

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталия Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 25.12.2025 16:15:49  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет естественных наук  
Кафедра географии, геоэкологии и природопользования

Согласовано и.о.декана факультета  
естественных наук

«27» ноября 2025 г.

И.Ю. Лялина  
/Лялина И.Ю./

## Программа государственной итоговой аттестации

### Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

### Профиль:

География и экономическое образование

### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Очная

Согласована с учебно-методической  
комиссией факультета естественных наук

Протокол от «27» ноября 2025 г. № 2

Председатель УМКом И.Ю. Лялина  
/Лялина И.Ю./

Рекомендована кафедрой географии,  
геоэкологии и природопользования

Протокол от «27» ноября 2025 г. № 4

И.о. зав. кафедрой Евдокимова Е.В.  
/Евдокимова Е.В./

Москва  
2025

Авторы – составители:

Швецов Глеб Геннадьевич, кандидат педагогических наук, доцент  
Летягин Александр Анатольевич, кандидат педагогических наук, доцент  
Крылов Петр Михайлович, кандидат географических наук, доцент  
Лялина Ирина Юрьевна, доцент

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 125.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
  2. Программа государственного экзамена
    - 2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен
    - 2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена
      - 2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену по географии и методике преподавания географии в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.
      - 2.2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену по экономике и методике преподавания экономики
      - 2.2.3. Организация процесса проведения государственного экзамена
    - 2.3. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена
      - 2.3.1 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена по географии и методике преподавания географии в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.
      - 2.3.2 Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена по экономике и методике преподавания экономики
    - 2.4. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по географии и методике преподавания географии в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.
    - 2.5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по экономике и методике преподавания экономики
  3. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения
    - 3.1. Требования к выпускной квалификационной работе
    - 3.2. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы
    - 3.3. Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы
  4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний
- Приложение

## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль: География и экономическое образование (далее – ОП ВО).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» ОП ВО входят:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по географии и методике преподавания географии
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по экономике и методике преподавания экономики
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Государственная итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение ОП ВО, является обязательной и проводится в формах государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Государственный экзамен по географии и методике преподавания географии проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ОП ВО соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. №125.

Выпускник, освоивший ОП ВО, должен обладать следующими компетенциями:

### **Универсальными компетенциями (УК):**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному

поведению

**Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**Профессиональные компетенции, разработанные на основе профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»:**

педагогический тип задач:

ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся.

ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей.

ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

проектный тип задач:

ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

ДПК-6. Способен к участию в проектировании программ развития образовательных организаций.

ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ.

ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.

ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

методический тип задач:

ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий.

ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося).

ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития.

организационно-управленческий тип задач:

ДПК-14. Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды.

ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

ДПК-16. Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.

культурно-просветительский тип задач:

ДПК-17. Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

ДПК-18. Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

ДПК-19. Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения.

ДПК-20. Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.

тип задач сопровождения:

ДПК-21. Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и

поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося.

ДПК-22. Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.

ДПК-23. Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ДПК-24. Способен использовать различные методы и средства для обеспечения полноценной социальной деятельности обучающихся.

## 2. Программа государственного экзамена

### 2.1. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

#### Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по географии и методике преподавания географии

Государственный экзамен по географии и методике преподавания географии проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Описание заданий профессионального (демонстрационного) экзамена, которые отражаются в экзаменационных билетах:

#### Вариант 1

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	5
Сведения об обучающихся	Уровень успеваемости – высокий, 40 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина хорошая. Обучающиеся проявляют высокую познавательную активность. В классе есть обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)
Учебный предмет	География
Тема урока	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа «Определение направлений и расстояний по карте полушарий»
Тип урока	комбинированный урок
Фрагмент урока	Практическая работа «Определение направлений и расстояний по карте полушарий»

#### Вариант 2

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	5
Сведения об обучающихся	Уровень дисциплины невысокий,

	Обучающиеся часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность. В классе есть слабослышащий обучающийся
Учебный предмет	География
Тема урока	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»
Тип урока	комбинированный урок
Фрагмент урока	Практическая работа «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»

### Вариант 3

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	5
Сведения об обучающихся	Уровень успеваемости – средний. Низкая мотивация к учебной деятельности. В классе нет обучающихся с особенностями развития
Учебный предмет	География
Тема урока	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России»
Тип урока	комбинированный урок
Фрагмент урока	Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России»

### Вариант 4

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	5
Сведения об обучающихся	Уровень дисциплины невысокий, Обучающиеся часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность. В классе есть слабослышащий обучающийся

Учебный предмет	География
Тема урока	Обобщающее повторение по теме «Земля - планета Солнечной системы»
Тип урока	урок обобщения и систематизации
Фрагмент урока	Групповая работа "Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика планет»". Обучающиеся выделяют особенности объектов изучения по изученному материалу.

#### Вариант 5

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	5
Сведения об обучающихся	Уровень успеваемости – средний. Низкая мотивация к учебной деятельности. В классе нет обучающихся с особенностями развития
Учебный предмет	География
Тема урока	Литосфера - твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли
Тип урока	урок изучения нового знания
Фрагмент урока	Построение модели "Внутреннее строение Земли" из пластилина

#### Вариант 6

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	5
Сведения об обучающихся	Класс школы, входящей в региональный ТОП-10. Уровень успеваемости – высокий, 30 % учеников учатся на «отлично». В классе нет обучающихся с особенностями развития
Учебный предмет	География
Тема урока	Контрольная работа по теме «Литосфера - каменная оболочка Земли»
Тип урока	урок контроля
Фрагмент урока	Выполнение контрольных заданий, самооценка обучающимися результатов контроля и их обсуждение

#### Вариант 7

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	5
Сведения об обучающихся	На уроках в этом классе проявляется

	высокая учебная познавательная активность. В классе нет обучающихся с особенностями развития
Учебный предмет	География
Тема урока	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте»
Тип урока	комбинированный урок
Фрагмент урока	Практическая работа «Описание горной системы или равнины по физической карте»

#### Вариант 8

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	6
Сведения об обучающихся	На уроках в этом классе проявляется низкая познавательная активность. В классе есть слабовидящий обучающийся
Учебный предмет	География
Тема урока	Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы
Тип урока	урок изучения нового знания
Фрагмент урока	Самостоятельная работа обучающихся по изучению части "Гидросфера и методы ее изучения"

#### Вариант 9

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	6
Сведения об обучающихся	Уровень успеваемости – средний. Дисциплина удовлетворительная. В классе нет обучающихся с особенностями развития
Учебный предмет	География
Тема урока	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»
Тип урока	комбинированный урок
Фрагмент урока	Практическая работа «Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам»

#### Вариант 10

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	6
Сведения об обучающихся	Уровень успеваемости – средний. Низкая мотивация к учебной деятельности. В классе нет обучающихся с особенностями развития
Учебный предмет	География
Тема урока	Обобщающее повторение по теме «Гидросфера - водная оболочка Земли»
Тип урока	урок обобщения и систематизации
Фрагмент урока	Групповая работа "Составление систематизирующей таблицы по теме "Гидросфера - водная оболочка Земли", составление инфографики «Путь капли воды» (влагооборот), решение исследовательской задачи «Сколько воды потребляет моя семья за месяц?»

#### Вариант 11

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	6
Сведения об обучающихся	Класс школы, входящей в региональный ТОП-10. Уровень успеваемости – высокий, 30 % учеников учатся на «отлично». В классе есть слабовидящий обучающийся
Учебный предмет	География
Тема урока	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров
Тип урока	комбинированный урок
Фрагмент урока	Измерение атмосферного давления барометром-анероидом. Доказательство и объяснение понижения атмосферного давления с высотой

#### Вариант 12

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	6
Сведения об обучающихся	На уроках в этом классе проявляется высокая учебная познавательная активность. В классе есть слабовидящий обучающийся
Учебный предмет	География
Тема урока	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров»
Тип урока	комбинированный урок

Фрагмент урока	Практическая работа «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров»
----------------	--

#### Вариант 13

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	6
Сведения об обучающихся	На уроках в этом классе проявляется низкая познавательная активность. В классе есть слабовидящий обучающийся
Учебный предмет	География
Тема урока	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края»
Тип урока	комбинированный урок
Фрагмент урока	Практическая работа «Характеристика растительности участка местности своего края»

#### Вариант 14

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	6
Сведения об обучающихся	Уровень успеваемости – средний. Дисциплина удовлетворительная. В классе нет обучающихся с особенностями развития
Учебный предмет	География
Тема урока	Почва, ее строение и состав. Охрана почв
Тип урока	урок изучения нового знания
Фрагмент урока	Рефлексивный этап урока: оценка достижения цели урока, диагностика понимания содержания урока, самооценка результатов изучения темы урока.

#### Вариант 15

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	7
Сведения об обучающихся	Класс школы с высоким уровнем успеваемости. Дисциплина хорошая. Обучающиеся проявляют высокую познавательную активность. В классе нет обучающихся с особенностями развития
Учебный предмет	География
Тема урока	Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их

	географические следствия
Тип урока	урок изучения нового знания
Фрагмент урока	Самостоятельная работа обучающихся по изучению части "Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия"

#### Вариант 16

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	7
Сведения об обучающихся	Уровень успеваемости – высокий, 40 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина хорошая. Обучающиеся проявляют высокую познавательную активность. В классе есть обучающийся с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА)
Учебный предмет	География
Тема урока	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте»
Тип урока	комбинированный урок
Фрагмент урока	Практическая работа «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте»

#### Вариант 17

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	7
Сведения об обучающихся	Уровень дисциплины невысокий, Обучающиеся часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность. В классе есть слабослышащий обучающийся
Учебный предмет	География
Тема урока	Обобщающее повторение по теме «Литосфера и рельеф Земли»
Тип урока	урок обобщения и систематизации
Фрагмент урока	Групповая работа "Составление систематизирующей таблицы по теме "Литосфера и рельеф Земли", решение кейса «Где строить город с учетом риска землетрясений и рельефа», решение исследовательской задачи «Профиль рельефа ЮАР по 30-й параллели южной широты и вн

### Вариант 18

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	7
Сведения об обучающихся	Уровень успеваемости – средний. Низкая мотивация к учебной деятельности. В классе есть слабовидящий обучающийся
Учебный предмет	География
Тема урока	Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме»
Тип урока	комбинированный урок
Фрагмент урока	Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме»

### Вариант 19

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	7
Сведения об обучающихся	Уровень дисциплины невысокий, Обучающиеся часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность. В классе есть слабослышащий обучающийся
Учебный предмет	География
Тема урока	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия
Тип урока	урок изучения нового знания
Фрагмент урока	Самостоятельная работа обучающихся по изучению части "Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия"

### Вариант 20

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	7
Сведения об обучающихся	Уровень успеваемости – средний. Низкая мотивация к учебной деятельности. В классе есть слабовидящий обучающийся.
Учебный предмет	География
Тема урока	Методы определения численности населения, переписи населения. Практическая работа «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по

	статистическим материалам»
Тип урока	комбинированный урок
Фрагмент урока	Практическая работа «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»

#### Вариант 21

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	7
Сведения об обучающихся	Класс школы, входящей в региональный ТОП-10. Уровень успеваемости – высокий, 30 % учеников учатся на «отлично». В классе есть слабовидящий обучающийся
Учебный предмет	География
Тема урока	Африка. История открытия. Географическое положение
Тип урока	урок изучения нового знания
Фрагмент урока	Самостоятельная работа обучающихся по изучению части "Географическое положение Африки"

#### Вариант 22

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	7
Сведения об обучающихся	На уроках в этом классе проявляется высокая учебная познавательная активность. В классе есть слабовидящий обучающийся
Учебный предмет	География
Тема урока	Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека
Тип урока	урок изучения нового знания
Фрагмент урока	Самостоятельная работа обучающихся по изучению части "Политическая карта Южной Америки"

#### Вариант 23

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	7
Сведения об обучающихся	На уроках в этом классе проявляется низкая познавательная активность. В классе есть слабовидящий обучающийся

Учебный предмет	География
Тема урока	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»
Тип урока	комбинированный урок
Фрагмент урока	Практическая работа «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану»

#### Вариант 24

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Уровень успеваемости – средний. Дисциплина удовлетворительная. В классе нет обучающихся с особенностями развития
Учебный предмет	География
Тема урока	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России
Тип урока	урок изучения нового знания
Фрагмент урока	Самостоятельная работа обучающихся по изучению части "Карта часовых зон России"

#### Вариант 25

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Уровень успеваемости – средний. Низкая мотивация к учебной деятельности. В классе есть слабовидящий обучающийся
Учебный предмет	География
Тема урока	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие
Тип урока	урок изучения нового знания
Фрагмент урока	Самостоятельная работа обучающихся по изучению части "Федеративное устройство России"

#### Вариант 26

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Класс школы, входящей в региональный

	ТОП-10. Уровень успеваемости – высокий, 30 % учеников учатся на «отлично».
Учебный предмет	География
Тема урока	Современные процессы, формирующие рельеф на территории России. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма
Тип урока	урок изучения нового знания
Фрагмент урока	Самостоятельная работа обучающихся по изучению части "Современные процессы, формирующие рельеф".

#### Вариант 27

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	На уроках в этом классе проявляется высокая учебная познавательная активность
Учебный предмет	География
Тема урока	Особенности рельефа своего края. Практическая работа «Объяснение особенностей рельефа своего края»
Тип урока	комбинированный урок
Фрагмент урока	Практическая работа «Объяснение особенностей рельефа своего края»

#### Вариант 28

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	На уроках в этом классе проявляется низкая познавательная активность
Учебный предмет	География
Тема урока	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды»
Тип урока	комбинированный урок
Фрагмент урока	Практическая работа «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды»

#### Вариант 29

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Уровень успеваемости – средний. Дисциплина удовлетворительная
Учебный предмет	География
Тема урока	Особенности климата своего края. Практическая работа «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения»
Тип урока	комбинированный урок
Фрагмент урока	Практическая работа «Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения»

### Вариант 30

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Класс школы с высоким уровнем успеваемости. Дисциплина хорошая. Обучающиеся проявляют высокую познавательную активность.
Учебный предмет	География
Тема урока	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны»
Тип урока	комбинированный урок
Фрагмент урока	Самостоятельная работа обучающихся по изучению части "Распределение рек по бассейнам океанов".

### Вариант 31

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Уровень успеваемости – высокий, 40 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина хорошая. Обучающиеся проявляют высокую познавательную активность.
Учебный предмет	География
Тема урока	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов
Тип урока	урок изучения нового знания
Фрагмент урока	Самостоятельная работа обучающихся по изучению части "Природно-хозяйственные зоны России".

### Вариант 32

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	8
Сведения об обучающихся	Уровень дисциплины невысокий, Обучающиеся часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность
Учебный предмет	География
Тема урока	Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России
Тип урока	урок изучения нового знания
Фрагмент урока	Самостоятельная работа обучающихся по изучению части "Естественное движение населения".

### Вариант 33

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	Уровень успеваемости – средний. Низкая мотивация к учебной деятельности.
Учебный предмет	География
Тема урока	Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид»
Тип урока	комбинированный урок
Фрагмент урока	Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид»

### Вариант 34

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	Уровень дисциплины невысокий, Обучающиеся часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность
Учебный предмет	География
Тема урока	Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная

	структуры хозяйства России, факторы их формирования и развития. Факторы производства
Тип урока	урок изучения нового знания
Фрагмент урока	Самостоятельная работа обучающихся по изучению части "Факторы производства".

#### Вариант 35

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	Уровень успеваемости – средний. Низкая мотивация к учебной деятельности.
Учебный предмет	География
Тема урока	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах»
Тип урока	комбинированный урок
Фрагмент урока	Практическая работа «Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах»

#### Вариант 36

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	Класс школы, входящей в региональный ТОП-10. Уровень успеваемости – высокий, 30 % учеников учатся на «отлично».
Учебный предмет	География
Тема урока	Металлургический комплекс. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития черной и цветной металлургии России до 2030 года», утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28
Тип урока	урок изучения нового знания
Фрагмент урока	Самостоятельная работа обучающихся по изучению части "Влияние металлургии на окружающую среду"

### Вариант 37

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	На уроках в этом классе проявляется высокая учебная познавательная активность
Учебный предмет	География
Тема урока	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России
Тип урока	урок изучения нового знания
Фрагмент урока	Самостоятельная работа обучающихся по изучению части "География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры"

### Вариант 38

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	На уроках в этом классе проявляется низкая познавательная активность
Учебный предмет	География
Тема урока	Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды в России. Основные положения стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года
Тип урока	урок изучения нового знания
Фрагмент урока	Самостоятельная работа обучающихся по изучению части "Химическая промышленность и охрана окружающей среды"

### Вариант 39

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	Уровень успеваемости – средний. Дисциплина удовлетворительная
Учебный предмет	География
Тема урока	Лесопромышленный комплекс России. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве

	продукции лесного комплекса
Тип урока	урок изучения нового знания
Фрагмент урока	Самостоятельная работа обучающихся по изучению части "Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса"

#### Вариант 40

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	Уровень успеваемости – средний. Низкая мотивация к учебной деятельности.
Учебный предмет	География
Тема урока	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей в России
Тип урока	урок изучения нового знания
Фрагмент урока	Самостоятельная работа обучающихся по изучению части "География основных отраслей животноводства"

#### Вариант 41

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	Класс школы, входящей в региональный ТОП-10. Уровень успеваемости – высокий, 30 % учеников учатся на «отлично».
Учебный предмет	География
Тема урока	Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2021 г. N 336
Тип урока	урок изучения нового знания
Фрагмент урока	Самостоятельная работа обучающихся по изучению части "Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве"

#### Вариант 42

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	На уроках в этом классе проявляется высокая учебная познавательная активность

Учебный предмет	География
Тема урока	Рекреационное хозяйство. Практическая работа «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края»
Тип урока	комбинированный урок
Фрагмент урока	Практическая работа «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края»

#### Вариант 43

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	9
Сведения об обучающихся	На уроках в этом классе проявляется низкая познавательная активность
Учебный предмет	География
Тема урока	Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала
Тип урока	урок изучения нового знания
Фрагмент урока	Самостоятельная работа обучающихся по изучению части "Особенности природно-ресурсного потенциала Европейского Севера России"

#### Вариант 44

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	10
Сведения об обучающихся	Уровень успеваемости – средний. Дисциплина удовлетворительная
Учебный предмет	География
Тема урока	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»
Тип урока	комбинированный урок
Фрагмент урока	Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации»

#### Вариант 45

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	10
-------	----

Сведения об обучающихся	Класс школы с высоким уровнем успеваемости. Дисциплина хорошая. Обучающиеся проявляют высокую познавательную активность.
Учебный предмет	География
Тема урока	Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации»
Тип урока	комбинированный урок
Фрагмент урока	Практическая работа «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации»

#### Вариант 46

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	10
Сведения об обучающихся	Уровень успеваемости – высокий, 40 % учеников учатся на «отлично». Дисциплина хорошая. Обучающиеся проявляют высокую познавательную активность.
Учебный предмет	География
Тема урока	Демографическая политика и ее направления. Теория демографического перехода. Практическая работа «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения»
Тип урока	урок изучения нового знания
Фрагмент урока	Самостоятельная работа обучающихся по изучению части "Демографическая политика и ее направления"

#### Вариант 47

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	10
Сведения об обучающихся	Уровень дисциплины невысокий, Обучающиеся часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность
Учебный предмет	География
Тема урока	Международное географическое разделение

	труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и пост
Тип урока	урок изучения нового знания
Фрагмент урока	Самостоятельная работа обучающихся по изучению части "Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации"

#### Вариант 48

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	11
Сведения об обучающихся	Уровень успеваемости – средний. Низкая мотивация к учебной деятельности.
Учебный предмет	География
Тема урока	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона
Тип урока	урок изучения нового знания
Фрагмент урока	Самостоятельная работа обучающихся по изучению части "Зарубежная Европа: состав, общая характеристика"

#### Вариант 49

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	11
Сведения об обучающихся	Уровень дисциплины невысокий, Обучающиеся часто отвлекаются на уроках, тем не менее могут проявлять познавательную активность
Учебный предмет	География
Тема урока	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы
Тип урока	урок изучения нового знания
Фрагмент урока	Самостоятельная работа обучающихся по изучению части "Индия: общая экономико-географическая характеристика"

#### Вариант 50

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования разработайте и представьте государственной экзаменационной комиссии технологическую карту урока, продемонстрируйте фрагмент урока.

Класс	11
-------	----

Сведения об обучающихся	Уровень успеваемости – средний. Низкая мотивация к учебной деятельности.
Учебный предмет	География
Тема урока	Африка: состав (субрегионы), общая экономико- географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке.
Тип урока	урок изучения нового знания
Фрагмент урока	Самостоятельная работа обучающихся по изучению части "Экономические и социальные проблемы субрегионов"

### **Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен по экономике и методике преподавания экономики**

#### **Дисциплина Микроэкономика**

1. Предложение благ Зависимость между предложением и рыночной ценой.
2. Эффект субституции и эффект дохода в связи с предложением.
3. Эластичность предложения.
4. Производство и факторы производства.
5. Общие характеристика производственной функции.
6. Совокупный средний и предельный продукт.
7. Равенство между ценой фактора производства и его предельной производительностью.
8. Кривые постоянного продукта.
9. «Холм производства» и изокванты. Конфигурация изокванты.
10. Равновесие производителя.
11. Производственная функция с постоянными коэффициентами.
12. Комбинации производственной технологии и ломаная изокванта.
13. Предельная норма субституции в случае ломаной изокванты.
14. Положение равновесия производителя в случае ломаной изокванты.
15. Требования, предъявляемые к совершенной конкуренции.
16. Принципы максимизации прибыли.
17. Доходы и издержки фирмы. Общий, средний и предельный доход.
18. Общие, средние и предельные издержки фирмы. Динамика издержек.
19. Равновесие фирмы в коротком периоде.
20. Условие равновесия фирмы и его графический анализ.
21. Предельная, запредельная и допредельная фирмы.
22. Кривая предельных издержек как кривая предложения фирмы.
23. Равновесие фирмы и отрасли в длительном периоде.
24. «Внутренние экономии от масштаба» и «внешние экономии».
25. Издержки в длительном периоде и их связь с издержками в коротком периоде.
26. Равновесие фирмы и отрасли в длительном периоде.

#### **Дисциплина Макроэкономика**

1. Акции: понятие, виды. Права владельцев обыкновенных и привилегированных акций.
2. Банковская система: определение, функции, структура. Роль коммерческих банков в банковской системе.
3. Бизнес-планирование: понятие, цели, основные разделы бизнес-плана.
4. Валовой внутренний продукт (ВВП) как центральный показатель системы национальных счетов. Методы измерения ВВП.

5. Инфляция: понятие, причины, виды. Основные направления борьбы с инфляцией.
6. Инфраструктура рынка: понятие, классификация, значение для развития экономики.
7. Облигации: понятие, виды, основные характеристики. Права владельца облигации.
8. Портфель ценных бумаг: понятие, виды, основные способы формирования и управления.
9. Рынок ценных бумаг: понятие, функции, основные элементы.
10. Социальная политика государства: направления, инструменты, оценка эффективности.
11. Центральный банк: понятие, функции, операции. Основные инструменты денежно-кредитной политики центрального банка.
12. Экономический цикл: понятие, основные фазы, причины. Государственная антикризисная политика.
13. Государственная политика на рынке труда. Основные методы повышения занятости населения.
14. Бюджетная политика: понятие, функции. Доходы и расходы государственного бюджета. Бюджетный дефицит и государственный долг.
15. Налоги: понятие, функции, виды, ставки налогообложения. Кривая Лаффера.
16. Валютный рынок и его регулирование.

#### **Дисциплина Мировая экономика**

1. Концепции внешнеторговой политики: протекционизм. Понятие, положительные и отрицательные стороны для развития национальной экономики.
2. Концепции внешнеторговой политики: свободная торговля. Понятие, положительные и отрицательные стороны для развития национальной экономики.
3. Международная миграция рабочей силы: понятие, причины, положительные и отрицательные последствия (на примере России).
4. Основные методы регулирования экспорта и импорта во внешней торговле.
5. Положительные и отрицательные последствия привлечения вступления России в ВТО.
6. Положительные и отрицательные последствия привлечения иностранных инвестиций (на примере России).
7. Эволюция концепций международной торговли.
8. Экономическая интеграция: понятие, причины, основные этапы. Факторы, содействующие успешной интеграции в экономике.

#### **Дисциплина Экономика России**

1. Научный потенциал. Развитие науки в России. Развитие высоких технологий в России.
2. Экономико-географические условия. Размеры территории и природные условия. Заселенность территории
3. Сущность и содержание современной региональной государственной политики.
4. Единое и общее экономическое пространство.
5. Регионы в системе национального хозяйствования.
6. Топливо-энергетический комплекс.
7. Машиностроение, оборонно-промышленный комплекс и строительство.
8. Комплексы сырьевых и конструкционных материалов.
9. Агропромышленный комплекс.
10. Сущность потребительского комплекса национальной экономики, его структура.
11. Особенности функционирования и развития потребительского комплекса национальной экономики.
12. Транспортный комплекс, его структура.
13. Связь и телекоммуникации. Основные виды связи.
14. Место и роль сферы услуг в национальной экономике.

15. Методология выделения комплекса услуг в национальной экономике.
16. Структура и особенности развития сферы услуг в развитых странах и в России.

#### **Дисциплина Экономика образования**

1. Структура и содержание учебно-материальной базы образования.
2. Образование как общественное и частное благо. Особенности образовательных услуг.
3. Сегментация и установление цены на образовательные услуги.
4. Современные механизмы бюджетного финансирования образования.
5. Казенные, бюджетные и автономные учреждения в образовании: общие черты и особенности.
6. Платные дополнительные образовательные услуги и предпринимательская деятельность образовательных учреждений.
7. Трудовые отношения в образовании.
8. Маркетинговая среда образования
9. Поведение потребителей образовательной услуги.

#### **Дисциплина Методика обучения экономическим дисциплинам**

1. Учебно-методическое обеспечение школьного курса экономики.
2. Зарубежный опыт обучения экономике в школе.
3. Организационные формы обучения.
4. Современный урок: определение целей, проектирование, анализ.
5. Внеурочные формы учебных занятий.
6. Исследовательские методы в обучении экономике.
7. Методы контроля и оценка результатов обучения.
8. Межпредметные связи в обучении экономике.
9. Экономическая социализация школьников.

### **2.2. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену и организация процесса проведения государственного экзамена**

#### **2.2.1. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

##### **Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену по географии и методике преподавания географии**

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем заданий, выносимых на государственный экзамен. При подготовке следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию.

При проектировании фрагмента урока на профессиональном (демонстрационном) экзамене ознакомьтесь с индивидуальным заданием для подготовки к профессиональному (демонстрационному) экзамену. В соответствии с индивидуальным заданием, учитывая предложенные критерии его оценивания, спроектируйте урок, составьте его технологическую карту по предложенному образцу.

Следует ориентироваться на развитие познавательных возможностей обучающихся, их функциональной грамотности, умений работать с информацией, организовывать свою учебно-познавательную деятельность, осуществлять сотрудничество в процессе обучения.

Обратите внимание на все важнейшие аспекты урока: научно-теоретический, организационно-управленческий, методико-технологический, диагностико-оценочный. Продумайте оптимальную структуру урока, используя блочно-модульный подход к описанию его этапов.

Осуществляйте отбор содержания урока по выбранной теме на основе требований

федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и федеральных образовательных программ соответствующего уровня образования, учитывая внутри- и межпредметные связи, практико-ориентированный характер учебного материала.

Отбирайте и используйте методы и средства обучения, как общепедагогические, так и специфические для дисциплины.

Включайте в урок элементы современных образовательных технологий (проблемного и исследовательского обучения), вовлекайте обучающихся в диалог, используйте индивидуальный и дифференцированный подходы, чтобы учесть особенности контингента обучающихся. В полной мере реализуйте дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, включая соответствующие электронные образовательные ресурсы.

Всё это позволит вам создать условия для организации продуктивной деятельности обучающихся, обеспечить комплексное достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену по экономике и методике преподавания экономики**

Подготовку к сдаче государственного экзамена необходимо начать с ознакомления с перечнем вопросов, выносимых на государственный экзамен. При подготовке ответов следует пользоваться рекомендованной основной и дополнительной литературой. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена

## **2.2.2. Организация процесса проведения государственного экзамена**

### **Организация процесса проведения государственного экзамена по географии и методике преподавания географии**

Не позднее, чем за 6 месяцев до начала проведения государственной итоговой аттестации проводится электронное информирование обучающихся о прохождении государственного экзамена в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Не позднее, чем за 2 рабочих дня до даты проведения профессионального (демонстрационного) экзамена организаторами профессионального (демонстрационного) экзамена осуществляется: выдача обучающимся экзаменационных билетов с заданием профессионального (демонстрационного) экзамена и шаблона технологической карты, отраженного в оценочных материалах для проведения профессионального (демонстрационного) экзамена; ознакомление обучающихся с инфраструктурным листом.

В день проведения профессионального (демонстрационного) экзамена обучающиеся предоставляют организаторам проведения профессионального (демонстрационного) экзамена разработанные технологические карты и за 1 час до его начала организаторы профессионального (демонстрационного) экзамена передают секретарю государственной экзаменационной комиссии оценочные листы заданий профессионального (демонстрационного) экзамена и разработанные обучающимися технологические карты.

В день проведения профессионального (демонстрационного) экзамена за 30 минут до его начала организаторами профессионального (демонстрационного) экзамена определяется очередность сдачи обучающимися профессионального (демонстрационного) экзамена.

Продолжительность выполнения обучающимся задания профессионального

(демонстрационного) экзамена - не более 30 минут.

Решение государственной экзаменационной комиссии определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных председателем и членами государственной экзаменационной комиссии индивидуально. При равном числе голосов председатель государственной экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

### **Организация процесса проведения государственного экзамена по экономике и методике преподавания экономики**

Государственный экзамен по экономике и методике преподавания экономики проводится в устной форме.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей факультета, а также сторонних специалистов.

Готовясь к ответу, выпускник вправе пользоваться программой государственной итоговой аттестации. На подготовку к ответу выпускнику дается не более 45 минут. После ответа на вопрос председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать студенту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если студент затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена. По решению председателя государственной экзаменационной комиссии студента могут попросить отвечать на дополнительные вопросы членов комиссии и после его ответа на отдельный вопрос билета, а также ответить на другие вопросы, входящие в программу государственного экзамена.

Ответы студента оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

### **2.3.Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена**

#### **Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена по географии и методике преподавания географии в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.**

Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели

их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	государственной экзаменационной комиссии	УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы	ОПК-7.1. Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с участниками образовательного процесса ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации

реализации образовательных программ	государственной экзаменационной комиссии	взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающимися в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы .	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном) экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы
ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных	Выполненное задание на профессиональном (демонстрационном)	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического

занятий	экзамене, ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	потенциала преподаваемого предмета
---------	--	------------------------------------

**Шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена по географии и методике преподавания географии в форме профессионального (демонстрационного) экзамена**

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Баллы
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	0-100
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	0-100
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	0-100
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	0-100
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов	0-100

корректировать трудности в обучении	обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	0-100
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с участниками образовательного процесса ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	0-100
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	0-100
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий	0-100
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	0-100
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области	0-100

	ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	
ДПК-5 Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы	0-100
ДПК-10 Готов к планированию и проведению учебных занятий	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета	0-100

### Итоговая шкала оценивания

Количество баллов	Оценка
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

### Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена по экономике и методике преподавания экономики

Компетенция	Критерии оценивания	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять системный поиск информации для решения поставленных задач. УК-1.3. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное	Ответы на вопросы экзаменационного билета	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной

воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	деятельности ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-9.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для организации профессионального общения. ОПК-9.2. Применяет информационно-коммуникационные технологии для осуществления поиска, анализа, выбора и организации совместного использования цифровых ресурсов в профессиональной деятельности. ОПК-9.3 Создает цифровой контент для решения задач профессиональной деятельности
ДПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-1.1. Демонстрирует знания требования федеральных государственных образовательных стандартов ДПК-1.2. Владеет навыками планирования и организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ДПК-2. Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-2.1. Определяет приёмы, технологии, формы, средства обучения для формирования универсальных учебных действий ДПК-2.2. Готов применять навыки организации деятельности учащихся для формирования универсальных учебных действий
ДПК-3. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-3.1. Определяет приёмы развития и поддержания в предметной области у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, мотивации к обучению ДПК-3.2. Готов к организации различных видов деятельности обучающихся, направленных на развитие и поддержание их познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

способностей.		
ДПК-4. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-4.1. Умеет определять характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности в контексте предметной области</p> <p>ДПК-4.2. Готов оказывать адресную педагогическую помощь и поддержку обучающимся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>
ДПК-6. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-6.1. Демонстрирует знания компонентов и закономерностей проектирования программ развития образовательных организаций</p> <p>ДПК-6.2. Учитывать закономерности педагогической деятельности при проектировании программ развития образовательных организаций</p>
ДПК-15. Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-15.1. Демонстрирует знания о способах развития и поддержки у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей</p> <p>ДПК-15.2. Владеет навыками организации сотрудничества обучающихся в рамках осуществления профессиональной педагогической деятельности</p>
ДПК-21. Способен разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-21.1. Демонстрирует знание современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности, в целях формирования и поддержания мотивации к обучению и саморазвитию обучающегося</p> <p>ДПК-21.2. Учитывает психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения и развития при разработке и применении современных психолого-педагогических технологий</p>
ДПК-22. Способен осуществлять профессиональную деятельность, способствующую развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.	<p>Ответы на вопросы экзаменационного билета</p> <p>Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии</p>	<p>ДПК-22.1. Демонстрирует знания основ организации профессиональной деятельности, способствующей развитию обучающихся, в том числе посредством преподаваемых дисциплин</p> <p>ДПК-22.2. Применяет методики коррекции и оценки результатов развития обучающихся в зависимости от специфики преподаваемой дисциплины</p>

ДПК-23. Способен к профессиональной деятельности на основе формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	Ответы на вопросы экзаменационного билета Ответы на дополнительные вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-23.1. Демонстрирует знания системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями ДПК-23.2. Применяет приемы регуляции поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями при выполнении педагогической деятельности в конкретных заданных условиях
---	--	--

### **Шкала оценивания результатов сдачи государственного экзамена по экономике и методике преподавания экономики**

Оценка	Выполнение критериев
отлично	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП
хорошо	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП
удовлетворительно	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП
неудовлетворительно	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения ОП

## **2.5 Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену**

### **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену по географии и методике преподавания географии в форме профессионального (демонстрационного) экзамена**

#### **а) основная литература**

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебник для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564422>
2. Коротаева, Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебник для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07965-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564043>
3. Самигуллина, Г. С. Методика преподавания географии : учебное пособие для

вузов / Г. С. Самигуллина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21355-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569806>

4. Таможня, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможня, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08129-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560625>

б) дополнительная литература

1. География. Углубленное обучение (10 кл.) Холина В.Н. Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. География. Углубленное обучение (11 кл.) Холина В.Н. Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. География: 5 - 6-е классы: учебник; 12-е издание, переработанное / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. География: 7-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное: учебник; 12-е издание, переработанное / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
5. География: 8-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное: учебник; 12-е издание, переработанное / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
6. География: 9-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное: учебник; 12-е издание, переработанное / Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
7. Зельдович, Б.З. Активные методы обучения : учеб. пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 201с. – Текст: непосредственный.
8. Кругиков, В.Н. Интерактивные образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / В.Н. Кругликов, М.В. Оленникова. – 2-е изд. – М.: Юрайт, 2018. -353с. – Текст: непосредственный
9. Лапыгин, Ю.Н. Методы активного обучения : учебник и практикум для вузов. - М. : Юрайт, 2020. - 248с. – Текст: непосредственный.
10. Минченков Е.Е., Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин : учебное пособие / Минченков Е.Е. – 3-е изд., стер. – Санкт-Петербург : Лань, 2020. – 398 с. : ил. – Текст : непосредственный
11. Педагогика: учебник и практикум для вузов / под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 408 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535420>
12. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока : учебник для вузов / под редакцией В. Г. Сулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17534-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568023>

**Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному**

## экзамену по экономике и методике преподавания экономики

### а) основная литература

1. Айзман, Р. И. Методика обучения экономике: финансовая грамотность и безопасность : учебник для вузов / Р. И. Айзман, Н. О. Новикова, Е. Н. Богданчикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19972-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566608>
2. Ершова, Н. А. Методика преподавания экономических и управленческих дисциплин : практическое пособие / Н. А. Ершова, Е. Ю. Павлова, Н. В. Сергеева. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2022. — 73 с. — ISBN 978-5-93916-987-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122910.html>
3. Скоробогатова, В. В. Организация и методика преподавания экономических дисциплин : учебное пособие / В. В. Скоробогатова. — Керчь : КГМТУ, 2021. — 43 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174803>
4. Экономическая теория : учебник для вузов / под редакцией С. А. Толкачева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19005-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560045>

### б) дополнительная литература

1. "Умные города" как центры внедрения инновационных технологий : учебник для вузов / ответственные редакторы С. А. Зуденкова, О. В. Панина, И. А. Рождественская. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20630-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569869>
2. Авдокушин Е.Ф. Страны БРИКС в современной мировой экономике [Электронный ресурс] / Е.Ф. Авдокушин, М.В. Жариков. - М.: Инфра-М, 2013. - 480 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=367438>
3. Агапова Т.А., Серегина С.Ф. Макроэкономика: Учебник для студентов вузов / 8-е изд. - М.: Дело и Сервис, 2007. - (Серия «Учебники МГУ»).
4. Гальперин, В.М. Микроэкономика: учебник для вузов в 3 т. - СПб. : Омега-Л, 2008.
5. Замятина, Н.Ю. Россия, которую мы обрели [Электронный ресурс]:.исследуя пространство на микроуровне / Н.Ю. Замятина, А.Н. Пилясов. - М.: Новый хронограф, 2013. - 548 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228568>
6. Кайзер Ф.-Й., Камински Х. Методика преподавания экономических дисциплин: книга для учителя. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2008.
7. Кейнс Дж.М. Общая теория занятости, процента и денег: Пер. с англ. - М.: Прогресс, 1978.
8. Киреев А.П. Экономика: интерактивный интернет-учебник для 10-11 кл. Базовый уровень. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

9. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов. - М.: Академия, 2007.
10. Кузнецов, Б.Т. Макроэкономика: учеб.пособие для вузов. - М. : ЮНИТИ, 2009.
11. Любецкий, В.В. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 350 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468500>
12. Маршалл А. Принципы экономической науки: (В 3-х т.: Пер. с англ. – М.: Издат группа «Прогресс»: изд. Универс, 1993.
13. Международные экономические отношения / под ред. В.Е Рыбалкина. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 647с.
14. Методика преподавания экономических дисциплин: учеб.пособие / Заиченко А.А., сост. - Ростов-на-Дону : Содействие-XXI век, 2011.
15. Мировая экономика [Текст] : учеб.пособие для вузов / Николаева И.П.,ред. - 4-е изд.,доп. - М. : ЮНИТИ, 2012. - 399с.
16. Михеева С.А. Теория и методика обучения экономике: учебно-метод. комплект. - Спб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2009.
17. Российское экономическое пространство [Электронный ресурс]: проблемы и перспективы реструктуризации / под ред. В.И. Гришина, Г.Ю. Гагариной - М.: ИНФРА-М, 2013. - 187 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=402953>
18. Сергеева, В.П. Инновации в образовательном процессе: учеб.-метод.пособие для вузов. - М. : Перспектива, 2012.
19. Трансформационная экономика России: Учеб. пособие/А.В.Бузгалин и др. – М.: Финансы и статистика, 2006.
20. Экономика и финансы образования. Учебное пособие. / Под ред. С.А. Беякова и М.М. Мусарского. М. Изд-во МГОУ. 2002. Разделы 3 и 4.
21. Экономика общественного сектора: Уч. / Г.А. Ахинов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013.
22. Экономика России : учеб.пособие для вузов / Маклярский Б.М.,ред. - М. : Междунар.отнош., 2001.
23. Экономическая теория: экспресс-курс : учеб.пособие для вузов / Грязнова А.Г.,ред. - 5-е изд.,стереотип. - М. : Кнорус, 2010.

## **2. Требования к выпускной квалификационной работе и порядок ее выполнения**

### **3.1 Требования к выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы.

ВКР представляет собой самостоятельную квалификационную работу, содержащую совокупность результатов исследования и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, имеющую внутреннее единство, свидетельствующее о личном вкладе и способности автора проводить самостоятельные исследования, используя при этом полученные теоретические знания, практические навыки.

ВКР должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть

профессиональные проблемы, уметь формулировать цели и задачи исследования и методы их решения.

Тема выпускной квалификационной работы может быть рекомендована кафедрой или организацией, в которой студент проходит практику или в дальнейшем будет работать. Студент может также предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее разработки. После обсуждения на заседании кафедры тема утверждается протоколом (приложение 1).

### **Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Текст ВКР должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А 4, интервал - 1,5. Шрифт – Times New Roman, кегель 14. Иллюстрации и таблицы вставляются в текст работы или размещаются на отдельных листах в приложении, в порядке указания на них в тексте работы. Поля: левое – 3 мм; остальные – 2 мм. Абзацный отступ – 1,25. Выравнивание по ширине.

Все рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, графики должны иметь названия. Название таблиц указывается сверху слева от таблицы. Рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, графики подписываются непосредственно внизу по центру. Используемые в них обозначения должны быть пояснены (наличие легенды). Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Требования к структуре и изложению текста ВКР с включенными схемами, моделями, диаграммами и таблицами, должно соответствовать следующим ГОСТ

В ВКР не допускаются орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки. Нумерация страниц ВКР должна быть сквозной, включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами; на титульном листе номер страницы не указывается. Иллюстрации, таблицы и т.п. включаются в общую нумерацию страниц. Список литературы, ссылки на научную литературу, справочные издания, словари, интернет-ресурсы в тексте работы обязательны, оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать (см. ГОСТ), с обязательным указанием полных выходных данных публикаций. Количество источников в списке литературы – не менее 50.

Структурными компонентами ВКР являются:

- титульный лист
- оглавление
- введение
- основная часть (как правило, 2 главы)
- заключение
- список литературы
- приложения.

### **Структура и содержание введения ВКР**

Объем введения – до 3 страниц. Актуальность темы исследования (1 страница) содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для развития соответствующей отрасли науки, для решения практических задач.

Проблема исследования – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям.

Цель исследования. Как правило, цель исследования вытекает из темы и видится в решении основной проблемы исследования.

Объект исследования определяется как широкая часть образовательного процесса, где существует проблема исследования.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предмет исследования часто совпадает с темой исследования.

Гипотеза исследования – предположительное суждение о том, как может быть последовательно решена проблема исследования. Гипотеза не должна быть очевидна. В соответствии с целью и положениями гипотезы выделяются 2-3 задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования.

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способов построения системы научного знания. Студент сообщает, какими именно методами познания он воспользовался в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

Опытно-экспериментальная база исследования. Указывается образовательная организация, в которой была проведена экспериментальная работа.

Положения, выносимые на защиту, формулируются исходя из доказанных (опровергнутых) положений гипотезы.

Практическая значимость результатов исследования. В работе, имеющей теоретический характер, должны быть приведены сведения о научном применении результатов исследований или рекомендации по их использованию; в работе, имеющей практический характер, - сведения о практическом применении полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Структура и объем ВКР. Приводится краткий перечень структурных единиц ВКР с краткой характеристикой. Указывается полный объем ВКР в страницах (должен быть не менее 50 страниц).

### **Содержание основной части ВКР**

Основная часть ВКР представлена двумя (как правило) главами. Глава 1 – теоретическое исследование - содержит, как правило, три логические части, включающие, во-первых, последовательное описание истории изучаемого вопроса; во-вторых, оценку современного состояния проблемы; в-третьих, перспективы решения исследуемой проблемы в практике образования. После главы следуют выводы в логике ее структуры.

Глава 2 – экспериментальное педагогическое исследование – составляется в логике педагогического эксперимента и содержит, как правило, три параграфа: констатирующий эксперимент; формирующий эксперимент; контрольно-оценочный этап, содержащий результаты интерпретации полученных в ходе эксперимента данных. В конце главы приводятся выводы в логике ее структуры.

### **Содержание заключительных компонентов ВКР**

В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов – от более общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к более частным. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы. Список использованной литературы представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме.

Приложение. Здесь могут содержаться материалы эксперимента в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; методические разработки уроков; учебные модели; проекты и т.п. Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков - каждый из них также должен иметь нумерацию и название. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию работы в целом.

### **3.2 Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

ВКР выполняется обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) под общим руководством научного руководителя в письменном виде и представляется по окончании обучения к защите перед государственной экзаменационной комиссией.

Для программ бакалавриата тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается кафедрами, участвующими в подготовке выпускников.

Законченная выпускная квалификационная работа представляется научному руководителю, который дает оценку работе, фиксируемую в отзыве. В отзыве отображается информация о работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Не позднее, чем за 1 месяц до начала государственной итоговой аттестации проводится предварительная защита ВКР. Данная процедура проводится один раз, повторное проведение не допускается.

Для проведения предварительной защиты создается комиссия из числа ведущих преподавателей кафедры. Состав комиссии утверждается распоряжением декана факультета, на основании служебной записки заведующего кафедрой. Процедура предзащиты ВКР оформляется протоколом.

По итогам предварительной защиты ВКР, комиссия принимает решение о степени ее готовности, учитывая мнение научного руководителя, данные проверки на антиплагиат и иные обстоятельства, имеющие значение для принятия решения. Члены комиссии могут дать рекомендации обучающемуся по доработке ВКР.

Выпускная квалификационная работа проходит обязательную проверку на антиплагиат в соответствии с локальным нормативным актом Университета. Процент оригинальности текста должен составлять не менее 70%. Результат проверки на антиплагиат учитывается при защите выпускной квалификационной работы. Текст выпускных квалификационных работ подлежит размещению в электронно-библиотечной системе.

### **Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Защита ВКР начинается с доклада студента по теме выпускной квалификационной работы. На доклад отводится до 15 минут. Студент должен излагать основное содержание своей выпускной квалификационной работы свободно, не читая письменного текста. В процессе доклада может использоваться компьютерная презентация работы, подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности избранной темы, описания научной проблемы и формулировки цели работы, а затем, в последовательности, установленной логикой проведенного исследования, по главам раскрывать основное содержание работы, обращая особое внимание на наиболее важные разделы и интересные результаты, новизну работы, критические сопоставления и оценки. Заключительная часть доклада строится по тексту заключения выпускной квалификационной работы, перечисляются общие выводы из ее текста без повторения частных обобщений,

сделанных при характеристике глав основной части, собираются воедино основные рекомендации.

После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы, как непосредственно связанные с темой выпускной квалификационной работы, так и близко к ней относящиеся. При ответах на вопросы студент имеет право пользоваться своей работой.

После ответов на вопросы секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя. Студенту предоставляется слово для ответа на замечания.

Заседания комиссии правомочны, если в них участвуют не менее 2/3 от числа лиц, входящих в состав комиссии. Заседания проводятся председателем комиссии. Решение государственной экзаменационной комиссии принимается на заседании простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссии и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Решения комиссии оформляются протоколами.

Результаты защиты выпускных квалификационных работ объявляются в тот же день в конце заседания ГЭК.

### 3.3 Критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы

Оцениваемые компетенции	Критерии оценивания	Индикаторы достижения показателей
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели УК-2.2. Демонстрирует знание действующих правовых норм и умение определять имеющиеся ресурсы для достижения поставленной цели УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач деятельности, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп

контекстах	комиссии	УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-6.1. Создает индивидуальную траекторию саморазвития УК-6.2. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-8.1. Умеет оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.2. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты УК-8.3. Обеспечивает условия безопасной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики как социального института и экономического развития, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида. УК-9.2. Умеет воспринимать, анализировать и критически оценивать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений на разных этапах процесса социализации. УК-9.3 Применяет методы экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (в том числе личных), использует финансовые инструменты для управления финансами (личным бюджетом), контролирует экономические и финансовые риски.
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней УК-10.2. Соблюдает правила общественно-8 ного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-1.1. Демонстрирует знания норм профессиональной этики и нормативно-правовых актов в сфере образования и ОПК-1.2. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-2.1. Демонстрирует знания отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-3.1. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-5.1. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК-5.2. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-7.1. Демонстрирует знания педагогических основ построения взаимодействия с участниками образовательного процесса ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания, в том числе в предметной области ОПК-8.2. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области
ДПК-5. Готов к разработке и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-5.1. Демонстрирует знания содержательного компонента образовательного процесса, включая планирование достижения образовательных результатов ДПК-5.2. Владеет способами отбора учебного материала и конкретных методик и технологий, в том числе информационных, для разработки и

программы.		реализации программ учебных курсов в рамках основной общеобразовательной программы
ДПК-7. Готов к проектированию и реализации воспитательных программ	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-7.1. Демонстрирует знания постановки воспитательных целей, содержания, алгоритма проектирования воспитательной программы и методов ее реализации ДПК-7.2. Владеет приемами создания оптимальных условий реализации воспитательных программ
ДПК-8. Готов к разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-8.1. Демонстрирует знания типов программ индивидуального развития обучающегося ДПК-8.2. Владеет способами взаимодействия с другими специалистами и родителями (законными представителями) обучающегося при разработке и реализации программ индивидуального развития обучающегося
ДПК-9. Готов к организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-9.1. Демонстрирует знания закономерностей проектирования интеллектуального развития обучающихся ДПК-9.2. Использует педагогические принципы и правила организации и проведения мероприятий (олимпиад или конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.)
ДПК-10. Готов к планированию и проведению учебных занятий.	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-10.1. Демонстрирует знание методических основ планирования педагогической деятельности ДПК-10.2. Владеет опытом реализации методического потенциала преподаваемого предмета
ДПК-11. Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-11.1. Демонстрирует знания системы оценки уровня сформированности эмоционально-ценностной сферы обучающегося ДПК-11.2. Владеет навыками конструктивного взаимодействия с обучающимся и проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося
ДПК-12. Готов к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-12.1. Демонстрирует знания системы диагностики и оценки уровня регуляции поведения и деятельности обучающихся ДПК-12.2. Демонстрирует возможность и обоснованность реализации приемов саморегуляции при выполнении деятельности в конкретных заданных условиях
ДПК-13. Готов к определению на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-13.1. Демонстрирует знания системы диагностики и оценки уровня образовательных достижений обучающихся ДПК-13.2. Осуществляет выбор оптимального способа обучения и развития обучающегося (в том или ином предметном образовательном контексте)
ДПК-14. Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной	ДПК-14.1. Формулирует на основе поставленной проблемы (создание безопасной и комфортной образовательной среды) проектную задачу и способ ее решения ДПК-14.2. Владеет дидактическими приемами

безопасной и комфортной образовательной среды	комиссии	разработки и технологиями реализации основных программы развития образовательной организации
ДПК-16. Готов к участию в планировании, организации и методическом сопровождении олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-16.1. Демонстрирует знания основ планирования и методического сопровождения мероприятий (олимпиад или конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.) ДПК-16.2. Применяет основные инструменты планирования, организации и методического сопровождения мероприятий (олимпиад или конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.)
ДПК-17. Готов к организации и проведению учебных занятий, в том числе различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-17.1. Демонстрирует знания о способах организации различных видов внеурочной деятельности (игровой или учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой) ДПК-17.2. Учитывает возможности образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона при осуществлении профессиональной педагогической деятельности
ДПК-18. Готов к формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-18.1. Демонстрирует знания педагогических условий формирования толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде ДПК-18.2. Осуществляет диагностику и мониторинг уровня сформированности толерантности и навыков поведения личности в изменяющейся поликультурной среде
ДПК-19. Готов к реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-19.1. Демонстрирует знание механизмов реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирования толерантности и позитивных образцов поликультурного общения ДПК-19.2. Формирует педагогические условия для развития социального поведения, навыков поведения личности в мире виртуальной реальности и социальных сетях и применяет культурно-просветительский потенциал программ развития универсальных учебных действий
ДПК-20. Готов к формированию общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.	Защита выпускной квалификационной работы и ответы на вопросы государственной экзаменационной комиссии	ДПК-20.1. Формирует у обучающихся понимание места предмета в общей картине мира ДПК-20.1. Определяет и оценивает культурный потенциал предмета в формировании общекультурных компетенций

### **Шкала оценивания выпускной квалификационной работы**

Оценка	Выполнение критериев
отлично	<p>«Выполнение всех показателей»</p> <p>Методологическая грамотность (качество научного исследовательского аппарата)  Полнота и глубина раскрытия заявленной темы.  Обоснованность и достоверность выводов и результатов, рекомендаций  Новизна и практическая значимость  Структура работы и стиль изложения.  Оформление работы  Характеристика основных положений работы  Представление основных выводов исследования  Ответы на вопросы</p>
хорошо	<p>«Частичное невыполнение отдельных показателей»</p> <p>Показатели выполнены:  Методологическая грамотность (качество научного исследовательского аппарата)  Обоснованность и достоверность выводов и результатов, рекомендаций  Новизна и практическая значимость  Структура работы и стиль изложения.  Характеристика основных положений работы  Ответы на вопросы</p>
удовлетворительно	<p>«Существенное, но допустимое невыполнение отдельных показателей»</p> <p>Показатели выполнены:  Методологическая грамотность (качество научного исследовательского аппарата)  Новизна и практическая значимость  Структура работы и стиль изложения.  Характеристика основных положений работы</p>
неудовлетворительно	<p>«Невыполнение всех показателей»</p>

#### 4. Апелляция по результатам государственных аттестационных испытаний

Для рассмотрения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации в Университете создаются апелляционные комиссии. По результатам прохождения государственного аттестационного испытания обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного

аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные образовательной организацией.

В случае удовлетворения апелляции результат проведения государственного экзамена подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственный экзамен в сроки, установленные ректором.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

**Тематика выпускных квалификационных работ**

1. Школьное географическое образование в Великобритании и России
2. Школьное географическое образование в США и России
3. Изучение водных ресурсов России в школьном курсе географии (8 класс)
4. Изучение природного наследия России (на примере озера Байкал) в школьном курсе географии (8 класс)
5. Использование картографического метода в изучении экологического состояния Солнечногорского района Московской области на уроках географии
6. Элективные курсы по географии в рамках профильного обучения в средней школе (10 класс)
7. Экскурсия как форма внеклассной работы в географическом образовании школьников
8. Использование современных педагогических технологий в школьном курсе "География России" (9 класс)
9. Интерактивный подход при изучении темы «Литосфера» в школьном курсе географии
10. Образовательный потенциал геологического музея в реализации школьного географического образования
11. Топливо-энергетический комплекс Дальнего Востока и его изучение в школьном курсе "География России"
12. Этнические особенности народов Северного Кавказа и их изучение на уроках географии
13. Основные тенденции развития рисоводства Китая и их изучение на уроках географии
14. Особенности развития черной металлургии России и ее изучение в школьном курсе географии
15. Рекреационный потенциал Байкальского региона и его изучение в школьном курсе "География России"
16. Международный туризм как отрасль экономики США и его изучение в школьном курсе географии
17. Туризм в Северо-Западном федеральном округе и его изучение в школьном курсе "География России"
18. Сельское хозяйство Московской области и его изучение на уроках географии
19. Интерактивный подход при изучении темы «Гидросфера» в школьном курсе географии
20. Образовательный потенциал внеурочной деятельности в реализации школьного географического образования
21. Топливо-энергетический комплекс Западной Сибири и его изучение в школьном курсе "География России"
22. Этнические особенности коренных малочисленных народов Русского Севера и их изучение на уроках географии
23. Основные тенденции развития энергетики Японии и их изучение на уроках географии
24. Особенности развития сельского хозяйства в Краснодарском крае и их изучение в школьном курсе географии
25. Деловая игра в географическом образовании школьников
26. Использование метода кейс-стади в школьном курсе "География России" (9 класс)
27. Использование квест-технологии в географическом образовании школьников
28. Развитие туризма в Московской области и его изучение на уроках географии
29. Возобновляемая энергетика в России и ее изучение в школьном курсе "География России"
30. Проектно-исследовательская деятельность на уроках географии.