

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Историко-филологический институт
Факультет русской филологии
Кафедра русской классической литературы

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности
« 9 » 07 2021 г.
Начальник

управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено
советом

учебно-методическим

Протокол « 9 »

Председатель



/ О.А. Шестакова /

Программа

производственной практики (научно-исследовательской работы)

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование

Профиль

«Русский язык как иностранный»

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Согласовано учебно-методической комиссией
Историко-филологического института:
Протокол от «17» июня 2021 г. №10
Председатель УМКом

/Шапарина О.Н./

Рекомендовано кафедрой русской
классической литературы
Протокол от «10» июня 2021 г. № 12
Зав. кафедрой

/Киселева И.А./

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Киселева Ирина Александровна
доктор филологических наук, профессор,
заведующий кафедрой русской классической литературы
Поташова Ксения Алексеевна
кандидат филологических наук,
доцент кафедры русской классической литературы

Программа учебной практики (научно-исследовательской) составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1. Цель практики	4
1.2. Задачи практики	4
1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	5
4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.....	6
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	7
7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ.....	7
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы.....	7
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания	9
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ	13
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	15
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	16
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	17

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель практики

Целью учебной практики (научно-исследовательской) является формирование у студентов представления о национальной идентичности граждан Российской Федерации и тенденциях развития русской национальной общности в его взаимодействии с государственнообразующей религией.

1.2. Задачи практики

- расширение и углубление знаний о русской национальной культуре;
- овладение основными навыками собирателя-этнолога путем освоения и практического применения методик собирательской работы;
- формирование общего с носителями традиционной культуры ценностного поля.

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики (научно-исследовательской) обучающийся должен следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции: УК-1, УК-2, УК-6, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-11.

В результате прохождения практики обучающийся:

Знать: признаки актуальности исследования, принципы аннотирования научной литературы и (или) источников, разработки стратегии исследования, самообразования, системного подхода к отбору получаемой информации, пути проведения профессиональных исследований, проектирования ценностно-значимого научного исследования.

Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития, коррелировать свои научные интересы с ценностными потребностями обучающихся, критически анализировать получаемую информацию, определять круг задач в рамках поставленной цели, методологию исследования, научную актуальность исследования, составлять аннотированную библиографию научной литературы и (или) источников.

Владеть: навыками анализа и синтеза информации, выбора оптимальных способов решения поставленных задач, определения методологической базы исследования, постановки актуальных задач, проектирования ценностно значимого научного исследования, планирования собственной деятельности, сбора и обработки информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная практика (научно-исследовательская) относится к обязательной части образовательной программы по направлению подготовки бакалавров «Педагогическое образование» и входит в Блок 2. Практики («Учебная практика (научно-исследовательская)»). Прохождение учебной практики (научно-исследовательской) опирается на знания, полученные в результате освоения дисциплин «Социология» «Педагогика», «Цифровой МГОУ», «Древнерусская литература», «История русской литературы 18 века», «Введение в литературоведение», «Устное народное творчество», «Мировая художественная культура», «Введение в литературу 21 века» // «Проблемы современного литературоведения», «Праславянский язык» // «Церковно-славянский язык» и взаимодействует с такими дисциплинами, как «История зарубежной литературы», «Истории русской литературы 11–19 века», «Славянские языки», «Детская литература» // «Выразительное чтение», является базой для изучения таких дисциплин, как «Правовое регулирование образовательной деятельности», «Планирование и развитие карьеры», всеми дисциплинами модуля «Личностно-ориентированные образовательные технологии», «Информационные технологии и основы кибербезопасности», «История русской литературы рубежа 19-20 веков», «История русской литературы рубежа 20 века», «Теория литературы», «Литературоведческий анализ художественного текста», «Теория и методика преподавания русского языка», «Теория и методика преподавания литературы», «Проектная деятельность в области русского языка», «Проектная деятельность в области литературы», «Сравнительная грамматика славянских языков», «Литературное редактирование» / «Основы редакторского мастерства», «Этимология» / «Сопоставительная лексикология», «Литературное краеведение» / «Текстология», «Типология языков» / «Русский язык в межкультурной коммуникации», «История литературоведческой науки» / «Поэтика художественного текста», «История языка художественной литературы» / «Грамматика и текст», «Стилистика» / «Язык и культура», «Русская литература 21 века» / «Зарубежная литература 21 века», «Воспитательная работа классного руководителя» / «Психолого-педагогическая поддержка при инклюзивном образовании». Является предшествующей для прохождения производственной (педагогической) практики

3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ И ФОРМА (ФОРМЫ) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Учебная практика (научно-исследовательская) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Русский язык и литература».

Вид (виды) практики – учебная.

Тип практики - научно-исследовательская

Способ проведения практики – стационарная, выездная

Форма (формы) проведения практики – дискретно (по периодам проведения).

Место проведения практики – НОЦ «Современное прочтение русской классики» на базе МГОУ.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ И ЕЁ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Учебная практика (научно-исследовательская) проходит в 4 семестре.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Аудиторные занятия

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
Тема 1. Понятие научно-исследовательской деятельности. Современные методы исследования. Основные системные признаки научно-исследовательской работы. Понятие научной школы и научного направления. Современные научные центры. Общенаучные, педагогические и собственно филологические методы научного познания. Выдвижение тезисов и их аргументация, пути построения научной концепции. Понятие плана-проспекта исследования.	2 ч.
Тема 2. Технологии работы с источниками и научно-исследовательской литературой. Технологии поиска информации в электронно-библиотечных системах. Понятие архивной работы. Пути отбора и систематизации материала, в том числе научной информации. Принципы составления картотеки по источникам и по научно-исследовательской литературе.	2 ч.
ИТОГО	4 ч.

Самостоятельная работа

Этапы практики	Трудоемкость	Формы текущего контроля
Организационный этап	36 ч.	Участие в установочной конференции, посещения занятий, выбор темы НИР (индивидуальное задание)
Этап целеполагания	36 ч.	Цели, задачи и план исследования
Этап работы с источником и научно-исследовательской литературой	36 ч.	Аннотированная библиография актуальной научной литературы и (или) источников

Аналитический этап	36 ч.	Определение актуальности проблемы научного исследования
Этап обобщения и оценки	16 ч.	Методология исследования
Этап моделирования	36 ч.	Проспект научного исследования
Итоговый этап	16 ч.	Дневник и отчет, присутствие на заключительной конференции

6. ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

. Перечень материалов по практике, предоставляемых обучающимся, проходившим практику: дневник, отчет, приложение к отчету (индивидуальное задание).

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Организационный этап
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Этап целеполагания
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Итоговый этап
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Этап работы с источниками и научно-исследовательской литературой
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Этап обобщения и оценки
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Аналитический этап

ПК-11 Готов к проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося)	Этап моделирования
---	--------------------

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Организационный этап	Знать: принципы системного подхода к отбору получаемой информации Уметь: критически анализировать получаемую информацию	Участие в установочной конференции, посещение занятий, тема НИР	Шкала оценивания участия в установочной конференции, посещения занятий, выбора темы НИР (индивидуальное задание)
	Продвинутый		Знать: принципы системного подхода к отбору получаемой информации Уметь: критически анализировать получаемую информацию Владеть: навыками анализа и синтеза информации		
УК-2	Пороговый	Этап целеполагания	Знать: принципы разработки стратегии исследования Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели	Цель, задачи и план исследования	Шкала оценивания цели, задачи и плана исследования
	Продвинутый		Знать: принципы разработки стратегии исследования Уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели Владеть: навыками выбора оптимальных способов решения поставленных задач		
УК-6	Пороговый	Итоговый этап	Знать: принципы самообразования Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Дневник и отчет, присутствие на заключительной конференции	Шкала оценивания дневника и отчета, присутствия на заключительной конференции
	Продвинутый		Знать: принципы самообразования Уметь: выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития Владеть: навыками результативного планирования собственной деятельности		

ОПК-2	Пороговый	Этап работы с источниками и	Знать: принципы аннотирования научной литературы и (или) источников Уметь: составлять аннотированную библиографию научной литературы и (или) источников	Аннотированная библиография актуальной научной литературы и (или) источников	Шкала оценивания аннотированной библиографии актуальной научной литературы и (или) источников
	Продвинутый	научно-исследовательской литературой	Знать: принципы аннотирования научной литературы и (или) источников Уметь: составлять аннотированную библиографию научной литературы и (или) источников Владеть: навыками сбора и обработки информации, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий		
ОПК-5	Пороговый	Этап обобщения и	Знать: пути проведения профессиональных исследований Уметь: определять методологию исследования	Методология исследования	Шкала оценивания методологии исследования
	Продвинутый	оценки	Знать: пути проведения профессиональных исследований Уметь: определять методологию исследования Владеть: навыками определения методологической базы исследования		
ПК-1	Пороговый	Аналитический этап	Знать: признаки актуальности исследования Уметь: определять научную актуальность исследования	Определение актуальности проблемы научного исследования	Шкала оценивания определения актуальности проблемы научного исследования
	Продвинутый		Знать: признаки актуальности исследования Уметь: определять научную актуальность исследования Владеть: навыками постановки актуальных задач		
ПК-11	Пороговый	Этап моделирования	Знать: принципы проектирования ценностно-значимого научного исследования Уметь: коррелировать свои научные интересы с ценностными потребностями обучающихся	Перспектива научного исследования	Шкала оценивания перспектива научного исследования
	Продвинутый		Знать: принципы проектирования ценностно-значимого научного исследования Уметь: коррелировать свои научные интересы с ценностными потребностями обучающихся Владеть: навыками проектирования ценностно значимого научного исследования		

Аттестация по итогам прохождения практики проходит в форме зачёта с оценкой (4 семестр) и предполагает оценивание обобщённых результатов проведённых исследований, проверку и оценку знаний, умений и навыков студентов, полученных в результате освоения факультативного курса и усвоения учебного материала самостоятельно. Сумма баллов в семестре определяется количеством набранных баллов по формам отчетности этапов проведения учебной практики. В результате выполнения заданий обучающийся может набрать до 100 баллов.

Шкала оценивания участия в установочной конференции, посещения занятий, выбора темы НИР (индивидуальное задание)

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
100% посещения аудиторных занятий, в том числе участие в работе установочной и заключительной конференции, получение индивидуального задания (темы НИР)	10 баллов
50% посещения аудиторных занятий, в том числе участие в работе установочной и заключительной конференции, получение индивидуального задания (темы НИР)	5 баллов

Шкала оценивания цели, задачи и плана исследования

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Цель исследования коррелируется с темой НИР, отличается конкретностью и содержит в себе моделирующий компонент. Поставленная цель дает возможность потенциально оценить значимость научного исследования. Задачи представляют собой логично упорядоченные последовательные шаги достижения поставленной цели, отличаются ясностью формулировки. Поставленные задачи позволяют оценить качество планируемых работ.	10 баллов
Цель исследования коррелирует с темой НИР и отличается конкретностью. Задачи представляют собой логично упорядоченные последовательные шаги достижения поставленной цели, отличаются ясностью формулировки. Поставленные задачи позволяют оценить качество планируемых работ.	5 баллов

Шкала оценивания дневника и отчета, присутствия на заключительной конференции

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
В отчёте раскрыты всё содержание проведённой исследовательской работы, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. В отчёт соблюдены все необходимые требования к подготовке данного вида документа. Дневник велся систематически.	15 баллов
Отчёт отражает в обобщённой форме выводы о проделанной работе. В отчёт соблюдены основные требования к подготовке данного вида документа. Дневник велся систематически.	10 баллов

Шкала оценивания аннотированной библиографии актуальной научной литературы и (или) источников

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Подобранные по теме научные труды исчерпывающе охватывают отечественные и зарубежные исследования, в том числе не менее 10 исследований за последние 5 лет. Библиографическое описание соответствует ГОСТу	15 баллов
Подобранные по теме научные труды полно охватывают отечественные исследования, в том числе не менее 7 исследований за последние 5 лет. Библиографическое описание соответствует ГОСТу	10 баллов
Подобранные научные труды соответствуют теме, но не исчерпывают освещение проблемы в науке. В библиографии содержится не менее 5 исследований за последние 5 лет. Соответствие Библиографические описания не содержат существенных отклонений от ГОСТа.	5 баллов

Шкала оценивания методологии исследования

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Обозначены общенаучные и собственно филологические принципы анализа источника, обоснована необходимость их применения, определена шкала доминирования литературоведческих методов, представлены исследователи, труды которых послужили методологической базой исследования, доказана необходимость применения указанных методов и теоретическая преемственность по отношению к методологии предшественников, учтены основные современные исследования по проблеме, выбранная методология потенциально способна к приращению знания.	10 баллов
Обозначены общенаучные и собственно филологические принципы анализа источника, обоснована необходимость их применения, определена шкала доминирования литературоведческих методов, представлены исследователи, труды которых послужили методологической базой исследования, учтены основные современные исследования по проблеме.	5 баллов

Шкала оценивания определения актуальности проблемы научного исследования

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Обоснованная актуальность определяется важными теоретическими и прикладными задачами, при обосновании актуальности обозначена значимость темы, пути ее решения способны создать прирост научного знания, раскрыта целесообразность работы над сформулированной темой исследования.	10 баллов
Обоснованная актуальность определяется теоретическими и прикладными задачами, раскрыта целесообразность работы над сформулированной темой исследования.	5 баллов

Шкала оценивания проспекта научного исследования

Оцениваемый показатель	Значение (в баллах)
Концептуальная сфера поставленной в рамках темы НИР задачи обозначена в	30 баллов

полном объеме, даны объективные значения понятий	
Концептуальная сфера поставленной в рамках темы НИР задачи обозначена в полном объеме, объективные значения понятий расшифрованы не менее, чем на 50%	15 баллов
Концептуальная сфера поставленной в рамках темы НИР задачи обозначена полно или частично, объективные значения необходимых понятий расшифрованы не менее, чем на 25%	10 баллов

Конвектор шкалы оценивания.

Оценка по 5-балльной системе	Оценка по 100-балльной системе
отлично	81 – 100
хорошо	61 – 80
удовлетворительно	41 – 60
неудовлетворительно	0 – 40

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ

Задания по научно-исследовательской работе

Задание (вид деятельности)	Продукт деятельности
Участие в установочной конференции, получение индивидуального задания, посещение аудиторных занятий	Участие в установочной конференции, посещения занятий, тема НИР
Определение цели и задач исследования	Цели, задачи и план исследования
Подбор и изучение актуальной научной литературы и (или) источников	Аннотированная библиография актуальной научной литературы и (или) источников
Определение актуальности и научной значимости темы исследования	Актуальность научного исследования
Выбор методологии исследования	Методология исследования
Разработка проспекта исследования, включающего	Проспект научного исследования
Участие в заключительной конференции, заполнение дневника и подготовка отчета о научно-исследовательской работе.	Дневник и отчет, присутствие на заключительной конференции

Примерные темы НИР

Тип 1. Проспект IT-проекта комментированного иллюстрированного издание художественного произведения (на выбор учащегося).

Тип 2. Проспект IT-проекта комплексного изучения органа периодической печати 18-19 веков литературной направленности (на выбор учащегося).

Тип 3. Проспект IT-проекта «Музей одного стихотворения» (на выбор учащегося).

Тип 4. Проспект IT-проекта «Музей литературного героя» (на выбор учащегося).

Тип 5. Проспект IT-проекта «Литературный маршрут» (на выбор учащегося).

Тип.6. Проспект IT-проекта «Русская классика за рубежом» (на выбор учащегося).

Тип 7. Проспект IT-проекта «Русская классика в переводах» (на выбор учащегося).

Тип 8. Проспект IT-проекта «Творчество зарубежного писателя в русских переводах» (на выбор учащегося).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Отчётная документация проверяется с выставлением накопительных баллов. Проектные задания проверяются во время прохождения практики в режиме реального времени.

Дневник практики. Является основным отчётным документом студента, прошедшего практику. В дневнике студенты фиксируют все действия, непосредственно направленные на выполнение задач практики: посещение аудиторных занятий, виды деятельности, выполнение заданий. Дневник оформляется в печатной форме в соответствии с образцом, утверждённом в «Положении о практиках студентов МГОУ (специалистов и бакалавров)».

Отчет. На заключительной конференции студенты представляют отчет о проделанной работе. При защите отчёта студенты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления студента должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики. Студентом должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

К отчету прилагаются выполненные задания:

Приложение 1. Цели, задачи и план исследования.

Приложение 2. Аннотированная библиография актуальной научной литературы и (или) источников.

Приложение 3. Актуальность научного исследования.

Приложение 4. Методология исследования.

Приложение 5. Проспект научного исследования.

Методические рекомендации и указания по организации образовательного процесса, определяющие работу со студентами, представлены в пособиях и положениях:

Положение о практике обучающихся МГОУ (бакалавриат и специалитет), рассмотрено и одобрено на УМС 27.03.17, протокол № 7, принято на заседании Ученого совета 30.03.17, протокол № 8.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

1. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 148 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>
2. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>
3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782> (18.03.2019).

8.2. Дополнительная литература

1. Аверченков, В.И. Основы научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.И. Аверченков, Ю.А. Малахов. – 2–е изд. – М.: Флинта, 2011. – 156 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347>
2. Алексеева, М.А. Преподавание литературы [Электронный ресурс]: образовательные технологии: учеб.-метод.пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 101 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275685>
3. Исаева, Е.В. Актуальные вопросы современного литературного образования [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2006. - 177 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272146>
4. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>
5. Ласковец, С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Евразийский открытый институт, 2010. – 32 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90384>
6. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций. – М.: Альтаир, 2015. – 211 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107>
7. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Юнити–Дана, 2015. – 287 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

8. Филиппова, А.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Кемерово: Кемеровский гос. университет, 2010. – 75 с. – Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232346)
9. Формирование социально–личностных компетентностей в современном образовании [Электронный ресурс] / ред. Д.В. Ушаков. – М.: Институт психологии РАН, 2010. – 211с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927002047.html>
10. Эмих, Н.А. Культурная парадигма современного образования [Электронный ресурс]: филос.–антропол. основания. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046302.html>

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Электронно–библиотечные системы (ЭБС МГОУ)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он–лайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»
<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно–образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://litpam-ras.org/> – Литературные памятники
<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека
<https://newtonew.com/news/slavic-antiquities-online> – Древнерусские рукописи
<http://vivaldi.nlr.ru/> – Российская Национальная Библиотека (оцифрованные рукописные материалы)
<http://lib.pushkinskiydom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека
<http://esaulov.net/> - Блог по актуальным вопросам литературоведения
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека
www.nlr.ru – Российская национальная библиотека
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН
<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение практики включает специально оборудованную аудиторию и компьютерный класс; компьютерную технику, персональные компьютеры; мультимедийный проектор и экран; локальное сетевое оборудование; выход в Интернет (электронные образовательные ресурсы и библиотечные системы).