

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
и.о. декана факультета психологии
« 29 » июня 2023 г.

/Поляков А.С./

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика социально-коммуникативного развития детей
дошкольного возраста

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета психологии
Протокол « 29 » июня 2023 г. № 11
Председатель УМКом _____

/Поляков А.С./

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования
Протокол от « 28 » июня 2023 г. № 11
Зав. кафедрой _____

/Кабалина О.И./

Мытищи
2023

Автор-составитель
Рубинчик Юлия Семеновна, старший преподаватель
Рабочая программа дисциплины

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РФ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	8
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	18
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	19
8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теоретические основы и технологии взаимодействия в ДОО»: раскрытие теории и технологий взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса в условиях ДОО и подведение бакалавров к осознанию необходимости реализации педагогического сопровождения взаимодействия ДОО с взрослыми участниками образовательных отношений.

Достижение указанной цели возможно при решении следующих **задач**:

- понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- развивать умения организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;
- определять цели, задачи, планировать работу с родителями;
- развивать личную педагогическую направленность, ценностные гуманистические ориентации, интерес к самостоятельному исследованию актуальных вопросов педагогики.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Освоение дисциплины базируется с предшествующими и последующими дисциплинами – «Теория и методика музыкального воспитания дошкольников», «Практикум по художественно-эстетическому развитию в ДОО», «Дошкольная педагогика», «Детская литература», «Образовательные программы ДОО», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста»

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	6	6
Объем дисциплины в часах	216	216
Контактная работа:	104,7	38,7
Лекции	34	12
Практические занятия	68	24
из них, в форме практической подготовки	24	8
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	3	3
Зачет	0,2	0,2
Зачет с оценкой	0,2	0,2

Экзамен	0,3	0,3
Предэкзаменационная консультации	2	2
Самостоятельная работа	86	152
Контроль	25,3	25,3

Форма промежуточной аттестации: зачет: 2 семестр; зачет с оценкой: 3 семестре; экзамен: 5 семестр

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов		
	Лекции	Практические занятия	Практическая подготовка
Тема 1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО	6/2	12/4	-/-
Тема 2. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	6/2	12/4	6/2
Тема 3. Социализация детей дошкольного возраста Факторы социализации.	6/2	12/4	6/2
Тема 4. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми.	5/2	12/4	-/-
Тема 5. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.	5/2	12/4	6/2
Тема 6. Система развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.	6/2	8/4	6/2
Итого	34/12	68/24	24/8

Тема 1. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО

Сущность понятий «социализация» и «коммуникация». Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Условия эффективного педагогического общения. Методы и приемы работы с детьми дошкольного возраста. Мониторинг выполнения задач образовательной программы по социальнокоммуникативному развитию.

Тема 2. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе

Сущность понятия «ценность». История становления и развития аксиологии. Этапы развития духовных ценностей в филогенезе и онтогенезе. Технология формирования ценностных ориентаций. Характеристика возрастных ценностей детей раннего и дошкольного возраста.

Тема 3. Социализация детей дошкольного возраста Факторы социализации.

Механизмы социализации. Структура социализации. Развитие социальной компетентности в дошкольном возрасте. Условия успешной социализации ребенка-дошкольника.

Тема 4. Общение дошкольника со сверстниками и взрослыми.

Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками. Формы общения со сверстниками. Детские конфликты и способы их преодоления. Основные подходы в разрешении конфликтов в детском коллективе. Методы профилактики конфликтов.

Тема 5. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Основы развития самостоятельности у детей дошкольного возраста. Воспитание целеустремленности у детей дошкольного возраста. Основы развития саморегуляции ребенка.

Тема 6. Система развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.

Особенности становления социального интеллекта у детей дошкольного возраста. Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

Тема	Задание на практическую подготовку	Количество часов очная/заочная
Тема 2. Развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания у дошкольников.	Содержание эмоционального компонента дошкольного образования. Распознавание выражения эмоций у детей.	6/2
Тема 3. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками у детей дошкольного возраста.	Сущность понятия «совместная деятельность». Методические подходы к формированию совместной деятельности. Этапы формирования сотрудничества в дошкольном возрасте.	6/2
Тема 5. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников как педагогическая задача.	. Причины, влияющие на постановку педагогической задачи формирования человека, владеющего культурой безопасности. Ретроспектива развития проблемы БЖ в истории педагогической мысли и образования. Сущность основных понятий.	6/2
Тема 6. Культура безопасности как компонент пространства безопасного детства.	Детерминанты безопасного развития ребенка. Пространство безопасного детства: понятие, структура. Место культуры безопасности в структуре пространства безопасного детства. Задачи формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников. Принципы построения образовательного процесса в области БЖ.	6/2

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Возрастные возможности дошкольников в освоении культуры безопасности.	Возрастные возможности дошкольников, определяющие необходимость и особенности формирования культуры БЖ. Значимость формирования культуры БЖ в дошкольном детстве. Личностные и психологические новообразования дошкольного возраста, определяющие возможность воспитания культуры БЖ.	14/25	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 2. Возрастные возможности дошкольников в освоении культуры безопасности.	Возрастные возможности дошкольников, определяющие необходимость и особенности формирования культуры БЖ. Значимость формирования культуры БЖ в дошкольном детстве. Личностные и психологические новообразования дошкольного возраста, определяющие возможность воспитания культуры БЖ.	14/25	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 3. Оценка результатов приобщения дошкольников к культуре безопасности.	Критерии и показатели культуры БЖ дошкольников. Планируемые результаты приобщения к культуре БЖ во второй младшей группе. Планируемые результаты приобщения к культуре БЖ в средней группе. Планируемые результаты приобщения к культуре БЖ в	14/25	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	старшем дошкольном возрасте. Методы диагностики сформированности основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников. Принципы составления диагностических материалов. Методика обследования детей. Критерии оценки результатов обследования. Анализ результатов, их количественная и качественная оценка. Педагогические выводы и практические предложения по совершенствованию процесса формирования основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников.				
Тема 4. Формы организации деятельности детей с целью формирования культуры безопасности.	Личностно-ориентированные образовательные ситуации как основа организации детских видов деятельности. Наблюдение как форма организации детских видов деятельности. Организация детского экспериментирования.	14/25	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Тема 5. Методы формирования культуры безопасности у дошкольников.	Выбор методов и приемов обучения в ходе НОД и в свободное время жизни как условие формирования безопасного поведения у детей. Общая характеристика и классификация методов. Необходимость использования разнообразных методов и приемов. Характеристика методов формирования безопасного поведения у детей. Место каждого метода в	14/25	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат

	формировании безопасного поведения у детей разных возрастных групп. Комплексное использование методов.				
Тема 6. Содержание и особенности методики формирования культуры безопасности у детей разных возрастных групп.	Содержание, организация, планирование образовательной деятельности по формированию культуры безопасности у детей разных возрастных групп.	16/27	Работа с источниками и литературой	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	устный опрос, реферат
Итого		86/152			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: - основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			дифференцированного обучения; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.		Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные теоретические подходы к проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников в отечественных и зарубежных исследованиях; - сущностную характеристику индивидуально-дифференцированного обучения; Уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты детей раннего и дошкольного возраста.	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: теоретические основы дошкольной педагогики; основные теории и концепции дошкольного детства как социокультурного и педагогического феномена; Уметь: Проектировать содержание образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников на основе примерных образовательных программ и современных педагогических технологий, использовать методы и диагностики Владеть: Готовностью осуществлять обучение и воспитание в сфере дошкольного образования в соответствии с требованиями образовательного стандарт	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания реферата Шкала оценивания практической подготовки
ОПК-7	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: принципы организации развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы	Устный опрос, сообщение	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения

			и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать: требования к методическому обеспечению развивающей среды; технологии с целью успешной социализации детей Уметь: использовать данные психологической диагностики для определения типа учреждения и направленности коррекционно-воспитательного процесса в каждом конкретном случае развития, создавать развивающую среду для проведения коррекционно-компенсаторной работы; применять утвержденные стандартные методы и технологии для решения развивающих задач в образовательном учреждении Владеть: навыками адекватного, относительно возраста ребенка, имеющейся психологической проблемы, подбора и использования методов психологической коррекции; навыками психопрофилактической работы с детьми, их родителями и специалистами дошкольных учреждений, включая владение методами активного обучения	Устный опрос, сообщение, тестирование, реферат, практическая подготовка	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания практической подготовки

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания реферата

№ п/п	Оцениваемые параметры	Балл
1.	Качество реферата: - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - Тема недостаточно раскрыта - Тема не раскрыта	4 2 0
2.	Использование демонстрационного материала: - автор использовал рисунки и таблицы - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался Или был оформлен плохо, неграмотно.	6 4 2
3	Владение научным и специальным аппаратом: - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	4 2
4.	Четкость выводов: - полностью характеризуют работу;	6

- Выводы нечетки	4
- имеются, но не доказаны.	2
Итого максимальное количество баллов:	20

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15 баллов
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	11–14 баллов
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	6–10 баллов
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	0–5 баллов

Шкала оценивания сообщения

Балл	Критерии оценивания
12-15	- полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно
9-11	дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности излагаемого.
5-8	обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно
0-4	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Требования к критерию
8-10	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания практической подготовки

Балл	Требования к критерию
8-10	Студент правильно выполнил задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в

	рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.
6-7	Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защит
4-5	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
0-3	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика рефератов

1. Дошкольная образовательная организация как институт социализации детей раннего и дошкольного возраста.
2. Основные трудности социализации современных дошкольников.
3. Роль семьи в формировании личности: задачи и содержание семейного воспитания.
4. Становление личности ребенка под влиянием стиля жизни семьи.
5. Трудности семейного воспитания современной семьи с единственным ребенком.
6. Основные средства оценки процесса и результатов взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.
7. Интерактивные формы взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.
8. Воспитательный потенциал неполной и приемной, городской и сельской семей.
9. Особенности взаимодействия и взаимовлияния старших и младших детей в семье.
10. Наблюдение как метод изучения особенностей семейного воспитания.
11. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО в работе с многодетными семьями.
12. Сотрудничество, партнерство и гуманизм как основные принципы взаимодействия детского сада и семьи.
13. Консультирование как форма индивидуальной работы с семьей в дошкольной образовательной организации.
14. Основные формы, методы и приемы взаимодействия воспитателя с сотрудниками ДОО.
15. Особенности организации профессионального общения воспитателя и помощника воспитателя в ДОО.

Примерные вопросы для устного опроса

1. Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями по вопросам формирования у дошкольников здорового образа жизни.
2. Взаимодействие воспитателя ДОО с родителями по вопросам формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста.
3. Проектная деятельность как средство взаимодействия воспитателя с родителями в условиях ДОО.
4. Сотрудничество воспитателя со специалистами ДОО в условиях реализации ФГОС.
5. Структурные компоненты педагогической компетентности родителей детей дошкольного возраста.
6. Взаимодействие воспитателя ДОО с семьей как средство формирования педагогической компетентности родителей.
7. Взаимодействие воспитателя с родителями в период адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям ДОО.
8. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО в период адаптации детей раннего и дошкольного возраста в детском саду.

9. Взаимодействие воспитателя с родителями в условиях реализации инклюзивного образования в ДОО.

Примерная тематика сообщений

1. Организация информационно-просветительской работы во взаимодействии воспитателя с родителями в ДОО.
2. Формы взаимодействия воспитателя с родителями детей с ОВЗ в условиях ДОО.
3. Педагогическая компетентность воспитателя как условие его эффективного взаимодействия с родителями в ДОО.
4. Информационно-коммуникационные технологии как средство взаимодействия воспитателя с родителями в ДОО.
5. Взаимодействие воспитателя с сотрудниками ДОО как средство повышения качества образовательного процесса.

Задания для практической подготовки

Ситуация 1. Мама с шестилетним сыном Сашей поспешила перейти через дорогу в неположенном месте. Саша сказал маме, что воспитательница в детском саду учила переходить дорогу либо на пешеходном переходе, либо на светофоре. Мама ответила, что в общем-то воспитательница права, но они очень спешат, а до перехода далеко.

Ситуация 2. Молодая мама идет с пятилетней дочкой Катей по улице и видит в киоске новый номер журнала мод. Пока мама увлеченно рассматривает журнал, который она решила купить, девочка убегает вслед за женщиной с маленькой забавной собачкой.

Ситуация 3. Семилетний Миша увлеченно играет с друзьями в мяч во дворе многоэтажного дома. Мяч выкатывается на проезжую часть дороги, и мальчик бежит за ним, не замечая выехавшую из-за поворота машину.

Примерные варианты тестирования:

1. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями дошкольников?

- а) появление у родителей интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми; б) интерес к качеству пищи для детей; в) интерес к планированию работы ДОО;
- г) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОО; д) изучение творческих работ детей.

2. Определите принцип, не соответствующий современным принципам установления контактов с родителями.

- а) партнерство;
- б) общение на основе диалога;
- в) развивающая направленность общения; г) общение «сверху вниз».

3. Что из перечисленного относится к методам активизации родителей?

- а) Приведение примеров из опыта воспитания детей;
- б) использование наглядности;
- в) подбор литературы и решение педагогических задач;
- г) все ответы правильные.

4. Первый опыт социального взаимодействия ребенок получает:

- а) в детском саду; б) в школе;
- в) в группе сверстников; г) в семье.

5. Какие формы работы выделяются во взаимодействии педагогов с семьей?

- а) индивидуальные, подгрупповые; б) традиционные, нетрадиционные; в) коллективные; г) все вышеперечисленные.

6. Какие показатели наиболее важны в оценке эффективности работы с родителями?

- а) появление интереса к содержанию индивидуальных занятий с детьми;
- б) согласование целей, задач и методов воспитания и обучения детей в семье и ДОО; в) изучение творческих работ детей; г) интерес к планированию работы ДОО.

Примерные вопросы к зачету

1. Актуальность и значимость проблемы безопасности жизнедеятельности в современном мире.
2. Понятие о безопасном поведении в окружающей среде.
3. Значение и задачи формирования основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников.
4. Влияние ознакомления с окружающим миром, формирования основ безопасного поведения в нем на общее психическое развитие детей, формирование реалистического миропонимания, знаний о предметах и явлениях, познавательных способностей.

Совершенствование органов чувств, сенсорных процессов, овладение сенсорными эталонами.

5. Развитие наглядно-действенного мышления ребенка в процессе взаимодействия с окружающим миром, формирования основ безопасного поведения в нем.

6. Организация практической деятельности детей, выявление свойств и взаимосвязей объектов окружающего мира через практические способы его преобразования.

7. Различие наглядно-образного мышления в процессе формирования основ безопасной жизнедеятельности.

8. Расширение опыта общения с миром как основа формирования нагляднообразного мышления дошкольников. Обучение детей умению планировать свои действия при наблюдениях, во время труда, соотносить результаты с поставленной задачей.

9. Значение формирования основ безопасной жизнедеятельности в развитии понятийного мышления.

10. Развитие речи, нравственно-эстетическое развитие детей в процессе формирования основ безопасного поведения в окружающем мире.

11. Единство эстетического и нравственного отношения детей к социоприродному окружению на основе знаний и практических умений и навыков безопасного поведения в быту, природе, социальном окружении.

12. Ретроспективный обзор проблемы формирования безопасного поведения у детей (XVI-XIX вв).

13. Развитие концепций формирования безопасного поведения у детей в первой половине XX века. Значение отечественного опыта разработки «педагогики среды» в определении теоретических подходов и технологий формирования безопасного поведения у дошкольников.

14. Отражение задач формирования безопасного поведения у детей во ФГОС ДО.

15. Принципы отбора содержания знаний: принцип развития, гуманизации содержания, целостности образа мира, культуросообразности, природосообразности, вариативности.

16. Современные подходы к формированию безопасного поведения у детей.

17. Этапы и механизмы формирования безопасного поведения у детей.

18. Выбор методов и приемов обучения в ходе НОД и в свободное время жизни как условие формирования безопасного поведения у детей.

19. Общая характеристика и классификация методов формирования безопасного поведения у детей. Необходимость использования разнообразных методов и приемов.

Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Отражение задач формирования безопасного поведения у детей во ФГОС ДО.

2. Принципы отбора содержания знаний: принцип развития, гуманизации содержания, целостности образа мира, культуросообразности, природосообразности, вариативности.

3. Современные подходы к формированию безопасного поведения у детей.

4. Этапы и механизмы формирования безопасного поведения у детей.

5. Выбор методов и приемов обучения в ходе НОД и в свободное время жизни как условие формирования безопасного поведения у детей.

6. Общая характеристика и классификация методов формирования безопасного поведения у детей. Необходимость использования разнообразных методов и приемов.

7. Характеристика методов формирования безопасного поведения у детей Место каждого метода в формировании безопасного поведения у детей разных возрастных групп.

Комплексное использование методов.

8. Значение и задачи диагностики сформированности основ безопасного поведения в окружающей среде у детей.

9. Современные подходы к определению критериев сформированности основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников.
10. Методы диагностики сформированности основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников.
11. Принципы составления диагностических материалов. Методика обследования детей. Критерии оценки результатов обследования.
12. Анализ результатов диагностики сформированности основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников, их количественная и качественная оценка.
13. Педагогические выводы и практические предложения по совершенствованию процесса формирования основ безопасного поведения в окружающей среде у дошкольников.
14. Организация практической деятельности детей, выявление свойств и взаимосвязей объектов окружающего мира через практические способы его преобразования.

Примерные вопросы к экзамену

1. Причины, влияющие на постановку педагогической задачи формирования человека, владеющего культурой безопасности.
2. Ретроспектива развития проблемы БЖ в истории педагогической мысли и образования.
3. Сущность понятий «опасность», «риск», «безопасность».
4. Сущность понятия «культура безопасности жизнедеятельности», компонентный состав данного понятия.
5. Сущность понятия «опасная ситуация». Причины попадания детей в опасные ситуации.
6. Детерминанты безопасного развития ребенка.
7. Пространство безопасного детства: понятие, структура. Место культуры безопасности в структуре пространства безопасного детства.
8. Задачи формирования культуры безопасности жизнедеятельности у дошкольников.
9. Принципы построения образовательного процесса в области БЖ.
10. Возрастные возможности дошкольников, определяющие необходимость и особенности формирования культуры БЖ.
11. Личностные и психологические новообразования дошкольного возраста, определяющие возможность воспитания культуры БЖ.
12. Принципы отбора содержания образования в области безопасности.
13. Содержание образования в области безопасности в ПООП ДО «От рождения до школы».
14. Содержание образования в области безопасности в парциальных программах дошкольного образования.
15. Методы формирования культуры безопасности у дошкольников.
16. Содержание и особенности методики формирования культуры безопасности в природе у детей разных возрастных групп.
17. Содержание и особенности методики формирования культуры безопасности на улице у детей разных возрастных групп.
18. Содержание и особенности методики формирования аспектов культуры безопасности, связанных с общением с незнакомыми людьми у детей разных возрастных групп.
19. Содержание и особенности методики формирования культуры безопасности в помещении у детей разных возрастных групп.

20. Организация развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей формированию культуры безопасности у дошкольников.
21. Взаимодействие участников образовательных отношений по реализации задач дошкольного образования в области безопасности.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, сообщение, реферат, тестирование, практическая подготовка.

Тест — это инструмент оценивания знаний и умений учащихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. До тестирования допускаются студенты, которые не имеют задолженностей. Как правило, предлагаемые студентам тесты являются тестами с одним правильным ответом. Время, отводимое на написание теста, не должно быть меньше 30 минут для тестов, состоящих из 20 тестовых заданий и 60 мин. для тестов из 40 тестовых заданий написания теста.

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Это одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Сообщение предполагает групповое взаимодействие: обучающимся необходимо не только выступить на заданную тему, но и организовать обсуждение в группе, принять участие в дискуссии, в беседе на экспозиции музея. Поэтому к заданию предъявляются следующие требования: продемонстрировать знание материала по рассматриваемому периоду, историко-философскому контексту и т.д.; высказать авторскую позицию; показать самостоятельность оценок и суждений; активно участвовать в обсуждении; продемонстрировать навыки ведения дискуссии и уметь аргументировать свою точку зрения.

Устный опрос – метод контроля, позволяющий не только контролировать знания обучающихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. При оценке ответа учитываются степень осознанности изученного материала; подтверждение теоретических сведений примерами; точность изложения учебного материала; правильность речи. Устный опрос может быть фронтальным (охватывает сразу несколько обучающихся), индивидуальный (позволяет сконцентрировать внимание на одном обучающемся), групповой (применяется при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала).

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Реферат	до 20
Тестирование	до 15
Сообщение	до 15
Практическая подготовка	до 10
Устный опрос	до 10
Зачет	до 20
Зачет с оценкой	до 30
Экзамен	до 30

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Зачет предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета

Балл	Требования к критерию
15-20 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
8-14 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
3-7 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0-2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

Зачет с оценкой предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Балл	Требования к критерию
21-30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных

	вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
15–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
9–14 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
8–0 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в

	список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.
--	--

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Яшина, В.И. Теория и методика развития речи детей [Текст] : учеб. / В.И. Яшина, М.М. Алексеева. - 5-е изд., стер.. - Москва : Академия, 2014. - 448 с. - (Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-1307-0.
2. Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] : учеб. / Н.А. Стародубова. - Москва : Академия, 2013. - 256 с. - (Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-0441-6

6.2. Дополнительная литература

1. Технологии непрерывного образования в детском саду и школе [Текст] : методическое пособие. - М. : Творческий Центр, 2011. - 128 с. - (Приложение к журналу "Управление ДОУ"). - Библиогр.: с. 120-121. - ISBN 978-5-9949-0434-3.
2. Рузская А. Г. Развитие речи. Игры и занятия с детьми раннего возраста [Электронный ресурс] / Рузская А. Г., Мещерякова С. Ю. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007. – Режим доступа: [http:// biblioclub.ru/](http://biblioclub.ru/).
3. Гербова В. В. Развитие речи: 2-4 лет: Учебное наглядное пособие для дошкольного образовательного учреждения [Электронный ресурс] / Гербова В. В. - ВЛАДОС, 2003. – Режим доступа: <http:// biblioclub.ru/>.
4. Новикова В. П. Подготовка к школе: Математика и развитие речи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет [Электронный ресурс] / Новикова В. П., Тихонова Л. И. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – Режим доступа: <http:// biblioclub.ru/>.
5. Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье [Электронный ресурс] / Максаков А. И. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – Режим доступа: <http:// biblioclub.ru/>.
6. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации [Электронный ресурс] / Гербова В. В. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – Режим доступа: <http:// biblioclub.ru/>.
7. Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа [Электронный ресурс] / Гербова В. В. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – Режим доступа: <http:// biblioclub.ru/>.
8. Анищенкова Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников [Электронный ресурс] / Анищенкова Е. С. - АСТ, Астрель, 2006. – Режим доступа: <http:// biblioclub.ru/>.

9. Гаврина С. Е. Развитие речи. Система тестов для детей 5 - 7 лет [Электронный ресурс] / Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. - МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

www.pedopyt.ru	Медiateка педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.