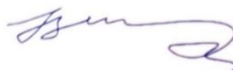


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559f69e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра новейшей истории России

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
новейшей истории России
Протокол от «19» мая 2022 г. № 10
Зав. кафедрой В. В. Журавлев



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Советская национальная политика

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Мытищи
2022

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-12. Способен владеть навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных; навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях; а также методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы.	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания
СПК-12	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать историю и особенности политических взглядов основных лидеров российской истории, решавших проблемы присоединения соседних народов; историю формирования многонационального государства; особенностей его функционирования; цивилизационных особенностей крупнейшего государства. Уметь аргументированно излагать собственную точку зрения по основополагающим проблемам советской национальной политики; определять специфику и место отдельных событий и явлений в сфере	Устный опрос, реферат, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания работы на практических занятиях

			исторического развития СССР, как многонационального государства.		
	Продвину тый	Работа на учебных занятиях Самостоятель ная работа	Знать историю деятельности и особенности политических взглядов основных лидеров российской истории, решавших проблемы присоединения соседних народов; историю формирования многонационального государства; особенностей его функционирования; цивилизационных особенностей крупнейшего государства. Уметь аргументированно излагать собственную точку зрения по основополагающим проблемам советской национальной политики; определять специфику и место отдельных событий и явлений в сфере исторического развития СССР, как многонационального государства. Владеть навыками понимания исторической обусловленности в формировании и функционировании многонациональных государств; анализировать сильные и слабые стороны советской национальной политики, умея делать обоснованные выводы и проектировать перспективы национальной политики современной России; понимать причины бурного развития экономики и культуры	Устный опрос, реферат, работа на практических занятиях	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания реферата Шкала оценивания работы на практических занятиях

			многих народов, входивших в состав СССР.		
--	--	--	---	--	--

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	0-5
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	0-5
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	0-5
Уровень знакомства с интернет-ресурсами, предусмотренными программой	0-5
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	0-5
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	0-5

Шкала оценивания работы на практическом занятии

Критерии оценивания	Баллы
100-81% правильных ответов и выполненных заданий, свободное владение материалом	37-45
61-80% правильных ответов и выполненных заданий, достаточное усвоение материала	28-36
41-60% правильных ответов и выполненных заданий, поверхностное усвоение материала	19-27
0-40% правильных ответов и выполненных заданий неудовлетворительное усвоение материала	0-18

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложения емкий, логичный	15-20
Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной	10-14
Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют	5-9
Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют	0-4

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для подготовки к устному опросу

1. Идея советского патриотизма у народов СССР в годы Великой Отечественной войны: позитивные и негативные тенденции.
2. Политика депортации и ликвидация ряда территориально-административных образований.
3. Причины перемен в акцентах национальной политики в годы войны.
4. Национальная политика в СССР в 1953-1985 гг. : попытки усиления самостоятельности национальных кадров в политической и хозяйственной сферах.
5. Рост недовольства населения союзных и автономных республик, усиление сепаратистских настроений.
6. Конституция СССР 1977 г. о проблемах межнациональных отношений и правах национальных республик.
7. Перестройка и дискуссии о взаимоотношениях центра и республик.
8. Рост национализма, движения за право выхода из состава СССР союзных республик.
9. Референдум о сохранении Союза.
10. Причины распада СССР.

Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий

Тема 1. Формирование Российской цивилизации, как многонациональной, полиэтнической, поликонфессиональной.

Основные вопросы.

1. Географические, природно-климатические и геополитические предпосылки формирования полиэтнической российской цивилизации.
2. Особенности Российской государственности, с XVI по XIX вв. включавшей новые земли в состав единого государства и сохранявшей за народами, проживавшими на ее территориях, собственную самобытность, этнические и религиозные черты.
3. Меры российской власти по формированию многосложного политического, хозяйственного и административного конгломерата земель, этносов, культур, чуждые унификации и жесткости. Толерантная позиция российской власти и русского народа в отношении присоединенных народов, как отличительная черта Российской империи.

Задания.

1. Составить хронологическую таблицу вхождения народов в состав Российского государства.
2. Составить таблицу, раскрывающую схожесть или различия причин, по которым тот или иной народ вошел в состав России.

Время вступления	Схожие причины	Отличительные черты

Вопросы для дискуссии.

1. Колонизация или покровительство – что более отражает специфику российских завоеваний соседних народов?
2. Главные геополитические цели расширения территории Российского государства.

Тема 2. Национальный вопрос в России в условиях системного кризиса самодержавия.

Основные вопросы.

1. Национальная политика, система межнациональных отношений в российской империи, как один из важнейших вопросов российской революции.
2. Национальный вопрос в программах политических партий России.
3. Начало формирования политических партий в национальных регионах Российского государства. Постановка национального вопроса.
4. Национальный вопрос в революциях 1905-1907 гг. и Февральской революции 1917 г.
5. Первая мировая война и задачи большевиков в решении национального вопроса в России.

Задания.

1. Проработать тексты программ партий кадетов, октябристов, эсеров, меньшевиков в части национального вопроса. Провести сравнительный анализ.
2. Изучить работы В.И. Ленина «Критические заметки по национальному вопросу» и «О праве наций на самоопределение». Сделать выводы о причинах внимания лидера большевиков в 1913-1914 гг. к проблемам самоопределения наций.

Вопросы для дискуссии

1. Явился ли распад II Интернационала доказательством крушения марксистской теории о пролетарском мировом единении?
2. Почему в 1913 г. на совещании ЦК в Кракове Ленин настаивал на единой партийной организации пролетариев всех наций в одной стране, не допуская федерализма «в строе партии»?

Тема 3. Приход к власти большевиков и начало формирования советской национальной политики.

Основные вопросы

1. Время перемен: первые законодательные документы большевиков по национальному вопросу.
2. Проблема самоопределения наций – мечта и реальность.

3. Практика решения проблем нациестроительства на первом этапе советской власти: сложности и противоречия.
4. Политика коренизации – цели, методы, результаты.
6. Отношение власти к православной церкви и другим конфессиям в раннесоветской России.

Задания.

1. На основании изучения литературы дать оценку представлений большевиков о скором слиянии всех наций в условиях всеобщей победы мировой пролетарской революции.
2. Возможно ли было реализовать принцип не только формального (правового), но и фактического выравнивания наций в процессе целенаправленной хозяйственной и культурной помощи отстающим народам со стороны передовых?

Вопросы для дискуссии

1. Интернационализм большевиков: стратегия или тактика?

Тема 4. Практика в области национально-государственного строительства и национальных отношений в 1920-е – 1953-е гг.

Основные вопросы

1. Образование СССР: предпосылки, причины, этапы объединения.
2. Трудности и противоречия хозяйственной жизни республик после объединения в СССР.
3. Развитие культуры и образования у окраинных народов России. Проблема формирования письменности.
4. Значение и последствия образования СССР.
5. Великая Отечественная война: проверка «советскости» населения на прочность.

Задания.

1. Составьте краткие тезисы ответа по теме: «Успехи и трудности национальной политики России в 1920-е гг.»
2. Причины и последствия политики депортаций некоторых народов СССР.

Вопросы для дискуссии

1. Причины «Восточной» ориентации новой стратегической линии в национальном вопросе в начале 1920-х гг.
2. Ленинский и Сталинский принципы построения новой страны: содержание, сущность, последствия.
3. Было ли наполнено реальным содержанием понятие «Советский народ»?

Тема 5. Национальная политика в СССР в 1953-1985 гг.

Основные вопросы.

1. Причины перемен курса национальной политики партии в сторону усиления национального компонента в местных органах власти.
2. Реабилитация ряда репрессированных народов: сложности и противоречия решений.

3. Передача предприятий и организаций в республиканское подчинение из союзного – основа развития хозяйства республик.
4. Рост недовольства национальной политикой в Прибалтике, Закавказье, Украине.

Задания.

1. Составить таблицу основных показателей экономического развития республик Средней Азии в 1950-е – 1980-е гг.
2. Назовите позитивные изменения в социально-экономической сфере, происшедшие за послевоенные годы в союзных республиках СССР.

Вопросы для дискуссии

1. Главные завоевания народов в СССР:
 - Ликвидация безграмотности;
 - Отсутствие социального расслоения;
 - Равенство возможностей;
 - Культ науки и др.Так ли это было?
2. Какие последствия имело устранение из Конституции 1977 г. статьи о праве наций на самоопределение?

Тема 6. Проблемы межнациональных отношений и распад СССР (1985-1991 гг.)

Основные вопросы.

1. Проблема взаимоотношений республик и центра в хозяйственной и политической жизни.
2. Усиление центробежных настроений в союзных республиках. Народные фронты. «Языковые» революции.
3. Национальная политика – одна из важнейших предпосылок перестройки.
4. Система мер в условиях перестройки, направленная на урегулирование межнациональных отношений.

Задания.

1. «Провалы» в национальной политике: истоки и причины.
2. Референдум о сохранении СССР: воля народов и политическая воля.

Вопросы для дискуссии

1. Чем объяснить тот факт, что, несмотря на улучшение возможностей жизни союзных республик, центробежные силы оказались столь мощными?
2. Возможно ли было сохранить Союз?
3. Ждет ли современную Россию такая же судьба?

Примерные темы рефератов

1. Степень интегрированности народов СССР в российское историко-культурное пространство к середине 1980-х гг.
2. Проблемы межнациональных и межконфессиональных отношений в РФ.
3. Советская политическая нация – реальность или миф?
4. «Перестройка» и дискуссии об отношениях субъектов и союзного центра.

5. Рост национальных движений в регионах.
6. Создание в 1987 г. отдела по национальным отношениям в ЦК КПСС.
7. Решения XIX партийной конференции (1988 г.) и Пленума ЦК (1989 г.) «О межнациональных отношениях».
8. Работа Комиссии по вопросам межнациональных отношений в Совете национальностей Верховного Совета СССР.
9. Доклад М.С. Горбачева «О национальной политике партии в современных условиях» на сентябрьском (1989 г.) Пленуме ЦК.
10. Противоречивость проблемы централизации власти и расширения прав субъектов федерации. Различные проекты обновления советской федерации.

Примерные вопросы для подготовки к зачету

1. Предпосылки формирования Российского многонационального государства.
2. Особенности национальной политики России в присоединенных территориях.
3. Сложности и противоречия существования Российского полиэтнического, поликонфессионального государства с разнородным развитием населяющих его народов.
4. Национальный вопрос в России – важнейшая составляющая революционного процесса конца XIX – начала XX вв.
5. Переплетение национального и аграрного вопросов – основа революционного движения окраин.
6. Национальный вопрос на этапе буржуазно-демократических революций в России.
7. Национальный вопрос в программах политических партий России.
8. Формирование национальных политических партий в России.
9. Эволюция национальной программы большевиков от 1903 к 1917 гг.
10. В.И. Ленин о праве наций на самоопределение и федеративном устройстве будущего пролетарского государства.
11. Первые Декреты и документы Советской власти по национальному вопросу.
12. Образование СССР: предпосылки, организационные основы, принципы построения и функционирования.
13. Начало массового развития образования, здравоохранения и культуры во вновь присоединенных республиках. Проблемы формирования письменности.
14. Конституция 1936 г. о национально-государственном устройстве СССР и решении национального вопроса.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: реферат, участие в устном просе, участие в работе на

практических занятиях. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в устной форме по вопросам.

Требования к написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Шкала оценивания зачета

11-20 баллов: глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки политологических понятий; знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу. Достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке политологических понятий; умение сделать вывод. Но, при этом: недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий. общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью; отсутствие знаний политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме.

0-10 баллов: незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать выводы; незнание или ошибочные определения понятий.

Итоговая шкала оценивания

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Система оценивания	Баллы
«Зачтено»	41-100
«Не зачтено»	0-40