

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfb1012485da3b7b51c39e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры общей и педагогической
психологии

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Протокол №11 от «10» июня 2021 г.

Зав. кафедрой  Резванцева М.О.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

История психологии

Направление подготовки: 37.03.01 – Психология

Профиль «Психологическое сопровождение личности»

г. Мытищи
2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	4
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	13

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

1. Код и наименование компетенции	2. Этапы формирования
ОПК 1 – Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	1 Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2 Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	знать принципы историко-психологического исследования, составляющие основу научного анализа исторического пути развития психологии; методы истории психологии, позволяющие осуществлять критический анализ научных систем прошлого, конкретных программ получения, обоснования и систематизации психологического знания; уметь использовать знание истории психологии для понимания различных теорий и направлений современной психологии, путей и тенденций ее развития; выделять конкретно-научные категории, воспроизводящие различные стороны психологической реальности вместе с объяснительными принципами, прослеживая их исторически меняющееся содержание.	Устный опрос, конспект	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия) 2. Самостоятельная работа	владеть основными методами истории психологии, включающими в себя теоретическую реконструкцию, описание и критический анализ научных систем прошлого, конкретных программ получения, обоснования и систематизации психологического знания; - способностью ретроспективного воспроизведения научных концепций, проблем, исследовательских методов в их исторической последовательности, отражающей исторический процесс накопления психологических знаний	Устный опрос, конспект, доклад, презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «История психологии» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по специальности «Психология», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «История психологии» используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для оценки знаний, умений и навыков, общекультурных и профессиональных компетенций студентов используются следующие оценочные средства по учебной дисциплине «История психологии»:

1) устные и письменные опросы; 2) заслушивание и обсуждение докладов, презентаций студентов; 3) написание конспекта по научным источникам; 4) экзамен.

Текущий контроль преподавателя за успеваемостью студентов в форме их устного и письменного опроса одновременно является и формой их самоконтроля, особенно когда они активно и творчески участвуют в обсуждении проблемных вопросов во время аудиторных занятий. Высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Список вопросов к экзамену (2 семестр)

1. Основные положения материалистического учения о душе в античной психологии (Демокрит)
2. Учение о познании в античном атомистическом материализме: ощущение (или восприятие) и мышление (Демокрит, Эпикур, стоики)
3. Идеалистическая психология Платона
4. Учение Аристотеля о душе
5. Проблема воли в античной психологии
6. Преемственность и различие между учением о душе и ее способностях Аристотеля и Платона.
7. Использование идей античных мыслителей в современной психологии
8. Кризис античного общества: искусство жить – сравнение двух стратегий – стоики и эпикурейцы
9. Какие факторы влияли на развитие психологических воззрений в Средние века
10. Представления о душе в схоластике (формировалось под влиянием, первоначально - неоплатонизм, с 13 века – Аристотель)
11. Фома Аквинский – попытка увязать концепцию Аристотеля с базовыми догматами католического христианства.

12. Становление понятия личности, специфическое содержание понятии личности в Средние века
13. Формирование гуманистических взглядов на человека в эпоху Возрождения
14. Учение о душе и познании в схоластической философии
15. Выделение сознания как критерия психики (Р.Декарт, Б.Спиноза)
16. Основание эмпирической психологии в учении Д. Локка
17. Влияние идей немецкой классической философии на развитие психологии
18. Развитие ассоциативной психологии в XIX веке
19. Влияние естествознания на процесс становления психологии как самостоятельной науки
20. Роль психофизики Г.Т. Фехнера и психометрии Ф.К. Дондерса в становлении психологии как самостоятельной науки
21. Развитие эволюционной теории в биологии Ч.Дарвина и ее значение для психологии
22. Программа построения психологии как самостоятельной науки В.Вундта
23. Классическая эмпирическая психология сознания В.Вундта
24. Психология как учение об интенциональных актах сознания (Брентано)
25. Функционализм в психологии, его возникновение. Значение функционализма для последующего развития психологии
26. Структурализм и функционализм в психологии
27. Исторический смысл кризиса психологии сознания
28. Бихевиоризм: предпосылки, предмет, основные проблемы и понятия.
29. Эволюция бихевиоризма (Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер)
30. Гештальтпсихология
31. Идеи гештальтпсихологии в современной психологии
32. Теория «поля» К. Левина
33. Психоанализ
34. Индивидуальная психология А.Адлера
35. Аналитическая психология К.Юнга
36. Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм, Г. Салливан)
37. Проблема социальной обусловленности и исторического развития сознания во французской социологической школе (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль)
38. Описательная психология В. Дильтея
39. Возникновение и развитие советской психологии: поведенческая психология П.П. Блонского, реактология К.Н. Корнилова.
40. Психология установки Д.Н.Узнадзе
41. Основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского

42. Психологические теории деятельности (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн)
43. Чем отличаются варианты теории деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева
44. Гуманистическое направление в психологии (Оллпорт, Роджерс, Маслоу)
45. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева
46. Когнитивная психология

Задания для самостоятельной работы студентов

Задание 1. Психология как объективная наука

Ответьте на вопрос: Историческое развитие взглядов на предмет психологической науки

Литература:

1. Марцинковская, Т.Д. История, культура, развитие как образующие историко-генетической парадигмы [Текст] // Культурно-историческая психология. - 2015. - №4. - С. 69-78.

Задание 2. Психология сознания

Ответьте на вопрос: Что такое сознания?

Литература:

2. Вопросы психологии – 2013. - № 3 С. 3-21: Вклад М.М. Бахтина в психологию сознания. - 2013.
3. Вопросы психологии – 2013. - №2. С. 3-20: Интроспекция и явления сознания в системе естественнонаучной психологии. - 2013.

Задание 3. Современная российская психология

Ответьте на вопрос: В чем значение функционализма для развития отечественной психологии?

Литература:

1. Вопросы психологии - 2012 - №3. С. 44-50: Современная российская психология в контексте мировой психологической науки. - 2012.

Задание 4. История отечественной психологии

Ответьте на вопрос:

1. Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского;
2. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева

Литература:

1. Вопросы психологии - 2013. - №3. С. 44-54: А.Н. Леонтьев как лидер психологической науки советской эпохи. С. 125-142: Прототип методики двойной стимуляции: первое экспериментальное исследование Л.С. Выготского (Гомель. 1923). – 2013.
2. Вопросы психологии – 2015. - №4. С. 3-14: Культурно-деятельностная традиция: становление и развитие. – 2015.

3. Вопросы психологии – 2015. -№6. С. 3-8: Деятельностная природа личности. – 2015.

Задание 5. Философские учения о психической деятельности

Ответьте на вопрос: Какие идеи немецкой классической философии оказали влияние на развитие психологии?

Литература:

1. Вопросы психологии – 2015. - №4. С. 3-14: Культурно-деятельностная традиция: становление и развитие. – 2015.
2. Вопросы психологии – 2015. -№6. С. 3-8: Деятельностная природа личности. – 2015.

Задание 6. Психология установки Д.Н. Узнадзе

Ответьте на вопрос: Экспериментальное изучение установки

Литература:

1. Вопросы психологии – 2014. – №3. С. 131-141: Школа Узнадзе в системе советской психологии. – 2014
2. Вопросы психологии – 2015. – №2. С. 36-49: Школа Узнадзе: штрихи к истории. – 2015

Задание 7. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии

Ответьте на вопрос: Важнейшие достижения в развитии органов чувств и их значение для психологии

Литература:

1. Вопросы психологии – 2013. –№5. – С. 3-13: Национальные интеллектуальные традиции в эволюции психологического знания. – 2013

Задание 8. Возникновение и развитие советской психологии

Ответьте на вопрос: Концепция П.Я. Гальперина

Литература:

1. Вопросы психологии – 2014. - №2. С. 65-75: П.Я. Гальперин среди современников. – 2014
2. Вопросы психологии – 2014. - №6. –С. 107-115: К истокам культурно-исторической психологии: Шпет и Выготский. – 2014.

Задание 9. Тенденции в развитии зарубежной психологии

Ответьте на вопрос: История западной психологии

Литература:

1. Вопросы психологии – 2013.- №6. – С. 3-13: Психологические принципы современного гуманизма. – 2013

Примерные задания для устных опросов

1. Мифология души в поэмах Гомера
2. Мистические школы: орфики и пифагорейцы
3. Софисты и эпикурейцы
4. Демокрит. Познание через разделение на элементы

5. Душа как космический посланник. Сократ. Платон
6. Душа как деятельность тела. Аристотель
7. Какие античные концепции души оказались наиболее близки людям христианской эпохи?
8. Проблема души в христианской теологии
9. В чем вы видите принципиальное отличие отношения Августина к проблеме души по сравнению с отношением к этой проблеме греческих философов?
10. В чем состояли основные противоречия между католической концепцией души и представлениями о душе Ибн Рушда и его последователей?
11. Какие идеи Аристотеля согласовал Фома Аквинский с христианскими представлениями о душе?
12. В чем в концепции Декарта принципиально изменены христианские представления о детерминированности человека Богом?
13. Рациональное доказательство субъектности мира. Б. Спиноза
14. Явления сознания как новый объект психологии. Индивидуальный опыт как основа организации психики. Джон Локк
15. В каких образах Гегель выражал субъектную организацию природы, общества и человека?
16. Какие идеи эволюционной концепции Ж.Б. Ламарка были близки представлениям Аристотеля о функциональной детерминации форм?
17. В каких положениях теории Ч.Дарвина возрождалась проблема субъектности природы?
18. Какие принципы исследования были положены В. Вундтом в основу психологических экспериментов в его лаборатории?
19. В чем состояла критика ассоцианистских концепций психологии, предпринятая Ф. Brentano в концепции функциональной психологии?
20. Вюрцбургская школа психологии
21. Бихевиоризм. Поведение как главный предмет психологии
22. Гештальтпсихология
23. Почему открытие феномена «чистой мысли» стало толчком к началу кризиса научной психологии?
24. Какие причины побудили бихевиористов отказаться от изучения явлений сознания как предмета психологии?
25. В каких теоретических положениях бихевиоризм остался верен механистической логике объяснения явлений?

26. Каким образом гештальтпсихология связала принципы целостности и самоорганизации гештальта с данными науки начала XX века?
27. Какие идеи гештальтпсихологов конкретизировали представление о функции как заранее заданном результате психического процесса?
28. Психоанализ. З. Фрейд
29. Коллективное бессознательное. К.Г.Юнг.
30. Генезис психологических структур. Жан Пиаже.
31. Теория К. Маркса как предшественник российской психологии XX века.
32. В чем З. Фрейд изменил принципы объяснения психических процессов по сравнению с традиционной научной психологией XIX века?
33. В каких положениях концепция К.Г. Юнга связана с немецкой философской традицией?
34. Как К. Маркс определял сущность человека? Каким образом природа сознания связана у него с общественным производством?
35. В чем состояло основное противоречие марксистского понимания взаимоотношения субъектности человека и социума?
36. Проблемы развития российской психологии начала XX века.
37. Перестройка психологии в логике культурно-исторического подхода к детерминации сознания. Л.С. Выготский
38. Харьковская школа психологии. Развитие психологии после разгрома педологии.
39. Исследования в области психофизиологии
40. В чем заключались психологические причины обострения борьбы материализма и идеализма? Как проявилось утверждение принципов материализма в советской психологии?
41. Какие идеи Г. Гегеля получили развитие в психологической концепции Л.С. Выготского?
42. Каким образом концепция «высших психических функций» Выготского связана с проблемами социальной детерминации психики?
43. Чем принципиально различалось понимание интериоризации в концепциях Пиаже и Выготского?
44. Какие теоретические проблемы исследовались в советской психологии и психофизиологии 30-х годов?
45. Психологические теории деятельности. Проблема взаимоотношения психики и деятельности
46. С какими идеями Гегеля и Маркса были связаны представления о деятельности С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева?

47. В чем проявилось различное понимание А.Н. Леонтьевым и С.Л. Рубинштейном роли деятельности в развитии психики? В чем проявилось их разное отношение к вопросу об интериоризации деятельности?
48. В каких представлениях П.Я. Гальперин раскрывал функцию психики как ориентировочной деятельности? Какую роль в развитии психики играют, согласно Гальперину, разные типы жизненных ситуаций?
49. В чем метод планомерного формирования психических процессов, по мнению Гальперина, превосходит другие методы психологии в глубине проникновения в организацию психических процессов?
50. Как в формировании умственных действий разворачивается проблема истоков логики мышления человека?
51. Направления зарубежной психологии XX века
52. В чем проявился отказ зарубежных психологических школ XX века от построения единой теоретической концепции психологии?
53. Эволюция бихевиоризма
54. Неофрейдизм
55. Теория «поля» К.Левина
56. Советские школы психологии 1940 -80-х гг
57. В чем состояло разнообразие концепций, лежавших в основе советских школ психологии?
58. Какие психологические проблемы разрабатывались в 60-80 гг. в русле культурно-исторического подхода и теории деятельности?
59. Каковы проблемы и методы в гуманистической психологии?
60. С какими научными школами преемственно связана когнитивная психология?

Темы докладов, презентаций:

1. Психология как самостоятельная наука
2. Мифология души в поэмах Гомера
3. Мистические школы: орфики и пифагорейцы
4. Софисты и эпикурейцы
5. Демокрит. Познание через разделение на элементы
6. Душа как космический посланник. Сократ. Платон
7. Душа как деятельность тела. Аристотель Структурная школа Э. Титченера
8. Функционализм в американской психологии

9. Логотерапия В. Франкла
10. Теория «поля» Курта Левина
11. Учение Пиаже о развитии интеллекта
12. Французская социологическая школа
13. Описательная психология
14. Когнитивная психология
15. Позитивная психология
16. Экзистенциальная психология
17. Метод поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина
18. Учение о развитии познавательной деятельности ребенка Ж. Пиаже
19. Структурная антропология Клода Леви-Строса
20. Гуманистическая психология
21. Возникновение психофизики и психометрии
22. Развитие эволюционных идей в биологии и их значение для психологии
23. Развитие экспериментальной и прикладных областей психологии
24. Первые программы психологии как самостоятельной науки

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

	Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81-100
4	Хорошо	61-80
3	Удовлетворительно	41-60
2	Неудовлетворительно	21-40
1	Необходимо повторное изучение	0-20

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1. Чтение научной литературы: (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий.
2. Конспектирование научной литературы (статьи и монографии).
3. Подготовка докладов, презентаций по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных (конспектирование научной литературы) работ. Для оценки знаний используется 100-балльная система:

Для очной и очно-заочной формы обучения

Посещение занятий:

посещение лекции – максимально возможно получить 10 баллов;

посещение практических занятий – всего максимально возможно получить 10 баллов;

Текущий контроль:

активная работа на практических занятиях – за активное участие в обсуждении на занятии – 5 баллов (студент может максимально получить 30 баллов);

конспектирование научной литературы по темам – 1 балл за конспект (максимально 10 баллов);

подготовка, представление и защита рефератов, докладов, презентаций - всего максимально возможно получить 20 баллов

Итого: $10 + 10 + 30 + 10 + 20 = 80$ баллов.

Экзамен = 20 баллов.

Набравшие менее 40 баллов – к экзамену не допускаются.

В качестве оценки используется следующие критерии:

Шкала оценивания доклада

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Доклад	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом доклада	10
	Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	7
	Соответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом доклада	4
	Несоответствие содержания теме доклада; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом доклада	0

Шкала оценивания презентации

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Презентация	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; эстетичность оформления	10
	Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	7
	Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	4
	Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; недостаточная эстетичность в оформлении	0

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

При оценке знаний на экзамене необходимо учитывать:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины;
2. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы;
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса;
5. Умение связать теорию с практическим применением;
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки **«отлично»** студент должен:

1. Продemonстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
2. Исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
3. Правильно формулировать определения;
4. Подтвердить навык самостоятельной работы с психологической литературой;
5. Уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«хорошо»** студент должен:

1. Показать достаточно полное знание программного материала;
2. Продemonстрировать знание основных теоретических понятий;
3. Достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;
4. Подтвердить умение ориентироваться в психологической литературе;
5. Уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.

Для получения оценки **«удовлетворительно»** студент должен:

1. Продemonстрировать общее знание изучаемого материала;
2. Показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;
3. Уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
4. Знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае:

1. Незнания значительной части программного материала;
2. Невладения понятийным аппаратом дисциплины;
3. Существенных ошибок при изложении учебного материала;
4. Неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
5. Неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Шкала оценивания экзамена

Уровень оценивания	Оценка по 5-балльной системе	Баллы
Экзамен	Отлично	17-20
	Хорошо	12-16
	Удовлетворительно	6-11
	Неудовлетворительно	2-5
	Необходимо повторное изучение	0-1

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.