

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2020 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«10» 05 2020 г.

Начальник управления _____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «10» 05 2020 г. № 10

Председатель

/Г.Е. Суслин/



Рабочая программа дисциплины
Тренинг личностно-профессионального развития педагога

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от «29» 05 2020 г. № 10

Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от «10» 05 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой _____
/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:
Рубинчик Юлия Семеновна,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Тренинг личностно-профессионального развития педагога» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в вариативную часть и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	11
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	20
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Тренинг личностно-профессионального развития педагога»: освоение студентами системы социально – психологических знаний, необходимых для самопознания, для успешной реализации профессиональной деятельности. Получение практического опыта применения этих знаний и навыков при решении личностных и профессиональных задач.

Задачи дисциплины: изучить основные теоретические подходы групповой работы и наиболее важные направления и концепции, составляющих основу тезауруса современной психологической науки.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Б1.В.ДВ.14. «Тренинг личностно-профессионального развития педагога» относится к вариативной части базового блока

Освоение данной дисциплины базируется на учебных дисциплинах: «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Педагогические технологии в дошкольном образовании», «Методика развития речи детей дошкольного возраста», «Практикум по формированию элементарных математических представлений у дошкольников», , «Художественно-эстетическое воспитание дошкольников», «Развитие игровой деятельности дошкольников», «Трудовое воспитание дошкольников», «Физическое воспитание и развитие дошкольников».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в часах	72	72
Контактная работа*	38,3	8,3
Лекции	12	2
Практические	24	4
Лабораторные	-	-
Самостоятельная работа	24	54
Зачет	7 семестр	8 семестр

3.2.Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Общее представление о социально-психологическом тренинге. Упражнения-психотренинг на самопознание.	2	4	7
Тема 2. Психодиагностика индивидуальных проявлений коммуникативных способностей	2	4	7
Тема 3. Общение как межличностное взаимодействие в группе	2	4	7
Тема 4. Общение как коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация. Речевой канал общения.	2	2	7
Тема 5. Общение как восприятие и познание людьми друг друга.	2	2	7
Тема 6. Психологические причины конфликтов в общении. Деструктивное общение.	2	2	7
Итого	12	18	42

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;

- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Название тем	Изучаемые вопросы и задания для самостоятельной работы студентов	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчётности
		Очное			
Тема 1. Общее представление о социально-психологическом тренинге. Упражнения-	Составить глоссарий по теме «Социально-психологический тренинг». В конспекте лекции выделить основные принципы деятельности педагогов – план-выписка	7	Анализ литературных источников, конспектирование	ФГОС, См. список литературы	Конспект, устный опрос, глоссарий

Тема 2. Психодиагностика индивидуальных проявлений коммуникативных способностей	Определить Объект, предмет, цель, задачи тренинга. Заполнить таблицу «Критерии успешности педагогической деятельности» - таблица. Составить план- схему «Этапы проведения тренинга» - план-схема.	7	Анализ литературных источников, конспектиров ание	См. список литературы	Таблица, устный опрос
Тема 3. Общение как межличностное взаимодействие в группе	Выписать основные положения конспекта лекции – выписки. Составить программу наблюдения – программа. Составить программу социально-педагогического и психолого-педагогического обследования семьи – программа обследования.	7	Анализ литературных источников, конспектиров ание	См. список литературы	Программа наблюдения, устный опрос, программа обследования
Тема 4. Общение как коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация. Речевой канал общения.	Составить таблицу «Качественный и количественный анализы» - таблица. Сформировать банк педагогических фактов и их интерпретаций – банк диагностических методик. Провести количественный и качественный анализ педагогического обследования – протоколы обследования	7	Анализ литературных источников, конспектиров ание	См. список литературы	Таблица, устный опрос, банк методик, протоколы обследования
Тема 5. Общение как восприятие и познание людьми друг друга.	Провести психолого- педагогический эксперимент – отчет. Провести анализ и получить обратную связь от участников.	7	Анализ литературных источников, конспектиров ание	См. список литературы	Реферат, устный опрос, таблица, протоколы обследования.
Тема 6. Психологические причины конфликтов в общении. Деструктивное	Составить таблицу «Методы, стимулирующие развитие профессионального самосознания и самовыражения» - глоссарий. Разработать рекомендации по внедрению инноваций в образовательную организацию.	7	Анализ литературных источников, конспектиров ание	См. список литературы	Таблица, устный опрос, глоссарий, презентации
	Всего	42			

**5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**5.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения
образовательной программы**

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать теоретические основы общей педагогической науки и ее категориально-понятийный аппарат; Историю становления педагогики как науки; Основные этапы ее развития; Теоретические основы и ведущие тенденции развития современной системы образования Уметь работать с научным текстом, использовать категориально-понятийный аппарат педагогики; Создавать научные тексты: тезисы доклад для участия в семинаре, дискуссии Владеть готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Наличие тезисов для выступления на практических занятиях; конспекты первоисточников; представление презентаций; педагогические эссе; комбинированный опрос	41-60 баллов

		Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать теоретические основы общей педагогической науки и ее категориально-понятийный аппарат; Историю становления педагогики как науки; Основные этапы ее развития; Теоретические основы и ведущие тенденции развития современной системы образования Уметь работать с научным текстом, использовать категориально-понятийный аппарат педагогики; Создавать научные тексты: тезисы доклад для участия в семинаре, дискуссии Владеть готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Наличие словаря терминов; тезисов для выступления на практических занятиях; представление творческих заданий и презентаций, Комбинированный опрос, реферат	61-100 баллов
УК-1	пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики. Уметь: использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях. Владеть: навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	устный опрос, презентация	41-60 баллов	
	продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики. Уметь: использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях. Владеть: навыкамииспользования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.			61-100 баллов

Оцениваемые компетенции		УК-3	
Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	
пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики; Уметь использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях Владеть навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Устный опрос, презентация, конспект 41-60 баллов
		1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Устный опрос, презентация, реферат, конспект 61-100 баллов
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать современные методы и технологии обучения и диагностики; Уметь использовать современные методы обучения и диагностики, определять эффективность метода, технологии в различных образовательных ситуациях Владеть навыками использования методов и технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	Устный опрос, презентация, реферат, конспект 61-100 баллов

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к зачету

1. Современные подходы к исследованию субъективной картины жизненного пути личности.
2. Возрастная и личностная периодизация жизненного пути профессионала.
3. Время в структуре личностного и профессионального самосознания. Типы управления временем.
4. Взаимосвязь жизненной перспективы и профессионального призвания в самосознании педагога.
5. Кризисы и ресурсы развития профессионала на различных этапах жизненного пути.
6. Понятие тренинга. Исторический аспект развития тренинга.
7. Соотношение понятий тренинг и группа.
8. Тренинговые группы. Классификации тренинговых групп: тренинговые группы различного теоретического основания; тренинговые группы с позиции способов реализации их целей.
9. Тренинговые группы психологического просвещения.
10. Место тренинга личностного роста в подготовке и переподготовке специалистов помогающих профессий.
11. Психотерапевтическая динамика группы как развертывание процесса личностного и профессионального самосознания и самовыражения.
12. Ведущий контекст самосознания как фактор групповой динамики (И.В. Вачков).
13. Самораскрытие, обратная связь и рефлексия как основные механизмы групповой динамики (В.Я. Пахальян, Н.Н. Гавриленко).
14. Самораскрытие как сложное социальное действие, требующее большой ответственности.
15. Общее правило реагирования друг на друга в психологическом тренинге.
16. Реагирование друг на друга как форма взаимной помощи, как способ установления личностной идентичности.
17. Саморефлексия (В. Франкл, В.Л. Лефевр, Н.Н. Гавриленко).
18. Конструктивная и «защитная» рефлексия (Г.Н. Траилин). Гиперрефлексия (В.Франкл).
19. Соппротивление изменениям, отказу от привычных стереотипов самосознания и самовыражения.
20. Классификация методов с позиции различных теоретических оснований (психоанализ, гештальт-подход, личностно-центрированный, рационально - эмоционально-поведенческий подходы).
21. Методы, стимулирующие развитие профессионального самосознания и самовыражения.
22. Метод «Жизненный путь личности» (А. Кроник); «Биографический метод» (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова).
23. Метод «Творческая уникальность событий в жизни» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов).
24. Метод «Психологическая автобиография» и др.
25. Рефлексивно-инновационные методы: «Методрефлексивных инверсий» (С.Ю. Степанов, Е.П. Варламова, А.В. Растянников и др.); «Метод рефлексивных версификаций» (С.Ю. Степанов)

26. «Метод рефлексивной психоимпровизации» (С.Ю. Степанов);
«Рефлексивный полилог» (С.Ю. Степанов, А.В. Растянников) и др.
27. Методы рефлексивной самодиагностики: «Контрасты жизненного пути»;
«Контрасты ваших отношений»;
28. Методики «Контрасты школьной жизни, контрасты профессионального пути» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов).
29. Методы личностно-профессиональной идентификации и рефлексии:
«Имя и профессия (личностное и профессиональное имя)»;
«Моделирование портрета («Я» - «Другие»; «Позитивный портрет (Автопортрет)» - «Негативный портрет (Автопортрет)»)
30. Методики «Ценности профессиональной группы» - «Мои ценности»;
«Автонатюрморт»

Примерные темы для практических занятий

1. Упражнение на доверие, «Самопрезентация» в кругу, упражнение
2. «Привлечение внимания», упражнение – разминка «Бездомный заяц».
3. Анализ и обратная связь от участников. Правила и принципы проведения
4. тренинга личностного роста.
5. Классификация методов с позиции различных теоретических
6. оснований (психоанализ, гештальт-подход, личностно-центрированный,
7. рационально - эмоционально-поведенческий подходы).
8. Методы, стимулирующие развитие профессионального
9. самосознания и самовыражения.
10. Биографические методы: «Жизненный путь личности» (А. Кроник);
11. «Биографический метод» (Б.Г. Ананьев, Н.А. Логинова); «Творческая
12. уникальность событий в жизни» (Е.П. Варламова, С.Ю. Степанов).
13. Проведение психодиагностики группы.
14. Анализ ситуации.
15. Диагностика дистанции.
16. Упражнения на снятии страхов, упражнение «самопознание»
17. Типирование по соционическому тесту.
18. Анализ и обратная связь от участников. «Психологическая автобиография»
19. и др.
20. Рефлексивные методы. Рефлексивно-инновационные методы:
21. «Метод рефлексивных инверсий» (С.Ю. Степанов, Е.П. Варламова, А.В.
22. Растянников и др.); «Метод рефлексивных версификаций» (С.Ю. Степанов);

Примерные темы для самостоятельной работы

Написание психологическое эссе на темы:

1. Описать социально-психологический мир, в котором ты вырос
2. Описать систему требований, ожиданий, соответствия к себе и окружающим
3. Ведение дневника самонаблюдения
4. Саморефлексия, а также наблюдение за поведением окружающих

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

- 1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);
 - 2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;
- Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике. При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволяют преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов
Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей зачёта («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Андриади И.П., 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 200 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=517427>
2. Шелестова, Л.В. Основы педагогического мастерства и личностного саморазвития [Электронный ресурс]: практикум. - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2015. - 164 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=615369>
3. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Форум, 2014. - 416 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=392282>

6.2. Дополнительная литература

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М. : Флинта, 2010. - 113 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>
2. Кузовкин, В.В. Психотехника личностного роста [Текст]. - М. : МГОУ, 2014. - 264с.
3. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 209 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202>
4. Левкин, В.Е. Тренинг эффективного общения [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 142 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>
5. Мандель, Б.Р. Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс]. - М.: Вузовский учебник, 2015. - 211 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=525397>
6. Невеев А.Б. Тренинг в организации [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=467833>
7. Основы социально-психологического тренинга [Электронный ресурс] /сост. М.А. Василенко. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 128 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452>
8. Подымова, Л.С. Психолого-педагогическая инноватика [Электронный ресурс]: личностный аспект. - М. : Прометей, 2012. - 207 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437341>
9. Сальникова, О.А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя [Электронный ресурс]: конспекты лекций; тренинги: учеб. пособие. - М. : Флинта, 2011. - 44 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
--	---

www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.