

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:31:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»**

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет истории, политологии и права  
Кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры политологии и права

Протокол от «23» мая 2024 г. № 11

Зав. кафедрой И. В. Лескова



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Глобальные проблемы современности

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Профиль: Политика и национальная безопасность

Мытищи  
2024

# 1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                     | Этапы формирования компетенции                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| СПК-9. Способен формировать перечень приемлемых вариантов управленческого решения, проводить экспертную диагностику ситуации, оформлять управленческое решение, проводить политическую экспертизу уже принятого управленческого решения, его оценивать и давать рекомендации по его корректировке. | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                    | Показатели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Критерии оценивания | Шкала оценивания                |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| СПК-9                   | Пороговый                | Работа на учебных занятиях<br>Самостоятельная работа | <b>Знать:</b> знать основные параметры и тенденции социального, экономического развития стран региона специализации.<br><b>Уметь:</b> применять базовые знания в области социальных и экономических наук для понимания принципов функционирования современного общества; использовать полученные знания в контексте своей социальной и профессиональной деятельности; ориентироваться в важнейших политических процессах, происходящих в мире и стране;<br><b>Владеть:</b> полученными знаниями в контексте своей профессиональной деятельности знаниями о | Устный опрос        | Шкала оценивания устного опроса |

|                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>роли политики и политических институтов гражданского общества в политической системе общества; знаниями о важнейших политических процессах, происходящих в мире и стране;</p> <p>знаниями и представлениями об основных характеристиках аудитории современных российских СМИ.</p> |                                                                                                                                                                                                                                          |  |
| Продвину<br>тый | <p>Работа на учебных занятиях</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p><b>Знать:</b>.основные этапы, теории возникновения и развития глобальных проблем человечества; основные подходы по вопросу их решения. Глобальные проблемы человечества. Роль глобализации в появлении и решении глобальных проблем. Совокупность глобальных проблем человечества (ГПЧ) и их сущность. Основные факторы, влияющие на возникновение и обострение глобальных 7 проблем. Понятие глобальных проблем человечества. Их типология и сущность.</p> <p><b>Уметь:</b> применять научные подходы теории международных отношений,сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных аспектов глобальных проблем.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками выбора необходимого научного подхода, концепции, метода, необходимого для исследования конкретному страновому</p> | <p>Устный опрос, доклад, реферат, презентация, практическая подготовка</p>                                                                                                                                                                                                           | <p>Шкала оценивани<br/>я устного опроса;</p> <p>Шкала оценивани<br/>я доклада;</p> <p>Шкала оценивани<br/>я реферата;</p> <p>Шкала оценивани<br/>я презентац<br/>ии;</p> <p>Шкала оценивани<br/>я практичес<br/>кой подготовк<br/>и.</p> |  |

|  |  |  |                                            |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | региональному аспекту глобальной проблемы. |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------|--|--|

### Шкала оценивания устного опроса

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 3     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 2     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 1     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 0     |

### Шкала оценивания доклада

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                              | Баллы |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад             | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада                  | 10    |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада                | 7     |
|                    | Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада | 4     |
|                    | Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада    | 0     |

### Шкала оценивания реферата

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                  | Баллы |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Реферат            | Ключевая идея статьи отражена в реферате полностью, что показывает глубокое понимание содержания реферируемой статьи | 10    |
|                    | Основная идея статьи показана, однако понимание ее вызывает сомнение                                                 | 7     |
|                    | Идея статьи с трудом проглядывается, отсутствует понимание ее автором, наличие ошибок в изложенном материале.        | 4     |
|                    | Идея статьи не отражена, либо реферат – сокращенная реферируемая статья.                                             | 0     |

### Шкала оценивания презентации

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                      | Баллы |
|--------------------|------------------------------------------|-------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная | 10    |

|  |                                                                                                                     |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | структурированность информации; эстетичность оформления                                                             |   |
|  | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении    | 7 |
|  | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении   | 4 |
|  | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении | 0 |

### Шкала оценивания практической подготовки

| Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                   | Баллы |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| высокая активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации / методическое решение задачи выполнено верно/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены верно (не менее 3) | 5     |
| средняя активность на практической подготовке/ показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами / методическое решение задачи выполнено частично/ анализ и оценка условий полученных результатов выполнены частично (не менее 1)                          | 2     |
| низкая активность на практической подготовке/ методическое решение задачи не выполнено/ анализ и оценка условий полученных результатов не выполнены                                                                                                                                   | 0     |

### 1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Примерные контрольные вопросы для устного опроса:

1. Системное использование глобальных моделей развития
- 2.Парадигма устойчивого развития в работах Римского клуба
- 3.Технологическая перспектива человечества
- 4.Феноменологическая теория роста населения Земли
- 5.Сценарии демографического развития мира
- 6.«Золотой миллиард» как глобальная проблема
- 7.«Демографический взрыв»: нищета, ее социально-экономическое и политическое последствие
- 8.Демографические вызовы России
- 9.Глобальная демографическая проблема и здоровье человека в контексте планетарной безопасности
10. Экологическая политика и международные экологические отношения
11. Проблема «водных войн» в современном мире.

#### Примерные задания по практической подготовке:

1. Выделить и проанализировать критерии вычленения глобальных проблем современности: затрагивают человечество в целом; их неразрешенность может привести к гибели все

человечество; разрешить их возможно только совместными усилиями государств.

2. Провести анализ политических аспектов глобального взаимодействия общества и природы.
3. Провести сравнительный анализ и соотнести влияние аномальных природных условий на глобальный рынок.
4. Подготовить проект на тему: «Глобальное моделирование как один из методов познания глобальных явлений».
5. Подготовить проект на тему «Международно-правовое регулирование атомной энергетики».

**Примерная тематика докладов:**

1. Международно-правовое регулирование атомной энергетики.
2. Биотопливные технологии в современном мире
3. Охрана окружающей среды: парниковый эффект, проблема изменения климата
4. Энергетическая проблема. Альтернативные источники энергии
5. Общее достояние человечества и политика освоения новых пространств
6. Международные организации и стратегия устойчивого развития цивилизации
7. Политические аспекты глобальной энергетической, сырьевой и продовольственной проблем
8. Национальное государство в условиях глобализации
9. Политическое управление как глобальная проблема
10. Основные направления современного терроризма
11. Мировой ядерный конфликт и прекращение гонки вооружений
12. Проблема глобальной информационной безопасности
13. Возрождение атомной энергетики в современном мире
14. Планетарная парадигма международных отношений и мировой порядок

**Примерная тематика рефератов:**

1. Политические аспекты глобальной энергетической, сырьевой и продовольственной проблем
2. Национальное государство в условиях глобализации
3. Политическое управление как глобальная проблема
4. Возрождение атомной энергетики в современном мире.
5. Глобальные ядерные катастрофы в истории человечества.
6. Плюсы и минусы развития современной атомной энергетики.
7. Атомные проекты России в зарубежных странах.
8. Феноменологическая теория роста населения Земли
9. Сценарии демографического развития мира
10. «Золотой миллиард» как глобальная проблема
11. «Демографический взрыв»: нищета, ее социально-экономическое и политическое последствие
12. Демографические вызовы России
13. Глобальная демографическая проблема и здоровье человека в контексте планетарной безопасности.

**Примерные вопросы к экзамену:**

Количественные и качественные характеристики развития мира в начале XXI века  
Глобальные проблемы как область научного знания  
Взаимосвязь основополагающих ресурсов современного мира  
Мировая динамика глобальных проблем  
Признаки долгосрочных климатических изменений  
Климатические аномалии и их влияние на систему мирового хозяйства  
Последствия изменения климата в регионах мира  
Политический аспект проблемы потепления в Арктике  
Механизм для достижения цели по уменьшению выброса парниковых газов в атмосферу и его эффективность

- 10 Проблемы международно-правового регулирования экологических проблем
- 11 Международные организации, отвечающие за решение кризисных ситуаций с продовольствием
- 12 Соотношение демографии и миграции
- 13 Особенности деятельности Продовольственной и сельскохозяйственной организации ООН
- 14 Основные этапы развития системы глобального аграрного производства
- 15 Преимущества биоэтанольного производства
- 16 Принципы «зеленой политики» в регионах мира
- 17 Основные проблемы в зерновом поясе мира
- 18 Основные тенденции мирового производства зерновых
- 19 Глобальный экономический кризис и его политические последствия
- 20 Динамика роста народонаселения
- 21 Связь проблемы народонаселения и экономического роста
- 22 Проблема распространения ядерного оружия
- 23 Принципы регулирования ресурсных конфликтов
- 24 Причины транснациональной террористической активности на рубеже XX – XXI веков.
25. Политические аспекты глобальной энергетической, сырьевой и продовольственной проблем
26. Национальное государство в условиях глобализации
27. Политическое управление как глобальная проблема
28. Возрождение атомной энергетики в современном мире.
29. Глобальные ядерные катастрофы в истории человечества.
30. Плюсы и минусы развития современной атомной энергетики.
31. Атомные проекты России в зарубежных странах.
32. Феноменологическая теория роста населения Земли
33. Сценарии демографического развития мира
34. «Золотой миллиард» как глобальная проблема
35. «Демографический взрыв»: нищета, ее социально-экономическое и политическое последствие
36. Демографические вызовы России
37. Международно-правовое регулирование атомной энергетики.
38. Биотопливные технологии в современном мире
39. Охрана окружающей среды: парниковый эффект, проблема изменения климата
40. Энергетическая проблема. Альтернативные источники энергии
41. Общее достояние человечества и политика освоения новых пространств
42. Международные организации и стратегия устойчивого развития цивилизации
43. Политические аспекты глобальной энергетической, сырьевой и продовольственной проблем
44. Национальное государство в условиях глобализации
45. Политическое управление как глобальная проблема
46. Основные направления современного терроризма
47. Мировой ядерный конфликт и прекращение гонки вооружений
48. Проблема глобальной информационной безопасности
49. Возрождение атомной энергетики в современном мире
50. Планетарная парадигма международных отношений и мировой порядок

#### **1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными формами текущего контроля являются: устный опрос, доклад, реферат, презентация и задания по практической подготовке.

##### **Требования к докладу**

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Выступление должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении допускается использование мультимедийного сопровождения доклада.

Преподаватель, практикующий такую форму контроля, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов (примерные темы для доклада представлены в разделе 5.3). При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Так, преподаватель может: дать задание подготовить доклад нескольким студентам; назначить оппонента; подготовить два доклада на одну тему (с противоположными точками зрения на изучаемую проблему); устроить дискуссию по теме доклада. После выступления слушатели задают автору вопросы по существу доклада.

При подготовке выступления рекомендуются использовать следующий алгоритм: определение цели доклада; подбор источников и материалов; составление плана, на основе анализа собранных материалов и источников; оформление доклада в письменном или наглядном виде; подготовка к выступлению, с учетом лимита времени и технического обеспечения места доклада.

При этом общая структура доклада должна быть логически взаимосвязана и состоять из трех частей (вступление, основную часть и заключение). Во вступлении обосновывается актуальность и оригинальность темы доклада, проводится анализ научной литературы и источников, доказывающий актуальность и новизну темы доклада, ставятся цель и задачи исследования, в соответствии с которыми выстраивается структура основной части доклада. В основной части доклада, состоящей из нескольких разделов (в соответствии с поставленными задачами), раскрывается суть исследования. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, на основании общеизвестных фактов и аргументов, подкрепленных ссылками (цитатами) на источники и научную литературу. Способ изложения материала для выступления должен носить тезисный характер. Каждый из разделов основной части заканчивается выводом, раскрывающим суть поставленной во введении задачи. В заключении формулируются главные выводы (в соответствии поставленными во введении задачами), подводится итог (выполнение обозначенной во введении цели), подчеркивается значение рассмотренной проблемы, раскрывается практическая значимость доклада.

Доклад должен быть оформлен по нижеприведенным требованиям: объем текста доклада должен быть рассчитан на речь докладчика длительностью 7–10 минут (3–5 листа формата А4).

Для успешности выступления рекомендуется заранее проработать выступление (выучить основные компоненты доклада).

## **Требования к реферату**

Реферат (в данном курсе) – краткое письменное изложение содержания научной статьи по изучаемой теме из курса дисциплины. Этот вид письменного изложения требует умения анализировать, систематизировать и, по необходимости, подвергать научно обоснованной критике взгляды автора реферируемой работы на исследуемую проблему. Так как реферат – одна из форм интерпретации исходного текста, поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при анализе научной работы.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Кроме того, следует отметить специфику реферата (например, по сравнению с курсовой работой): он не содержит развернутых доказательств, (сравнений, рассуждений, оценок) и даёт ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте.

При написании реферата желательно соблюдать следующую структуру: титульный лист; введение; текстовое изложение материала, с необходимыми ссылками на источники и литературу; заключение; список использованных источников и литературы.

Реферат оформляется с учетом следующих требований:

1. Текст работы должен выполняться на белой бумаге формата А4, на одной стороне листа. Печать текста осуществляется на компьютере.
2. Параметры страницы: все поля – 25 мм.
3. Текст набирается в редакторе Microsoft Word шрифтом Times New Roman, прямым (не курсивом), чёрного цвета. Формат текста выравнивается по ширине страницы (без переносов), с отступом в начале абзаца 1,25 см. Размеры шрифта – 14, межстрочный интервал – 1,5.
4. Нумерация страниц проставляется со второго листа внизу посередине арабскими цифрами без точки.
5. На титульном листе указываются исходные данные реферируемой статьи (автор, название статьи, год выпуска и номер журнала), координаты автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы), место и год написания.
6. Расстояние между заголовком и текстом – 2 компьютерных одинарных интервала.
7. Объем реферата 5–8 страниц.

Реферат оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки реферата.

## **Требования к оформлению презентации**

Презентация (в данном курсе) – краткое изложение содержания научной проблемы по изучаемой теме из курса дисциплины (примерные темы для презентации представлены в разделе 5.3). Этот вид самостоятельной работы позволяет сформировать полноценную информацию об объекте презентации в удобной наглядной форме. Презентация, посредством использования широкого круга инструментов (графические элементы, гипертекст, разнообразный набор шрифтов, анимация слайдов, инфографика и т. д.) и разветвленной структуры, позволяет рассматривать объект изучения со всех сторон. Презентация способствует проявлению аналитических способностей, выявляет умение систематизации и основывается на творческом подходе, что подразумевает наличие в работе студента новизны и индивидуальной позиции по изучаемой научной проблеме.

Презентация предполагает изучение и представление какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза выводов, представленных в современной научной литературе.

При подготовке презентации желательно соблюдать следующую структуру: титульный слайд; введение, где ставятся цели и задачи; основная часть, в которой раскрывается изучаемая проблема; заключение, в котором показаны основные вывод, сделанные автором; список использованных источников и литературы.

Презентация оформляется с учетом следующих требований:

1. Работа должна выполняться на компьютере, с использованием программы Microsoft PowerPoint.

2. В заглавном слайде указываются исходные данные презентации (название статьи, год подготовки) и координаты ее автора реферата (ФИО, факультет, курс, № группы).

3. В заключительном слайде указываются использованные источники, в т. ч. ссылки на интернет-ресурсы.

4. Объем презентации 10–15 слайдов.

5. На слайдах должны быть только тезисы, ключевые фразы и графическая информация (рисунки, графики и т. п.), при этом текстовые материалы не должны занимать более 25% от общего объема презентации.

6. При использовании отображении текстового материала рекомендуется использовать не более 2–3 типов шрифта размером не менее 18 (заголовки от 24).

7. При выборе цветовой гаммы и инструментов подачи материала следует учитывать, что оформление презентации не должно отвлекать внимание от содержания и утомлять зрителя.

8. Наглядные материалы, используемые в презентации, должны нести смысловую нагрузку в соответствии с заявленной темой работы

Презентация оценивается преподавателем исходя из установленных кафедрой показателей и критериев оценки презентаций.

### **Требования к экзамену**

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать бакалавр в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Максимальная сумма баллов студентов по изучаемой дисциплине составляет 100 баллов

### **Шкала оценивания экзамена**

| Баллы | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16-30 | Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса. |
| 11-15 | Студент прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.   |
| 6-10  | Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.    |
| 0-5   | Студент не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.                                                                                                                                                                                 |

### **Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

| Количество баллов | Оценка по традиционной шкале |
|-------------------|------------------------------|
| 81-100            | Отлично                      |
| 61-80             | Хорошо                       |
| 41-60             | Удовлетворительно            |
| 0-40              | Неудовлетворительно          |