

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«06» 06 2020 г.
Начальник управления /М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «06» 06 2020 г. № 4

Председатель /Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Основы краеведения в системе дошкольного образования

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом /Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой /Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель

**Рубинчик Юлия Семеновна, старший преподаватель
Крулехт Мария Вадимовна, профессор**

Рабочая программа дисциплины «Основы краеведения в системе дошкольного образования» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование от 22.02.2018г. № 121.

Дисциплина входит в вариативную часть и является дисциплиной по выбору.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Основы краеведения в системе дошкольного образования»: изучение основ краеведения, приобретение навыков изучения своей местности, определение взаимосвязи географического краеведения с краеведением историческим, литературным и т. д.

Задачи дисциплины:

- формирование интереса к краеведению как предмету и деятельности, направленной на изучение особенностей своего края;
- формирования умений работы с источниками получения информации;
- формирование умения использовать краеведческий материал как на занятиях по экологии, так и при проведении других форм учебно-воспитательного процесса.
- формирование умения организации краеведческой работы в ДОО;

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-20 Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира

ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ДПК-17 Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.11. «Основы краеведения в системе дошкольного образования» относится к циклу общепрофессиональных дисциплин, (федеральный компонент).

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Организация образовательной и развивающей среды ДОО», «Экологическое воспитание дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа*	36,2	6,2

Лекции	12	2
Практическая работа	24	4
Самостоятельная работа	28	58
Зачет с оценкой	8 семестр	8 семестр

3.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Семинарские, практические, лабораторные занятия
Тема 1. Краеведение как научное направление и как деятельность	2	4
Тема 2. Теория и методика краеведческого изучения своей местности	2	4
Тема 3. Организация краеведческого изучения своей местности	2	4
Тема 4. Природа как объект краеведческой деятельности	1	8
Тема 5. Население и экономика края как объект краеведческой деятельности	2	4
Тема 6. Краеведческие экскурсии по экологической тропе	1	8
Тема 7. Создание географической экспозиции краеведческого музея	2	4
Итого	12	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
		Очное			
Краеведение как научное направление и как деятельность	Краеведение, его сущность и задачи. Организационные формы краеведения: государственное, общественное и т.д. История развития краеведения. Развитие краеведения в родном крае.	10	Анализ литературных источников, конспектирование	ФГОС, Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 2005. + см. список литературы	Конспект, индивидуальное собеседование

Теория и методика краеведческого изучения своей местности	Задачи исследования своей местности. Разработка программы краеведческой исследований территории применительно к её особенностям. Выбор методов исследования. Содержание и формы отчетного материала. Проведение краеведческих исследований местности по плану. Анализ литературных и картографических источников. Подготовка библиографии.	8	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Организация краеведческого изучения своей местности	Роль краеведения в учебно-воспитательном процессе, его место в образовательных программах ДОО. Виды и организационные формы краеведческой работы в детском саду.	10	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Природа как объект краеведческой деятельности	Предметно-развивающая среда: коллекция кукол в народных костюмах (русский, татарский, башкирский, украинский, казахский); коллекция изделий из яшмы; коллекция полезных ископаемых; коллекция лекарственных трав и растений Оренбуржья, Красная книга Оренбуржья, альбом «Промышленность города», «Достопримечательности города», картотека народных подвижных игр, развивающие игры: «От козочки до платка», «Назови место на карте», «Достопримечательности города», «Кем и чем славян мой город?», «От зернышка до булочки», мини-лаборатория «Нефть-бензин», «Обитатели степей и водоемов города».	8	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Население и экономика края как объект краеведческой	Составление физико-географической характеристики изучаемой местности. Составление экономико-географической характеристики территорий (население и хозяйство)	8	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование

Краеведческие экскурсии по экологической тропе	Содержание учебных экскурсий и их значение. Методика организации экскурсий: цели и задачи экскурсии, выбор и разработка маршрута, отбор содержания и методов подготовки детей к экскурсии. Проведение экскурсии. Обработка материалов экскурсии.	8	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Реферат, индивидуальное собеседование
Создание географической экспозиции краеведческого музея	Под мезосоциумом понимается: «Мой двор», «Мой детский сад», «Мой микрорайон», «Природа вокруг меня» (4-5 лет – формирование начальных представлений, 5-7 лет – расширение представлений: установление взаимосвязи между объектами микро- и мезосоциумом, определение собственной социальной роли и социальной позиции).	8	Анализ литературных источников, конспектирование	См. список литературы	Индивидуальное собеседование
	Всего	60			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-20 Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ДПК-6 Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)
ДПК-17 Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	1. Работа на учебных занятиях (лекции, семинарские занятия); 2. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

ДПК-20	
пороговый	продвинутый
1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
Знать: - требования к методическому обеспечению духовно-нравственного развития дошкольников; технологии с целью успешной социализации детей Уметь: - использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для формирования основ краеведения; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении Владеть: - современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности.	Знать: - концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: - создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность а уроках математического развития в ДОО. Владеть: - современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности.
Комбинированный опрос	Комбинированный опрос, реферат
41-60 баллов	61-100 баллов

ДПК-6	
пороговый	продвинутый
1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
Знать: - требования к методическому обеспечению духовно-нравственного развития дошкольников; технологии с целью успешной социализации детей Уметь: - использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом	Знать: - концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: - создавать педагогические условия,

конкретном случае развития, создавать развивающую среду для формирования основ краеведения; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении Владеть: - современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности.	необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность а уроках математического развития в ДОО. Владеть: - современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности.
Комбинированный опрос	Комбинированный опрос, реферат
41-60 баллов	61-100 баллов

УК-7	
пороговый	продвинутый
1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
Знать: - требования к методическому обеспечению духовно-нравственного развития дошкольников; технологии с целью успешной социализации детей Уметь: - использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для формирования основ краеведения; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении Владеть: - современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности.	Знать: - концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: - создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность а уроках математического развития в ДОО. Владеть: - современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности.
Комбинированный опрос	Комбинированный опрос, реферат
41-60 баллов	61-100 баллов

ДПК-17	
пороговый	продвинутый
1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа
Знать:	Знать:

- требования к методическому обеспечению духовно-нравственного развития дошкольников; технологии с целью успешной социализации детей Уметь: - использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для формирования основ краеведения; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении Владеть: - современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности.	- концептуально-теоретические основы организации педагогической деятельности в условиях общеобразовательных учреждений; сущность интегративных моделей образования. Уметь: - создавать педагогические условия, необходимые для успешного осуществления педагогической работы в образовательных учреждениях; проектировать и организовывать педагогическую деятельность а уроках математического развития в ДОО. Владеть: - современными педагогическими технологиями, основными методами, средствами воспитания и обучения в области преподавания музыкально-фольклорной деятельности.
Комбинированный опрос	Комбинированный опрос, реферат
41-60 баллов	61-100 баллов

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Теоретические вопросы к зачету

1. Краеведение, его содержание и педагогическое значение.
2. Организационные формы краеведения – государственное, общественное и т. д.
3. История развития краеведения в России.
4. Географическое краеведение и его роль в учебно-воспитательном процессе.
5. Место краеведения в образовательных программах ДОО.
6. Выбор методов краеведческого исследования применительно к условиям дошкольного возраста
7. Искусствоведческое краеведение.
8. Использование краеведческого исследования применительно к условиям дошкольного возраста.
9. Историческое краеведение, его значение.
10. Источники краеведения: литературные, статистические, картографические.
11. Методика краеведческого изучения своей местности.
12. Краеведческая работа в детском саду.
13. Краеведческие музеи в своем районе.
14. Краеведческий подход и краеведческий принцип обучения.
15. Методы краеведческого изучения своей местности.
16. Краеведческое изучение геологического строения рельефа и полезных ископаемых своей местности.
17. Методика организации краеведческих экскурсий (цели и задачи, выбор и разработка маршрутов, подготовка детей к экскурсии, её проведение и обработка материала экскурсии).
18. Наблюдения и практические работы на местности.
19. Организация краеведческого изучения физико-географических особенностей Московской области.

20. Организация изучения особенности растительности Московской области
21. Изучение животного мира подмосковных лесов
22. Организация изучения города как объекта краеведческой деятельности
23. Организация изучения сельского населённого пункта как объекта краеведения
24. Организация целенаправленных наблюдений за изменениями в неживой и живой природе своей местности.
25. Объекты и процессы природы как источник краеведческих знаний.
26. Памятники истории культуры как источники краеведения.
27. Принципы краеведческой деятельности.
28. Методика изучения экологической ситуации своей местности.
29. Объекты краеведения.

Практические задания

Тема 1.

Вопросы:

1. Понятия «Московская область» и «Подмосковье»
2. Определение темы краеведческого изучения и района исследования.
3. Работа с литературными и картографическими источниками как первичный этап исследования
4. Краеведческий принцип в области

Тема 2:

Вопросы:

1. Содержание краеведческого материала в образовательных программах ДОО
2. Содержание и представление краеведческого материала в программах ДОО

Тема 3:

Вопросы:

1. Примерный план изучения геологического строения
2. Примерный план изучения климата своей местности
3. Использование метеорологических приборов в краеведческой работе
4. Изучение рельефа местности

Тема 4:

Вопросы:

1. Примерный план изучения природных объектов на экскурсиях
2. Ход сезонных наблюдений за неживой природой
3. Возможности наблюдений за живой природой своей местности
4. Способы обработки полученной в результате наблюдений информации

Тема 5:

Вопросы:

1. Изучение физико-географических особенностей Московской области
2. Изучения особенностей подмосковного рельефа во время экскурсий
3. Физико-географическое изучение малых рек, ручьёв, родников Подмосковья
4. Организация комплексной экскурсии в природу Московской области

Тема 6:

Вопросы:

1. Разработка программы (содержания) мероприятия краеведческого характера.
2. Комплексное физико-географическое изучение территории
3. Охрана и рациональное использование природных ресурсов

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
 - 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;
- Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике. При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

– вторая передача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: метод. пособие. – М. : Директ-Медиа, 2015. – 307 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: учебник и практикум для вузов / Микляева Н. В., ред. – М. : Юрайт, 2015. – 433 с.
3. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. – 2-е изд. – М. : Юрайт, 2016. – 496 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Газина, О.М. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / О.М. Газина, В.Г. Фокина. – М. : Прометей, 2013. – 254 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240137>
2. Михеева, Е. В. Становление экологической субкультуры детей в системе дошкольного образования [Электронный ресурс]: – М.: ФЛИНТА, 2014. – 230 с. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com.html?currBookId=20649&s>
3. Михеева, Е. В. Эколого-субкультурные практики детства [Электронный ресурс]: – программа пед. сопровождения: учеб. пособие. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 76 с. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com.html?currBookId=20647&>
4. Михеева, Е.В. Экология движения [Электронный ресурс]: метод. пособие. – М. : Флинта, 2014. – 227 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271823>
5. Сергеева, И.С. Игровые технологии в образовании дошкольников и младших школьников [Текст]: метод. реком. / И. С. Сергеева, Ф. С. Гайнуллова. – М. : Кнорус, 2016. – 112 с.
6. Серебрякова, Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст]: учебник для вузов. – 5-е изд. – М. : Академия, 2013. – 224 с.
7. Смолова, Л.В. Психология взаимодействия с окружающей среды [Электронной среды]: экологическая психология. – 2-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2015, 2015. – 711 с. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20723&s>
8. Харитонов, А. А. Становление социокультурного опыта ребенка в музейной образовательной среде [Электронный ресурс]. – 2-е изд. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 116 с. – Режим доступа: <http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=20602&>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого

	образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Особый акцент на занятиях сделан на решении практических задач, требующих анализа научных исследований, примерных образовательных программ для детей дошкольного возраста и предполагаемых технологий обучения и воспитания детей в практике дошкольного образования. При этом широко используются активные методы обучения, включающие информационные сообщения, деловые игры и их элементы, выполнение творческих заданий и педагогических проектов. Предполагаемые задания предполагают поиск информации о научных исследованиях и методических разработок обучения и воспитания детей в сфере дошкольного образования через применение современных информационных технологий и баз данных.

Формирование способностью использовать и проектировать педагогические технологии, соответствующие возрастным особенностям детей дошкольного возраста и отражающий специфику примерных образовательных программ, основано на интерактивных заданиях, связанных с умением представить и защитить свой проект с использованием современных мультимедийных средств.

Критерии оценки мультимедийных презентаций

Оформление слайдов	Параметры
Стиль	Соблюдение единого стиля оформления
Фон	Фон должен соответствовать теме презентации
Использование цвета	– Слайд не должен содержать более трех цветов – Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
Анимационные эффекты	– При оформлении слайда использовать возможности анимации – Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
Представление информации	Параметры
Содержание информации	– Слайд должен содержать минимум информации – Информация должна быть изложена профессиональным языком – Содержание текста должно точно отражать этапы выполнения работы – Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать – В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы – Текст должен соответствовать теме презентации
Расположение информации на странице	– Предпочтительно горизонтальное расположение информации – Наиболее важная информация должна располагаться в центре – Надпись должна располагаться под картинкой
Шрифты	– Для заголовка – не менее 24

	– Для информации – не менее 18 – Лучше использовать один тип шрифта – Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием – На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
Выделение информации	На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Объем информации	– Слайд не должен содержать большого количества информации – Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразием следует использовать разные виды слайдов: – с таблицами – с текстом – с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **«зачтено, отлично»**; при незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается как **«зачтено, хорошо»**. Если при оценивании половина критериев отсутствует, то работа оценивается **«зачтено, удовлетворительно»**, **при несоответствии критериям – «не зачтено»**.

Своеобразие содержания и образовательных технологий данной учебной дисциплины в их неразрывном единстве с тематикой курсовых работ студентов.

Проверка и оценка знаний, умений, навыков осуществляется в ходе текущей, промежуточной аттестации студентов.

Текущая проверка и оценка проводится в рамках учебных занятий по курсу: по итогам участия в практических и лабораторных занятиях, по качеству выполнения внеаудиторных заданий, по итогам тестирования в контексте восприятия содержания лекций.

Промежуточная проверка и оценка проводится по итогам изучения отдельных тем курса, представления выполненных заданий. Аттестацию осуществляет ведущий преподаватель, ответственный за организацию курса.

Итоговая проверка и оценка осуществляется по окончании семестра в форме зачета и экзамена. Студенты информируются о методике контроля и оценке знаний в начале курса. Студент не может претендовать на высший балл, если результаты текущего и промежуточного контроля были неудовлетворительными.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по написанию рефератов

При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата:

- план;
- основное содержание реферата;
- выводы;
- список использованной литературы.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В качестве информационных технологий при построении курса используется следующее:

- мультимедийное сопровождение курса лекций, включая визуализацию материала с использованием базы YouTube Education;
- wiki-технологии для включения элементов проектного обучения;
- мультимедийные презентации для оценки самостоятельной работы студентов;
- промежуточное и итоговое компьютерное тестирование.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В библиотеке МГОУ имеются учебные и методические материалы разных авторов, учебные программы по дисциплине «Основы краеведения в системе дошкольного образования».

При изучении дисциплины могут быть использованы мультимедийные средства с целью демонстрации или представления материалов по изучаемым темам. Имеются видеокассеты с записью: образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников в разных возрастных группах ДОО.

Лекционные мультимедийные аудитории оснащены следующим оборудованием:

- Адаптер сетевой pci 10/100/1000Mbps 932? бит)/ЦПУ INTEL Core 2 DUE E7500 2.93GHz/1066 3mb LGA775/ матплата INTEL DQ45CB LGA775 Matx/O3Y KINGSTON DDR2 2048MB 800MHz z2/жесткий диск WD 320GB SATA2 7200 16MB x2/Опт – 1 шт.
- Монитор LCD Aser 17" V173AB,Black (1280x1024, 300,7000:1,5ms,170h/160v) – 1 шт.
- Клавиатура Genius KB-06X2(PS?2), brown box – 1 шт.
- ИПBirponBack Comgo Pro 800 Black(800VA) – 1 шт.
- Носители информации OfficeProPlus 2010 32bitx64 RUS DiskKit mvl dvd -
- Установочный диск WinPro 7 32bit RUS DiskKit MVL DVD – 1шт.
- Коммутатор D-Link DGS-1024D/GE – 1шт.
- Экран Progestz Compact Electrol 228x300 cm (143") Matte White S c эл/приводом 4:3 – 1шт.
- Проектор EPSON EB-825H – 1шт.
- Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T781 – 1шт.

– Напольная стойка для Elite Panaboard – 1 шт.

**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Рецензия

На рабочую программу по дисциплине(модулю)

Основы краеведения в

системе дошкольного образования

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

профиля

Дошкольное образование

форма (-ы) обучения

очная

разработанную преподавателем (-ями)

д.п.н., проф. Крулехт М. В.

кафедры

Дошкольное образование

для обеспечения выполнения требований ФГОС ВПО 050700.62 – Педагогическое образование

В программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины, соотнесенные с общими целями ООП ВПО.
2. Место дисциплины в структуре ООП. Дано описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ОПП (дисциплинами, модулями, практиками). Указаны требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей). Также указаны теоретические дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее.
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) по ФГОС ВПО. Указан перечень и описание компетенций, а также требования к знаниям, умениям и навыкам, полученным в ходе изучения дисциплины.
4. Структура и содержание дисциплины (модуля):
 - Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и часах;
 - Формы контроля по учебному плану (зачет, экзамен, курсовая работа (проект) с указанием семестра);
 - Тематический план изучения учебной дисциплины;
 - Программы лекционных, семинарских (практических) занятий, самостоятельной работы содержат тематические планы, перечни основных понятий и категорий, списки литературы.
5. Образовательные технологии, указанные по видам учебной работы (аудиторной, внеаудиторной).
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение. Указаны темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы.
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля). Указаны фактические специализированные лаборатории и кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения, обеспечивающих проведение всех видов учебной работы.

Заключение

Рабочая программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы как базовый вариант

по дисциплине (модулю)	Основы краеведения в системе
дошкольного образования	
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование	
профиля	Дошкольное образование
форма (-ы) обучения	очная
разработанную преподавателем (-ями)	д.п.н., проф. Крулехт М. В.
кафедры	Дошкольное образование

для обеспечения выполнений требований ФГОС ВПО 050700.62 – Педагогическое образование

Рецензент д.п.н., профессор кафедры «Дошкольное образование» МГОУ Захарова Н. Л.

Дата «___»_____ 20 __г. _____
(подпись рецензента)

М.П.

Рецензия рассмотрена на заседании УМКом факультета (института) Психологии, согласно протоколу от «21» ноября 2016 г. № 4

Председатель УМКом факультета (института) к.п.н., доц. кафедры «Дошкольное образование» МГОУ Мельников Т.Н.

Дата «___»_____ 20 __г. _____ Мельников Т.Н.
(подпись председателя УМКом)

**Выписка
из протокола от 28.10.2016. №6
заседания кафедры дошкольное образование**

Слушали: сообщение заведующего кафедры дошкольного образования Захарову Н.Л. о рабочей программе дисциплины «Основы краеведения в системе дошкольного образования» для профиля подготовки 44.03.05 Педагогическое образование квалификация бакалавр, форма обучения очная разработанной д.п.н., проф. Крулехт М.В.

Постановили:

рекомендовать к рассмотрению на УМКом факультета психологии РПД «Основы краеведения в системе дошкольного образования» для профиля подготовки 44.03.05 Педагогическое образование квалификация бакалавр, форма обучения очная разработанной д.п.н., проф. Крулехт М.В.

Зав. кафедрой

_____Захарова Н.Л.

Секретарь кафедры

_____Хижняк Л.А.

**Выписка
из протокола от 21.11.2016. №4
заседания УМКом факультета Психологии**

Слушали: сообщение заведующего кафедры дошкольного образования Захарову Н.Л. о рабочей программе дисциплины «Основы краеведения в системе дошкольного образования» для профиля подготовки 44.03.05 Педагогическое образование квалификация бакалавр, форма обучения очная разработанной д.п.н., проф. Крулехт М.В.

Постановили:

рекомендовать к утверждению на УМС РПД «Основы краеведения в системе дошкольного образования» для профиля подготовки 44.03.05 Педагогическое образование квалификация бакалавр, форма обучения очная разработанной д.п.н., проф. Крулехт М.В.

Председатель УМКом факультета

Мельников Т.Н.