количество баллов – 20.

Шкала оценивания доклада по теме индивидуального задания

Показатель	Балл
------------	------

Доклад соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением достаточного количества научных и практических источников по теме, магистрант в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	5
Доклад в целом соответствует заявленной теме, выполнен с привлечением нескольких научных и практических источников по теме, студент в состоянии ответить на часть вопросов по теме доклада.	2
Доклад не совсем соответствует заявленной теме, выполнен с использованием только 1 или 2 источников, студент допускает ошибки при изложении материала, не в состоянии ответить на вопросы по теме доклада.	1

Шкала оценивания выполнения презентации по теме индивидуального задания

Показатель	Балл
Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Проблема раскрыта полностью. Широко использованы возможности технологии PowerPoint.	5
Представляемая информация в целом систематизирована, последовательна и логически связана (возможны небольшие отклонения). Проблема раскрыта. Возможны незначительные ошибки при оформлении в PowerPoint (не более двух).	2
Представляемая информация не систематизирована и/или не совсем последовательна. Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Возможности технологии PowerPoint использованы лишь частично.	1

Составитель:
проф. Немирова Е.С.