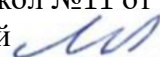


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfb101245da3b7b11c69e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры общей и педагогической
психологии

Протокол №11 от «10» июня 2021 г.
Зав. кафедрой  Резванцева М.О.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Педагогическая психология

Направление подготовки: 37.03.01 – Психология

г. Мытищи
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

	Этапы формирования
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Работа на учебных занятиях (лекции, семинары и т.д.) Темы 1, 2, 3, 4. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 1, 2, 3,4.
ОПКЕ-5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	Работа на учебных занятиях (лекции, семинары и т.д.) Темы 1, 2, 3, 4. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 1, 2, 3,4.
ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе и готовность работать под супервизией.	Работа на учебных занятиях (лекции, семинары и т.д.) Темы 1, 2, 3, 4. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 1, 2, 3,4.
СПК-6 Способен осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Работа на учебных занятиях (лекции, семинары и т.д.) Темы 1, 2, 3, 4. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 1, 2, 3,4.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, семинары и т.д.) Темы 1, 2, 3, 4. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 1, 2, 3,4.	знать: основные методологические принципы современной педагогической психологии; уметь: оценивать применимость различных психологических концепций для повышения качества образования; преподавателя и пути ее совершенствования. владеть: компетенциями психолого-педагогического проектирования образовательного процесса в соответствии с основными направлениями его модернизации;	Текущий контроль: посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом, презентацией на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий экзамен	41-60 баллов

	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, семинары и т.д.) Темы 1, 2, 3, 4. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 1, 2, 3, 4.	знать: основные методологические принципы современной педагогической психологии; основные отечественные теории, подходы и концепции обучения и воспитания; технологии проведения психолого-педагогического исследования уметь: оценивать применимость различных психологических концепций для повышения качества образования; анализировать психологическое содержание процесса обучения и воспитания; анализировать психолого-педагогическую компетентность учителя, преподавателя и пути ее совершенствования. владеть: компетенциями психолого-педагогического проектирования образовательного процесса в соответствии с основными направлениями его модернизации; умениями и навыками создания необходимых психолого-педагогических условий эффективного использования современных педагогических технологий обучения и воспитания.	Текущий контроль: посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом, презентацией на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде, экзамен	61-100 баллов
--	-------------	---	--	---	---------------

ОПКЕ-5 Способен выполнять организационн ую и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактичес кого, развивающего, коррекционног о или	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, семинары и т.д.) Темы 1, 2, 3, 4. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 1, 2, 3,4.	<i>Знать:</i> – требования к преподаванию психологии в среднем учебном заведении, ее место и роль в процессе подготовки специалиста; -теоретические основы, структуру и содержание курса Методика преподавания психологии; специфику преподавания психологии в основных формах и видах организации занятий; <i>уметь:</i> конструировать курс психологии в зависимости от целевой установки, профиля среднего учебного заведения, специальности, выделяемых учебных часов; -владеть методикой проведения занятий по психологии;	Текущий контроль: посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом, презентацией на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий экзамен	41-60 баллов
---	-----------	---	---	---	-----------------

реабилитационного характера.	Продвинутый	Работа на учебных занятиях (лекции, семинары и т.д.) Темы 1, 2, 3, 4. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 1, 2, 3, 4.	Знать: требования к преподаванию психологии в среднем учебном заведении, ее место и роль в процессе подготовки специалиста; -теоретические основы, структуру и содержание курса Методика преподавания психологии; специфику преподавания психологии в основных формах и видах организации занятий; - основные подходы к конструированию курса по психологии; - основные требования к личности и профессиональной подготовленности преподавателя психологии.; уметь: конструировать курс психологии в зависимости от целевой установки, профиля среднего учебного заведения, специальности, выделяемых учебных часов; -разрабатывать содержание и методику проведения занятий по психологии; – Владеть умением разрабатывать конкретные мероприятия профилактического и коррекционно-развивающего характера, направленных на улучшение психологического здоровья;	Текущий контроль: посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом, презентацией на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде, экзамен	61-100 баллов
------------------------------	-------------	---	--	---	---------------

ОПК-7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе и готовность работать под супервизией.	Пороговый	Работа на учебных занятиях (лекции, семинары и т.д.) Темы 1, 2, 3, 4. Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.) Темы 1, 2, 3,4.	<i>Знать:</i> – требования к преподаванию психологии в среднем учебном заведении, ее место и роль в процессе подготовки специалиста; -теоретические основы, структуру и содержание курса Методика преподавания психологии; специфику преподавания психологии в основных формах и видах организации занятий; <i>уметь:</i> – конструировать курс психологии в зависимости от целевой установки, профиля среднего учебного заведения, специальности, выделяемых учебных часов; – владеть: умением вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты -	Текущий контроль: посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом, презентацией на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий экзамен	41-60 баллов
---	-----------	--	--	--	--------------

	Продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, семинары и т.д.)</i> Тема 8, 9, 10, 12, 13, 15, 17, 19, 22, 24. <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Тема 7, 11, 14, 16, 18, 21.	<i>Знать:</i> – требования к преподаванию психологии в среднем учебном заведении, ее место и роль в процессе подготовки специалиста; -теоретические основы, структуру и содержание курса Методика преподавания психологии; специфику преподавания психологии в основных формах и видах организации занятий; - основные подходы к конструированию курса по психологии; - основные требования к личности и профессиональной подготовленности преподавателя психологии.; <i>уметь:</i> – - конструировать курс психологии в зависимости от целевой установки, профиля среднего учебного заведения, специальности, выделяемых учебных часов; -разрабатывать содержание и – Владеть методикой проведения занятий по психологии; самостоятельной разработкой методического обеспечения занятий по отдельным проблемам педагогической психологии; - умением проводить занятия по отдельным темам педагогической психологии;	Текущий контроль: посещение лекций, семинаров, активная работа на семинаре, экспериментальная работа, выступление с рефератом, презентацией на занятии, конспектирование научной литературы по темам, выполнение творческих заданий, участие в деловых играх, работа в команде, экзамен	61-100 баллов
--	-------------	--	--	---	---------------

СПК-6 Способен осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.	Пороговый		знать: основные методологические принципы современной педагогической психологии; уметь: оценивать применимость различных психологических концепций для повышения качества образования; преподавателя и пути ее совершенствования. – владеть: компетенциями психолого-педагогического проектирования образовательного процесса в соответствии с основными направлениями его модернизации;		
--	------------------	--	---	--	--

	Продвинутый	– требования к преподаванию психологии в среднем учебном заведении, ее место и роль в процессе подготовки специалиста; -теоретические основы, структуру и содержание курса Методика преподавания психологии; специфику преподавания психологии в основных формах и видах организации занятий; - основные подходы к конструированию курса по психологии; - основные требования к личности и профессиональной подготовленности преподавателя психологии.; <i>уметь:</i> – - конструировать курс психологии в зависимости от целевой установки, профиля среднего учебного заведения, специальности, выделяемых учебных часов; -разрабатывать содержание и – Владеть методикой проведения занятий по психологии; самостоятельной разработкой методического обеспечения занятий по отдельным проблемам педагогической психологии; - умением проводить занятия по отдельным темам педагогической психологии;		
--	-------------	---	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Педагогическая психология» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по специальности «Психология», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Педагогическая психология» используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для оценки знаний, умений и навыков студентов, их общекультурных и профессиональных компетенций используются следующие оценочные средства по учебной дисциплине «Педагогическая психология»: 1) устные и письменные опросы; 2) заслушивание и обсуждение докладов (рефератов, презентаций) студентов; 3) решение практических заданий, отражающих типичные ситуации, возникающие в деятельности психолога; 4) проведение экспериментального и диагностического исследования и оформление отчета; 5) написание конспекта по научным источникам 6) контрольная работа; 7) экзамен.

Текущий контроль преподавателя за успеваемостью студентов в форме их устного и письменного опроса одновременно является и формой их самоконтроля, особенно когда они активно и творчески участвуют в обсуждении проблемных вопросов во время аудиторных занятий. Высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Список вопросов к экзамену (5 семестр)

1. Подготовка преподавателя психологии к выполнению педагогических функций и видов деятельности.
2. Личность преподавателя психологии и его профессиональная компетентность.
3. Содержание обучения. Разработка учебных программ и тематических планов и требования к ним.
4. Понятие о традиционных и инновационных стратегиях в обучении психологии.
5. Педагогические технологии контекстного обучения.
6. Формирование личностной, социальной и предметной психологической компетентности учащихся начальной школы.
7. Формирование личностной, социальной и предметной психологической компетентности учащихся-подростков.
8. Содержание, формы, методы и средства формирования личностной, социальной и предметной психологической компетентности учащихся-старшеклассников.
9. Формирование психологической компетентности у студентов.
10. Методическое проектирование и проведение бесед по психологии с учащимися разных возрастов.

- 11.Методическое проектирование и особенности проведения учебных лекций.
- 12.Методическое проектирование и особенности проведения проблемных лекций по психологии.
- 13.Особенности проектирования и проведения лекций контекстного типа.
- 14.Популярная лекция в просветительской деятельности психолога: методика подготовки и проведения.
- 15.Методика подготовки и проведения семинарских занятий.
- 16.Методика подготовки и проведения лабораторных занятий и практикумов по психологическим дисциплинам.
- 17.Игровые технологии в процессе развития психологической компетентности: цели, виды, особенности проектирования и организации.
- 18.Игровые формы контекстного обучения, характеристика деловой игры.
- 19.Дидактические функции знаково-символических средств наглядности в обучении психологии (знаковые модели, таблицы, схемы, графики, диаграммы).
- 20.Место технических средств обучения в процессе развития психологической компетентности учащихся разных возрастных групп.
- 21.Психологический тренинг: основные цели и виды.
- 22.Основные методы проведения психологических тренингов в разных возрастных группах.
- 23.Подготовка психолога к проведению психологических тренингов.
- 24.Особенности, виды и формы контроля и самоконтроля в обучении психологии.
- 25.Самостоятельная работа студента: цели, особенности организации и психолого-педагогической поддержки.
- 26.Психологический анализ учебного занятия.
- 27.Содержание и методика организации просветительской деятельности психолога с целью развития психологической компетентности учителей.
- 28.Содержание и методика организации просветительской деятельности психолога с целью развития психологической компетентности родителей.
- 29.Содержание и методика организации просветительской деятельности психолога-консультанта.

Задания для самостоятельной работы студентов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Форма самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
------------------------------------	-------------------	--------------	------------------------------	--------------------------	------------------

Тема 1. Введение в педагогическую психологию	Предмет, проблемы и задачи педагогической психологии. Теоретико-методологические основы педагогической психологии. Методы психолого-педагогических исследований.	2 0/30	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	<i>а) основная литература:</i> 1. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры. — 3-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 376 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/B1532449-B2C2-4AB4-B1B4-164A843ABF4A#page/1 2. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х ч. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE#page/1 https://biblio-online.ru/viewer/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF#page/1 <i>б) дополнительная литература:</i> 1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс]: учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — М.	Конспект, выступление по теме
--	---	-------------------	---	--	--------------------------------------

				:Юрайт, 2017. — 315 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28#/ 3. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/8445BACE-1269-460F-AF74-35C0408D7FDA#page/1 3. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2018. — 225 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/E25BB8B0-E7C6-4196-87AB-A3DBD05C72A2#page/1	
Тема 2. Психология обучения	Основные отечественные и зарубежные психолого-педагогические концепции, подходы и теории обучения. Школьник, студент как субъект образовательно	1 0/20	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	<i>а) основная литература:</i> 1. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х ч. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/F4943	Конспект, выступление по теме

	й ной деятельности. Познавательная деятельность обучающегося и проблема ее трансформации в практическую и профессиональную.		49C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE#page/1 https://biblio-online.ru/viewer/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF#page/1 б) дополнительная литература: 1. Образцов, Л.И. Основы профессиональной дидактики [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов – М.: Юрайт, 2017. – 318с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220#/ 2. Плаксина, И.В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов – М.: Юрайт, 2017. – 163с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79#/ 3. Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов. — М. :Юрайт, 2018. — 194 с. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/0A481808-F169-40DE-9647-02E86119A2DB#page/	
--	--	--	--	--

				<u>1</u>	
Тема 3. Психология воспитания	Психологическая сущность и смысл воспитания. Проблема единства обучения и воспитания в процессе образовательной деятельности. Поступок как единица анализа познавательной деятельности. Влияние формы организации учебной деятельности на воспитание личности обучающегося. 1.	1 4/29	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	<i>а) основная литература:</i> 1. Карандашев, В.Н. Методика преподавания психологии [Электронный ресурс]: учебник для магистратуры. — 3-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 376 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/B1532449-B2C2-4AB4-B1B4-164A843ABF4A#page/1 <i>б) дополнительная литература:</i> 1. Лопыгин, Ю.Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов – М.: Юрайт, 2017. – 248с. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/E9BCE97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1 2. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / И. А. Мушкина, Е. Н. Куikliна, М. А. Мазниченко. — 2-е изд. — М. :Юрайт, 2017. — 186 с. — Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/viewer/971E0	Конспект, выступление по теме,

				392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#/">392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E#/	
Тема 4. Психология педагога	Учитель как субъект образовательной деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогические способности и условия их развития..	1 0/10	Анализ учебной литературы, подготовка выступления по теме, написание реферата.	<i>а) основная литература:</i> 1. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов в 2-х ч. — 3-е изд. — М. : Юрайт, 2017. — Режим доступа: https://biblionline.ru/viewer/F494349C-81CA-439D-A094-4282FABD78AE#page/1 https://biblionline.ru/viewer/83E33949-6AC1-4095-B307-7FD12C08EBFF#page/1 <i>б) дополнительная литература:</i> 1. Лопыгин, Ю.Н. Методы активного обучения [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов — М.: Юрайт, 2017. — 248с. — Режим доступа: https://www.biblionline.ru/viewer/E9BC E97D-53F8-43ED-8F07-AFA89D3790D1	Конспект, выступление по тем

В колонке «Кол-во часов» в числителе указано количество часов для очников, в знаменателе — для очно-заочников.

Темы докладов, рефератов, презентаций:

1. Психолого-педагогическая оценка инновационных технологий обучения (на примере...).
2. Инновационные методы обучения психологии.
3. Психологические аспекты проблемы воспитания человека.
4. Информационные образовательные технологии в просветительской деятельности психолога.

5. Основные компетенции психолога в школе.
6. Основные компетенции преподавателя психологии.
7. Развитие профессиональной мотивации у будущих психологов-консультантов.
8. Психологический тренинг как метод личностного и профессионального саморазвития психолога-консультанта.
9. Психологический тренинг как метод профилактики профессионального выгорания профессиональных коммуникаторов (психологов-консультантов).
10. Игра как форма организации учебной деятельности студентов-психологов.
11. Коммуникативная компетентность психолога-консультанта и ее развитие в процессе обучения в вузе.
12. Особенности подготовки психологов-консультантов в других странах (по выбору студента).
13. Влияние стиля педагогического общения на интеллектуальную продуктивность студентов с различной структурой мотивации достижений.
14. Современные тенденции развития методики преподавания психологии.
15. Проблема проектирования психологического образования педагога.
16. Функции и роли преподавателя психологии в современных условиях.
17. Современные источники знаний по психологии, возможности их использования в преподавании.
18. Педагогическое мастерство преподавателя психологии.
19. Современные возможности мотивации обучения психологии.
20. Возможности самостоятельной работы в овладении психологическими знаниями.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40

1	Необходимо повторное изучение	0-20
---	-------------------------------	------

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).
3. Подготовка презентаций по обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.
4. Групповая работа по выполнению тестовых заданий.
5. Проведение экспериментальной работы и последующее составление отчета.
6. Подготовка докладов, рефератов по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется прежде всего во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ. Для оценки знаний используется 100-бальная система:

Для очной формы обучения

Посещение занятий:

посещение лекции – 1 балл (максимально возможно получить 12 баллов);
посещение практических занятий – 0,5 балл за присутствие (всего максимально возможно получить 12 баллов);

Текущий контроль:

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 0,5 балла (всего максимально возможно получить 12 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 3 балла за конспект (всего 9 баллов);

экспериментальная работа (проведение методик, их оформление и обсуждение на семинаре) – 12 баллов;

Творческий рейтинг:

выступление с рефератом на занятии – 5 баллов (всего максимально возможно получить 10 баллов);

выполнение творческих заданий, - 2 балла (всего 8 баллов);

участие в деловых играх, работа в команде – 2,5 балла (всего 5 баллов).

Итого: $12 + 12 + 12 + 9 + 12 + 10 + 8 + 5 = 80$ баллов.

Экзамен = 20 баллов.

Набравшие менее 40 баллов – к экзамену не допускаются.

Для заочной формы обучения

Посещение занятий:

посещение лекции – 5 баллов;
посещение практических занятий – 5 балла за присутствие (всего максимально возможно получить 10 баллов);

Текущий контроль:

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии студент может получить максимум 5 балла (всего максимально возможно получить 10 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 5 баллов за конспект (всего 10 баллов)

экспериментальная работа (проведение методик, их оформление и обсуждение на семинаре) – 20 баллов;

контрольная работа – 15 баллов.

Творческий рейтинг:

выступление с рефератом на занятии – 5 баллов;

выполнение творческих заданий, - 5 баллов.

Итого: $5 + 10 + 10 + 10 + 20 + 15 + 5 + 5 = 80$ баллов.

Экзамен = 20 баллов.

Набравшие менее 40 баллов – к экзамену не допускаются.

Шкала оценивания реферата (доклада, презентации)

В качестве оценки используется следующие критерии:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат, доклад, презентация	Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	5
	Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.	3-4
	Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	1-2
	Работа не имеет логичной структуры, содержание работы не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	0

Шкала оценивания проведения экспериментальной работы(проведение методик, их оформление и обсуждение на занятии)

В качестве оценки используется следующие критерии:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы	
		ДО	ЗО
Экспериментальная работа	Выполнены все методики, проведено качественное оформление отчета, увиденное и логичное представление, обоснование и защита полученных результатов на занятии)	11-12	17-20
	Выполнены все методики, проведено оформление отчета с небольшими недочетами. В процессе представления и	7-10	11-16

	защиты полученных результатов и выводов на занятии допускаются не значительные ошибки)		
	Выполнены не все методики, имеются неточности и ошибки оформления отчета, недостаточно иллюстративного материала, неумение обосновать и защитить полученные результаты на занятии)	3-6	3-10
	Выполнено менее 50% методик, отчет не оформлен или имеются серьезные ошибки оформления отчета, нет иллюстративного материала, неумение обосновать и защитить полученные результаты на занятии)	0-2	0-2

Шкала оценивания деловой игры

В качестве оценки используется следующие критерии:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Деловая игра, работа в команде	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, чёткое грамотное изложение материала	2,5
	Достаточное усвоение материала. Суть проблемы в основном, усвоена; в ходе ролевой игры при изложении материала не допущено грубых ошибок; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	2
	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы изложена нечётко; в использованном материале встречаются ошибки; основные положения изложены и, в основном, осмыслены.	1
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы изложена плохо; при использовании в ролевой игре материале встречаются грубые ошибки; основные результаты изложены и осмыслены плохо.	0

Шкала оценивания творческих заданий

В качестве оценки используется следующие критерии:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы	
		ДО	ЗО
Творческое задание	Изложение материала отличается оригинальностью, логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отстаивать собственную точку зрения и творчески ее развивать.	2	5
	Изложение материала недостаточно оригинально, но носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отстаивать собственную точку зрения и творчески ее развивать.	1,5	3-4
	Изложение материала не отличается оригинальностью, логичностью и смысловой завершенностью, студент показал слабое владение материалом, слабое умение четко, аргументировано и корректно отстаивать собственную точку зрения и творчески ее развивать.	1	1-2

	Изложенный материал не является оригинальным. Работа не имеет логичной структуры, студент показал неумение формулировать собственную позицию творчески ее развивать.	0	0
--	--	---	---

Шкала оценивания написания конспекта

В качестве оценки используется следующие критерии:

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы	
		ДО	ЗО
Конспект	В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы	3	5
	В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.	1-2	2-4
	Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.	0	0-1

При оценке знаний на экзамене необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

1. Продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
2. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. Правильно формулировать определения;
4. Подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
5. Уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

1. Показать достаточно полное знание программного материала;
2. Продемонстрировать знание основных теоретических понятий;
3. Достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. Подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;
5. Уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

1. Продемонстрировать общее знание изучаемого материала;
2. Показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
4. Знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

1. Незнания значительной части программного материала;
2. Невладения понятийным аппаратом дисциплины;
3. Существенных ошибок при изложении учебного материала;
4. Неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
5. Неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Оценка по 5-балльной системе	Баллы
Экзамен	Отлично	17-20
	Хорошо	12-16
	Удовлетворительно	6-11
	Неудовлетворительно	2-5
	Необходимо повторное изучение	0-1

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.