

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет
Кафедра проектного и функционального менеджмента

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от «18» марта 2022 г. № 7

И.о. зав. кафедрой

/Т.И. Власова /

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине
Введение в специальность

Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент

Программа
Логистика и управление цепями поставок

Квалификация
Бакалавр

Мытищи
2022

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-3 «Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей, в т.ч. оптимизационных, путем их адаптации к конкретным задачам управления транспортно-логистическими процессами на предприятии».	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ДПК-3	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: методы и подходы управления проектами в разрезе предметных его областей для различных методологий и стандартов управления проектами; Уметь: применять инструменты планирования, проекта, мониторинга и контроля его выполнения на разных стадиях жизненного цикла проекта.	Опрос Реферат Тест Контрольные задания Домашние задания Экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: методы и подходы управления проектами в разрезе предметных его областей для различных методологий и стандартов управления проектами; Уметь: применять инструменты планирования, проекта, мониторинга и контроля его выполнения на разных стадиях жизненного	Опрос Реферат Тест Контрольные задания Домашние задания Экзамен	61-100 баллов

			цикла проекта. Владеть: навыками разработки планов по различным предметным областям управления проектом в соответствии с полученным заданием.		
--	--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные задания к текущему контролю:

Примерные вопросы к экзамену:

1. История возникновения и развития логистики
2. Понятие материального потока.
3. Основные принципы логистики.
4. Понятие логистической операции, логистической функции, процесса. Примеры.
5. Объект и предмет логистики как области знаний.
6. Объект и предмет логистики как практической области деятельности.
7. Цели и задачи логистики.
8. Понятие логистической системы. Примеры.
9. Макрологистические системы. Определение и классификация.
10. Микрологистические системы. Определение и классификация.
11. Понятие системы. Классификация систем.
12. Основные этапы развития логистики.
13. Характеристика современной интегрированной логистики предприятия.
14. Единство времени и разнообразие видов деятельности. Временные циклы в логистике их место в методологии логистики.
15. Понятие цели. Классификация целей.
16. Процесс целеполагания в организационной деятельности.
17. Управляемые системы. Субъект и объект управления. Системы управления.
18. Основные подходы к определению организации. Деятельность организации как преобразование входного ресурса в выходной продукт.
19. Понятие потока и процесса. Процессы и потоки в организации.
20. Понятие логистики и содержание логистической деятельности.
21. Понятие организации и социально-экономической системы. Примеры.
22. Факторы, влияющие на повышение конкурентоспособности.
23. Соотнесение показателей цены, качества и уровня сервиса, как способ определения конкурентоспособности, выпускаемого продукта организацией.
24. Роль логистики в формировании показателей качества, цены и уровня сервиса для конкретного продукта деятельности организации.
25. Составляющая логистики в экономике государства, региона, отдельно взятой организации.
26. Понятие сети и цепи поставок.
27. Участники цепей поставок и их роли: поставщик, посредник, потребитель, логистические операторы.
28. Взаимодействие участников в цепях поставок.
29. Особенности профессиональной сферы.
30. Тенденции развития логистической сферы деятельности.

31. Статусы и роли специалистов по логистике в организациях различных сфер деятельности. 32. Востребованность на рынке труда и возможности карьерного роста.
33. Система подготовки кадров в области логистики в России.
34. Общенаучные и специальные принципы логистики.
35. Роль затрат в логистике.
36. Основные подходы к определению организации: организация как субъект деятельности, организация как деятельность (процесс), организация как функция управления.
37. Понятие цели. Роль целеполагания в организационной деятельности.
38. Классификация целей. Роль целеполагания в развитии творческой личности.
39. Природа возникновения целей. От фантазии к цели: возможности трансформации.
40. Методика оценки и анализа цели SMART.

Примерные варианты тестовых заданий:

1. Обобщая определения логистики, ее можно охарактеризовать как
 - a) науку о минимизации издержек;
 - b) операции по транспортировке продукции;
 - c) оптимизацию операций по погрузке – выгрузке;
 - d) науку управления материальными потоками от первичного источника до конечного потребителя с минимальными издержками.
2. Какие виды логистики выделяют западные специалисты?
 - a) закупочную логистику, производственную, маркетинговую или распределительную логистику;
 - b) функциональную логистику;
 - c) компьютерную логистику;
 - d) информационную логистику;
 - e) транспортную логистику.
3. В логистической цепи выделяются следующие звенья:
 - a) поставка материалов, сырья и полуфабрикатов;
 - b) хранение продукции и сырья;
 - c) производство товаров;
 - d) распределение и потребление готовой продукции;
 - e) верно все вышеперечисленное.
4. Главная задача логистики состоит в ...
 - a) обеспечении наибольшей эффективности работы фирмы;
 - b) повышении рыночной доли фирмы;
 - c) получении преимуществ фирмы перед конкурентами;
 - d) верно 1,2,3;
 - e) верно 2 и 3.

5. Назовите функции логистики в соответствии с ее современными задачами:
- a) текущие и контрольные;
 - b) перспективные и интегрированные;
 - c) направляющие и информационные;
 - d) оперативные и координационные;
 - e) директивные и стратегические.
6. Какова доля от ВВП продукции товародвижения в западных странах?
- a) более 20 %;
 - b) 93 %;
 - c) 44 %;
 - d) 5 %;
 - e) нет правильного ответа.
7. Укажите факторы, которые, на Ваш взгляд, определили развитие логистики:
- a) стремление фирм к сокращению временных и денежных затрат;
 - b) усложнение системы рыночных отношений;
 - c) повышение требований к качественным характеристикам процесса распределения;
 - d) создание гибких производственных систем;
 - e) верно все вышеперечисленное.
8. Что сыграло важную роль в создании объективных возможностей для развития логистики?
- a) разработка теории компромиссов;
 - b) оптимизация товародвижения;
 - c) создание гибких производственных структур;
 - d) технический прогресс в средствах связи и информатики;
 - e) разработка теории систем.
9. Перечислите показатели, за которыми следит автоматическая система контроля логистики:
- a) наличие полуфабрикатов и выпуск готовой продукции;
 - b) состояние производственных запасов;
 - c) объем поставок материалов и комплектующих деталей и степень выполнения заказов;
 - d) место нахождения грузов на пути от производителя до потребителя;
 - e) все вышеперечисленное.
10. В какое время начался процесс координации инвестиций в создание межнациональной логистической инфраструктуры в странах Европейского Сообщества?

- a) в конце 70-х – середине 80-х годов.
- b) в начале 80-х годов;
- c) в конце 80-х годов;
- d) в начале 90-х годов;
- e) в конце 90-х годов.

11. Для какой стадии развития логистики характерен следующий момент: компании работают на основе выполнения сменно-суточных плановых заданий?

- a) для первой;
- b) для второй;
- c) для третьей;
- d) для четвертой;
- e) для всех.

12. Работа какой логистической системы оценивается, исходя из сопоставления данных сметы расходов и реальных затрат?

- a) системы логистики первого уровня развития;
- b) системы логистики второго уровня развития;
- c) системы логистики третьего уровня развития;
- d) системы логистики четвертого уровня развития;
- e) системы логистики любого уровня развития.

13. Системы логистики какого уровня контролируют логистические операции от закупки сырья до обслуживания конечного потребителя продукции?

- a. первого;
- b. второго;
- c. третьего;
- d. четвертого;
- e. пятого.

14. Компании, использующие логистические системы четвертого уровня развития, интегрируют процессы планирования и контроля операций логистики с операциями

- a. маркетинга;
- b. сбыта;
- c. производства;
- d. финансов;
- e. верно все вышеперечисленное.

15. С учетом каких требований оценивается работа логистических систем четвертого уровня развития?

- a. международных стандартов;
- b. российских стандартов;

- c. отраслевых стандартов;
- d. стандартов качества;
- e. стандартов сервиса.

16. Назовите периоды развития систем товародвижения материальной продукции.

- a. дологистический, классической логистики и период неологистики;
- b. первичный, вторичный;
- c. сырьевой, материальный;
- d. исходный, производный;
- e. изначальный, продолжительный.

17. Назовите отличительную черту периода классической логистики, начавшегося в начале 60-х годов:

- a. организация оптимальных перевозок;
- b. концептуальный подход, минимизация затрат;
- c. компромиссный подход, максимизация затрат;
- d. создание логистических систем на фирмах;
- e. оптимальный режим, снижение расходов.

18. Какой процесс идет одновременно с эволюцией концепции логистики?

- a. разработка методических основ калькуляции издержек;
- b. выявление структуры себестоимости;
- c. измерение расходов на транспортировку;
- d. подсчет затрат на складирование;
- e. анализ логистических издержек.

19. Как называется определение целей, которые должны быть достигнуты логистической системой в рамках определенной ситуации «продукт – рынок»?

- a. стратегия;
- b. разработка «миссий»;
- c. маркетинг;
- d. оптимизация;
- e. функциональность.

20. Что может формулироваться как достижение с минимальными расходами наибольшей доли суммарных поставок товаров потребителям в удобные для них сроки, при соблюдении требуемой партионности и интервалов отправок?

- a. идея функциональных компромиссов;
- b. концепция «полных издержек распределения»;
- c. миссия;
- d. метод суммарных издержек;

е. «принцип одного зонтика»

Примерные темы рефератов по дисциплине:

1. Методика оценки и анализа цели SMART.
2. Актуальность логистики в условиях реформируемой экономики России.
3. Состав и структура затрат на организацию товародвижения.
4. Учет логистических издержек.
5. Участники логистического процесса. Логистические цепи. Логистический цикл.
6. Конкурентные преимущества от применения логистического подхода.
7. Предпосылки развития логистики как новой парадигмы предпринимательской деятельности. Этапы совершенствования логистической деятельности.
8. Влияние логистики на основные экономические показатели.
9. Отличие логистического подхода к управлению материальными потоками на предприятии от традиционного.

Примерные темы докладов и презентаций

1. Развитие концепций логистики в РФ.
2. Информационная логистика как основа развития всех логистических процессов.
3. Основные изменения логистической деятельности в коммерческой практике современных предприятий.
4. Направления изменения деятельности производственных предприятий в зависимости от логистического подхода и выбора.
5. Мобилизация логистического потока как основа укрепления материально-технической базы отечественных предприятий.
6. Влияние интеграционных логистических процессов в рамках глобализации отечественной экономики
7. Проблемы государственного регулирования логистической деятельности в практике коммерческих предприятий.
8. Инструменты государственной политики, влияющие на изменение логистических процессов.
9. Сущность системы поставок «Точно в срок» в закупочной логистике.

Вопросы для устного опроса

1. Дайте определение понятия “логистики”. История термина. Что является объектом исследования логистики?
2. Отличие логистического подхода к управлению материальными потоками на предприятии от традиционного.
3. Предпосылки развития логистики. Почему возможность широкомасштабного применения логистики появляется лишь во второй половине XX в?
4. Макро- и микрологистические системы. Функции логистического

управления на предприятии.

5. Типы сотрудничества в цепи поставок. Виды вертикальной интеграции. Аспекты логистической интеграции (какие задачи требуется решить).
6. Определение материального потока. Единица измерения. Классификация. Информационный поток.
7. Определение и классификация логистических операций.
8. Определение и классификация логистических функций.
9. Логистические системы: свойства, цель, определение границ.
10. Раскройте состав и структуру затрат на организацию товародвижения. Какие затраты имеют наибольшую долю? Каковы пути их сокращения?
11. Общие логистические издержки. Метод миссий.
12. За счет чего обеспечиваются конкурентные преимущества предприятий, использующих логистический подход? В чем их принципиальное отличие от традиционных способов обеспечения конкурентноспособности? В чем заключается качество логистического сервиса?
13. Перечислите основных участников логистического процесса. Типы посредников. Логистическая цепь: для чего требуется ее построение; чем она обычно заканчивается? Типы логистических звеньев.
14. Оценка эффективности логистической системы. Влияние логистики на основные экономические показатели.
15. Этапы формирования логистической системы при системном подходе

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются опрос, тест, презентация, реферат, экзамен в 1 семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Вид работы	количество баллов
Опрос	до 5 баллов
Тест	до 15 баллов
Посещаемость	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Презентация	до 15 баллов
Экзамен	до 30 баллов

4.1. Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 13-15 баллов (80-100%

правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

4.2. Написание *реферата* оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *реферата*: 17-20 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 13-17 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 8-12 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-7 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-4
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-2
6. Оформление текста и грамотность речи	0-3
7. Защита <i>реферата</i>	0-4

4.3. *Опрос* оценивается от 0 до 5 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *устного опроса*: 5 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 4 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	0-2
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	0-1

3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-1
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-1

4.4 Выполнение *презентации* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *презентации*: 9-15 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-8 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 3-5 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 1-2 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-1 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-3
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-3
6. Оформление текста и грамотность речи	0-3
7. Защита презентации	0-3

4.5 Шкала оценки посещаемости:

посещаемость, %	100	90	80	70	60	50	40	30	20	10	0
в баллах	10	10	9	8	7	4	3	2	0	0	0

4.6 Шкала оценивания экзамена

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней;	21-30 «Отлично»

формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-20 «Хорошо»
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12 «Удовлетворительно»
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5 «Неудовлетворительно»

Неудовлетворительной сдачей зачета считается оценка составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на зачет 30). При неудовлетворительной сдаче зачета (менее или равно 10 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет зачетная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в Университете порядке обязан пересдать *зачет*.

При пересдаче зачета используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Уровень сформированности компетенций оценивается в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1

№ п/ п	Ф И О	Сумма баллов, набранных в семестре						ИТОГ О 100 баллов
		Посещае мость до 10 баллов	Опрос до 10 баллов	Презента ция до 15 баллов	Тест до 15 балло в	Рефера т до 20 баллов	Экзамен до 30 баллов	

1	2	3	4	5	6	7	8	9