

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

Министерство образования Московской области
Ногинский филиал
Государственного образовательного учреждения
высшего образования Московской области
Московского государственного областного университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Ногинского филиала МГОУ
И.В.Смирнова
31 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02. ПСИХОЛОГИЯ

*«Профессиональный учебный цикл»
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 «Физическая культура»*

Очная форма обучения

Московская область
г. Ногинск
2022

ОДОБРЕНО

Предметной (цикловой) комиссией
педагогике и психологии

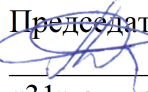
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.


Председатель ПЦК
Н.П. Хохлова
«31» августа 2022 г.

СОСТАВЛЕНА

В соответствии с государственными
требованиями к минимуму содержания и
уровню подготовки выпускника по
специальности: 49.02.01 «Физическая
культура»

СОГЛАСОВАНО

Методическим советом
Ногинского филиала МГОУ
Протокол №1
от «31» августа 2022 г.

Председатель Методического совета
А.А. Дерябкин
«31» августа 2022 г.

Составитель: Дрожжева К.В., преподаватель Ногинского филиала МГОУ
Толстомятова А.С., преподаватель Ногинского филиала МГОУ

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:  Попова О.В., методист Ногинского филиала
МГОУ

Содержательная экспертиза:  Хохлова Н.П., преподаватель высшей
квалификационной категории Ногинского филиала МГОУ

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:  Коренкова С.Ю., директор МБОУ ЦО №3 г.
Ногинска

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования по
специальности 49.02.01 «Физическая культура», утвержденного приказом
Министерства образования и науки РФ от «27» октября 2014 г. №1355.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности (ям) 49.02.01
«Физическая культура» в соответствии с требованиями ФГОС СПО третьего
поколения.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	24

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины (далее программа УД) - является частью программы подготовки специалистов среднего звена Ногинского филиала МГОУ по специальности 49.02.01 «Физическая культура», разработанной в соответствии с ФГОС СПО третьего поколения.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, дополнительном профессиональном образовании, в программах повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Рабочая программа составлена для очной формы обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина входит в профессиональный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Базовая часть, вариативная часть

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные типологические и личностные особенности воспитанников;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

Содержание дисциплины должно быть ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ППССЗ по специальности 49.02.01 «Физическая культура» и овладению профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 288 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 189 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 78 часов;
- консультации 21 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	288
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	189
в том числе:	
лабораторные занятия	Не предусмотрено
практические занятия	43
контрольные работы	5
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	Не предусмотрено
Консультации	21
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	78
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, конспектирование проведение исследования, диагностика, анкетирование домашняя работа (сочинения, таблицы, и другие задания) подготовка презентаций разработка фрагментов конспектов занятий, мини-тренингов составление кроссвордов поиск материалов для викторины, газеты анализ результатов диагностики изготовление наглядных пособий к темам решение педагогических задач, подготовка рекомендаций	78
Итоговая аттестация в форме экзамена	экзамен

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общие основы психологии			49	
Тема 1.1. Предмет психологии. История развития психологии	Содержание учебного материала		4	
	1	Предмет психологии, ее задачи.		1
	2	Этапы развития психологии как науки		1
	3	Отрасли психологии. Место психологии в системе наук.		1
	4	Развитие отечественной и зарубежной психологии		1
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практическое занятие: 1. Составление таблицы «История психологии»		1	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление опорной схемы структура современной психологии, конспектирование работы отечественных и зарубежных психологов.		2	
Тема 1.2. Методы психологического исследования	Содержание учебного материала		4	
	1	Классификация и сравнительная характеристика методов и методик исследования.		1
	2	Наблюдение, эксперимент, беседа, анкетирование, и другие методы.		2
	3	Консультационная, развивающая и психокоррекционная работа		2
	Лабораторные работы		Не предусмотрено	
	Практическое занятие: 1 .Провести наблюдение за ребенком ,сделать анализ наблюдения 2. Анкетирование «Мои психологические проблемы»		2	
	Контрольные работы		не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме Составить и провести беседу с ребенком Проведение и анализ проективного теста «Несуществующее животное» Провести опросник «Анализ семейного воспитания» Анализ продуктов деятельности детей Подготовка простого тренинга для детей		6	
Тема 1.3. Мозг и психика	Содержание учебного материала		4	
	1.	Мозг и психика основные функциональные системы		1
	2.	Кора больших полушарий		2
	Лабораторные работы		не предусмотрено	
	Практическое занятие Диагностика преобладающего полушария		1	
	Контрольная работа		Не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор упражнений для определения ведущей руки ребенка диагностика ведущего полушария у ребенка		4	

	подготовка интересных фактов к теме «Мозг и психика» подготовка проектов по теме «Мозг и психика человека»		
Тема 1.4. Развитие психики и сознания	Содержание учебного материала	4	
	1. Стадии развития психики у животных		1
	2. Развитие высших психических функций		1
	3. Различие психики животных и психики человека		1
	4. Сознание высшая форма отражения.		1
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие: 1. Анализ зависимости психических функций от строения коры головного мозга	1	
	Контрольная работа: Развитие психики и сознания	1	
	Самостоятельная работа обучающихся 1 Подбор примеров по теме (навыки, инстинкты) 2 Подготовка материалов к викторине «Сознание и психика», 3 Подбор словесных иллюстраций «Формы отражательной деятельности у животных» 4 Работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой 5 Подготовка презентаций по теме	5	
Тема 1.5. Деятельность	Содержание учебного материала	4	
	1. Общее понятие о деятельности и ее роль в формировании личности		1
	2. Основные виды деятельности: общение, игра, труд, учение и их характеристика		1
	3. Структура деятельности. Виды умений, навыков, их формирование		2
	4 Условия успешного формирования навыков		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие Наблюдение и анализ урока в начальной школе «Учебная деятельность»	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1 Проанализировать психологические особенности своих привычек 2 Наблюдение и анализ игровой деятельности ребенка 3 Составление отчета о сформированности навыков самообслуживания у детей 4 Разработать памятку для родителей по формированию навыков 5 Сделать сравнительный анализ игровой и учебной деятельности	5	
Раздел 2. Познавательная деятельность		47	
Тема 2.1. Внимание	Содержание учебного материала	4	
	1. Понятие о внимании. Теории внимания. Виды внимания.		1
	2. Основные свойства внимания, их характеристика		2
	3. Факторы, способствующие отвлечению и концентрации внимания		2
	4. Игры и упражнения, способствующие развитию внимания у детей		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие: 1. Подобрать приемы привлечения и развития внимания детей 2. Презентация по теме 3. Упражнения по развитию внимания	3	

	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Разработать наглядные пособия по развитию внимания детей 2. Подобрать игры на развитие внимания детей 3. Подготовка рефератов на тему «Развитие внимание у школьников» 4. Диагностика устойчивости внимания у детей 5. Диагностика переключения внимания 6. Анализ результатов исследования свойств внимания 7. Автоматизация навыков по развитию свойств внимания 8. Подготовка презентаций по изученным темам	3	
Тема 2.2. Ощущение и восприятие	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие об ощущениях.		1
	2. Виды ощущений, их характеристика		2
	3. Свойства ощущений, чувствительность анализаторов		2
	4. Понятие о восприятии. Свойства восприятий		1
	5. Классификация восприятия по различным основаниям		2
	6. Организация восприятия и развитие восприятия у детей		2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие: 1. Изучение видов и свойств восприятия 2. Проведение «Игры для развития ощущений» 3. Исследование порога чувствительности, порога различия	3	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1 Разработка наглядных пособий по развитию ощущений и восприятий, 2 Написание рефератов (презентаций) на темы: «Иллюзии», 3 Подготовка доклада «Влияние цвета на настроение и здоровье»	3	
Тема 2.3. Память	Содержание учебного материала	5	
	1. Понятие о памяти. Основные виды памяти		1
	2. Характеристика процессов памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание		2
	3. Физиологические основы памяти		2
	4. Условия успешного запоминания		2
	5. Развитие памяти у детей		2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Диагностика видов и типов памяти 2. Разработка рекомендаций «Условия успешного запоминания»	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
		Самостоятельная работа обучающихся: 1 Мини – сочинение «Моя память», 2 Подготовка фрагментов занятия по теме «Как запомнить информацию», 3 Изготовление наглядных пособий, способствующих развитию памяти, 4 Подготовка реферата «Люди большой памяти» 5 Подготовка материалов для изучения памяти детей школьного возраста	2

	6 Приведите примеры использования приема запоминания и воспроизведения		
Тема 2.4. Мышление и речь	Содержание учебного материала	6	1 2 2 2 2 1
	1. Понятие о мышлении, как высшей форме познавательной деятельности		
	2. Теории развития мышления		
	3. Классификации видов мышления их характеристика		
	4. Формы мышления: суждения, умозаключения, понятия		
	5. Понятие о речи, ее функциях и видах		
	6. Развитие мышления и речи у детей		
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практические занятия:	2	
	1. Исследование мыслительных операций 2. Провести исследование мышления ребенка, сделать анализ.		
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1 Разработка наглядных пособий, способствующих развитию мышления, 2 Составление кроссвордов «Познавательная сфера человека» 3 Подготовка реферата на тему «Измерение интеллекта» 4 Проведение самонаблюдения по теме «Грамотная речь» 5 Подготовка материалов для проведения исследования мышления детей 6 Диагностика мыслительных операций у детей 7 Анализ полученных результатов	2	
Тема 2.5. Воображение	Содержание учебного материала	2	2 3
	1. Понятие о воображении. Виды воображения. Функции воображения		
	2. Психология творчества. Развитие воображения у детей		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	1	
	1. Исследование видов воображения		
	Контрольная работа по теме: Познавательные процессы	1	
Самостоятельная работа обучающихся: Изготовление наглядных пособий, способствующих развитию воображения Подготовка доклада на тему «Место воображения в творческой деятельности человека»	2		
Раздел 3. Чувства и воля		13	
Тема 3.1. Эмоции и чувства	Содержание учебного материала	8	1 2 2 2 1 2 3 3
	1. Понятие об эмоциях и чувствах, их значение в жизни человека		
	2. Классификация эмоций и чувств		
	3. Особенности эмоциональных состояний		
	4. Развитие эмоций и чувств у детей. Профилактика стресса		
	5. Понятие о воле, ее значении функциях		
	6. Структура волевого действия, мотивация воли		
	7. Волевые качества личности.		
	8. Методы работы над собой, развитие воли у детей		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия:	1	

	1. Диагностика эмоциональной устойчивости и волевой регуляции		
	Контрольная работа Эмоции и чувства	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение эмоций по внешности человека Изготовление наглядных пособий для занятий с детьми по теме эмоции Подготовка доклада на тему «Люди большой воли» Разработка рекомендаций детям по воспитанию воли Диагностика эмоций детей Разработка фрагмента занятия по теме «Эмоции» Анализ проявления эмоций в художественных произведениях.	3	
Раздел 4. Психология личности		23	
Тема 4.1. Индивидуально-Психологические особенности личности	Содержание учебного материала	6	
	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента.		1
	2. Характеристика психических особенностей личности.		1
	3. Свойства темперамента.		2
	4. Учет темпераментов в процессе обучения и воспитания.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия 1. Диагностика темперамента 2. Наблюдение и анализ урока в начальной школе по теме «Темперамент младших школьников»	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1 Наблюдение и анализ темперамента человека по основным свойствам, 2 Подготовка памятки для родителя по теме «Темперамент», 3 Подготовка фрагментов драматизации по теме «Четыре темперамента», 4 Создание презентаций по теме «Свойства темперамента»	1	
Тема 4.2. Личность	Содержание учебного материала	8	
	1. Понятия «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Структура личности		1
	2. Проблемы личности в зарубежной и отечественной психологии		2
	3. Факторы, влияющие на развитие личности		2
	4. Понятие о характере, его место в структуре личности		2
	5. Типология характеров (А.И. Личко, К. Леонгард)		2
	6. Понятие о способностях. Соотношение природного и приобретенного в способностях		1
	7. Классификация способностей		2
	8. Условия развития способностей у детей		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Диагностика характера (тест К. Леонгарда) 2. Диагностика способностей КОС	2	
	Контрольная работа по теме: Личность	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка фрагмента доклада на родительском собрании «Как и когда развивать способности ребенка», Составление кроссвордов по теме «Личность»	3	

	Подготовка памятки «Создание условий для развития способностей»		
Раздел 5. Возрастная и педагогическая психология		94	
Тема 5.1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии	Содержание учебного материала	4	
	1. Предмет, задачи и методы возрастной и педагогической психологии		
	2. Структура возрастной и педагогической психологии		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие: Сравнительный анализ методов возрастной и общей психологии	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ показателей возрастного развития	1	
Тема 5.2. Основные закономерности психического развития	Содержание учебного материала	3	1
	Факторы, влияющие на развитие. Движущие силы психического развития		
	Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского		
	Периодизация возрастного развития Э.Эриксона		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование основных положений теории ЛС Выготского, Подготовка доклада Социальные факторы развития	2	
Тема 5.3. Возрастная периодизация	Содержание учебного материала	3	1
	Понятие возраста. Сензитивные периоды и возрастные кризисы		
	Возрастная периодизация в трудах отечественных психологов (Л.С. Выготского, Д.Б.Эльконина)		
	Периодизация возрастного развития Э.Эриксона		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие: 1.Подходы отечественных и зарубежных психологов к возрастной периодизации	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада выступления на воображаемом съезде психологов в защиту определенной периодизации, Решение педагогических задач	2	

Тема 5.4. Психическое развитие детей младенческого возраста	Содержание учебного материала	3	
	1. Особенности психического развитие ребенка младенческого возраста		1
	2. Развитие эмоциональной сферы. Комплекс оживления.		1
	3. Кризис новорожденности. Роль общения со взрослым в развитии ребенка.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические работы	не предусмотрено	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Ознакомление с анамнезом развития ребенка младенческого возраста Подготовка материалов для сочинения о своем младенчестве	2	
Тема 5.5. Психическое развитие детей раннего возраста	Содержание учебного материала	3	
	1. Основные достижения психического развития в раннем возрасте		1
	2. Предпосылки возникновения игры у детей с одного года до трех лет		1
	3. Кризис трех лет, его причины, проявление, профилактика		2
	Лабораторная работа	не предусмотрено	
	Практическое занятие 1.Подбор дидактических игр на развитие познавательной сферы	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка рекомендаций по преодолению кризиса 3 лет	1	
Тема 5.6. Психологические особенности детей дошкольного возраста	Содержание учебного материала	4	
	1. Общая характеристик дошкольного возраста.		1
	2. Основные новообразования этого периода		2
	3. Игра - ведущая деятельность детей с3 до 7 лет		2
	4. Психологическая готовность к обучению		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие: 1. Диагностика специфики общения со сверстниками	1	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся Подбор игр и упражнений на формирование психологической готовности к школе. Анализ детских рисунков подготовка психологического портрета дошкольника	3	
Тема 5.7. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста	Содержание учебного материала	12	
	1. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.		1
	2. Социальная ситуация развития. Адаптация к школе.		2
	3. Психические познавательные процессы младшего школьного возраста.		2
	4. Причины и коррекция неуспеваемости у детей 7-11 лет.		2
	5. Личностное развитие, формирование самосознания и самооценки		2
	6. Динамика межличностных отношений		2
	7. Эмоционально-волевое развитие школьников		2
	8. Школьные фобии, их причины и профилактика		2
	9. Особенности леворукого ребенка		2
	10. Гиперактивный ребенок в школе		2
	11. Природа и коррекция детской агрессивности		2

	12. Программа изучения личности ребенка		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Особенности причин и последствий дезадаптации ребенка к школьному обучению 2. Разработка вопросов беседы с ребенком	2	
	Контрольная работа (тестирование) Психологический портрет младшего школьника	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Диагностика адаптации в школе Подбор упражнений направленных на развитие познавательных процессов младших школьников Составление блок-схемы развитие в младшем школьном возрасте Подготовка рекомендаций для родителей гиперактивного ребенка	4	
Тема 5.8. Психические особенности развития подростка	Содержание учебного материала	5	
	1. Социальная ситуация в жизни подростка		
	2. Учебная деятельность и ориентация на труд		
	3. Общение подростков со взрослыми. Общение со сверстниками		
	4. Эмоционально-волевая регуляция в подростковом периоде		
	5. Кризис подросткового периода		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие Разработка рекомендаций для педагогов по работе с подростками	1	
Тема 5.9. Психическое развитие в юношеском возрасте	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка докладов на темы: «Открытие внутреннего мира подростка», Мини-сочинение «Твои кумиры сегодня»	2	
	Содержание учебного материала	3	
	1. Качественные изменения в ведущей деятельности юношеского периода		1
	2. Личностное и профессиональное самоопределение		2
	3. Мировоззрение, самопознание и ценностные ориентации		3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия	не предусмотрено	
Тема 5.10. Психология обучения	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Анализ анкеты на тему «Отношение юношей к любви и дружбе», Анализ собственных взглядов, ценностных ориентаций	2	
	Содержание учебного материала	4	1
	1. Основные понятия психологи обучения. Общая характеристика процессов обучения.		
	2. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса		
	3. Психологические факторы, влияющие на успешность обучения		
	4. Развивающие технологии обучения		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие: Психологический анализ занятия в образовательном учреждении	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	

	Проведение диагностических исследований по формированию УУД Реферат «Использование современных технологий в образовательном процессе»		
Тема 5. 11. Психология учебной деятельности	Содержание учебного материала	3	1
	1. Учение как одна из специфических форм деятельности человека		
	2. Обучаемость - важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие: 1. Диагностика обучаемости школьников	1	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование работ отечественных психологов по теме «Обучение» Составление таблицы «Критерии обучаемости, исследование мотивации учебной деятельности школьников»	2	
Тема 5.13. Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала	3	
	1 Характеристика педагогической деятельности		1
	2. Общие и специальные способности педагога.		1
	3. Стили педагогической деятельности		
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Диагностика способностей педагога 2. Потребностно-мотивационная сфера, самооценка будущих педагогов 3. Самоанализ основных черт характера	3	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Педагогическая самосовершенствование Подготовка презентаций по теме: «Кто Я? Какой Я?»	2	
Тема 5.14. Психология педагогического общения	Содержание учебного материала	3	
	1. Педагогическое общение как форма взаимодействия		1
	2. Педагогическое сотрудничество		2
	3. Стили, модели педагогического общения. Педагогическая этика		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практическое занятие 1. Создание собственного кодекса учителя 2. Диагностика способности учителя к эмпатии	2	
	Контрольные работы	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Диагностика коммуникативных способностей педагога	1	
Раздел 6. Психология межличностных отношений		29	
Тема 6.1. Психология группы	Содержание учебного материала	7	
	1. Понятие о малых групп.		1
	2. Понятие больших групп		1
	3. Межличностные отношения в группах и коллективах		2

	4. Понятие о психологическом микроклимате		2
	5. Коррекция микроклимата в детской группе		3
	6. Эффективность групповой деятельности		2
	7. Социометрическое исследование как один из методов выявления взаимоотношений в группе.		2
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Диагностика микроклимата в студенческой группе 2. Разработка приемов коррекции микроклимата в группе	3	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор материалов для социометрического исследования, Социометрическое исследование группы любого возраста, Подбор материалов к занятию по групповой сплоченности, Составление социо-психологической характеристики класса	4	
	Тема 6.2. Межличностные отношения		
	Содержание учебного материала		
	1. Психология человеческого взаимопонимания	8	1
	2. Восприятие и понимание людьми друг друга		3
	3. Пассивное, активное, эмпатийное слушание человека человеком		3
	4. Проблемы толерантности в отношениях		2
	5. Организация детского сотрудничества		3
	6. Коммуникативные игры в школе как средство регуляции отношений между детьми		3
	7. Использование элементов тренинга отношений на уроках и внеклассных занятий		3
	Лабораторные работы	не предусмотрено	
	Практические занятия: 1. Дискуссия на тему: Барьеры в межличностном общении 2. Подбор упражнений на общение	2	
	Контрольная работа	не предусмотрено	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор коммуникативные игры и упражнения, Разработка конспекта фрагмента тренинга групповой сплоченности для детей Активизация навыков активного слушания человека, Домашняя работа «Пути самосовершенствования» Мини - сочинение «Мои отрицательные качества в общении»	5	
Раздел 7. Психологическое просвещение		12	
Тема 7.1. Психогигиена	Содержание учебного материала	8	
	1. Психогигиена в современных условиях		
	2. Позитивное отношение к жизни		
	3. Приемы оказания помощи себе и ребенку в трудной жизненной ситуации		
	4. Психогигиена детского возраста		
	5. Психогигиена подростка		
	6. Влияние релаксации на физическое и психическое состояние человека		
	7. Техника релаксации. Релаксационные упражнения для взрослых и детей		

Лабораторные работы	не предусмотрено	
Практические занятия: 1. Разработка психопрофилактических мероприятий 2. Разработка стратегии поведения «Я сильнее обстоятельств»	2	
Контрольные работы	не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся: Наблюдение за проявлением своих эмоций, Составление памятки для детей «Как помочь себе избавиться от проблемы», Проведение анализа любого дыхательного упражнения, Активизация простых навыков релаксации	2	
Примерная тематика курсовых работ (проектов)	Не предусмотрено	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	Не предусмотрено	
Консультации	21	
Всего:	288	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; лаборатории - не предусмотрены.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, комплект учебно-наглядных пособий «Психология».

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор или электронная доска

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

Для преподавателей:

1. Белякова Е.Г. Психология: учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)
2. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2015.
3. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2019.
4. Кулагина И.Ю. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017. (biblio-online.ru)
5. Психология детей младшего школьного возраста / под ред. А.С. Обухова. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)
6. Макарова И.В. Общая психология: уч. пособие. – М.: Юрайт, 2019. (biblio-online.ru)

Для студентов:

1. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2015.
2. Дубровина И.В. Психология. - М.: Академия, 2019.
3. Немов Р.С. Психология: учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (biblio-online.ru)

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Бухарова И. С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А. Психология. Практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Гуружапов В. А. [и др.] ; под ред. Гуружапова В.И. педагогическая психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Иванников В. А. Психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

5. Клейберг Ю. А. Психология девиантного поведения 5-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
6. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Леонтьева В.Л. Психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
8. Макарова И. В. Общая психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
9. Милорадова Н. Г. Психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
10. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию 6-е изд. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
11. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
12. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 2. Внимание и память 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
13. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
14. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
15. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 3 в 2 кн. Книга 1. Теории личности 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
16. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 1 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
17. Немов Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 2-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
18. Нуркова В. В., Березанская Н. Б. Общая психология 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
19. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
20. Под ред. Сосновского Б.А. Возрастная и педагогическая психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
21. Подольский А. И., Идобаева О. А. Психология развития. Психоземotionalное благополучие детей и подростков 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

22. Рогов Е. И. [и др.] ; под общ. ред. Рогова Е.И. Этика и психология профессиональной деятельности 3-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
23. Савенков А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 3-е изд., пер. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
24. Сарычев С. В., Чернышова О. В. Социальная психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
25. Сарычев С. В., Чернышова О. В. Социальная психология. Практикум 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
26. Складорова Т. В., Носкова Н. В. ; Под общ. ред. Складоровой Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
27. Сорокоумова Е. А. Возрастная психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
28. Сорокоумова Е. А., Талакова Е. А. Возрастная психология: я-концепция в становлении личности младшего школьника 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
29. Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н. Психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
30. Хилько М. Е., Ткачева М. С. Возрастная психология 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
31. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ; Под ред. Хухлаевой О.В. психология развития и возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
32. Чернова Г. Р. Социальная психология 2-е изд., испр. и доп. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

Для студентов

1. Белкина В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
2. Бухарова И. С., Бывшева М. В., Царегородцева Е. А. Психология. Практикум 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
3. Гуружапов В. А. [и др.] ; под ред. Гуружапова В.И. Педагогическая психология. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
4. Кулагина И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
5. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 1. Введение в психологию 6-е изд. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

6. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
7. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 2. Внимание и память 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
8. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
9. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 2 в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
10. Немов Р. С. Общая психология в 3 т. Том 3 в 2 кн. Книга 1. Теории личности 6-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
11. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
12. Складорова Т. В., Носкова Н. В. ; Под общ. ред. Складоровой Т.В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
13. Сорокоумова Е. А., Талакова Е. А. Возрастная психология: я-концепция в становлении личности младшего школьника 2-е изд. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
14. Феоктистова С. В., Маринова Т. Ю., Васильева Н. Н. Психология 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.
15. Хухлаева О. В., Зыков Е. В., Базаева Г. В. ; Под ред. Хухлаевой О.В. психология развития и возрастная психология. Учебник для СПО.- М.:Издательство Юрайт, 2019.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Психология» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь:	
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	экспертная оценка индивидуальных заданий, практических работ
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	анализ исследования индивидуальных и типологических особенностей
знать:	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	тестирование
основы психологии личности;	экспертная оценка результатов диагностики
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	исследование индивидуальных особенностей детей
возрастную периодизацию	контрольная работа (тестирование)
возрастные, половые, типологические, индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	тестирование; оценочное суждение критичности, глубины самопознания индивидуальных особенностей; защита рефератов, презентаций; анализ отчетов, фрагментов занятий по использованию психологических знаний во внеурочной практике
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	социометрическое исследование; исследование микроклимата
групповую динамику;	анализ социально-психологической характеристики группы (класса)
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	исследование личностных особенностей детей с дезадаптацией, девиантным поведением; экспертная оценка исследований
основы психологии творчества	экспертная оценка рефератов

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ
ПРОГРАММУ**

№ изменения, дата изменения,	№ страницы изменения
БЫЛО	СТАЛО
Основание	
Подпись лица, , утвердившего изменения	