

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4f074bfff670172807db5b0b

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет русской филологии
Кафедра русского языка как иностранного и методики его преподавания

Согласована
Управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
«31» мая 2019 г.
Начальник управления

/Миненкова М.А./

Одобрена
учебно-методическим советом
Протокол «31» мая 2019 г.
№ 6
Председатель



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лексика и словообразование в аспекте преподавания русского языка как
иностранного

Направление подготовки:

44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль подготовки:

«Русский язык как иностранный»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Формы обучения

очная

Согласована с учебно-методической
комиссией кафедры русского языка как
иностранного и методики его
преподавания:

Протокол «23» 05 2019 г. № 6

Председатель УМКом

/ Степаненко В.А./

Рекомендована кафедрой русского языка
как иностранного и методики его
преподавания:

Протокол от «16» 05 2019 г. № 10

Зав. кафедрой

/ Степаненко В.А./

Мытищи

Автор-составитель:

Кольовска Елена Георгиевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры русского языка как иностранного и методики его преподавания.

Рабочая программа дисциплины **«Лексика и словообразование в аспекте преподавания русского языка как иностранного»** составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №121 от 22.02.2018г.

Дисциплина входит в блок Б1.О.14.04 обязательной части учебного плана и является обязательной для изучения.

Рецензент:

Шаклеин Виктор Михайлович – заведующий кафедрой русского языка и методики его преподавания Российского университета дружбы народов, доктор филологических наук, академик РАН, профессор.

Согласование с деканом факультета русской филологии, реализующего образовательную программу высшего образования.

Декан факультета

/ _____ /
(Шаталова О.В.)

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	3
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
1.1. <i>Цель и задачи дисциплины</i>	4
1.2. <i>Планируемые результаты обучения</i>	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.1. <i>Объем дисциплины</i>	6
3.2. <i>Содержание дисциплины</i>	6
3.2.1. <i>Содержание лекционных занятий</i>	7
3.2.2. <i>Содержание практических занятий</i>	9
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ Error! Bookmark not defined.	12
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	20
5.1. <i>Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы</i>	21
5.2. <i>Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания</i>	22
5.3. <i>Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков</i>	24
5.3.1. <i>Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний</i>	24
5.3.2. <i>Контрольные задания и вопросы для итогового контроля знаний</i>	32
5.3.3. <i>Примерная тематика рефератов</i>	35
5.4. <i>Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</i>	35
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	40
6.1. <i>Основная литература</i>	40
6.2. <i>Дополнительная литература</i>	40
6.3. <i>Словари и справочники</i>	40
6.4. <i>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</i>	41
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	45
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	48
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	49

1. 9ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1.Цель и задачи обучения

Целями освоения дисциплины «Лексика и словообразование в аспекте преподавания русского языка как иностранного» являются: формирование целостного представления о лексической и словообразовательной системе современного русского языка в аспекте преподавания русского языка как иностранного.

Задачи дисциплины:

- изучение современной русской грамматической системы в аспекте преподавания русского языка как иностранного (РКИ);
- приобретение необходимой теоретической и практической лингводидактической подготовки в области функциональной грамматики (лексика и словообразование) и преподавания РКИ в целом;
- формирование лингводидактического мышления, осознание теснейшей взаимосвязи лингвистики и дидактики, что является определяющим условием для будущей плодотворной педагогической деятельности в области преподавания РКИ;
- освоение метаязыка функциональной грамматики как одного из важнейших разделов функциональной лингвистики как науки;
- формирование навыков, позволяющих демонстрировать знание основных положений и концепций в области функциональной грамматики в аспекте преподавания РКИ;
- сформировать представление о принципах описания словообразовательного материала в функционально-коммуникативном и когнитивном планах;
- сформировать навыки и умения рассмотрения производных слов с точки зрения внутреннего и внешнего контекстов;
- научить студентов использовать словообразовательные средства с учетом ситуации общения, коммуникативной задачи, адресата;
- сформировать навыки и умения по разработке заданий и упражнений по словообразованию;
- освоение основ методики преподавания практической грамматики в иноязычной аудитории;
- формирование навыков функционально-коммуникативного анализа языковых единиц.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код компетенции	Результаты освоения ОПВО (Содержание компетенций в соответствии с ФГОС)
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-3	Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии

	с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4	Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО

Дисциплина «Лексика и словообразование в аспекте преподавания русского языка как иностранного» входит в обязательную часть Блока 1 учебного плана направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и является обязательной для изучения студентов на втором курсе в четвертом семестре (Б1.О.14.04).

Логически и содержательно методически взаимосвязана с дисциплинами ОПВО, указанными в таблице № 1.

Таблица 1

№№	Наименование дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПВО
1.	Введение в специальность	1	Б1.О.14.02
2.	Введение в языкознание	1	Б1.О.13.03
3.	Педагогика	1-3	Б1.О.09.01
4.	Современный русский язык	2-8	Б1.О.13.01
5.	Фонетика в аспекте преподавания русского языка как иностранного	3	Б1.О.14.03
6.	Теоретически основы преподавания русского языка как иностранного	5	Б1.О.14.08
7.	Педагогическая деятельность в полиэтнической и поликультурной среде	5	Б1.О.10.02
8.	Морфология в аспекте преподавания русского языка как иностранного	5-6	Б1.О.14.05
9.	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного	5-6	Б1.В.02.03
10.	Производственная практика (педагогическая)2	6	Б2.В.02(П)
11.	Лингвострановедение	6	Б1. В.ДВ. 01
12.	Русский язык и культура речи	6	Б1.О.03
13.	Производственная практика (педагогическая)1	7	Б2.В.01(П)
14.	Практикум по работе с учебником русского языка как иностранного	7	Б1.О.14.01
15.	Общее языкознание	7	Б1.О.13.02
16.	Синтаксис в аспекте русского языка как иностранного	7-8	Б1.О.14.06
17.	Стилистика в аспекте преподавания русского языка как иностранного	8	Б1.О.14.07
18.	Проектная деятельность в области русского языка как иностранного	8	Б1.В.02.04

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-5, указанным в таблице 1.

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучаются дисциплины 3-4 (4 семестр).

Теоретическими дисциплинами, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее, являются 6-18, включая производственные практики (педагогические) в 6 и 7 семестрах.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3		
Объем дисциплины в часах	108		
Контактная работа:	50,3		
Лекции	12		
Практические занятия	36		
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3		
Экзамен	0,3		
Предэкзаменационная консультация	2		
Самостоятельная работа	48		
Контроль	9,7		

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Раздел 1. Лексикология, фразеология, лексикография в аспекте преподавания РКИ				
Тема 1. Введение. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия лексической семантики в аспекте преподавания РКИ	1		1	2
Тема 2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова (ЛЗС), структура ЛЗС	1		1	2
Тема 3. Системные отношения в лексико-семантической системе в аспекте преподавания РКИ	1		2	4
Тема 4. Словарный состав современного русского языка: функциональный, социолингвистический и исторический аспект	1		2	4
Тема 5. Русская фразеология в аспекте преподавания РКИ	1		2	4

Тема 6. Русская лексикография в аспекте преподавания РКИ	1		2	4
Раздел 2. Словообразование в аспекте РКИ.				
Тема 7. Словообразовательная система русского языка. Изучение и описание русского словообразования в аспекте РКИ.	1		2	2
Тема 8. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова.	1		2	2
Тема 9. Исторические изменения в составе слова			2	2
Тема 10. Окончание			2	2
Тема 11. Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова			4	4
Тема 12.Аффиксы			4	4
Тема 13. Производная и производящая основы Отношения производности	2		4	4
Тема 14. Словообразование как система. Комплексные единицы словообразования			2	2
Тема 15. Способы словообразования в аспекте РКИ			2	2
Тема 16. Словообразовательный материал в учебниках и пособиях по РКИ. Словообразовательные словари и их использование в преподавании РКИ	2		2	4
Итого:	12		36	48

3.2.1. Содержание лекционных занятий

Раздел 1. Лексикология, фразеология, лексикография в аспекте РКИ

Тема №1. Введение. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия лексической семантики в аспекте РКИ.

Лексикология как наука, объект и предмет лексикологии. Аспекты изучения слова и лексической системы. Разделы лексикологии и их подразделы. История становления лексикологии. Вопрос о системных отношениях в лексике.

Тема №2. Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова, структура лексического значения слова.

Слово как основная единица лексико-семантического уровня языка. Слово в его отношении к другим единицам языка. Подходы к определению слова. Важнейшие признаки слова. Единство плана содержания и плана выражения в слова.

Лексическое значение слова (ЛЗС) и различные подходы к его определению. Значение и понятие, соотносительность слова (значения) с объектом действительности. Понятие референта, денотата, сигнификата, концепта.

Структура ЛЗС. Современные подходы к ЛЗС, многокомпонентность структуры ЛЗС.

Сема, типология сем. Методика компонентного анализа лексических значений.

Тема №3. Системные взаимоотношения в лексико-семантической системе в аспекте РКИ.

Лексика как один из структурных уровней языковой системы. Парадигматические, синтагматические, эпидигматические, ассоциативные связи между лексическими единицами. Лексико-семантические группы.

Лексико-семантическое варьирование и явление полисемии. Семантическая деривация и ее разновидности. Метафорический и метонимический переносы.

Омонимия. Критерии разграничения полисемии и омонимии. Причины возникновения омонимов.

Синонимия как проявление парадигматических отношений в языке. Синонимический ряд, виды синонимических рядов, доминанта. Источники синонимии.

Антонимия. Классификация антонимов. Антонимы и лексические конверсивы. Энантиосемия.

Ассоциативно-деривационные отношения слов. Паронимия и паронимазия. Народная этимология.

Тема №4. Словарный состав современного русского языка: функциональный, социолингвистический и исторический аспекты.

Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса, устаревшие слова и неологизмы. Историзмы. Социальная дифференциация словарного состава. Стилистическая дифференциация словарного состава. Исконная лексика и заимствованная. Причины и условия заимствования, процесс освоения заимствованных слов.

Тема №5. Русская фразеология в аспекте РКИ.

Объект изучения фразеологии. Признаки фразеологических единиц, подходы к определению и классификации фразеологизмов.

Тема №6. Русская лексикография в аспекте РКИ.

Классификация словарей, основные виды словарей русского языка и их характеристика.

Раздел 2. Словообразование в аспекте РКИ.

Тема №1. Словообразовательная система русского языка. Изучение и описание русского словообразования в аспекте РКИ.

Словообразование – основное средство пополнения лексического состава языка. Значение раздела в общем курсе русского языка. Основные этапы развития словообразования как науки о языке. Связь словообразования с лексикой, фонетикой, грамматикой. Структурные типы слов. Морфемика. Предмет и задачи морфемики. Морфонология. Предмет и задачи морфонологии. Лексическая деривация. Предмет и задачи лексической деривации. Синхронное и историческое словообразование.

Тема № 2. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова.

Понятие морфемы. Признаки морфемы: неделимость, значимость, воспроизводимость, повторяемость, несамостоятельность, материальность. Соотношение понятий фонема-морфема – слово. Классификация морфем. Виды морфем. Нулевые морфемы. Критерии выделения нулевых морфем. Вопрос о нулевых морфемах. Полисемия и омонимия морфем. Морфема и морф. Типы морфем: алломорфы, варианты морфемы.

Тема № 3. Производная и производящая основы. Отношения производности.

Словообразовательная система русского языка. Производное слово как основная единица словообразования. Мотивированность и внутренняя форма. Дифференциальные признаки производного слова: словообразовательная мотивированность, полная свободная членимость, бинарность строения. Критерий Г.О. Винокура.

Словообразовательная структура слова: производящая (словообразовательная) база и словообразовательный формант. Типы словообразовательных формантов: аффиксы, закреплённый порядок компонентов и единое ударение, переоформление парадигмы.

Линейное преобразование производящей основы при образовании производного слова. Приёмы поиска производящей основы. Валентность морфем. Ограничения в образовании производных слов.

Типы мотивации: мотивация на базе одного слова, на базе сочетания слов; единственная – множественная; прямая – метафорическая.

Фразеологичность семантики производного слова. Отношения производности. Структурно-семантические отношения между мотивированным и мотивирующим словом. Словообразовательное (деривационное) значение. Частное и общее словообразовательное значение. Классификация словообразовательных значений. Лексическая и синтаксическая деривация (по Е. Куриловичу).

Тема 4. Словообразовательный материал в учебниках и пособиях по РКИ. Словообразовательные словари и их использование в преподавании РКИ.

Анализ словообразовательного материала в учебниках и пособиях по русскому языку как иностранному. Словообразовательные словари и их использование в преподавании РКИ. Работа со словарями.

3.2.2. Содержание практических занятий.

Практическое занятие №1. Предмет и задачи лексикологии. Основные понятия лексической семантики.

Вопросы для собеседования.

1. Лексика как открытая система. Антропоцентризм и системцентризм в изучении языковых явлений.
2. Объект лексикологии. Понятие о лексике (вокабуляре). Национальная русская лексика и современная литературная лексика. Их сходство и различие.
3. Разделы лексикологии. Общая и частная лексикология, описательная и историческая, сопоставительная и прикладная. Функциональная лексикология.

Практические занятия 2 и 3. Слово как базисная единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического слова (ЛЭС), структура ЛЭС.

Вопросы для собеседования.

1. Слово в фонетическом, морфологическом, синтаксическом аспекте. Проблема определения слова. Основные трудности определения слова. Характеристика различных подходов к определению слова.
2. Основные свойства слова. Отличие слова от других языковых единиц. Сопоставление слова и фонемы, слова и морфемы, слова и словосочетания, слова и предложения. Выявление общих и различительных черт. Слово как основная единица языка. Понятие о фонетическом слове, грамматическом слове (словоформе). Слова-ономатемы и слова-синтагмы (синтаксические слова), различающиеся в аспекте язык/речь. Лексема как слово, взятое во всей совокупности своих форм и значений.
3. Роль слов в отражении русской языковой картины мира. Роль слов в коммуникации. Понятие о коммуникативных свойствах слова.
4. Лексическое значение слова и его типы.
5. Типы лексических значений слова по характеру соотношения с действительностью (прямые – переносные), по степени мотивированности (производные – производные), по способам лексической сочетаемости (свободные – несвободные, фразеологически связанные, синтаксически обусловленные, конструктивно ограниченные), по характеру выполняемых функций (номинативные – экспрессивно-синонимические).

6. Способы лексико-семантического варьирования. Семантическая структура многозначного слова. Понятие о моносемии и полисемии. Причины возникновения полисемии (лингвистические и экстралингвистические). Типы полисемии.

7. Понятие о семе, семеме, семантеме. Главное или основное значение многозначного слова и его признаки (наименьшая парадигматическая обусловленность и наименьшая зависимость от контекста). Частные (вторичные) значения слова.

8. Иерархичность семной структуры слов: семы категориально-грамматического характера, лексико-грамматического характера, собственно-лексические: категориально-лексические (архисемы), дифференциальные, потенциальные, семы эмоционально-оценочного и стилистического характера (Э.В. Кузнецова).

Практические занятия № 4 и 5. Системные отношения в лексико-семантической системе.

Вопросы для обсуждения.

1. Системный характер лексики. Лексико-семантическая система языка и ее особенности. О понятиях «система» и «структура» в языке и речи. Особенности лексико-семантической системы языка. Лексема и лексико-семантический вариант слова как элементы лексико-семантической системы.
2. Лексико-семантическая система языка как внутренне упорядоченное, внутренне организованное множество лексем и лексико-семантических вариантов, связанных устойчивыми отношениями (синтагматическими, парадигматическими, деривационными, мотивационными и вариантными).
3. Внутрисловные и междусловные системные связи. Виды междусловных системных связей: по означающему (омонимия), по означаемому (антонимия, синонимия, гипонимия, гиперонимия), по означаемому и означающему (паронимия).
4. Лексико-семантическая система как иерархия различных подсистем и микросистем (тематических, лексико-семантических, синонимических, антонимических).

Практическое занятие №6. Синонимы в русском языке.

Вопросы для собеседования.

1. Проблема определения синонимов. Синонимия как универсальный тип парадигматических отношений, проявляющихся на разных уровнях языковой системы.
2. Виды синонимов. Синонимический ряд.

Задания.

Тесты.

Практическое занятие №7. Понятие об антонимии.

Вопросы для обсуждения.

1. Антонимы как разноразличные слова, противоположные по значению, обозначающие противоположные, но соотносительные друг с другом понятия, обладающие сходной сферой лексической сочетаемости (М.И. Фомина).

2. Типы антонимов. Антонимический ряд. Функции антонимов в языке.

3. Взаимосвязь антонимии, синонимии и полисемии. Проблема тождества слова.

Задания.

Тесты.

Практическое занятие №8. Фразеологизмы.

Вопросы для обсуждения.

1. Изучение признаков фразеологизмов, выявление закономерностей их функционирования и специфики системной организации как предмет фразеологии.

2. Понятие о фразеологическом обороте. Соотношение фразеологического оборота со словом и словосочетанием. Признаки, общие у слова и фразеологизма.

3. Понятие о синонимии, антонимии, полисемии фразеологических оборотов.

4. Типы фразеологизмов с точки зрения семантической слитности. Классификация фразеологических оборотов с точки зрения семантической слитности, разработанная В.В. Виноградовым и дополненная Н.И. Шанским.

5. Фразеологические обороты с точки зрения их лексического состава.

Задания.

Тесты.

Практическое занятие №9. Лингвокультурная традиция и современность.

Вопросы для обсуждения.

1. Внешние и внутренние заимствования. Лексика русского языка с точки зрения происхождения. Исконная русская лексика.

2. Иноязычные заимствования и их освоение. Лексические кальки.

3. Старославянизмы и их признаки. Судьба старославянизмов в русском языке. Функции старославянизмов.

Задания.

Тесты.

Практическое занятие №10. Лексика русского языка с точки зрения употребления.

Вопросы для обсуждения.

1. Лексика общеупотребительная и ограниченного употребления.

2. Диалектная лексика, ее роль в языке.

3. Специальная лексика, ее функции. Жаргонная и арготическая лексика.

4. Лексика русского языка с точки зрения активного-пассивного запаса. Устаревшие и устаревшие слова, их типы.

5. Новые слова и их типы.

6. Функции устаревших слов и неологизмов.

Задания.

Тесты

Практическое занятие №11. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивно-стилистических свойств.

Вопросы для обсуждения.

1. Межстилевая, стилистически нейтральная лексика.

2. Лексика разговорного стиля.

3. Лексика книжных стилей.

4. Функции стилистически окрашенной лексики.

Задания.

Тесты

Раздел 2. Словообразование.

Тема №1. Словообразование как учение о морфемике и лексической деривации.

Вопросы для обсуждения.

Словообразование – основное средство пополнения лексического состава языка. Значение раздела в общем курсе русского языка. Основные этапы развития словообразования как науки о языке. Связь словообразования с лексикой, фонетикой, грамматикой. Структурные типы слов. Морфемика. Предмет и задачи морфемики. Морфонология. Предмет и задачи морфонологии. Лексическая деривация. Предмет и задачи лексической деривации. Синхронное и историческое словообразование.

Задания

Тесты

Тема № 2. Морфема как минимальная значимая единица языка и слова.

Вопросы для обсуждения.

Понятие морфемы. Признаки морфемы: неделимость, значимость, воспроизводимость, повторяемость, несамостоятельность, материальность. Соотношение понятий фонема-морфема – слово. Классификация морфем. Виды морфем. Нулевые морфемы. Критерии выделения нулевых морфем. Вопрос о нулевых морфемах. Полисемия и омонимия морфем. Морфема и морф. Типы морфов: алломорфы, варианты морфемы.

Задания

Тесты

Тема № 3. Окончание

Вопросы для собеседования.

Определение окончания в школьных и вузовских учебниках. Суть традиционного и нового понимания флексии. Типы окончаний по функции, характеру формального выражения, значению (личные, падежные, родовые, числовые), окончания регулярные и нерегулярные. Происхождение окончаний. Омонимия и синонимия окончаний. Спорные и трудные случаи выделения окончаний.

Задания

Тесты

Тема № 4. Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова

Вопросы для собеседования.

Основа слова и основа словоформы. Типы основ по структуре: компактные – прерывистые, членимые – нечленимые, простые – сложные. Типы основ по семантике. Основа производная и непроизводная. Состав производной основы. Корень слова. Радиксоиды. Квазикорни. Аффиксоиды как морфемы переходного типа. Вопрос о префиксоидах и суффиксоидах. Основа формоизменения, основа формообразования, Основа словообразования. Членимость основы. Степени членимости основы. Вопрос о членимости основ в работах М.В. Панова, Н.А. Янко-Триницкой, Е.А. Земской.

Задания

Тесты

Тема № 5. Аффиксы.

Вопросы для собеседования.

Типы аффиксов по позиции в структуре слова, функции. Приставка. Суффикс. Окончание. Постфикс. Соотношение приставок и суффиксов. Вопрос об унификсах, конфиксах. Асемантические отрезки в морфемной структуре слова: субморфы, интерфиксы. Омонимия и многозначность аффиксов, синонимия аффиксов. Продуктивность аффиксов. Значение аффиксов. Морфемный анализ слова. Принципы морфемного анализа.

Задания

Тесты

Тема № 6. Исторические изменения в составе слова.

Вопросы для собеседования.

Изменения в составе и структуре слова. Опрощение. Переразложение. Усложнение. Замещение. Диффузия. Декорреляция. Причины исторических изменений. Основные способы пополнения морфем в русском языке.

Задания

Тесты

Тема № 7. Производная и производящая основы. Отношения производности.

Вопросы для собеседования.

Словообразовательная система русского языка. Производное слово как основная единица словообразования. Мотивированность и внутренняя форма. Дифференциальные признаки производного слова: словообразовательная мотивированность, полная свободная членимость, бинарность строения. Критерий Г.О. Винокура.

Словообразовательная структура слова: производящая (словообразовательная) база и словообразовательный формант. Типы словообразовательных формантов: аффиксы, закреплённый порядок компонентов и единое ударение, переоформление парадигмы.

Линейное преобразование производящей основы при образовании производного слова. Приёмы поиска производящей основы. Валентность морфем. Ограничения в образовании производных слов.

Типы мотивации: мотивация на базе одного слова, на базе сочетания слов; единственная – множественная; прямая – метафорическая.

Фразеологичность семантики производного слова. Отношения производности. Структурно-семантические отношения между мотивированным и мотивирующим словом. Словообразовательное (деривационное) значение. Частное и общее словообразовательное значение. Классификация словообразовательных значений. Лексическая и синтаксическая деривация (по Е. Курилову).

Задания

Тесты

Тема № 8. Словообразование как система.

Вопросы для собеседования.

Комплексные единицы словообразования. Единицы системы русского словообразования и их организация. Словообразовательный тип, классификация словообразовательных типов. Морфонологическая модель. Словообразовательная цепочка. Типы словообразовательных цепочек. Словообразовательная парадигма. Словообразовательное гнездо. Принципы классификации словообразовательных гнезд: по аспекту изучения, по степени развертывания. Строение гнезда.

Задания

Тесты

Тема № 9. Способы словообразования.

Вопросы для собеседования.

Понятие о способе словообразования. Словообразование основных частей речи: словообразование существительных. Словообразование прилагательных. Словообразование глаголов. Словообразование наречий. Словообразовательный анализ.

Задания

Тесты

Тема 10. Словообразовательный материал в учебниках и пособиях по РКИ. Словообразовательные словари и их использование в преподавании РКИ.

Анализ словообразовательного материала в учебниках и пособиях по русскому языку как иностранному. Словообразовательные словари и их использование в преподавании РКИ. Работа со словарями.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы самостоятель	Изучаемые вопросы	Кол- во	Формы самостоятельной	Методи- ческое	Формы отчетности
----------------------	----------------------	------------	--------------------------	-------------------	---------------------

ной работы		часов	работы	обеспечение	
Раздел 1. Лексикология, фразеология, лексикография в аспекте РКИ					
Словообразовательная система русского языка. Изучение и описание русского словообразования в аспекте РКИ.	Изучение и описание русского словообразования в аспекте РКИ.	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение упражнений. Подготовка сообщений. Подготовка презентации. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Конспекты лекций, учебники и, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты. Сообщение.
Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова (ЛЗС), структура ЛЗС	Слово как единица языка. Лексическое значение слова и аспекты его изучения. Типология лексического значения слова (ЛЗС), структура ЛЗС	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение упражнений. Подготовка сообщений. Подготовка презентации. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Конспекты лекций, учебники и, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты. Сообщение.
Системные отношения в лексико-семантической системе в аспекте РКИ	Системные отношения в лексико-семантической системе в аспекте РКИ	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями.	Конспекты лекций, учебники и, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты. Сообщение.

			Выполнение упражнений. Подготовка сообщений. Подготовка презентации. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.		
Словарный состав современного русского языка: функциональный, социолингвистический и исторический аспект	Словарный состав современного русского языка: функциональный, социолингвистический и исторический аспект	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение упражнений. Подготовка сообщений. Подготовка презентации. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты. Сообщение.
Русская фразеология в аспекте РКИ	Русская фразеология в аспекте РКИ	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение упражнений. Подготовка сообщений. Подготовка презентации. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты. Терминологический диктант. Сообщение.
Русская	Русская	4	Подготовка к	Конспек	Опрос,

лексикография в аспекте РКИ	лексикография в аспекте РКИ		практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Выполнение упражнений. Подготовка сообщений. Подготовка презентации. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	ты лекций, учебники, учебные пособия, словари	проверка домашних письменных заданий. Тесты. Сообщение. Контрольная работа. Презентация.
Раздел 2. Словообразование в аспекте РКИ					
Словообразование как учение о морфемике и лексической деривации	Словообразование как учение о морфемике и лексической деривации	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты.
Морфема как минимальная значимая единица языка и слова	Морфема как минимальная значимая единица языка и слова	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты.

			и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.		
Окончание	Окончание	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты.
Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова	Основа как обязательный элемент морфемной структуры слова	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты.
Аффиксы	Аффиксы	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты.

			пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.		
Исторические изменения в составе слова	Исторические изменения в составе слова	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Подготовка презентации. Выполнение тестовых заданий.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты. Презентация.
Производная и производящая основы Отношения производности	Производная и производящая основы Отношения производности	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты.
Словообразов	Словообразо	2	Подготовка к	Конспек	Опрос,

ание как система. Комплексные единицы словообразова ния	вание как система. Комплексны е единицы словообразо вания		практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	ты лекций, учебник и, учебные пособия, словари	проверка домашних письменных заданий. Тесты.
Способы словообразова ния	Способы словообразо вания	2	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Конспек ты лекций, учебник и, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты. Терминологи ческий диктант.
Способы словообразова ния в аспекте РКИ	Способы словообразо вания в аспекте РКИ	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями	Конспек ты лекций, учебник и, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты. Сообщение.

			лингвистических терминов. Подготовка сообщений. Выполнение тестовых заданий.		
Словообразовательный материал в учебниках и пособиях по РКИ. Словообразовательные словари и их использование в преподавании РКИ	Словообразовательный материал в учебниках и пособиях по РКИ. Словообразовательные словари и их использование в преподавании РКИ	4	Подготовка к практическим занятиям (используются конспект, основные учебники и пособия). Работа с учебниками и учебными пособиями. Конспектирование темы. Выполнение практических заданий и упражнений. Работа со словарями лингвистических терминов. Выполнение тестовых заданий.	Конспекты лекций, учебники, учебные пособия, словари	Опрос, проверка домашних письменных заданий. Тесты. Контрольная работа.
ВСЕГО:		48			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
УК-1 Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.
ОПК-3 Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-4 Способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций и шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-1	Пороговый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Устный и письменный опрос. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий и упражнений. Выполнение заданий по тестированию. Подготовка презентаций.	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
	Продвинутый	Активная работа на лекционных и практических занятиях. Участие в дискуссии. Подготовка конспектов. Монологические сообщения о результатах самостоятельной работы. Выполнение заданий по тестированию. Выполнение	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. Уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

		заданий поисково-аналитического характера. Подготовка сообщений. Написание реферата. Подготовка презентаций.	поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. Владеть: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций		
	Пороговый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Устный и письменный опрос. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий и упражнений. Выполнение заданий по тестированию. Подготовка презентаций.	Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов

			профессиональных задач и усиления социальной интеграции.		
УК-5	Продвину- тый	Активная работа на лекционных и практических занятиях. Участие в дискуссии. Подготовка конспектов. Монологические сообщения о результатах самостоятельной работы. Выполнение заданий по тестированию. Выполнение заданий поисково-аналитического характера. Подготовка сообщений. Написание реферата. Подготовка презентаций.	Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. Владеть: навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодоления коммуникативных, образовательных,	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

			этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявления разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.		
ОПК-3	Пороговый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Устный и письменный опрос. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий и упражнений. Выполнение заданий по тестированию. Подготовка презентаций.	Знать: основные особенности лексической и словообразовательной систем современного русского языка; основные понятия и категории лексикологии, фразеологии, лексикографии и словообразования в аспекте РКИ; современные подходы к изучению и описанию грамматики русского языка в целях её преподавания в иноязычной аудитории; основную учебную и учебно-методическую литературу по обучению русской грамматике иностранных учащихся; место и роль функционального словообразования и в системе различных аспектов обучения русскому языку как иностранному Уметь: анализировать «отрицательный» языковой материал в области русской грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся; отбирать и систематизировать лингвистический материал; на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозировать возможные трудности для иностранцев в области русской грамматики.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов

	Продвину- тый	Активная работа на лекционных и практических занятиях. Участие в дискуссии. Подготовка конспектов. Монологические сообщения о результатах самостоятельной работы. Выполнение заданий по тестированию. Выполнение заданий поисково-аналитического характера. Подготовка сообщений. Написание реферата. Подготовка презентаций.	Знать: основные особенности лексической и словообразовательной систем современного русского языка; основные понятия и категории лексикологии, фразеологии, лексикографии и словообразования в аспекте РКИ; современные подходы к изучению и описанию грамматики русского языка в целях её преподавания в иноязычной аудитории; основную учебную и учебно-методическую литературу по обучению русской грамматике иностранных учащихся; место и роль функционального словообразования и в системе различных аспектов обучения русскому языку как иностранному Уметь: анализировать «отрицательный» языковой материал в области русской грамматики, выявлять причины его появления и корректно исправлять ошибки иностранных учащихся; отбирать и систематизировать лингвистический материал; на основе анализа типологических особенностей русского и родного языка учащихся прогнозировать возможные трудности для иностранцев в области русской грамматики. Владеть: понятийным и терминологическим аппаратом теории русского языка; практическими навыками	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация: экзамен.	61-100 баллов

			словообразовательного анализа слов; методологическими основами анализа «отрицательного» языкового материала в области русской грамматики; методикой корректного преподавания русской практической грамматики в иноязычной аудитории.		
ОПК-4	Пороговый	Работа на занятиях. Участие в обсуждении и учебном диалоге. Устный и письменный опрос. Подготовка конспектов. Выполнение практических заданий и упражнений. Выполнение заданий по тестированию. Подготовка презентаций.	Знать: русские традиционные духовные ценности; основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Уметь: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности.	Текущий контроль: устные ответы на занятиях. Промежуточная аттестация: экзамен.	41-60 баллов
	Продвину- тый	Активная работа на лекционных и практических занятиях. Участие в дискуссии. Подготовка конспектов. Монологические сообщения о результатах самостоятельной	Знать: русские традиционные духовные ценности; основы предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер; основы формирования и реализации планов развивающей	Текущий контроль: устные ответы на занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы.	61-100 баллов

		работы. Выполнение заданий по тестированию. Выполнение заданий поисково-аналитического характера. Подготовка сообщений. Написание реферата. Подготовка презентаций.	работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей; механизмы повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей). Уметь: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; планировать и осуществлять превентивные мероприятия профилактической направленности. Владеть: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; основами разработки индивидуальных учебных планов, анализом и выбором оптимальных педагогических технологий обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; принципами просветительской работы с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка	Промежуточная аттестация: экзамен.	
--	--	--	---	---	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

5.3.1. Контрольные задания и вопросы для текущего контроля знаний

Раздел 1. Лексикология. Фразеология. Лексикография.

Вопросы для обсуждения.

1. Определение предмета и объекта исследования.
2. Почему лексика является важнейшим компонентом любого варианта практического курса русского языка?
3. Каковы критерии определения лексического минимума и основных тем для введения новой лексики.
4. Определение языка. Норма и узус в языке. Основные признаки и функции нормы и узуса.
5. Различные виды языковой нормы и их социальные параметры.
6. Основные функции языка и речи.
7. Понятие национальной ментальности.
8. Вербальные и невербальные средства общения.
9. Системный характер лексики русского языка и его учет при обучении РКИ.
10. Язык как система. Уровневая организация языка.
11. Виды системных отношений в лексике.
12. Соотношение понятий «лексема», «семема», «слово».
13. Проблемы обучения лексике и их решения: отбор лексики, последовательность расположения материала, дозировка материала, подача материала, толкование слов, заучивание слов, контроль слов.
14. Лексико-семантические группировки слов. Понятие лексического минимума и принципы его отбора.
15. Определение лексического минимума в соответствии с уровневой системой.
16. Содержание понятия «лексико-семантическая группа» в аспекте РКИ.
17. Назовите типы лексических объединений русского языка, подлежащие изучению в иностранной аудитории.
18. Определите состав ЛСГ, которые должны быть использованы для изучения в иностранной аудитории таких разговорных тем, как «Человек. Портрет. Характер»;
19. «Погода. Времена года», «Спорт», «Здоровье».
20. Принципы работы над лексикой на уроках РКИ. Лексико-семантическая группа как одна из основных единиц описания в целях обучения РКИ.
21. Основные аспекты введения материала лексико-семантических групп в учебный процесс.
22. Определение нижней и верхней границ словаря.
23. Введение и дозировка новых слов.
24. Принцип учета прогнозирования трудностей в подаче лексики по РКИ.
25. Многозначность слова (полисемия); прямое и переносное значение слова.
26. Основное и производное значение.
27. Проблема полисемии в аспекте РКИ.
28. Основные типы значения слов.
29. Основное и производное значение. Семантизация новых слов.
30. Типы семантизации: наглядность, перевод, синонимия, антонимия, подбор родового понятия, словообразовательный анализ, толкование незнакомого слова, семный анализ слова, контекст, опора на языковую догадку.
31. Основные приемы работы над словарем.
32. Основные ошибки в работе с лексикой на уроках РКИ.
33. Критерии классификации ошибок.
34. Типология ошибок при подаче лексики на РКИ.
35. Лексическая интерференция.
36. Учебная лексикография в практике РКИ.

37. Активный и пассивный словарь.
38. Способы толкования слов.
39. Основные словари при подаче лексического материала.
40. Принципы и способы контроля лексики на уроках РКИ.
41. Реализация системного подхода в описании и преподавании лексики в учебниках и учебных пособиях по РКИ.
42. Основные ошибки в словоупотреблении в речи иностранных студентов.
43. Факторы, вызывающие лексические ошибки.
44. Типология упражнений при закреплении лексического материала на занятиях РКИ

Примерные задания.

1. На конкретных примерах покажите специфику современного словоупотребления с учетом новых тенденций и процессов в русском языке.
2. Проанализируйте семную и семантическую структуру слова раскаленная в контексте: Понемногу вступает в права / Ослепительно знойное лето. / Раскаленная солнцем трава / Испареньями влаги одета // (Н. Заболоцкий).
3. Определите типы лексических значений подчеркнутых слов: На^крапывало, - но не гну^лись / И травы в грозовом мешке./ Лишь пы^ль глотала дождь в пилю^лях, / Железо в тихом порош^ке (Б. Пастернак).
4. Определите стилистические функции синонимов и антонимов в текстах разной жанрово-стилевой ориентации (по выбору).
5. Проведите лексический разбор подчеркнутых слов по вузовской и школьной схеме: Тихо льет^ся тихий Дон, / Желтый месяц вход^ит в дом, / Вх^одит в шапке набекрен^ь, / Вид^ит желтый месяц тень. (А. Ахматова).

Примерные тестовые задания.

1. Как называется слово, рассматриваемое в определенной грамматической форме?
 - фонетическое слово
 - синтаксическое слово
 - словоформа
 - слово-ономатема
2. Укажите качество, по которому слово отличается от морфемы.
 - наличие значения
 - наличие вариантов
 - наличие фонетической оформленности
 - наличие грамматической оформленности
3. Как называется слово, взятое во всей совокупности его форм и значений?
 - лексема
 - слово-синтагма
 - грамматическое слово
 - фонетическое слово
4. Укажите качество слова, в соответствии с которым оно не создается всякий раз заново, а воспроизводится в качестве готового
 - лексико-семантическая значимость
 - грамматическая оформленность
 - воспроизводимость
 - непроницаемость
5. Какое направление современной русистики рассматривает слово как способ хранения и воспроизведения национально-культурной информации, относящейся к данному социуму?
 - лингвокультурология

- социолингвистика
 - когнитивная лингвистика
 - психолингвистика
6. Какой термин означает «объект из мира «Идеальное», имеющий имя и отражающий определенное культурно обусловленное представление человека об объекте из мира «Действительность»?»
- картина мира
 - понятие
 - концепт
 - образ
7. Как называется наука о знании, языковых способах его хранения, переработки и передачи?
- когнитивная лингвистика
 - психолингвистика
 - лингвокультурология
 - кибернетика
8. На основе сравнения приведенных ниже понятий укажите, какое из них характеризуется большим объемом:
- образ
 - символ
 - понятие
 - концепт
9. Как называется вербализованная с помощью средств языка система концептов, закрепляющих знания о мире?
- картина мира
 - языковая картина мира
 - концептуальная картина мира
 - концептосфера
10. Укажите из приведенного списка ученого, разрабатывающего лингвокультурологические аспекты изучения лексических единиц:
- В.А.Маслова
 - В.В.Виноградов
 - Н.М.Шанский
 - Д.Н.Шмелев
11. Содержание какого термина определяется как «предметно-вещественное содержание, оформленное по законам грамматики данного языка и являющееся элементом общей семантической системы словаря данного языка»?
- понятие
 - концепт
 - лексическое значение слова
 - грамматическое значение слова

Раздел 2. Словообразование в аспекте РКИ.

Примерные задания и упражнения.

1. Укажите, в каких парах слов представлены алломорфы:

- а) круг – кружок;
- б) удалец – удалца;
- в) рукой – рукою;
- г) высота – вышиная;
- д) краснехонек – краснешенек;

е) подтолкнуть – пододвинуть.

2. Назовите признаки, характеризующие варианты морфемы:

- 1) тождественные по значению;
- 2) тождественные по позициям;
- 3) находятся в отношениях дополнительной дистрибуции;
- 4) во всех позициях заменяют друг друга;
- 5) не могут занимать одну и ту же позицию в слове;
- 6) не взаимозаменяемы;
- 7) находятся в отношениях свободного варьирования.

3. Кому принадлежит термин морфема? На основании каких свойств выделяются морфемы?

4. Отметьте номера ошибочных суждений. Возможно несколько правильных ответов.

1. Морфема – это обобщенная единица, тогда как морфы – это конкретные репрезентанты (представители) морфемы, обнаруживаемые при членении слова.
2. И алломорфы, и варианты морфем являются вариациями как формальной, так и содержательной стороны морфемы.
3. В русском языке среди словоизменятельных морфем заимствования встречаются крайне редко.
4. Воспроизводимость морфемы совпадает с воспроизводимостью слова и других морфем языка.

5. Докажите, что для написания о или е после шипящих нужно уметь правильно разобрать слово по составу.

6. Укажите, в каких парах слов представлены алломорфы:

- а) дорога – дорожка;
- б) овца – овец;
- в) доброй – доброю;
- г) втолкнуть – вогнать;
- д) синехонек – синешенек;
- е) тереть – втирать.

7. Назовите признаки, характеризующие алломорфы одной морфемы:

- 1) тождественные по значению;
- 2) тождественные по позициям;
- 3) находятся в отношениях дополнительной дистрибуции;
- 4) во всех позициях заменяют друг друга;
- 5) не могут занимать одну и ту же позицию в слове;
- 6) не взаимозаменяемы;
- 7) находятся в отношениях свободного варьирования.

8. В чем состоит различие морфем и слов в русском языке?

9. Отметьте номера ошибочных суждений. Возможно несколько правильных ответов.

1. К морфемам относятся только значимые части слова.
2. В неизменяемых непроеводных словах (завтра, здесь, беж, там и т.п.) морфема тождественна слову.
3. Неизменяемые слова не способны члениться на морфы.
4. Вычленяемые в составе словоформ минимальные значимые части называются морфами.

5. Из приведенного списка слов выберите существительные, соответствующие схеме: Корень+ин-+к-+ а

Половинка, вечеринка, смородинка, соломинка, смешинка, горошинка, снежинка, перинка, малинка, кабинка.

9. Докажите, что правильный выбор написания в словах ра..т..лается (туман), карма..ый зависит от умений выделять корень и суффикс. Приведите примеры слов, в написании которых можно допустить ошибку, если неправильно выделить в них суффикс и корень.

10. Укажите, в каких парах слов представлены алломорфы.

- А) водой – водою;
- б) снежок – снежком;
- в) враг – вражий;
- г) преступить – перешагнуть;
- д) желтехонький – желтешенький;
- е) загар – загорать.

11. Назовите признаки, характеризующие варианты морфемы:

- 1) тождественные по значению;
- 2) тождественные по позициям;
- 3) находятся в отношениях дополнительной дистрибуции;
- 4) во всех позициях заменяют друг друга;
- 5) не могут занимать одну и ту же позицию в слове;
- 6) не взаимозаменяемы;
- 7) находятся в отношениях свободного варьирования.

12. Для чего нужен ряд терминов морф и морфема? По каким признакам объединяются морфы в одну морфему?

13. Отметьте номера ошибочных суждений. Возможно несколько правильных ответов.

- 1. Термины морф и морфема являются синонимами.
- 2. Алломорфы одной морфемы могут выступать в разных словоформах одного слова и в разных лексемах.
- 3. Морфы [дуп] и [дуб] в словоформах дуб и дубы являются алломорфами.
- 4. Варианты морфемы находятся между собой в отношениях дополнительной дистрибуции.

14. Выпишите слова, имеющие суффикс –ок.

Чулок, стожок, мешок, молоток, кусок, платок, клок, мелок (от мел), мелок (от мелкий), срок, клубок, бок, брусок, стрелок, петушок.

15. Графически объясните написание пропущенных букв в словах р..красить и р..кошный . Сделайте вывод.

16. Укажите, в каких парах слов представлены алломорфы:

- а) мука – мучной;
- б) белешенький – белехонький;
- в) нести – носить;
- г) подбить – подорвать;
- д) душой – душою;
- е) черепица – черепитчатый.

17. Назовите признаки, характеризующие алломорфы одной морфемы:

- 1) тождественные по значению;
- 2) тождественные по позициям;
- 3) находятся в отношениях дополнительной дистрибуции;
- 4) во всех позициях заменяют друг друга;
- 5) не могут занимать одну и ту же позицию в слове;
- 6) не взаимозаменяемы;
- 7) находятся в отношениях свободного варьирования.

18. По каким признакам выделяются нулевые морфемы? Верно ли утверждение, что только служебные морфы могут быть нулевыми?

19. Отметьте номера ошибочных суждений. Возможно несколько правильных ответов.

1. К морфемам относятся только значимые части слова.
2. В неизменяемых непроеизводных словах (завтра, здесь, беж, там и т.п.) морфема тождественна слову.
3. Неизменяемые слова не способны члениться на морфы.
4. Вычленяемые в составе словоформ минимальные значимые части называются морфами.

20. Выделите корни и суффиксы в подчеркнутых словах.

Полки средних этажей

Будут для бутылок.

Будет ящик для ножей,

Пилок, ложек, вилок.

21. Ниже записано упражнение, выполняя которое ученик допустил орфографические ошибки в словах во..чик, ни..ший. Объясните, почему школьник сделал эти ошибки и как правильно написать данные слова.

Сделайте вывод.

22. Упражнение. Вставьте пропущенные буквы.

Во..певать, во..хвалять, во..чик;

Ни..ходить, ни..ший, ни..падать.

23. Выделите окончание в словах

Ручей, дважды, давний, жребий, ручьем, партий, кем-то, семьсот, семиэтажный, вороний, действие, участие, качался, узнать, свой, никто, чьим-то, беречь, по-новому, встретившись, съешь.

24. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе. Тест содержит несколько правильных ответов.

1. Приятный,
2. Шипучий
3. Воробей
4. Мой
5. Галерей
6. Ружей
7. Прохожий
8. Свечей
9. Лисий

25. Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова).

1. Сдам
2. Весенний
3. Лисий
4. Крайний
5. Лишний

26. Докажите и опровергните суждение о том, что в слове может быть до четырех окончаний

27. Какие точки зрения существуют по поводу членимости глаголов типа лечь, сечь?

28. Выделите окончание в словах

Батарей, сценарий, изменишься, ничто, май, никакой, чем, двое, станций, указаний, сильнее, ем, стеречь, шестьсот, трижды, встречался, пятилетний, по-простому, ждите.

29. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе. Тест содержит несколько правильных ответов.

1. Решительный
2. Соболий
3. Музей
4. Твой
5. Задний
6. Путей
7. Сценарий
8. Лицей
9. Низкий

30. Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова).

1. Верхний
2. Осенний
3. Чья-то
4. Волчий
5. Изучив

31. Приведите примеры спорных случаев выделения окончаний, какие аргументы за и против можно привести в каждом конкретном случае?

32. Какие существуют точки зрения по поводу морфа –и, нулевого морфа в глаголах повелительного наклонения?

33. Выделите окончание в словах

Князей, стремлений, гербарий, шуметь, ничто, твой, чем, трое, партий, девичий, стремление, узнавая, дам (гл.), тем (мест.), распался, брести, стеречь, девятьсот, пятьюстами, армии.

34. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе. Тест содержит несколько правильных ответов.

1. Осенний
2. Волчий
3. Глашатай
4. Ручей
5. Ничей

6. Премий
7. Юношей
8. Рабочий
9. Павлиний

35. Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова).

1. Дочерей
2. Статей
3. Полей (гл.)
4. Полей (сущ.)
5. Саклей

4. Приведите доказательства точек зрения, что –ть(-ти) инфинитива может быть суффиксом и окончанием

5. Сколько окончаний в глаголах идемте, споемте?

36. Выделите окончание в словах

Друзей, изменение, дендрарий, глядеть, кто-то, май, ничей, батарея, рыбачий, партий, проверяя, передашь, чем-либо, расплакался, везти, восемьсот, по-доброму, двумястами, сжечь, вчетверо, аудитории.

37. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе. Тест содержит несколько правильных ответов.

1. Прижатый
2. Казачий
3. Никакой
4. Учений
5. Ранений
6. Средний
7. Девичий
8. Семей
9. Изгнаний

38. Определите, какое из слов имеет нулевое окончание (отметьте номер слова).

1. Домино
2. Пшено
3. Облоно
4. Ручей
5. Сторицей

4. Есть ли окончание в словах мы, вы, ты? Какие точки зрения существуют по этому поводу?

39. В чем заключается формально-структурный и словообразовательно-семантический подход к выделению морфем в слове?

40. Выделите в словах корень, выпишите, если есть, слова со связанным корнем.

Цвести, распался, пойти, тронет, направление, изгнание, драгоценный, погорельцы, начали, блеснуть.

41. Определите, в каком из слов морфемный состав указан неверно (отметьте номер слова).

1. Аванс/ир/ова/ни/е [й/э]
2. Анекдот/ич/еск/ий

3. До/жа/т/ый
4. За/цвет/ш/ий
5. Зр/и/тель/ниц/а

42. Укажите характер основы, морфонологические явления.

Мести, влюбленный, собрание.

43. Найдите ошибочные суждения:

- а) корень является смысловым ядром, носителем лексического значения слова;
- б) окончание находится только в конце слова;
- в) элементы – амт (почтамт) и – ярус (стеклярус) имеют значение вне состава слов, в которых они закреплены;
- г) некоторые аффиксоиды образуют слова, синонимичные с аффиксальными образованиями.

44. Какое из слов равно основе:

- а) бараний; б) здесь; в) лес; г) край; д) нес?

45. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе:

- 1) решительный, 2) соболий, 3) музей, 4) твой, 5) задний, 6) путей, 7) сценарий, 8) лицей, 9) низкий.

46. В какой паре слов содержатся омонимичные корни?

1. Трава – протравить
2. Морилка – уморительный
3. Измерение – мерный
4. Таксация – таксатор
5. Горнило – горновой

47. Учащимся предлагается разобрать слово розовый по составу. Ответы – двоякого рода: роз-ов-ый, розов-ый. Кто прав? Или оба ответа верны?

48. Выделите в словах корень, выпишите, если есть, слова со связанным корнем.

Колыхаться, раздевать, попрекать, переулок, принимал, расшивать, озарить, занятие, раскрылся, оборвал.

49. Определите, в каком из слов морфемный состав указан неверно (отметьте номер слова).

1. Лук/ов/иц/а
2. Марионеточ/н/ый
3. Началь/нич/еск/ий
4. Об/ласк/а/нн/ый
5. Об/жиг/а/тель/н/ый

50. Укажите характер основы, морфонологические явления.

Верблюжий, ручонка, лиловатый.

51. Найдите ошибочные суждения:

- а) членимыми могут быть только производные основы;
- б) в слове не может быть больше одного корня;
- в) интерфиксы выступают в качестве асемантических элементов;
- г) уникальные элементы в структуре слова занимают обычно позицию суффикса.

52. Какое из слов равно основе:

а) стриг; б) ампула; в) волчий; г) соловей; д) мышь?

53. Отметьте номера слов, в которых звук [j] относится к основе:

1) орудие, 2) саней, 3) статей, 4) дочерью, 5) передний, 6) сетей, 7) дендрарий, 8) свой, 9) высокий.

54. В какой паре слов содержатся омонимичные корни?

1. Кормщик – кормчий
2. Кислинка – перекись
3. Лужица – лужайка
4. Дробинка – дробленый
5. Подкласс – классный

55. Выделите морфемы в словах ялтинский, лесостепь. Какие варианты возможны при морфемном членении этих слов? Чем они обусловлены?

5.3.2. Контрольные задания и вопросы для промежуточного контроля знаний

Раздел 1. Лексикология. Фразеология. Лексикография.

1. Язык как общественное явление. Основные функции языка. Язык и другие средства общения.
2. Место лексики в практическом курсе РКИ.
3. Психологические основы обучения лексике в иностранной аудитории.
4. Системный характер лексики русского языка и его учет при обучении РКИ.
5. Слово как основная единица лексической подсистемы языка.
6. Критерии определения слова. Признаки и функции слова.
7. Понятия «лексема» и «семема». Семантическая структура значения.
8. Проблема лексического значения.
9. Лексика функциональных стилей русского языка.
10. Лексико-семантические группировки слов.
11. Понятие лексического минимума и принципы его отбора.
12. Основные приемы семантизации.
13. Этапы работы над лексикой.
14. Понятие активного и пассивного запаса.
15. Принципы работы над лексикой на уроках РКИ.
16. Лексико-семантическая группа как одна из основных единиц описания в целях обучения РКИ.
17. Многозначность слова (полисемия); прямое и переносное значение слова. Основное и производное значение.
18. Этнолингвистическая специфика фразеологизмов.
19. Основные ошибки в работе с лексикой на уроках РКИ.
20. Проблема лексической интерференции.
21. Учебная лексикография в практике РКИ.
22. Принципы и способы контроля лексики на уроках РКИ.

Раздел 2. Словообразование в аспекте РКИ.

1. Связь словообразования с фонетикой, морфонологией, лексикой, морфологией, синтаксисом, стилистикой, текстом.
2. Языковые функции русского словообразования.

3. Основные способы русского словообразования.
4. Системно-структурное, функционально-коммуникативное и когнитивное описание русского словообразования.
5. Определение словообразования в аспекте РКИ.
6. Основные единицы описания и обучения русскому словообразованию в аспекте РКИ: словообразовательная категория; словообразовательная модель и производные слова.
7. Область чистой транспозиции. Основные модели существительных со значением действия (процесса). Особенности функционирования отглагольных дериватов. Конкретные значения отглагольных существительных.
8. Область чистой транспозиции. Основные модели существительных со значением качества (свойства) и состояния. Особенности их функционирования.
9. Особенности модификационного словообразования. Производные с суффиксами субъективной оценки. Типы производящих основ. Функционирование в определенных типах речевых актов.
10. Область мутационного словообразования. Существительные со значением лица и предмета.
11. Комплексные единицы словообразования. Обучающий потенциал словообразовательных гнезд, парадигм и цепочек.
12. Особенности префиксального словообразования глаголов. Система значений глагольных приставок, их семантические группировки.

5.3.3. Примерная тематика рефератов

Раздел 1. Лексикология. Фразеология. Лексикография.

1. Национальное языковое сознание сквозь призму речевого этикета.
2. Теоретические и лингвистические основы обучения русской лексики.
3. Языковая модель мира как отражение национального менталитета в аспекте РКИ.
4. Инновационные и традиционные способы семантизации русской лексики в иностранной аудитории.
5. Специфика лексики СМИ и проблемы ее изучения на занятиях РКИ.
6. Прецедентные тексты русской культуры.
7. Специфика освоения публицистического дискурса (на материале заголовков газет и журналов).
8. Значение русских приставок и проблемы их изучения на занятиях РКИ.
9. Значение русских суффиксов и проблемы их изучения на занятиях РКИ.
10. Отбор и адаптация художественных (публицистических) текстов для иностранной аудитории.
11. Формирование коммуникативной и культуроведческой компетенции студентов на материале художественной литературы (современной публицистики, киносценариев, фольклора).
13. Активные семантические процессы в современной лексике и проблемы ее изучения на занятиях РКИ.
14. Культурологические аспекты перевода официальных клише.
15. Стереотипы национального восприятия и проблемы их изучения на занятиях РКИ.
16. Фразеология в аспекте преподавания РКИ.
17. Проблемы паронимии в аспекте преподавания РКИ.
18. Межкультурное обучение: русский речевой этикет.
19. Метаязык межкультурной коммуникации: проблемы перевода.
20. Проблема «ложных друзей переводчика» в аспекте РКИ.

Раздел 2. Словообразование в аспекте РКИ.

1. Специфика русского словообразования как проявление синтетического характера русского языка.
2. Структурно-семантический и функционально-коммуникативный подходы к описанию русского словообразования в аспекте РКИ.
3. Языковые функции русского словообразования.
4. Игровая и эстетическая функция словообразования.
5. Системность русского словообразования как база для пополнения пассивного и активного словаря иностранного учащегося, укрепления других лингвистических (языковых) навыков и умений.
6. Принципы классификации способов словообразования.
7. Последовательность введения способов русского словообразования на занятиях по РКИ.
8. Основания разграничения словообразовательных типов.
9. Словообразовательная модель как основная единица обучения русскому словообразованию. Словообразовательная модель при обучении рецептивным и репродуктивно-продуктивным видам речевой деятельности.
10. Система комплексных единиц русского словообразования.
11. Объединение словообразовательных типов в три области русского словообразования: чистой транспозиции (синтаксическая деривация по Е. Куриловичу), модификации и мутации.
12. Словообразовательный материал в учебниках и пособиях по РКИ.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по курсу учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы бакалавра, дисциплинированность, самостоятельность. В освоении дисциплины используются формы самостоятельной работы, текущего контроля оцениваемой по балльной шкале:

- 1) посещение лекций и практических занятий (max = 15 баллов);
- 2) результаты самостоятельной подготовки (max = 45 баллов):
 - устный ответ (max = 10 баллов);
 - выполнение практических заданий и упражнений (max = 10 баллов);
 - конспектирование (тезирование) указанных тем (max = 5 баллов);
 - подготовка реферата - (max = 10 баллов);
 - тестирование (max = 10 баллов);
- 3) экзамен - (40 баллов).

Общее количество баллов по дисциплине = 100 баллов.

На экзамене

баллы конвертируется в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» по следующей схеме:

Оценка	Баллы	Показатели
Отлично	81-100	Обучающийся обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной

		литературой, рекомендованной программой дисциплины, усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
Хорошо	61-80	Обучающийся обнаружил полное знание учебно-программного материала, успешно выполнил предусмотренные программой задания, усвоил основную литературу, рекомендованную программой дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
Удовлетворительно	41-60	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
Не удовлетворительно	1-40	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Собеседование. Средство контроля на практическом занятии, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Необходимое методическое обеспечение: комплект вопросов для устного опроса студентов, перечень вопросов к практическому занятию, задания для практического занятия, вопросы для самостоятельного изучения.

Шкала оценивания устного ответа

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетв. уровень
Понимает свою задачу при подготовке ответа	2	1,5	1	0
Понимает содержание изучаемого материала	2	1,5	1	0
Проработал указанные источники для ответа	2	1,5	1	0
Логично излагает главные положения вопроса	2	1,5	1	0
Проявляет самостоятельность	2	1,5	1	0

в оценке изученного				
	10	7,5	5	0

Конспектирование отдельных тем

Конспект – краткое изложение прочитанного или услышанного. Методика составления: а) внимательно прочитайте текст учебного пособия (статьи, интернет-источника) по теме; б) выделите главную мысль; в) разбейте текст на абзацы; г) кратко изложите содержание текста по абзацам.

Требования при составлении: а) избегайте эмоциональных оценок; фиксируйте даты, таблицы, схемы, собственные имена, приводите цифры; будьте предельно точны; б) обозначайте тему цветной пастой; в) подзаголовок обычной, подчеркивание – цветной; г) сделайте обобщение в конце конспекта, начиная со слов: «Итак», «Следовательно», «Таким образом».

Шкала оценивания тезисных конспектов

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетвор. уровень	Неудовлетв. уровень
Представлены все темы	1	0,8	0,6	0
Проработаны все источники по теме	1	0,8	0,6	0
Даны определения базовых понятий	1	0,8	0,6	0
Выделены главные положения	1	0,8	0,6	0
Достаточно раскрыты положения по теме	1	0,8	0,6	0
	5	4	3	0

Выполнение письменных работ.

Под творческими заданиями понимаются такие учебные задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат больший или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса, включая педагога. Выбор творческого задания сам по себе является творческим заданием для педагога, поскольку требуется найти такое задание, которое отвечало бы следующим критериям: не имеет однозначного и односложного ответа или решения, является практическим и полезным для учащихся, связано с жизнью учащихся, вызывает интерес у учащихся, максимально служит целям обучения.

Контрольная работа

Контрольная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени. Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Шкала оценивания письменных заданий и упражнений

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Содержание: 1) соответствие предполагаемым ответам; 2) правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); 3) логика рассуждений; 4) неординарность подхода к решению.	4	3	2	0
Соблюдение требований к оформлению: 1) культура изложения; 2) владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; 3) соблюдение требований к объему.	4	3	2	0
Грамотность изложения: 1) отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; 2) отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.	2	1	1	0
	10	7	5	0

Выполнение тестовых заданий

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые студент должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется. На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно.

Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей. Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины. Количество тестовых вопросов / заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний студента по всему пройденному материалу.

Шкала оценивания тестирования

Тестовые задания оцениваются в баллах (1 балл за каждый правильный ответ). По завершении тестирования баллы суммируются. При правильном выполнении 10 тестовых заданий максимально можно набрать 10 баллов.

Подготовка реферата.

Реферат (доклад, публичное выступление) - это краткое изложение в письменном (устном) виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности, имеет регламентированную структуру, содержание и оформление. Его задачами являются:

1. Формирование умений самостоятельной работы студентов с источниками литературы, их систематизация;
2. Развитие навыков логического мышления;
3. Углубление теоретических знаний по проблеме исследования.

Текст реферата должен содержать аргументированное изложение определенной темы. Реферат (доклад, публичное выступление) должен быть структурирован (по главам, разделам, параграфам) и включать разделы: введение, основная часть, заключение, список используемых источников. В зависимости от тематики реферата (доклада, публичного выступления) к нему могут быть оформлены приложения, содержащие документы, иллюстрации, таблицы, схемы и т. д.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Высокий уровень	Оптимальный уровень	Удовлетв. уровень	Неудовлетвор. уровень
Наличие обоснования выбора темы, ее актуальности; наличие сформулированных целей и задач работы; наличие краткой характеристики первоисточников	2	1,5	1	0
Структурирование материала по разделам, параграфам, абзацам; соответствие содержания материала теме реферата	2	1,5	1	0
Проблемность и разносторонность в изложении материала; выделение в тексте основных понятий и терминов, их толкование; наличие примеров, иллюстрирующих теоретические положения; наличие выводов по результатам анализа; выражение своего мнения по проблеме	2	1,5	1	0
Оформление реферата в соответствии с требованиями	2	1,5	1	0
Защита реферата: свободное владение материалом реферата, качество ответов на вопросы	2	1,5	1	0

	10	7,5	5	0
--	----	-----	---	---

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

Раздел 1. Лексикология. Фразеология. Лексикография.

1. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология.
1. Лексикография: контрольно-тренировочные задания: учебное пособие / Н. С. Болотнова, А. В. Болотнов. - Томск: ТГПУ, 2007. - 239 с.; 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта; Наука, 2009. Гриф УМО. Электронный ресурс: <http://www.knigafund.ru/>
2. Рацибурская, Л.В., Попова Т.В., Гугунаева Д.В. Неология и неография современного русского языка: учебное пособие. – М.: Флинта, 2011. – 168 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>
3. Шерстяных, И.В. Практическая лексикография: учебное пособие. – Иркутск, 2012. – 394 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru>

Раздел 2. Словообразование.

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. М., 2001.
2. Виноградов В.В. Русский язык. (Грамматическое учение о слове). М., 2001.
3. Голуб И.Б. Стилистика и словообразование <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook028/01/part-019.htm>
4. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. М., 2005.

6.2. Дополнительная литература

Раздел 1. Лексикология. Фразеология. Лексикография.

1. Апресян Ю.Д. Избранные труды. М., 1995.
2. Арутюнова Н.Д. Языковая метафора // Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1999. С.346-370.
3. Ахманова О.С. словарь омонимов русского языка. – М., 1986.
4. Брагина А.А. Синонимы в литературном языке. М., 1986. С.5-18.
5. Бельчиков Ю.А. Парономазия // Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990.
6. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова // Виноградов В.В. Избранные труды: лексикология и лексикография. М., 1977.
7. Виноградов В.В. Об омонимии в русской лексикографической традиции // Виноградов В.В. Избранные труды: лексикология и лексикография. М., 1977.
8. Виноградов В.В. Основные типы фразеологических единиц в русском языке // Виноградов В.В. Избранные труды: лексикология и лексикография. М., 1977.
9. Виноградов В.В. Толковые словари русского языка // Виноградов В.В. Избранные труды: лексикология и лексикография. М., 1977.
10. Вишнякова О.В. Паронимы в современном русском языке. – М., 1987.
11. Гак В.Ф. Метафора: универсальное и специфическое // Метафора в языке и тексте. М., 1988. С. 11-26.
12. Грачев М.А. Новое в молодежном сленге // РЯШ. – 2005. – № 4.
13. Гулыга Е.В., Шендельс Е.И. О компонентном анализе значимых единиц языка // Принципы и методы семантических исследований. М., 1977. С.291-307.
14. Крысин Л.П. Иноязычное слово в контексте современной общественной жизни // Русский язык конца XX столетия. – М., 1996.
15. Львов М.Р. Словарь антонимов русского языка. – М., 1976.

16. Новиков Л. А. Семантика русского языка: Уч. пособие. – М., 1982.
17. Новиков Л.А. Антонимия в русском языке. – М., 1973.
18. Ожегов С.И. О трех типах толковых словарей русского языка. // Ожегов С.И. Лексикология. Лексикография. Культура речи. М.. 1974.
19. Потиха З.А, Розенталь Д.Э. Лингвистические словари и работа с ними в школе. – М., 1987.
20. Телия В.Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты. М., 1996. Часть 3. С.215-269.
21. Уфимцева А.А. Лексическое значение (принцип семасиологического описания лексики). – М., 1972.
22. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. – М.,1985.
23. Шмелев Д.Н. Русский язык в его функциональных разновидностях. – М., 1977.

Раздел 2. Словообразование.

1. Николина 2002 – Николина Н.А. Словообразование (дериватология) // Современный русский язык: Теория. Анализ языковых единиц: Учеб. Для высш. учеб. заведений: В 2-х ч. / Под ред. Е.Н. Дибровой. – М.: Издат. Центр «Академия», 2002. – Ч.1, С. 438- 533.
1. Лопатин, В. В. Нулевая аффиксация в системе русского словообразования // Вопр. языкознания. – 1966. – № 1. – С. 76 – 88.
2. Розенталь 2003 – Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. – 5-е изд., испр. – М.: Астрис-пресс, 2003.
3. Современный русский язык: Учебник для филолог. спец. Унгов. /Под ред. В.А. Белошапковой. – 2-е изд. испр. и доп. – М., 1989.
2. Шанский Н.М., Тихонов А.Н. Современный русский язык. Ч. Словообразование. Морфология. – М., 1981.

6.3. Словари и справочники

1. Белкин, Михаил Викторович. Этимологический словарь русского языка в табличной форме / М. В. Белкин, И. А. Румянцев. - М. : Флинта, 2011. - 784 с.
2. Большой орфографический словарь русского языка. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. – 928 с.
3. Большой орфоэпический словарь: 100 000 слов, словоформ и словосочетаний / [сост. Е. Н. Зубова]. - М. : Дом Славянской книги, 2011. - 928 с.
4. Булыко, А.Н. Большой словарь иностранных слов: 35 тысяч слов / А.Н. Булыко. – 2-е изд., испр. – М.: Мартин, 2008. – 704 с.
5. Все правила русского языка / И. М. Гиндлина. - М. : АСТ : Астрель, 2012. - 639 с.
7. Горбачевич, К. С. Словарь синонимов русского языка: более 4 000 синонимов / К. С. Горбачевич. - М. : Эксмо, 2012. - 608 с.
8. Гребенева, Ю. Н. Словарь омонимов и омоформ русского языка / Ю. Н. Гребенева. - 2-е изд.,испр. и доп. - М. : Айрис-пресс, 2011. - 352 с.
9. Крысин, Л.П. Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25000 слов и словосочетаний / Л.П. Крысин; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – М.: Эксмо, 2009. – 944 с.
10. Многоязычный словарь современной фразеологии / [сост.: В. Виноградова, Д. Гречушникова, В. Зелинский и др.; под ред. Д. Пучко]. - М. : Флинта, 2012. - 432 с.
11. Новинская Н.И. Орфоэпический словарь русского языка / Н.И. Новинская. – 4-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 336 с.
12. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 27-е изд.,испр. - М. : Оникс : Мир и Образование, 2011. - 1360 с.

13. Попова, Т. В. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка. 5-11 классы: 600 разобранных слов из упражнений учебников федерал. перечня / Т. В. Попова, Е. С. Зайкова ; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова РАН ; Программа "Словаи XXI века". - М. : АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. - 272 с.
14. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка. 20000 слов: 20 000 слов / Д. Э. Розенталь. - 10-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2012. - 832 с.
15. Русский язык: энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 2008. – 703 с.
16. Словарь синонимов, антонимов и омонимов / [сост. Т. В. Зеркальная]. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 272 с.
17. Шелякин, М.А. Справочник по русской грамматике / М.А. Шелякин. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 355 с.
18. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М., 1967 (СЛТ).
19. Лингвистический энциклопедический словарь. – М., 1990, 2002 (ЛЭС).
20. Русский язык. Энциклопедия. – М., 1997, 2003.
21. Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. – М., 1993.

6.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Книгафонд - www.knigafund.ru
2. Национальный корпус русского языка. - <http://www.ruscorpora.ru/>
3. Портал «Словари русского языка» - www.slovari.ru
4. Российское образование. Федеральный портал. - www.edu.ru
5. Русский филологический портал - www.philology.ru
6. Справочная служба русского языка - www.rusyaz.ru
7. Белошাপкова В.А., Брызгунова Е.А., Земская Е.А., Милославский И.Г. и др. Современный русский язык. -М., 1989. - <http://ksana-k.narod.ru/menu/rus/beloshapkova.html>
8. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. -М., 2002. - http://usbeta.ru/cgyjm/sovremennyj_russkij_iazyk_valgina.html
9. Культура письменной речи. Русский язык. - <http://www.gramma.ru/RUS/?id=2/0>
10. Русская грамматика. - <http://rusgram.narod.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Лексика и словообразование в аспекте преподавания русского языка как иностранного» является основным в системе лингвистической подготовки учителей русского языка как иностранного. Его успешное освоение формирует лингвистическое мировоззрение студентов, расширяет их лингвистический кругозор, развивает языковое чутье, развивает языковую и коммуникативную компетенции.

Связность отдельных разделов курса должна создаваться единством понятийно-терминологического аппарата, преемственностью в освещении разных аспектов грамматической системы и ее единиц и категорий, а также межпредметными связями, расширяющими и углубляющими представление о различных языковых явлениях.

Теория и практика должны органично сочетаться в процессе освоения данной дисциплины.

В связи с новыми подходами в преподавании русского языка необходима ориентация на коммуникативно-деятельностный и функциональный подходы в освещении различных лингвистических явлений, а также на когнитивный и лингвокультурологический аспекты их рассмотрения.

Дисциплина предполагает активную работу на занятии, проведение большой самостоятельной работы, включая изучение литературы по обсуждаемым вопросам и

конспектирование ее, подготовку сообщений, выполнение практических заданий и упражнений, подготовку различных творческих письменных заданий, тестовых заданий и др.

Методические рекомендации по конспектированию (тезированию) указанных тем:

- 1) Определите цель составления конспекта.
- 2) Перед началом составления конспекта укажите его источники.
- 3) Внимательно прочитайте текст.
- 4) Уточните в справочной литературе непонятные слова.
- 5) Выделите главное, составьте план.
- 6) Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.
- 7) Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. Наиболее существенные положения изучаемого материала последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре источника информации. Записи следует вести четко, ясно.
- 8) Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.
- 9) Составляя конспект, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, используя условные обозначения.
- 10) В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.
- 11) Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 12) Оформите конспект: выделите наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом (подчеркивание, цветной маркер).
- 13) Сформулируйте свои вопросы и проблемы, желательные для обсуждения на занятии.

Методические рекомендации по самостоятельной работе студента с научной, учебно-методической литературой:

1. Составьте перечень книг, с которыми следует познакомиться; не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, запомните только, где можно отыскать необходимый материал.
2. Перечень должен быть систематизированным (необходимо для практических занятий, зачета).
3. Обязательно выписывайте все выходные данные по каждой книге.
4. Разберитесь для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просмотреть.
5. При составлении перечня литературы посоветуйтесь с преподавателями и научными руководителями, эрудированными однокурсниками, которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить больше внимания.
6. Все прочитанные книги, учебники и статьи конспектируйте – выписывайте кратко основные идеи автора, приводите наиболее яркие и цитаты (с указанием страниц источника).
7. При малом опыте работы с научной литературой следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты посредством приема «медленного чтения», когда понятно каждое прочитанное слово (если слово незнакомое, то с помощью словаря обязательно его узнать).
8. Эффективный способ оптимизации знакомства с научной литературой – увлечение одной идеей и просматривание всех книг с точки зрения данной идеи. Чтение учебной и

научной литературы является частью познавательной деятельности студента, цель которой –извлечение из текста необходимой информации. Насколько осознанна Вами собственная внутренняя установка: поиск нужных сведений, усвоение информации полностью или частично, анализ материала и т.п., во многом зависит эффективность осуществляемого Вами действия. Основные установки в чтении научного текста:

1. Информационно-поисковый (найти, выделить искомую информацию).
2. Усваивающая (осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и логику его рассуждений).
3. Аналитико-критическая (критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему).
4. Творческая (использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке). Для студентов основным является изучающее чтение, которое позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть хорошо освоен студентом, при овладении им формируются основные приемы, повышающие эффективность работы затем и с научным текстом.

Методические рекомендации по написанию реферата:

- 1) Выберите тему реферата из предложенного преподавателем перечня. Тему для реферата по исследовательской работе Вы можете выбрать самостоятельно, но утвердить её у преподавателя. Тему реферата по восполнению пропущенных знаний Вы получаете от преподавателя. Выбор темы в данном случае определяется соответствием теме учебной дисциплины или междисциплинарного курса, по которым восполняются знания.
- 2) Ознакомьтесь со списком рекомендуемой литературы и источников и подготовьте их для работы.
- 3) Изучите материал, касающийся темы реферата не менее чем по двум-трем рекомендованным источникам. Выделите незнакомые слова и термины. Обратитесь к словарю, чтобы найти значения незнакомых слов.
- 4) Составьте развернутый план реферата, из которого будут видны его структура и основное содержание: введение, основная часть (разбивается по Вашему усмотрению на главы, разделы, параграфы, подпараграфы и т.д.), заключение, список литературных источников.
- 5) Оформите полученный материал в связный текст с обязательным вступлением и заключением. Каждая часть реферата должна завершаться логическим выводом, подведением итога, собственной оценкой материала. Реферат оформляется в соответствии с определенными требованиями. Внимательно проверьте текст на отсутствие ошибок и опечаток.
- 6) Оформите список литературы (источников и литературы). Включите в него только те документы, которые использовались Вами при написании реферата.
- 7) Определите материал, который необходимо включить в приложения. В тексте реферата должны быть ссылки на материалы приложений.
- 8) Прочитайте текст реферата, обращая особое внимание на произношение новых терминов и стараясь запомнить информацию.
- 9) Подготовьтесь к защите реферата.
- 10) Сдайте реферат для проверки преподавателю.

Методические рекомендации по выполнению письменных и тестовых заданий и упражнений:

- 1) Проработайте по указанным темам теоретический материал (лекции и учебно-методические пособия).
- 2) Выполните задания.

3) Проверьте правильность ответов по словарям и справочным изданиям.

Аттестация студентов осуществляется в соответствии с Положением о рейтинговой системе МГОУ.

Итоговой формой контроля является экзамен. Экзаменационная оценка складывается из результатов выполнения всех обязательных видов работ (обозначенных для каждой темы) и итогового контроля.

Для подготовки к занятиям студенты должны использовать учебную литературу, предложенную в списке основной и дополнительной литературы, имеющуюся в фонде библиотеки.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

К информационным технологиям при изучении дисциплины «Лексика и словообразование в аспекте преподавания русского языка как иностранного» относится *использование в целях обучения информационных телекоммуникационных сетей* (базовая информация на серверах сети; оперативная информация, пересылаемая по электронной почте; разнообразные базы данных ведущих библиотек, научных и учебных центров, музеев и т.д.). Данные технологии могут быть использованы при изучении тем теоретического характера.

Фонд библиотеки укомплектован следующими информационными базами, ресурсы которых могут быть использованы для изучения дисциплины:

Программное обеспечение

Операционная система;
файловый менеджер;
офисный пакет, включающий приложения: текстовый процессор, табличный процессор, СУБД, программа создания презентаций, программа создания печатной продукции и др.;
программа для обработки аудио- и видеоинформации;
программа для скомпилированного файла справки;
пакет для символьных вычислений;
система компьютерной графики;
доступные АРМы;
система управления обучением;
телекоммуникационные программы;
пакет для статистической обработки числовых данных.
Информационные технологии поиска информации:

Электронно-библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

- 1) электронные учебно-методические комплексы библиотеки МГОУ;
- 2) <http://www.ebiblioteka.ru> – ЭБС «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
- 3) <http://znanium.com> – ЭБС ZNANIUM.COM;
- 4) <http://www.biblioclub.ru> – электронно-библиотечная систем (ЭБС): Университетская библиотека он-лайн (Директ-Медиа);
- 5) <http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского Российской академии образования».

Электронно-образовательные ресурсы (ЭОР)

- 1) <http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat> – «Сеть творческих учителей русского языка и литературы»;

- 2) <http://edu.km.ru> – сайт Отдела образовательных проектов компании «Кирилл и Мефодий».
- 3) <http://www.den-za-dnem.ru/school>. – День за днём: Ресурсы по русскому языку.
- 4) <http://slovesnik-oka.narod.ru/index.htm>. – Словесник: альманах.
- 5) http://slovesnik-oka.narod.ru/laboratorija_lingvodidaktiki_na_sajt_rgu.pdf. – научно-исследовательская лаборатория лингводидактики и инновационных технологий обучения русскому языку.
- 6) <http://ropryal.ru> – Российское общество преподавателей русского языка и литературы.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине «Лексика и словообразование в аспекте преподавания русского языка как иностранного» проводятся в специализированных учебных аудиториях, оснащённых мультимедийным оборудованием, в том числе лингафонном кабинете. В учебном процессе используются технические средства (компьютер, проектор, экран) и программное обеспечение для демонстрации слайдов. При проведении практических занятий используется раздаточный материал (тексты заданий, тесты по темам, словари и справочники). В процессе обучения и подготовки к занятиям привлекаются ресурсы электронно-библиотечной системы МГОУ.