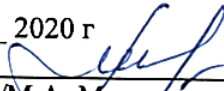


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da384b559ca9c1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет физической культуры
Кафедра теории и методики физического воспитания и спорта

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления 
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 129
Председатель 



Рабочая программа дисциплины
Мониторинг физического состояния учащихся

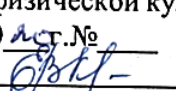
Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Физическая культура

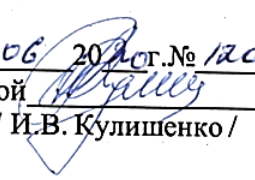
Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета физической культуры:

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 129
Председатель УМКом 
/ Е.В. Крякина /

Рекомендовано кафедрой теории и
методики физического воспитания и
спорта

Протокол « 10 » 06 2020 г. № 129
И.о. зав. кафедрой 
/ И.В. Кулишенко /

Мытищи
2020

Авторы-составители:

Кулишенко И.В.

К.п.н., доцент кафедры Теории и методики физического воспитания и спорта МГОУ

Храмцов П.И.

Д.м.н., профессор кафедры Теории и методики физического воспитания и спорта МГОУ

Рабочая программа дисциплины «Мониторинг физического состояния учащихся» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №121

Год набора 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	5
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	19
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	20
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование углубленных знаний в области физического состояния и здоровья человека, овладение широким спектром концептуальных и методических подходов для оценки различных параметров физического состояния учащихся (занимающихся и не занимающихся физической культурой и спортом) на разных этапах онтогенеза.

Задачи дисциплины:

1. Понимание законов формирования, сохранения высокого уровня физического статуса человека на разных этапах онтогенеза;
2. Получение знаний о возможностях и особенностях осуществления мониторинга физического развития, двигательных способностей человека в разнообразных формах физической культуры (спорт, физическое воспитание, профессионально-прикладная и лечебная физическая культура, двигательная рекреация);
3. Приобретение навыков проведения научных исследований, помогающих оценить уровень физического развития, физической подготовленности, психомоторных параметров, а также уровня здоровья человека с учетом пола, возраста, характера двигательной активности;
4. Приобретение умений обрабатывать, анализировать, обобщать и интерпретировать материалы научной информации, полученной в результате осуществления мониторинга физического развития, физической подготовленности занимающихся физической культурой и спортом.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.

ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Мониторинг физического развития и физической подготовленности населения» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Мониторинг физического состояния учащихся» используются знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физического воспитания и спорта», «Основы научно-методической деятельности», «Информационные технологии в физической культуре», «Анатомия человека», «Физиология человека».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения «Лечебная физическая культура», педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	40,2
Лекции	10
Практические	14
Лабораторные работы	16
Самостоятельная работа	24
Контактное время на промежуточную аттестацию	0,2
Зачет	0,2
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет 5 семестр.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия
Тема 1. Мониторинг как вид научно-практической деятельности. Роль мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом.	2	2	2
Тема 2. Здоровье и критерии его оценки в процессе занятий физической культурой и спортом.	2	2	2
Тема 3. Физическое развитие и методы его оценки	2	2	4
Тема 4. Физическая подготовленность и методы ее оценки в различных половозрастных группах в процессе занятий физической культурой и спортом. Комплекс ГТО.	2	4	4
Тема 5. Информационные технологии при проведении мониторинга физического состояния учащихся	2	4	4
Итого	10	14	16

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов (очная форма/ заочная форма)	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Мониторинг как вид научно-практической деятельности.	1. Анализ мониторинговых систем в различных сферах деятельности. 2. Теоретические	6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата,	рекомендованная литература	устный опрос, реферат, презентация

Роль мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом	основы проектирования общероссийской системы мониторинга состояния физического здоровья детей, подростков, молодежи. 3. Принципы организации и проведения исследований состояния физического здоровья подрастающего поколения Понятие, цель и задачи мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом.		подготовка презентации, подготовка к контрольной работе		тация, контрольная работа
Здоровье и критерии его оценки в процессе занятий физической культурой и спортом.	1. Характеристика понятия «здоровье». 2. Принципы формирования критериев уровня здоровья. 3. Практические подходы к оценке уровня здоровья. 4. Современные технологии в оценке уровня здоровья. 5. Индивидуальная карта здоровья. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.	6	подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка к контрольной работе	рекомендованная литература	устный опрос, реферат, презентация, контрольная работа
Физическое развитие и методы его оценки	1. Методика оценки уровня физического развития. Возможности применения метода индексов.	4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка к контрольной работе	рекомендованная литература	устный опрос, реферат, презентация, контрольная работа
Физическая подготовленность и методы ее оценки в различных половозрастных группах в	1. Физическая подготовленность и методы ее оценки в различных половозрастных группах в процессе занятий физической культурой и	4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка презентации,	рекомендованная литература	устный опрос, реферат, презентация, кон-

процессе занятий физической культурой и спортом Комплекс ГТО	спортом. 2. Координационные способности и методика их оценки в процессе спортивного отбора и занятий физической культурой и спортом. Осуществление мониторинга общих и специфических координационных способностей у спортсменов различных видов спорта с учетом этапа многолетней тренировочной подготовки. 3. Оценка уровня развития быстроты (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта. 4. Оценка уровня развития силы (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта. 5. Оценка уровня развития выносливости (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта. 6. Оценка уровня развития гибкости (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой		подготовка к контрольной работе		троль-ная работа
---	---	--	--	--	-------------------------

	и различными видами спорта.7. Методика проведения тестирования в соответствии с требованиями комплекса ГТО.				
Информационные технологии при проведении мониторинга физического состояния учащихся	1. Компьютерные программы, обеспечивающие проведение мониторинга. 2. Характеристики компьютерных программ. 3. Программа «Физкультурный паспорт». 4. Тесты и аналитические таблицы компьютерных программ.	4	подготовка к устному опросу, подготовка реферата, подготовка презентации, подготовка к контрольной работе	рекомендованная литература	устный опрос, реферат, презентация, контрольная работа
Итого:		24			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» с квалификацией (степенью) «бакалавр» должен обладать следующими компетенциями:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.
ДПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.	
ДПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.

5.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	2	3	4	5	6
ДПК-1	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.	Устный опрос, Реферат, презентация	41-60
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Уметь: - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; - использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся. Владеть: - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «фи-	Устный опрос, Реферат, презентация	61-100

			зическая культура».		
ДПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Знать: - основы педагогики и психологии; - основы социальной и коррекционной педагогики; - факторы социализации личности; - основы теории и методики физического воспитания и спорта; - возрастные особенности развития личности; - особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности.	Устный опрос, Реферат, презентация	41-60
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Уметь: - использовать средства физического воспитания и спорта; - использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения; - осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; - использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни; - проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни. Владеть: - навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития.	Устный опрос, Реферат, Контрольная работа, презентация	61-100
ДПК-11	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях.	Знать:	Устный опрос,	41-60

		2.Самостоятельная работа.	- содержание возможных проектов развития педагогической мысли в сфере физической культуры и спорта. - методы педагогического контроля качества обучения, современные дидактические технологии. - Выделяет уровни качества обучения - Перечисляет основные особенности современных дидактических технологий.	Реферат, Контрольная работа, презентация	
	Продвину- тый	1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа.	Уметь: - Классифицировать методы технологии, обосновывает выбор наиболее эффективных средств. - Объяснить механизмы повышения уровня качества обучения. - Выделить ключевые моменты свойственные дидактическим технологиям и отбирает наиболее эффективные для решения конкретных задач - Прогнозировать возможные направления развития педагогической действительности. - разрабатывать проекты по развитию педагогической мысли. Владеть: - способами сбора информации о педагогической действительности.	Устный опрос, Реферат, Контрольная работа, презентация	61-100

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (Устный опрос)

1. Понятие, цель и задачи мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом.
2. Виды мониторинга и структура его проведения в процессе занятий физической культурой и спортом.
3. Программно-документационное обеспечение мониторинга в процессе занятий физической культурой.
4. Здоровье и критерии его оценки в процессе занятий физической культурой и спортом.
5. Взаимосвязь уровня здоровья и качества жизни.
6. Виды педагогического контроля в практике физической культуры и спорта
7. Физическое развитие и методы его оценки на разных этапах онтогенеза.
8. Оценка основных антропометрических данных параметрическим методом (сигмальный метод).
9. Методика оценки уровня биологической зрелости.
10. Методика составления нормативных таблиц и шкал показателей физического развития для детей и подростков с учетом возраста, пола, региона проживания.
11. Физическая подготовленность и методы ее оценки в различных половозрастных группах в процессе занятий физической культурой.
12. Физическая подготовленность и методы ее оценки в различных половозрастных группах в процессе занятий спортом.
13. Оценка уровня развития быстроты (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.
14. Оценка уровня развития силы (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.
15. Оценка уровня развития выносливости (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.
16. Оценка уровня развития гибкости (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.
17. Технология составления первичных и сводных протоколов исследования уровня физического развития и физической подготовленности.
18. Методы обработки данных.
19. Графическое отображение полученных результатов.
20. Интерпретация полученных результатов.
21. Технология определения уровня физической подготовленности населения в соответствии с требованиями комплекса ГТО.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Морфофункциональные характеристики возрастных особенностей школьников
2. Морфофункциональные характеристики и особенности мониторинга этих показателей у девушек и женщин в процессе занятий физической культурой и спортом

3. Обзор существующих методик оценки типа телосложения. Изменение параметров телосложения под влиянием спортивной тренировки
4. Мониторинг параметров, отражающих биологический возраст зрелых и пожилых людей в процессе занятий физической культурой
5. Ознакомление с методикой составления нормативных таблиц и шкал показателей физического развития для детей и подростков с учетом возраста, пола, региона проживания
6. Методика проведения массового тестирования различных групп населения в лабораторных и естественных условиях
7. Самостоятельное тестирование и самоконтроль уровня физического развития в процессе занятий физической культурой и спортом
8. Методика проведения лонгитюдных исследований различных параметров физического состояния в процессе занятий физической культурой и спортом
9. Методика оценки психомоторных параметров в процессе занятий физической культурой и спортом (скорость реакции, точность, различительная чувствительность по параметрам движения, двигательная память)
10. Методика определения психомоторных способностей в естественных и лабораторных условиях
11. Мониторинг показателей физического и психологического состояния в течение соревновательного периода в различных видах спорта.
12. Оценка уровня развития быстроты (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах
13. Оценка уровня развития силы (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах
14. Оценка уровня развития выносливости (методика педагогического тестирования и функциональные пробы) в различных возрастных группах
15. Оценка уровня развития гибкости (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах
16. Оценка уровня развития координационных способностей (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах
17. ГТО – как основа мониторинга уровня физического развития и физической подготовленности населения.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие, цель и задачи мониторинга в процессе занятий физической культурой и спортом.
2. Виды мониторинга и структура проведения исследований в процессе занятий физической культурой и спортом.
3. Программно-документационное обеспечение мониторинга в процессе занятий физической культурой.
4. Программно-документационное обеспечение мониторинга в процессе занятий спортом.
5. Здоровье и критерии его оценки в процессе занятий физической культурой и спортом.
6. Взаимосвязь уровня здоровья и качества жизни. Методики оценки качества жизни.
7. Виды педагогического и врачебно-педагогического контроля в практике физической культуры и спорта.
8. Физическое развитие и методы его оценки на разных этапах онтогенеза.
9. Методика оценки уровня физического развития. Возможности применения метода индексов.
10. Индексы, позволяющие оценить уровень пропорциональности телосложения.

11. Индексы, позволяющие оценить весо-ростовые параметры человека.
12. Оценка основных антропометрических данных параметрическим методом (сигмальный метод).
13. Оценка основных антропометрических данных непараметрическим методом (центильный метод).
14. Морфогенетические основы индивидуальных различий. Понятие об общей и частных конституциях (тип телосложения, классификации морфотипов).
15. Обзор существующих методик оценки типа телосложения. Изменение параметров телосложения под влиянием спортивной тренировки.
16. Методика оценки уровня биологической зрелости и скорости протекания процессов биологического созревания в процессе занятий физической культурой и спортом.
17. Мониторинг параметров, отражающих биологический возраст зрелых и пожилых людей в процессе занятий физической культурой
18. Методика составления нормативных таблиц и шкал показателей физического развития для детей и подростков с учетом возраста, пола, региона проживания.
19. Необходимость учета индивидуально-типологических особенностей в процессе отбора и спортивной ориентации.
20. Типологические особенности в различных видах спортивной специализации (морфотип, тип нервной системы, тип межполушарной асимметрии, тип мышечных волокон)
21. Методика оценки мышечной композиции в практике физической культуры и спорта.
22. Методика оценки типа нервной системы в практике физической культуры и спорта.
23. Осуществление спортивной ориентации и отбора по результатам проведения мониторинга физического развития и индивидуально-типологических свойств организма (на модели одного вида спорта).
24. Физическая подготовленность и методы ее оценки в различных половозрастных группах в процессе занятий физической культурой.
25. Физическая подготовленность и методы ее оценки в различных половозрастных группах в процессе занятий спортом.
26. Координационные способности и методика их оценки в процессе спортивного отбора и занятий физической культурой и спортом.
27. Осуществление мониторинга общих и специфических координационных способностей у спортсменов различных видов спорта с учетом этапа многолетней тренировочной подготовки.
28. Оценка уровня развития быстроты (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.
29. Оценка уровня развития силы (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.
30. Оценка уровня развития выносливости (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.
31. Оценка уровня развития гибкости (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах при занятиях физической культурой и различными видами спорта.
32. Обзор существующих методик оценки психологического состояния при занятиях физической культурой и спортом.

33. Технология составления первичных и сводных протоколов исследования уровня физического развития и физической подготовленности. Методы обработки данных. Графическое отображение полученных результатов. Интерпретация полученных результатов.
34. Обзор существующих методик оценки психомоторных параметров при занятиях физической культурой и спортом.
35. Комплекс ГТО – как вид мониторинга уровня физического развития и физической подготовленности населения.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Дайте характеристику морфофункциональным характеристикам возрастных особенностей школьников
2. Определите морфофункциональные характеристики и особенности мониторинга этих показателей у девушек и женщин в процессе занятий физической культурой и спортом.
3. Дайте обзор существующих методик оценки типа телосложения. Изменение параметров телосложения под влиянием спортивной тренировки
4. Раскройте содержание мониторинга параметров, отражающих биологический возраст зрелых и пожилых людей в процессе занятий физической культурой
5. Ознакомление с методикой составления нормативных таблиц и шкал показателей физического развития для детей и подростков с учетом возраста, пола, региона проживания
6. Определите методику проведения массового тестирования различных групп населения в лабораторных и естественных условиях
7. Раскройте содержание самостоятельного тестирования и самоконтроля уровня физического развития в процессе занятий физической культурой и спортом.
8. Раскройте содержание методики оценки уровня развития быстроты (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах.
9. Раскройте содержание методики оценки уровня развития силы (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах.
10. Раскройте содержание методики оценки уровня развития выносливости (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах.
11. Раскройте содержание методики оценки уровня развития гибкости (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах.
12. Раскройте содержание методики оценки уровня развития координационных способностей (методика педагогического тестирования) в различных возрастных группах.
13. Методика оценки психомоторных параметров в процессе занятий физической культурой и спортом (скорость реакции, точность, различительная чувствительность по параметрам движения, двигательная память)
14. Методика определения психомоторных способностей в естественных и лабораторных условиях
15. Мониторинг показателей физического и психологического состояния в течение соревновательного периода в различных видах спорта

ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Задание 1.

Выполните тестирование показателей здоровья населения двух групп, используя основные тесты физического развития, физической и функциональной подготовленности. Данные тестирования занесите в таблицы. По результатам тестирования сформулируйте выводы, сравнив показатели здоровья населения одной возрастной группы (разных возрастных групп).

Задание 2.

Составьте план проведения педагогических измерений показателей здоровья населения. В плане должны быть представлены: цель и задачи, описание методики организации и проведения измерений, методы обработки полученных результатов.

При составлении плана необходимо учитывать следующие параметры:

- 1) периодичность измерений (2-3 раза в год);
- 2) объём выборки (не менее 10-15 человек);
- 3) контингент населения (возраст, стаж занятий физическими упражнениями, специализация в различных видах спорта и т.д.).

Задание 3.

Разработайте программу организации системы мониторинга физического развития и физической подготовленности населения.

В программе укажите:

- нормативно-правовую базу проведения мониторинга,
- цели и задачи.
- область внедрения,
- ожидаемые результаты,
- формы обобщения информации,
- основные этапы мониторинга,
- методические указания проведения мониторинга

ТЕМЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Мониторинг здоровья как оценка эффективности образовательного процесса.
2. Организации системы мониторинга физического развития и физической подготовленности обучающихся образовательных учреждений.
3. Сбор, обработка и представление результатов мониторинга по физическому развитию и физической подготовленности.
4. Программа мониторинга уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся.
5. Этапы мониторинга.
6. Правила и методика антропометрических измерений.
7. Организация и методика оценки физической подготовленности.
8. Стандарты для оценивания мониторинга физической подготовленности.
9. Мониторинг уровня физического развития как одна из форм систем оценки и прогнозирования физической подготовленности обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей.
10. Показатели физической подготовленности.
11. Оценка и уровень физической подготовленности

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала оценки написания реферата:

В качестве оценки используется следующие критерии:

Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	9-10 баллов
Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие дости-	6-8 баллов

жения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	
Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-5 баллов

Критерии оценивания контрольных работ

Баллы	Требования к критерию
15	1. глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, изучил обязательную и дополнительную литературу, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций; 2. усвоил методологию данной дисциплины, свободно владеет понятиями, определениями, терминами; 3. умеет анализировать и выявлять взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими дисциплинами; 4. умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций; 5. показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе учёбы и профессиональной деятельности
10	1. полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу; 2. владеет методологией данной дисциплины, методами исследования, знает определение понятий в области технических средств; 3. умеет установить взаимосвязь вопросов, изученных в рамках курса, с другими областями знаний; 4. применяет теоретические знания на практике; 5. допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
8	1. владеет материалом в пределах программы курса, знает основные понятия и определения; 2. обладает достаточными знаниями для продолжения обучения и профессиональной деятельности; 3. способен разобраться в конкретной практической ситуации.
5	1. показал проблемы в знании основного учебного материала; 2. не может дать чётких определений, понятий; 3. не может разобраться в конкретной практической ситуации; 4. не может успешно продолжать дальнейшее обучение в связи с недостаточным объемом знаний.

Критерий оценивания устных опросов

Баллы	Критерии оценивания
40	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения,

	применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
30	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
20	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
10	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания презентации

5 «отлично»	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
4 «хорошо»	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
3 «удовлетворительно»	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен)

	ком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки
2 «неудовлетворительно»	1. Цвет фона не соответствует цвету текста 2. Использовано более 5 цветов шрифта 3. Каждая страница имеет свой стиль оформления 4. Гиперссылки не выделены 5. Анимация отсутствует (или же презентация перегружена анимацией) 6. Звуковой фон не соответствует единой концепции, носит отвлекающий характер 7. Слишком мелкий шрифт (соответственно, объем информации слишком велик — кадр перегружен) 8. Не работают отдельные ссылки

Шкала и критерии оценивания письменного опроса.

Баллы	Критерии оценивания
1 балл	Содержание работы полностью соответствует теме; фактические ошибки отсутствуют; содержание излагается последовательно
0,5 балла	Содержание работы в основном соответствует теме; имеются единичные фактические неточности; имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
0,25 балла	В работе допущены существенные отклонения от темы; работа достоверна в главном, но имеются фактические неточности; допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
0 баллов	не раскрыта тема, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании материала, без выводов и обобщений

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырех балльную систему

100-балльная система оценки	Традиционная четырех балльная система оценки
81 – 100 баллов	отлично/зачтено
61 – 80 баллов	хорошо/зачтено
41 – 60 баллов	удовлетворительно/зачтено
0- 40 баллов	неудовлетворительно/не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Голощапов, Б.Р. Физическая работоспособность [Текст]: методика определения и развития : учеб.-метод. пособие для вузов / Б. Р. Голощапов, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина. - М. : МГОУ, 2015. - 62с.
2. Голощапов, Б.Р. Учебно-исследовательская работа студентов на факультете физической культуры [Текст] : учеб. пособие / Б. Р. Голощапов, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина. - М. : МГОУ, 2012. - 106с.

3. Ланда, Б.Х. Диагностика физического состояния. Обучающие методика и технология [Электронный ресурс] : учеб. пособие. — М. : Спорт, 2017. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74293.html>

6.2.Дополнительная литература

1. Барчуков, И.С. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Барчуков И.С., Назаров Ю.Н., Егоров С.С. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=883774>
2. Вериго, Л.И. Мониторинг с элементами спортивной метрологии при занятиях физической культурой и спортом [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Вериго Л.И., Вышедко А.М. - Красноярск : СФУ, 2016. – 224с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785763835601.html>
3. Виноградов, П.А. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" [Электронный ресурс] / П.А. Виноградов, А.В. Царик, Ю.В. Окуньков - М. : Спорт, 2016. – 234с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906839794.html>
4. Оценка качества физического развития и актуальные задачи физического воспитания студентов [Электронный ресурс] / Е.Д. Грязева, М.В. Жукова, О.Ю. Кузнецов, Г.С. Петрова. - 2-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 168 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976516878.html>
5. Сырвачева, И.С. Квалиметрия самоподготовки и самоконтроля студентов при занятиях физической культурой [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И.С. Сырвачева, С.Н. Зуев, В.А. Сырвачев. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 103 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73331.html>

6.3.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.rian.ru
2. www.school.edu.ru
3. www.sport28.ru.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Голощапов Б.Р., Кулишенко И.В. Крякина Е.В. Физическая работоспособность: методика определения и развития. Уч. пособие. М.: Изд-во МГОУ, 2015.
2. Голощапов Б.Р., Кулишенко И.В. Крякина Е.В. Учебно-исследовательская работа студентов на факультете физической культуры. Уч. пособие. М.: Изд-во МГОУ, 2016.
3. Кулишенко И.В., Шустова Е.В. Организация мониторинга физической подготовленности в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации. М.: Изд-во МГОУ, 2013.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.