

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры иностранных языков
Протокол от «10» июня 2021 г. № 13

Зав. кафедрой  (Л.В. Сарычева)

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Иностранный язык (английский)

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:
Уголовно-правовой

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).	1. Работа на занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень формирования	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1. Работа на занятиях 2. Выполнение домашних занятий	Знать: базовую лексику и выражения, а так же лексику, связанную со специальностью Уметь: общаться в большинстве типичных ситуаций, которые могут быть при поездке в страну изучаемого языка; понимать тексты на повседневные и профессиональные темы, в которых используются достаточно употребительные слова и конструкции	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: • Выполнение лексико-грамматических упражнений • Тестирование • Деловое письмо • Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ • зачёт • экзамен	41-60
	Продвинутый	1. Работа на занятиях 2. Выполнение домашних занятий	Знать: основные жанры устной и письменной речи, лексические и грамматические особенности, стилистические особенности, терминологический аппарат своей специальности, широкий спектр узкоспециальных выражений и конструкций Уметь: понимать развернутые доклады и	ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ: • Выполнение лексико-грамматических упражнений • Тестирование • Деловое письмо • Проект (защита презентации) ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ • зачёт • экзамен	61-100

			лекции по знакомой теме; написать подробное сообщение на разные темы; анализировать и переводить статьи по специальности и инструкции, касающиеся профессиональной деятельности Владеть: профессионально- ориентированной межкультурной компетенцией		
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Пример лексико-грамматического упражнения

Fill in the correct word:

attendant, rules, in charge, personnel, forces, responsible, profession, private, attend, boat

- 1 The in this company is highly-qualified
- 2 Paul and I are going toa seminar on Creative Writing
- 3 He shouldn't try so hard to be different, we are in the same....
- 4It's very important to follow the...
- 5 To study in the...school is rather expensive
- 6 Paula wants to pursue a career in the medical...
- 7At the moment I'm...of a team of 10 people
- 8 Tim is...for booking the concert tickets
- 9 Peter dreams of a career in the armed...
- 10 He has been working as a flight...for 5 years already

Choose the correct item

- 1 I have a lot of work today, so I will come/am going to come home late tonight
- 2 This time next week I am going to do shopping/will be shopping in Milan
- 3 We are having r/will have dinner with parents at the weekend
- 4 By the end of this year Susan will have lived/will have been living in the USA for three years
- 5 I'm cold. I am going to close/will close the window

I семестр

Тестирование. Пороговый уровень

1. Hea bath when the door bell rang.
a) was having b) is having c) had
2. I've been to America once, but it was a long time
a) since b) ago c) before
3. Has Brian arrived home from work?
a) since b) still c) yet
4. There's no point leaving now; the filmby the time we reach the cinema.
a) was startingb) going to start c) will have started
5. When Leonard was a child, heplay with model trains.
a) used to b) usedc) use to
6. The baby five month old next month.

- a) is being b) will be c) has been
 7. This saucewonderful!
 a) is tasting b) taste c) tastes
8. Tom didn't to live in a big city.
 a) use to b) used to c) used
9. I don't think that Bob hastravelled on a plane.
 a) never b) ever c) still
10. Suethe doctor later today about her stomachache.
 a) is seeing b)has seen c)was seeing
11. It's quite hot; I the fan.
 a) turn on b) will turn on c)am turning on
12. The bookshop at 5:00 every day.
 a) is closing b) closes c) close
13. Rickto be falling asleep at his desk.
 a) appears b) is appearing c) was appearing
14. Mary already cleaned the kitchen by the time her mother got home.
 a)has b)had c)was
- 15.Look! Herethe train!
 a) comes b)is coming c)has come
16. IColin for a coffee later today.
 a) will have seen b) will be seeing c) will have been seeing
17. Markfor the company since he left university.
 a) has been working b) works c) is working
18. They werewatching TV at midnight.
 a) yet b) still c) since
- 19 . Tim is my closest friend - weeach other for a long time.
 a) have known b) knew c) were knowing
20. Whatto Alan? He used to be so polite.
 a) happened b) happens c)had happened

Тестирование. Продвинутый уровень

1. Their Internet connection yesterday afternoon.
 A was installed B is installed C is being installed
2. The celebrityat the moment.
 A is interviewed B is being interviewed C has been interviewed
3. Dean and Jordanlunch at the moment.
 a) have b) were having c) are having
- 4 Carlahave long hair when she was young.
 a) use b) used c)used to
- 5 IMary for a week.
 a) haven't seen b)am not seeing c)wasn't seeing
6. The kitchen tableyet.
 A hasn't been cleaned B isn't being cleaned C wasn't being cleaned
7. A new shopping centre in the city centre last Saturday.
 A has been opened B is opened C was opened
8. What do you have in this bag? Ita lot!
 a)is weighing b)weighs c)weigh

9. Americaby Christopher Columbus in 1492.
A was discovered B has been discovered C was being discovered
- 10 The studentstheir exam results next week.
A will be given B are given C will have been given
11. Paulhome at 9 o'clock yesterday evening.
a) arrives b)arrived c)has arrived
- 12 That filmby an Australian director.
A directs B was directed C directed
13. The goldfishyet.
A has not been fed B is not feed C has not fed
14. There are lots of peoplethe restaurant.
A on B in C at
15. The people who livenumber 44 are away on holiday.
A on B in C at
16. You should go to the Louvre when you areParis.
A on B in C at
17. Gorillas liveforest in Africa and eat fruit.
A on B in C at
18. What does it signthe wall say?
A on B in C at
19. What did Mark sayhis letter?
A on B in C at
20. Do you really want to spend the whole daythe beach?
A on B in C at

II семестр

Тестирование. Пороговый уровень

1. This letter is for Tom. Give it to
- a. Him
 - b. he
 - c. his
2. We to school every day.
- a. gos
 - b. goes
 - c. go
3. She often fish because it's good for her.
- a. eats
 - b. eat
 - c. eates
4. She a letter at the moment.
- a. write
 - b. is writing
 - c. writes

5. What on Saturdays?
- a. are you doing
 - b. do you
 - c. do you do
6. Look at Jane! She a red dress today!
- a. wearing
 - b. is wearing
 - c. is wear
7. Yesterday we to the cinema and saw a great film.
- a. go
 - b. have gone
 - c. went
8. When Rome? Last summer or last winter?
- a. did you visit
 - b. are you visiting
 - c. do you visit
9. London is than New York.
- a. nosiest
 - b. noisy
 - c. noisier
10. Paris is the city I've ever seen.
- a. beautiful
 - b. more beautiful
 - c. most beautiful
11. your homework yet?
- a. Do you finish
 - b. Have you finished
 - c. Are you finishing
12. you help me with my project, please?
- a. Will
 - b. Do
 - c. Are
13. Roberto is Italian. He's Italy.
- a. from
 - b. to

c. at

14. you help me, please?

- a. Have
- b. Do
- c. Can

15. Moscow is the of Russia.

- a. country
- b. nationality
- c. capital

16. I leave for work a quarter past eight.

- a. in
- b. at
- c. on

17. The doctor told me that I smoke.

- a. mustn't
- b. won't
- c. doesn't have

18. that man in the red hat?

- a. Whose
- b. Who
- c. Who's

19. My favourite sport tennis.

- a. are
- b. is
- c. be

20. "What for a living?" "She's a teacher."

- a. does she do
- b. is she doing
- c. does she

Тестирование. Продвинутый уровень

Прочитайте определения и соотнесите их со словами из рамки.

1. Document 2. Communication 3. Client 4. Top – notch 5. Draft 6. Skill 7. Research

1. An ability to do something well, especially because you have learned

and practiced it. _____

2. To write a plan, letter, report, bill, etc. that will need to be changed before it is completed. _____

3. A piece of paper that gives official written information about something. _____

4. Someone who pays for services or advice from the person or organization. _____

5. Serious study of a subject that is intended to discover new facts or test new ideas. _____

6. Having the highest quality or standard. _____

7. The process by which people exchange information or express their thoughts or feelings. _____

Fill in the gaps with the correct form of the verb.

1. Dean and Jordan(have) lunch at the moment.

2. Mr. Maxwell (talk) to a girl when I saw him.

3. Charles Walker (join)the staff of the company in 1991.

4. The kitchen table (clean) yet.

5. A new shopping centre (open) in the city centre last Saturday.

6. The celebrity (interview) at the moment.

7. America (discover)by Christopher Columbus in 1492.

8. The students (give) their exam results next week.

9. Their Internet connection (install) yesterday afternoon.

10. That film (direct)by an Australian director.

11. The goldfish (eat) yet.

12. Paul (arrive) home at 9 o'clock yesterday evening.

13. What do you have in this bag? It (weigh)a lot!

III семестр

Тестирование. Пороговый уровень.

Выберите правильную форму глагола.

1. Students (are studying, study) law at the university.

2. He already (graduated, has graduated) from the university.

3. Last year he (graduated, has graduated) from the university.

4. The police (didn't find, haven't found) the killer yet.

5. For about 10 years legislators (discussed, have been discussing) the bill.

6. Every year the State Duma of the RF (is passing, passes) a lot of laws.

7. In 1992 our country (ratified, had ratified) the treaty.

8. Lawyers (came, have come) to the agreement by the end of the present session.

9. You (are looking, look) very thoughtful.

10. What (do you think, are you thinking) about?

11. I (think, am thinking) about retirement. — But you are only 25.

12. You only just (started, have started) your career.

13. I (know, am knowing), but I (read, have read) an article which (says, is saying) that a sensible man (started, starts) thinking about retirement at 25.

Составьте предложения.

14. have/ in any society/ several characteristics/ laws.

15. these rules/ sometimes/ break/ we/ without suffering any penalty.

16. for a variety of reasons/ arise/ conflicts between individuals.

17. people/ enable/ to feel secure/ laws / in their lives.

18. to forbid / the first aim of law/ certain ways of behaving/ is / like murder, terrorism, or smoking in public places.
19. to provide/ to make their own arrangements/ facilities for people/ is / the second aim of law.
20. to settle/ the third aim of law/ disputes among citizens / is.

Тестирование. Продвинутый уровень.

Подберите к английским словосочетаниям русские эквиваленты.

1) the purpose of law	а) уважать права отдельного человека
2) to live in society	б) отражать изменяющиеся потребности общества
3) to choose at random	с) иметь разногласия и конфликты
4) to safeguard our personal property and our lives	д) верить в верховенство закона
5) to have disagreements and conflicts	е) защищать основные права и свободы
6) to resolve disputes peacefully	ф) назначение (цель) права
7) to turn to the law	г) иметь право открыто высказать свое мнение
8) to respect individual rights	h) жить в обществе
9) to arrest and punish people without trial	і) выбирать что-либо наугад
10) to believe in the Rule of Law	ј) стремиться изменить закон законными средствами
11) in accordance with the law	к) арестовывать и наказывать людей без суда и следствия
12) to protect basic individual rights and freedoms	l) охранять нашу собственность и жизнь
13) to reflect the changing needs of society	т) в соответствии с законом
14) to have the right to speak out publicly	п) обращаться к закону
15) to seek to change the law by	о) решать споры миром

Замените русские слова в скобках английскими эквивалентами.

The aim of (права) is to regulate the conduct of human beings in society. The aim of (правовой) theory is (рассмотреть) the nature, origin 19 and classification of law. The theory of natural law is based on the belief that there is a set of perfect (юридических норм) for human conduct and (законы) devised by men must be induced by these rules. (Закон) is a term which is used in many different senses. To (юриста) law has a far narrower meaning — the principle recognized and applied by the state in (суде). The English (правовая система) has still been copied by many nations. (Судебный процесс) becomes the center of a contest between both parties in which one emerges as the winner. By the time of (судебного разбирательства) each (сторона дела) should gain as much information as possible.

Пример текста социокультурной направленности

The Rose

The national flower of England is the rose. No wonder so many people voted it a national icon. It all started during the time of the Wars of the Roses – civil wars (1455 - 1485) between the royal house of Lancaster (whose emblem was a red rose) and the royal house of York (whose emblem was a white rose).

At the end of the war the two roses were combined in the Tudor rose. The idea belonged to Henry VII, the first Tudor monarch and the father of Henry VIII. Henry was a Lancastrian, but he fell in love with Elizabeth of York, married her – and united the two houses. Looking for a symbol of this union, he chose a red rose with a white rose in it.

During the Tudor period, hundreds of inns were named the Rose – to show loyalty to the royal family. There are still many pubs and hotels all over the country named after this flower. In 1871, the newly formed Rugby Football Union selected an England team to play the first ever international match against Scotland. The committee chose a red rose as the team's badge. Although England lost the match, held in Edinburgh, the country's rugby teams have worn red roses ever since.

Oxbridge

Oxford and Cambridge are the oldest and most prestigious universities in Great Britain. They are often called collectively Oxbridge. Both universities are independent. Only the education elite go to Oxford or Cambridge. The normal length of the degree course is three years, after which the students take the Degree of Bachelor of Arts (B. A.). Some courses, such as languages or medicine, may be one or two years longer. The students may work for other degrees as well.

Oxford and Cambridge universities consist of a number of colleges. Each college is different, but in many ways they are alike. Each college has its name, its coat of arms. Each college is governed by a Master. The larger ones have more than 400 members, the smallest colleges have less than 30. Each college offers teaching in a wide range of subjects. Within the college one will normally find a chapel, a dining hall, a library, rooms for undergraduates, fellows and the Master, and also rooms for teaching purposes.

Oxford is one of the oldest universities in Europe. It is the second largest in Britain, after London. The town of Oxford is first mentioned in the Anglo-Saxon chronicle in 911 A. D., and it was popular with the early English kings. The university's earliest charter is dated to 1213. There are now 24 colleges for men, 5 for women and another 5 which have both men and women members, many from overseas studying for higher degrees. Among the oldest colleges are University College, All Souls and Christ Church.

The local car industry in East Oxford gives an important addition to the city's outlook. There is a great deal of bicycle traffic both in Oxford and Cambridge. Cambridge University started during the 13th century and grew until today. Now there are more than thirty colleges.

On the banks of the Cam willow trees drown their branches into the water. The colleges line the right bank. There are beautiful college gardens with green lawns and lines of tall trees. The oldest college is Peterhouse, which was founded in 1284, and the most recent is Robinson College, which, was opened in 1977. The most famous is probably King's College because of its magnificent chapel, the largest and the most beautiful building in Cambridge and the most perfect example left of English fifteenth-century architecture. Its choir of boys and undergraduates is also very well known.

The University was only for men until 1871, when the first women's college was opened. In the 1970s, most colleges opened their doors to both men and women. Almost all colleges are now mixed.

Пример текста профессиональной направленности

In common law, arson consisted of setting fire to the dwelling of another person. In English law any kind of damage deliberately caused by fire – even setting fire to rubbish – is now arson, but generally setting fire to a building is necessary. The gravity of the crime may depend on the extent to which life is endangered – the law may distinguish between arson endangering life, or arson of occupied buildings, and other forms of arson, but most systems consider the crime a serious one. The motivation of those who commit arson differs – arson may be committed as an act of revenge against an employer or by a jealous lover, for example, or by persons who find

excitement in fires or have pathological impulses to set fires. Pathological behaviour or feelings happen regularly, are unreasonable, and impossible to control. Pupils out of resentment or simple vandalism sometimes set schools on fire. [Resentment is a feeling of anger because something has happened that you think is unfair. Vandalism is the crime of deliberately damaging things, especially public property]. Some arson is more rationally motivated – a burglar may set fire to a house to conceal the evidence of his crime, as may an employee who is anxious to conceal accounts from an auditor. [Burglar is someone who gets into houses, shops etc. to steal things. Auditor is someone whose job is to officially examine a company's financial records.] Another phenomenon is setting fire to premises belonging to the fire setter in order to make a fraudulent insurance claim.

Примерный список тем для беседы на зачёте и экзамене

I семестр

1. Buildings (house and homes)
2. Clothes
3. City and countryside
4. Education
5. Entertainment
6. Environment
7. Food and drink

II семестр

1. Health
2. Hobbies & Leisure
3. Personal Feelings
4. Shopping
5. Sport
6. Technology
7. Travel
8. Weather
9. Work & jobs

Список тем для беседы на экзамене

1. Buildings (house and homes)
2. Clothes
3. City and countryside
4. Education
5. Entertainment
6. Environment
7. Food and drink
8. Health
9. Hobbies & Leisure
10. Personal Feelings
11. Shopping
12. Sport

13. Technology
14. Travel
15. Weather
16. Work & jobs
17. What is law?
18. Careers in the world of law
19. What type of legal career would you like to choose?
20. Legal system in Russia, GB
21. Law and society
22. Law and justice
23. State structure
24. Equity. What does it mean?

Тематика проектной деятельности I, II семестр :

1. Национальный флаг Великобритании Union Jack
2. Национальная одежда Шотландцев
3. Символика разных частей Великобритании
4. Особенности английской кухни (мармелад)
5. Британский национальный характер (особенности менталитета)
6. Английский юмор
7. Озёрный край - поэты лейкисты
8. Золотой век Елизаветы I
9. Творчество Уильяма Шекспира. Театр Глобус
10. Поэзия Роберта Бёрнса
11. Театры Лондона
12. Дворцы и резиденции Королевы
13. Британский парламент и роль монарха
14. Английская живопись - Уильям Тёрнер
15. Австралия - столица, экономика, достопримечательности
16. Ливерпуль - родина Битлз (краткая история группы, музей Битлз)
17. Нью-Йорк - большое яблоко
18. Транспорт в Лондоне (метро - the Tube, double-decker buses)
19. Генри VIII и судьба его жен
20. Мадам Тюссо и ее музей
21. Новая Зеландия (краткий обзор страны, столица, Маори)
22. Индейцы - коренные американцы (история, жизнь в резервации)
23. Маргарет Тетчер - железная леди Великобритании
24. Королева Виктория и ее эпоха
25. Уинстон Черчилль - краткая биография, роль в жизни Великобритании.
26. Бостонское чаепитие - как чай повлиял на взаимоотношения Англии и Америки.

Тематика проектной деятельности 3 семестр :

1. Нормы, создаваемые государством и судами
2. Охрана личной собственности и нашей жизни
3. Великобритания - унитарное государство
4. Защита свободы и равенства
5. Закон и общество
6. Право — это нормы поведения, установленные государством
7. Закон джунглей
8. Соблюдение закона.

9. Британский парламент
10. Профессиональная этика юриста
11. Индуктивно-дедуктивные методы в работе юриста
12. Все граждане равны перед законом и судом
13. Судебная система Великобритании
14. Смертная казнь, за и против
15. Развитие общего права в Великобритании

Схема аннотации текста по профессиональной тематике:

1. The title of the article.

The article is headlined ...
The headline of the article I have read is...
As the title implies the article describes ...

2. The author of the article, where and when the article was published.

The author of the article is...
The author's name is ...
Unfortunately the author's name is not mentioned
The article is written by...
It was published in ... (on the Internet).
It is a newspaper (scientific) article (published on March 10, 2012/in 2010).

3. The main idea of the article.

The main idea of the article is...
The article is about...
The article is devoted to...
The article deals (is concerned) with...
The article touches upon the issue of...
The purpose of the article is to give the reader some information on...
The aim of the article is to provide the reader with some material on...

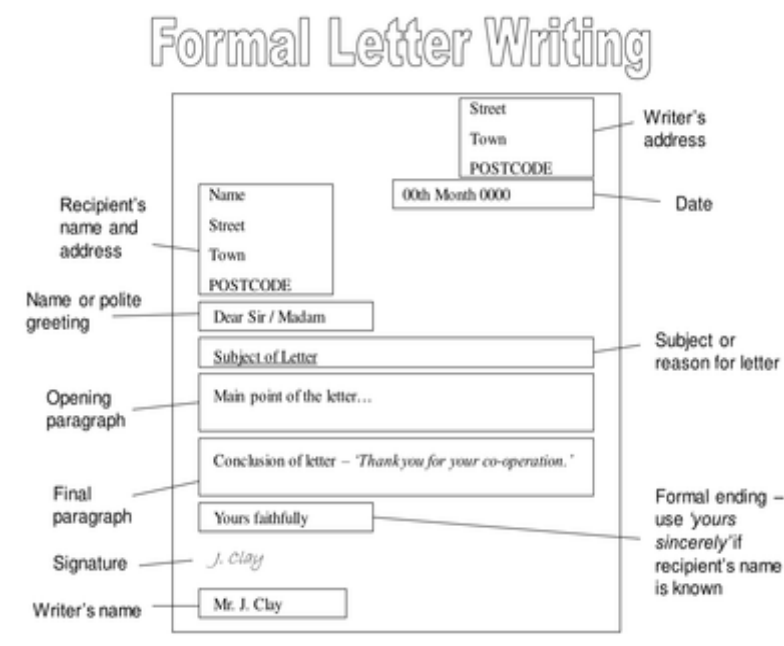
4. The contents of the article. Some facts, names, figures.

The author starts by telling (the reader) that...
The author (of the article) writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...
Much attention is given to...
According to the article...
The article goes on to say that...
It is reported (shown, stressed) that ...
It is spoken in detail about. ..
From what the author says it becomes clear that...
The fact that... is stressed.
The article gives a detailed analysis of...
Further the author reports (writes, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...
In conclusion the author writes (reports, states, stresses, thinks, notes, considers, believes, analyses, points out, says, describes) that... / draws reader's attention to...
The author comes to the conclusion that ...
The following conclusions are drawn: ...

5. Your opinion.

I found the article (rather) interesting (important, useful) as / because...
I think /In my opinion the article is (rather) interesting (important, useful) as / because...
I found the article too hard to understand / rather boring as / because...

Схема написания делового письма



4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

I семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 10 баллов

70% занятий — 12 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование. — 20 баллов

- проект по страноведческой тематике — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)

2. Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

II семестр (80 баллов — учебный процесс, 20 баллов — зачет)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 10 баллов

70% занятий — 12 баллов

100% занятий — 15 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 15 баллов

- тестирование. — 20 баллов

- проект по страноведческой тематике — 20 баллов

Содержание зачета:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)

2. Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

III семестр (70 баллов — учебный процесс, 30 баллов — экзамен)

1. Посещение занятий и работа на парах

50% занятий — 5 баллов

70% занятий — 8 баллов

100% занятий — 10 баллов

Активная работа на занятиях — 10 баллов

2. Самостоятельная работа

- выполнение домашних заданий – лексико-грамматических упражнений — 10 баллов

- тестирование. — 10 баллов

- написание делового письма - 10 баллов

- проект по образовательной тематике — 20 баллов

Содержание экзамена:

1. Чтение и перевод фрагмента текста социокультурной направленности, понимание которого проверяется в форме беседы по содержанию. (10 баллов)

2. Письменная аннотация текста учебной тематики. (10 баллов)

3. Беседа по одной из пройденных тем. (10 баллов)

Критерии оценки выполнения лексико-грамматических упражнений

Семестр	работа выполнена частично, с большим количеством ошибок	работа выполнена в полном объеме, но с ошибками	работа выполнена в полном объеме, допускаются незначительные недочеты
1	5 баллов	10 баллов	15 баллов
2	5 баллов	10 баллов	15 баллов

3	4 балла	7 баллов	10 баллов
---	---------	----------	-----------

Критерии оценки тестирования

Семестр	41-60 % верных ответов	61-80 % верных ответов	81-100% верных ответов
1	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
2	8-11 баллов	12-15 баллов	16-20 баллов
3	5-6 баллов	7-8 баллов	9-10 баллов

Критерии оценивания проектной деятельности

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>Баллы</i>
План работы	План работы над проектом есть	2
	План работы отсутствует	0
Глубина раскрытия темы проекта	Тема раскрыта фрагментарно	2
	Тема раскрыта полностью	4
	Знания автора проекта превзошли рамки проекта	6
Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Большая часть информации не относится к теме Использован незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2 4
	Представлена полная информация из разнообразных источников	6
Соответствие требованиям оформления письменной части и презентации	Отсутствует установленный правилами порядок, структура Внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации	2
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент	4
	Чёткое и грамотное оформление Внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет	6

	культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес	
	ИТОГО	20 баллов

Работа с социокультурным или профессионально-ориентированным текстом

Показатели	Баллы
Полное понимание текста, его точный перевод (допускаются незначительные стилистические ошибки 1–4). Грамотный ответ на вопросы, демонстрирующий полное понимание.	10 баллов
Письменный перевод текста с незначительными ошибками и замечаниями, передача основного содержания с незначительными ошибками, не искажающими смысл прочитанного текста (допускаются незначительные ошибки, исправляемые при дополнительных вопросах экзаменаторов).	7 баллов
Неполный или неточный перевод текста, (5–7 стилистических и грамматических ошибок). Частичное понимание текста, неточные ответы на вопросы.	4 балла
Неправильный перевод текста или выполнение менее 70% текста, большое количество ошибок. Ответы на вопросы неверны.	2 балла

Показатели устной монологической речи

Показатели	Баллы
Коммуникативная задача не решена. Высказывание сводится к отдельным словам и словосочетаниям.	1
Коммуникативная задача не решена. В высказывании отсутствуют логика и связность. Используемые языковые и речевые средства не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь очень медленная, со значительным количеством пауз. Допущено значительное количество ошибок, препятствующих коммуникации.	2
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании отсутствуют логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер. Используемые языковые и речевые средства часто не соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания значительно ниже программных требований. Речь небеглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущено значительное количество произносительных, лексических и грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	3
Коммуникативная задача решена частично. В высказывании значительно нарушена логика и последовательность изложения. Оно носит незавершенный характер, отсутствует вывод. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме. Объем высказывания ниже программных требований.	4

Речь небеглая, со значительным количеством пауз. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных и лексических ошибок и значительное количество грамматических ошибок, затрудняющих коммуникацию.	
Коммуникативная задача решена не полностью. В высказывании значительно нарушены логика и последовательность изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Объем высказывания ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения не используются. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	5
Коммуникативная задача в основном решена. Высказывание носит заверченный характер, но имеются нарушения логики и последовательности изложения. Отсутствует вывод, не выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства не всегда соответствуют ситуации / теме / проблеме, они недостаточно разнообразны. Используемые связующие элементы не всегда адекватны решаемой задаче. Объем высказывания несколько ниже программных требований. Речь недостаточно беглая. Компенсаторные умения используются недостаточно. Допущен ряд произносительных, лексических и грамматических ошибок, частично влияющих на процесс коммуникации.	6
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, но имеются незначительные нарушения логики и последовательности. Отсутствует вывод, есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства в основном соответствуют ситуации / теме / проблеме, но их разнообразие ограничено. Используемые связующие элементы в основном адекватны решаемой задаче. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь достаточно беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки.	7
Коммуникативная задача решена относительно полно. Высказывание носит заверченный характер, построено логично и связно. Есть затруднения в выражении своего отношения к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используемые связующие элементы в основном адекватны. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае затруднений используются компенсаторные умения. Допущены отдельные произносительные, лексические и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	8
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание	9

построено логично и связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. В случае необходимости используются компенсаторные умения. Допущены единичные произносительные и грамматические ошибки, не препятствующие коммуникации.	
Коммуникативная задача решена полностью. Высказывание построено логично, связно и имеет завершенный характер. Выражено свое отношение к обсуждаемой теме / проблеме. Используемые языковые и речевые средства соответствуют ситуации / теме / проблеме и варьируются в пределах изученного материала. Используются адекватные связующие элементы. Объем высказывания соответствует программным требованиям. Речь беглая. Допущены единичные произносительные ошибки, не препятствующие коммуникации	10

Показатели письменной речи (аннотация)

Показатели	Баллы
Аннотация отражает полностью содержание текста. Структура четкая, отражает логическое деление текста. Использованы речевые клише. Грамматические и пунктуационные ошибки отсутствуют.	10 баллов
Аннотация не совсем точно передает содержание текста. Структура аннотации не достаточно верно передает логическое членение текста. Присутствуют незначительные грамматические и пунктуационные ошибки (2-4).	6 баллов
Аннотация частично передает содержание текста. Структура аннотации не соответствует логике построения текста. Речевые клише использованы неуместно, присутствуют грамматические и пунктуационные ошибки.	2 балла

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОТВЕТА

«Отлично»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует отличное знание предмета (сформированность умений и навыков иноязычного общения в 4-х сферах коммуникации: повседневно-бытовой, учебно-образовательной, социокультурной и профессиональной):

- произношение соответствует программным требованиям; адекватно использует ритмику и мелодику иноязычной речи для выражения своих коммуникативных намерений.
- умеет работать с текстами разных типов, полно и точно передает содержание. Логично и последовательно выражает свои мысли. Речь отличается разнообразием языковых средств и точностью их употребления.
- при составлении письменной аннотации к прочитанному тексту, передает содержание в точности, соблюдает смысловую связанность и целостность изложения.

• способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей. Умеет точно формулировать свои мысли и выражать свое мнение. Владеет умением спонтанно реагировать на изменения речевого поведения партнера. Владеет техникой ведения беседы: может дать информацию, расспросить, выразить свое видение проблемы, использует в речи сложные грамматические конструкции (в рамках программы) и демонстрирует большой словарный запас.

«Хорошо»/ «Зачтено»

Студент демонстрирует хорошее знание предмета:

• произношение в целом соответствует программным требованиям, но встречаются случаи отклонения от нормы. В основном умеет использовать ритмику, мелодику иноязычной речи, хотя иногда речь может быть недостаточно выразительной;

• демонстрирует полное понимание текста, речевые высказывания состоят из простых предложений;

• владеет навыками письменной речи.

• способен вести беседу в соответствии с коммуникативной задачей, излагая не только факты, но и свое личное мнение. Владеет техникой ведения беседы, но не всегда может спонтанно отреагировать на речевое поведение партнера. Может допускать коммуникативно незначимые грамматические ошибки. Демонстрирует словарный запас в рамках программы.

«Удовлетворительно» /«Зачтено»

Студент демонстрирует отдельные речевые навыки и умения:

• делает ошибки в произношении и речевой интонации;

• не совсем верно понимает содержание текста. Пересказ состоит из крайне простых предложений, при этом допускаются грамматические ошибки;

• при составлении аннотации к тексту допускает грубые ошибки в понимании содержания и письменной речи.

• может участвовать в беседе, используя упрощенные лексико-грамматические структуры для выражения своих мыслей. Реагирует на вопросы собеседника. Часто при ответах на вопросы использует заученный текст. Обладает ограниченным лексическим запасом.

«Неудовлетворительно»/ «Не зачтено»

Студент демонстрирует отсутствие сформированности умений и навыков иноязычного общения:

• при частичном понимании текста не может передать его содержание. Отвечает лишь на простые вопросы, при этом допускает грамматические и синтаксические ошибки;

• не способен вести беседу. При ответах на вопросы использует заученные фрагменты тем. Не владеет достаточным количеством устойчивых фраз и выражений для ведения беседы. Не умеет адекватно реагировать на вопросы собеседника. Владеет минимальным запасом лексики, но не умеет его использовать.