

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Наумова Наталья Александровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41  
Уникальный программный ключ:  
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**(МГОУ)**

**Факультет психологии**

**Кафедра психологического консультирования**

Согласовано управлением организации  
и контроля качества образовательной  
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

  
/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим  
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

  
/О.А. Шестакова /

**Рабочая программа дисциплины**

**Клинические основы консультативной психологии  
в различные периоды развития личности**

**Направление подготовки**

37.03.01 Психология

**Профиль:**

Психологическое сопровождение личности

**Квалификация**

Бакалавр

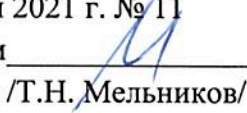
**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической  
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

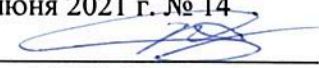
Председатель УМКом

  
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологического  
консультирования

Протокол от «07» июня 2021 г. № 14

И.о. зав. кафедрой

  
/А.С. Поляков/

Мытищи  
2021

**Автор-составитель:**  
Макарьева А.А  
кандидат философских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Клинические основы консультативной психологии в различные периоды развития личности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

.

Год начала подготовки 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Планируемые результаты обучения.....                                                        | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....                                 | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                          | 6  |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....                     | 7  |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине..... | 9  |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....                                 | 27 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины.....                                           | 30 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....    | 30 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....                                         | 31 |

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является подготовка магистра психологии, обладающего системой теоретических знаний основ клинической психологии, необходимых для формирования навыков и умений организации и ведения деятельности в области психологического консультирования и психотерапии для оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней, а также для решения научно-исследовательских задач в области консультативной психологии.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у магистрантов системы теоретических знаний клинических основ психиатрии, патопсихологии, нейропсихологии и психосоматики, необходимых для совершенствования навыков и умений организации и ведения деятельности в области психологического консультирования и психотерапии, решения проблем клиентов, обращающихся за психологической помощью, во взаимодействии, если это необходимо исходя из поставленного диагноза, со специалистами из смежных областей: психиатрами, медицинскими психотерапевтами, клиническими психологами;
- формирование у магистрантов навыков и умений применения клинико-психологического исследования, интерпретации полученных данных в соответствии с задачей психологического консультирования и психотерапии, выбора психотерапевтических методов на основе полученных результатов;
- развитие у магистрантов интерес к теоретическим и практическим компонентам клинико-психологических областей в психологическом консультировании и психотерапии, как научно-практической отрасли психологического знания, имеющего междисциплинарный контекст, включающий: психиатрию, нейропсихологию, патопсихологию и психосматику;
- развитие аналитического, критического мышления и способностей прогнозирования при обработке результатов клинико-психологического исследования необходимого в процессе психологического консультирования и психотерапии;
- формирование профессионально дифференцирующего аппарата мышления, позволяющего оценивать ситуацию возможности оказания психологической помощи клиенту или адресного перенаправления обращающегося за помощью человека к профильным специалистам;
- формирование психологической готовности магистранта к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, для сбора и обработки результатов по теме диссертационного исследования, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом дисциплины основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по таким дисциплинам, как «Основные психотерапевтические школы и направления психотерапии (с практикумом)», «Методологические основы психологии».

Дисциплина изучается в связке с такими дисциплинами как «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ», «Планирование теоретического и эмпирического исследования», «Основы психокоррекции и психореабилитации», «Психологическая профилактика и реабилитация как специальные направления психологического консультирования и психотерапии», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях», «Психологическое консультирование и психотерапия семьи (с практикумом)», «Групповые формы психологического сопровождения личности в различные периоды ее развития (с практикумом)

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины                | Форма обучения |
|---------------------------------------------|----------------|
|                                             | Очная          |
| Объем дисциплины в зачетных единицах        | 3              |
| Объем дисциплины в часах                    | 108            |
| Контактная работа:                          | 74.3           |
| Лекции                                      | 36             |
| Практические занятия                        | 36             |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию | 2,3            |
| Предэкзаменационная консультация            | 2              |
| Экзамен                                     | 0,3            |
| Самостоятельная работа                      | 24             |
| Контроль                                    | 9.7            |

Форма промежуточной аттестации: экзамен

#### 3.2. Содержание дисциплины

##### Очная форма обучения

| Наименование разделов (тем)<br>Дисциплины с кратким содержанием                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Кол-во часов |                      |                      |                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------|----------------------|------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Лекции       | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| Тема 1. Введение в дисциплину «Клинические основы консультативной психологии в различные периоды развития личности»<br><i>Общая характеристика дисциплины «Клинические основы консультативной психологии в различные периоды развития личности».</i><br><i>Предмет, объект, основные понятия клинических основ психологического консультирования и психотерапии.</i> | 6            | -                    | -                    | 2                      |
| Тема 2. Актуальные практические аспекты применения клинических основ психологического консультирования и психотерапии<br><i>Специфика клинико-психологического подхода в психологическом консультировании и психотерапии.</i>                                                                                                                                        | 6            |                      | 4                    | 4                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |  |    |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----|----|
| <p><i>Проблема различий в деятельности психолога-консультанта, психолога-психотерапевта, психиатра, врача-психотерапевта.</i></p> <p><i>Особенности различий в решении исследовательских задач психологом-консультантом, психологом-психотерапевтом, психиатром, врачом-психотерапевтом и проблемы эффективности психологической помощи.</i></p> <p><i>Особенности применения этических норм в психологическом консультировании и психотерапии, медицинской психотерапии, психиатрии.</i></p>                     |    |  |    |    |
| <p>Тема 3. Применение основ психиатрии в психологическом консультировании и психотерапии</p> <p><i>Классификации психических расстройств в психиатрии и возможности использования и ограничения для психологического консультирования и психотерапии.</i></p> <p><i>Психологические модели болезненных состояний и расстройств психики пациентов: особенности диагностики, специфика психотерапевтической и консультационной работы с ними.</i></p> <p><i>Психологические модели аддиктивных расстройств.</i></p> | 6  |  | 8  | 6  |
| <p>Тема 4. Основы патопсихологии в практике психологического вмешательства</p> <p><i>Место патопсихологии в системе оказания психологической помощи.</i></p> <p><i>Методологические особенности патопсихологического исследования при решении диагностических задач психологического консультирования и психотерапии.</i></p>                                                                                                                                                                                     | 6  |  | 8  | 4  |
| <p>Тема 5. Нейропсихологические проблемы в клинике психологических вмешательств</p> <p><i>Роль нейропсихологии в решении клинико-психологических проблем в психологическом консультировании и психотерапии.</i></p> <p><i>Детская нейропсихология в психологическом консультировании и психотерапии детей.</i></p>                                                                                                                                                                                                | 6  |  | 8  | 4  |
| <p>Тема 6. Психосоматические аспекты в психологическом консультировании и психотерапии</p> <p><i>Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологическом консультировании и психотерапии.</i></p> <p><i>Соотношение тела и души в аспектах психосоматического подхода в психотерапии и психологическом консультировании.</i></p>                                                                                                                                                                   | 6  |  | 8  | 4  |
| Итого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 36 |  | 36 | 24 |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| Темы для самостоятельного изучения                                                                  | Изучаемые вопросы                                                                                                                                                                                                                            | Кол-во часов | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение                             | Формы отчетности         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------|
| Тема 1. Введение в дисциплину «Клинические основы психологического консультирования и психотерапии» | <p>1. Общая характеристика дисциплины «Клинические основы психологического консультирования и психотерапии».</p> <p>2. Предмет, объект, основные понятия основ клинической психологии в психологическом консультировании и психотерапии.</p> | 2            | Самоконтроль.                | Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники. | Устный опрос на занятии. |
| Тема 2. Актуальные аспекты                                                                          | 1. Специфика клинко-психологического подхода в психологическом                                                                                                                                                                               | 4            | Выполнение практических      | Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники. | Проверка выполнения      |

|                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                 |                                                      |                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| применения основ клинической психологии в психологическом консультировании и психотерапии | консультировании и психотерапии.<br>2. Проблема различий в деятельности психолога-консультанта, психолога-психотерапевта, психиатра, врача-психотерапевта.<br>3. Особенности различий в решении исследовательских задач психологом-консультантом, психологом-психотерапевтом, психиатром, врачом-психотерапевтом и проблемы эффективности психологической помощи.<br>4. Особенности применения этических норм в психологическом консультировании и психотерапии, медицинской психотерапии, психиатрии. |   | кого задания. Самоконтроль.                     |                                                      | ения практического задания<br>. Устный опрос на занятии<br>. Выполнение практического задания<br>.                |
| Тема 3. Применение основ психиатрии в психологическом консультировании и психотерапии     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 6 | Выполнение практического задания. Самоконтроль. | Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники. | Проверка выполнения практического задания<br>. Устный опрос на занятии<br>. Выполнение практического задания<br>. |
| Тема 4. Основы патопсихологии и в практике психологического вмешательства                 | 1. Место патопсихологии в системе оказания психологической помощи.<br>2. Методологические особенности патопсихологического исследования при решении диагностических задач психологического консультирования и психотерапии.                                                                                                                                                                                                                                                                            | 4 | Выполнение практического задания. Самоконтроль. | Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники. | Проверка выполнения практического задания<br>. Устный опрос на занятии<br>. Выполнение практического задания<br>. |
| Тема 5. Нейропсихолог                                                                     | 1. Роль нейропсихологии в решении клин-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4 | Выполнение                                      | Учебно-методическое обеспечение,                     | Проверка                                                                                                          |

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                 |                                                      |                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ические проблемы в клинике психологических вмешательств                             | психологических проблем в психологическом консультировании и психотерапии.<br>2. Детская нейропсихология в психологическом консультировании и психотерапии детей.                                                                 |    | практического задания. Самоконтроль.            | Интернет-источники.                                  | выполнения практического задания.<br>· Устный опрос на занятии<br>· Выполнение практического задания<br>·          |
| Тема 6. Психосоматические аспекты в психологическом консультировании и психотерапии | 1. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологическом консультировании и психотерапии.<br>2. Соотношение тела и души в аспектах психосоматического подхода в психологическом консультировании и психотерапии. | 4  | Выполнение практического задания. Самоконтроль. | Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники. | Проверка выполнения практического задания.<br>· Устный опрос на занятии<br>· Выполнение практического задания<br>· |
| Итого                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                   | 24 |                                                 |                                                      |                                                                                                                    |

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Название компетенции | Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                                                                         |                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| УК-1.<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|

## 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования                                          | Описание показателей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Критерии оценивания                                                                                      | Шкала оценивания                                                                                            |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1                    | пороговый                | 1. Работа на учебных занятиях<br>2. Самостоятельная работа | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- концептуальные основы, основные понятия и категориальный аппарат основ клинической психологии применяемой в психологическом консультировании и психотерапии;</li> <li>- основные области применения клинических основ психиатрии, патопсихологии, нейропсихологии и психосоматики в рамках клинко-психологического подхода в психологическом консультировании и психотерапии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять концептуальные основы, основные понятия и категориальный аппарат основ клинической психологии необходимой в психологическом консультировании и психотерапии;</li> <li>- применять критерии разграничения межпрофессиональной дифференциации в функциях и сферах деятельности специалистов по оказанию психологической и психотерапевтической помощи;</li> <li>- ставить и решать практические задачи по оказанию психологической помощи людям в ней нуждающимся, используя знания теории и практики клинических основ психиатрии, патопсихологии, нейропсихологии и психосоматики;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой теоретических знаний клинических основ психиатрии, патопсихологии, нейропсихологии и</li> </ul> | Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. | Шкалы оценивания выполнения письменной работы, выступления с докладом, выступления на практическом занятии. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | психосоматики, необходимых для совершенствования навыков и умений организации и ведения деятельности в области психологического консультирования и психотерапии, решения проблем клиентов, обращающихся за психологической помощью, во взаимодействии, если это необходимо исходя из поставленного диагноза, со специалистами из смежных областей: психиатрами, медицинскими психотерапевтами, клиническими психологами; |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### Шкала оценивания выступления с докладом

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                     | Баллы |
|--------------------|-----------------------------------------|-------|
| Устный опрос       | Свободное владение материалом           | 5     |
|                    | Достаточное усвоение материала          | 4     |
|                    | Поверхностное усвоение материала        | 3     |
|                    | Неудовлетворительное усвоение материала | 2     |

### Шкала оценивания письменной работы

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                                                 | Баллы |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Письменной работы  | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; выразительность изложения; логичность изложения; работа выполнена в срок            | 10    |
|                    | Точность в выявлении основных идей автора; показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок         | 7     |
|                    | Точность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа выполнена в срок      | 4     |
|                    | Неточность в выявлении основных идей автора; не показана значимость реализации данной идеи, подхода; отсутствуют логичность и выразительность изложения; работа не выполнена в срок | 0     |

### Шкала оценивания выступления на занятии

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                                                                           | Баллы |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| Доклад             | Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом | 10    |
|                    | Соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки                                                                                                   | 7     |

|  |                                                                                                                                                                                |   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  | материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом                                                                            |   |
|  | Соответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение материалом | 4 |
|  | Несоответствие содержания заявленной теме; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение материалом    | 0 |

### Шкала оценивания контрольной работы

| Уровень оценивания | Критерии оценивания                                                                                       | Баллы | оценка     |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|
| Презентация        | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; оформление в соответствие с ГОСТ | 10    | Зачтено    |
|                    | Соответствие содержания теме; правильная структурированность информации; есть ошибки в оформлении         | 7     |            |
|                    | Соответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; есть ошибки в оформлении        | 4     |            |
|                    | Несоответствие содержания теме; отсутствует структурированность информации; есть ошибки в оформлении      | 0     | Не зачтено |

### 5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### Типовые контрольные задания для контрольных опросов, домашних и практических заданий

##### Тема 1. Введение в дисциплину «Клинические основы психологического консультирования»

**Задание 1.** Дайте общее понимание предмета, объекта, основных определений клинических основ психологического консультирования и психотерапии.

**Задание 2.** Дайте ваше представление о дефинициях, видах и методах психологических вмешательств: психологическое консультирование и психотерапия, их теоретических основ и исследовательских задач.

**Задание 3.** Опишите сферы приложения психологических вмешательств, практические задачи и функции.

**Задание 4.** Охарактеризуйте основные модели консультационной, психокоррекционной и психотерапевтической практики.

**Задание 5.** Раскройте методологические и методические проблемы оценки эффективности консультирования и психотерапии: критерии и методы оценки; эмпирические данные сравнительной оценки эффективности в различных парадигмальных системах.

**Задание 6.** Охарактеризуйте факторы субъективной эффективности консультационного и психотерапевтического процесса.

##### Тема 2. Теоретико-методологические аспекты клинических основ психологического консультирования и психотерапии

**Задание 1.** Охарактеризуйте специфику клинико-психологического подхода в психологическом консультировании и психотерапии.

**Задание 2.** Опишите области применения клинико-психологических знаний в психологических вмешательствах.

**Задание 3.** Раскройте особенности применения медицинской этики в психологическом консультировании и психотерапии.

**Задание 4.** Дайте характеристику проблемам разграничения психической нормы и патологии в психологическом консультировании и психотерапии.

### **Тема 3. Применение основ психиатрии в психологическом консультировании и психотерапии**

**Задание 1.** Охарактеризуйте особенности применения структуры основных классификаций (на примере DSM-IV (DSM-V) и МКБ-10 (МКБ-11) для диагностики и непосредственной работы в психологическом консультировании и психотерапии.

**Задание 2.** Дайте понимание психологических моделей шизофрении и расстройств шизофренического спектра в психологическом консультировании и психотерапии: особенности диагностики и специфика консультирования и психотерапевтической работы.

**Задание 3.** Охарактеризуйте психологические модели аффективных расстройств: особенности диагностики и специфика психологического консультирования и психотерапевтической работы.

**Задание 4.** Охарактеризуйте психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств: особенности диагностических мероприятий, психологического консультирования и психотерапии.

**Задание 5.** Дайте общую характеристику психологических моделей расстройств, связанных с формированием химических, промежуточных и нехимических аддикций: особенности диагностики, психотерапии и психологического консультирования.

**Задание 6.** Опишите применение психологических моделей психопатии и личностных расстройств в психологическом консультировании и психотерапии.

### **Тема 4. Основы патопсихологии в практике психологического вмешательства**

**Задание 1.** Охарактеризуйте место патопсихологии в системе современной отрасли оказания психологической помощи.

**Задание 2.** Дайте характеристику психодиагностической информативности основных патопсихологических симптомокомплексов для процесса психологической помощи.

**Задание 3.** Опишите патопсихологические методы и способы решения практических задач, используемых в психологическом консультировании и психотерапии.

### **Тема 5. Нейропсихологические проблемы в клинике психологических вмешательств**

**Задание 1.** Раскройте основные особенности применения нейропсихологической диагностики в психологическом консультировании и психотерапии.

**Задание 2.** Опишите специфики нейропсихологических реабилитационных и восстановительных мероприятий в психологическом консультировании и психотерапии на разных возрастных этапах развития человека.

**Задание 3.** Охарактеризуйте нейропсихологический подход к исследованию психических функций в психологическом консультировании.

**Задание 4.** Дайте основное понимание о применении детской нейропсихологии в психологическом консультировании и психотерапии детей: нейропсихологический подход к коррекционно-развивающему обучению, коррекция школьной неуспеваемости, анализ и оценка когнитивной дефицитарности при различных психических расстройствах.

### **Тема 6. Психосоматические аспекты в психологическом консультировании и психотерапии**

**Задание 1.** Охарактеризуйте аномалии психосоматического развития и функционирования часто встречающиеся в консультационной деятельности.

**Задание 2.** Охарактеризуйте особенности мультимодальной диагностики психосоматических расстройств.

**Задание 3.** Раскройте тему: телесная психология и проблемы личностного роста. Психосоматические расстройства в личностном и межличностном контекстах.

**Задание 4.** Охарактеризуйте проблему психодиагностики и коррекции личностных феноменов при психосоматических расстройствах.

**Задание 5.** Дайте характеристику телесной психотерапии в свете сомато-центрированных методов психокоррекции.

### **Примерные темы докладов:**

1. Особенности применения теоретических и практических знаний основ нейропсихологии в психологическом консультировании и психотерапии.

2. Особенности применения теоретических и практических знаний основ патопсихологии в психологическом консультировании и психотерапии.

3. Особенности применения теоретических и практических знаний основ психосоматики в психологическом консультировании и психотерапии.

4. Сравнительный анализ процесса психологического консультирование и психотерапии.

5. Особенности применения теоретических и практических знаний основ девиантологии в психологическом консультировании и психотерапии.

6. Особенности применения теоретических и практических знаний основ психопатологии в психологическом консультировании и психотерапии.

7. Особенности применения теоретических и практических знаний основ аддиктологии в психологическом консультировании и психотерапии.

8. Особенности применения теоретических и практических знаний основ патохарактерологического типа девиантного поведения в психологическом консультировании и психотерапии.

9. Особенности применения клинико-психологического исследования в психологическом консультировании и психотерапии.

### **Тесты по учебной дисциплине**

#### **Тест № 1**

1. *Автором, метода индивидуальной работы посредством психодиагностики интеллектуальных способностей, психологического консультирования и психокоррекции, является:*

- а. В. Гельпах
- б. К. Ясперс
- в. П. Жане
- г. Л. Уитмер

2. *Первая в мире клиника, в которой был использован клинико-психологический подход, основана, в:*

- а. 1884
- б. 1886
- в. 1896
- г. 1917

3. *Предметом изучения клинической психологии, являются:*

- а. расстройства психической деятельности и поведения;
- б. способность развивать физическую составляющую здоровья;

в. личностные и поведенческие особенности людей, страдающих различными расстройствами;

г. умение приобретать объективные знания и внедрять их в жизнь.

4. *Задачами клинической психологии, являются:*

а. изучение влияния психологических и социальных факторов на развитие поведенческих и личностных нарушений у ребенка, их профилактики и коррекцию;

б. изучение влияния обучения на соматическое развитие ребенка;

в. изучение характера отношений аномального ребенка с ближайшим окружением;

г. разработка принципов и методов клинико-психологического исследования в педагогических целях.

5. *Установите соответствие между видом нормы и его содержанием.*

1) индивидуальная норма А) - сравнение состояния человека, с состоянием, в котором он обычно пребывал раньше и которое соответствует его личным целевым установкам, жизненным ценностям, возможностям и обстоятельствам жизни

2) функциональная норма Б) - оценивает поведение человека в соответствии с неким желаемым или установленным властью образцу

3) социальная норма В) - оценивает состояния человека с точки зрения их последствий, либо возможности достижения определенной цели

6. *Установите соответствие между разделами клинической психологии и направлением деятельности.*

1) Патопсихология А) - изучает влияние психогенных факторов на возникновение и последующую динамику соматических заболеваний

2) Нейропсихология Б) - изучает изменения психической деятельности при патологических состояниях мозга, связанных с психическими или соматическими заболеваниями

3) Психосоматика В) - изучает особенности деятельности мозговых механизмов высших психических функций при локальных поражениях головного мозга

7. *Установите соответствие между аспектом деятельности клинической психологии в воспитательных и образовательных учреждениях и его содержанием.*

1) Диагностический А) - целенаправленное психологическое воздействие на отдельные психические функции или компоненты личностной структуры в процессе взаимодействия психолога и ребенка

2) Психокоррекционный Б) - предупреждение развития обострений и психосоциальной дезадаптации у аномальных детей, имеющих личностные и поведенческие особенности и т.п.

3) Профилактический В) - заключается в уточнении роли психологических и психосоциальных факторов в возникновении проблемного поведения ребенка в обучении, в межличностных отношениях и т.д.

8. *Установите соответствие между видом профилактической деятельности и его содержанием.*

1) Первичная профилактика А) - реабилитация и интеграция детей, имеющих психические расстройства или нарушения поведения, в широкий социальный контекст, предотвращение формирования их изоляции, агрессии и сопротивления

2) Вторичная профилактика Б) - направлена на работу с детьми, имеющими психические расстройства и нарушения поведения, с целью предотвращения или компенсации негативных последствий и отягощения имеющихся расстройств

- 3) Третичная профилактика В) - информирование руководителей и сотрудников учреждений, родителей, детей и подростков о причинах возникновения психических расстройств, дезадаптивных состояний, нарушений поведения и т.п.

9. Установите соответствие между зависимостью от строения психической деятельности у живых существ и способом реагирования.

- 1) элементарная сенсорная А) - реагирование на вербально конструируемый образ реальности  
2) перцептивная Б) - реагирование на целостные образования  
3) интеллектуальная В) - реагирование только на отдельные свойства среды  
4) сознательная Г) - реагирование на соотносящиеся между собой феномены

10. Высшие психические функции обладают следующими характеристиками:

- а) формируются под влиянием социальных факторов (общение, воспитание, обучение);  
б) инстинктивны по способу осуществления;  
в) опосредованы знаково-символическими формами;  
г) произвольны по способу осуществления.

11. Установите в правильной хронологической последовательности основные фазы развития психологических нарушений:

- 1 – фаза после возникновения расстройства;  
2 – фаза первичной социализации;  
3 – продромальная фаза развития психических расстройств;  
4 – фаза до и во время родов;  
5 – фаза дебюта.

12. Основными задачами проведения клинико-психологического исследования являются:

- а. дифференциальная диагностика нарушений психической деятельности;  
б. оценка динамики возрастного развития;  
в. анализ структуры и установление степени психических нарушений;  
г. определение уровня физического развития человека.

13. Клинико-психологическая диагностика включает следующие компоненты:

- а. описание проблемы или расстройства (главные и сопутствующие признаки; степень выраженности - продолжительность, интенсивность, частота возникновения и глубина проблемы; обстоятельства, при которых происходит возникновение или обострение патологического состояния);  
б. постановка медицинского диагноза;  
в. объяснение возможных причин или условий возникновения проблемы или расстройства;  
г. назначение соответствующего лечения.

14. Установите соответствие между названием симптома и его содержанием.

- 1) позитивный симптом А) - обозначает вновь возникающие признаки патологической продукции психической деятельности, которых ранее не было  
2) негативный симптом Б) - указывает на происхождение расстройства  
3) обязательный симптом В) - включает признаки ущерба, изъяна, дефекта психического процесса  
4) дополнительный симптом Г) - отражает тяжесть, выраженность расстройства

15. Установите соответствие между принципами описательно-феноменологической парадигмы клинико-психологического исследования и их содержанием.

- 1) принцип понимания А) - предполагает, необходимость абстрагироваться от синдромального мышления и не пытаться укладывать наблюдаемые феномены в нозологические рамки  
2) принцип эпохе Б) - предполагает анализ субъективного смысла, который респондент вкладывает в те или иные феномены, которые

- нам кажутся странными, ненормальными
- 3) принцип беспристрастности и точности описания В) - подразумевает, что феномен не существует изолированно, а является частью общего восприятия и понимания человеком окружающего мира и самого себя
- 4) принцип контекстуальности Г) - заключается в требовании исключить любые присущие диагносту субъективные интерпретации состояния респондента с позиций собственного жизненного опыта, моральных установок и прочих оценочных категорий
16. Установите соответствие между возрастом и основными критериями патологического развития.
- 1) до трех лет А) - симптомы нарушений на эмоционально-идеаторном уровне (сверхценные идеи, болезненные мысли, содержание межличностных отношений, направленность социального взаимодействия)
- 2) от четырех до семи лет Б) - уровень психомоторного возбуждения (усиленная активность, дефицит внимания, тики, навязчивости)
- 3) от одиннадцати до семнадцати лет В) - изменения на соматовегетативном уровне (повышение температуры, судорожной готовности, усиление потливости, нарушения сна, пищеварения и аппетита)
17. Установите соответствие между принципами построения клинико-психологического интервью и их содержанием.
- 1) принцип однозначности и точности А) - требует уточнения содержания одинаковых слов, которые используют респондент и психолог для исключения неверной интерпретации ответов
- 2) принцип доступности Б) - предполагает контроль диагноста над тем, не навязывает ли он своих представлений о расстройстве
- 3) принцип адекватности В) - подразумевает однозначное формулирование вопросов, не допускающее разнообразия в понимании того, о чем диагност спрашивает респондента
- 4) принцип беспристрастности Г) - предполагает, что диагност обращается к респонденту на понятном ему языке, соответствующем его социальному статусу, уровню знаний, словарному запасу, культурным особенностям
18. Установите соответствие между типом психического дизонтогенеза и его определением.
- 1) Ретардация А) - временный возврат к незрелым формам нервно-психического реагирования
- 2) Асинхрония Б) - дисгармоническое психическое развитие
- 3) Регрессивный В) - запаздывание или приостановка психического развития
19. Для дефицитарного развития как варианта психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому, характерно:
- а. тяжелые нарушения отдельных анализаторных систем (зрения, слуха) и речи;
- б. замедление темпа формирования познавательной и личностной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах;
- в. раннее время поражения нервной системы, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем;
- г. врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психики преимущественно в эмоционально-волевой сфере.
20. Для дисгармонического развития как варианта психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому, характерно:
- а. раннее время поражения нервной системы, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем;



б. врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психики преимущественно в эмоционально-волевой сфере;

в. тяжелые нарушения отдельных анализаторных систем (зрения, слуха) и речи;

г. замедление темпа формирования познавательной и личностной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах.

21. *Установите соответствие между степенью выраженности умственной отсталости и тяжестью проявления симптоматики*

- |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) дебильность   | А) – не имеет типичных видовых признаков. Отсутствует абстрактно-логического мышления, нет смысловой памяти, высшие эмоции присутствуют, но в меньшей степени, чем в норме.                                                                                       |
| 2) имбецильность | Б) – присутствуют грубые аномалии развития, дети практически не имеют человеческой психики, речь отсутствует, грубая неврологическая симптоматика, выработка условных рефлексов практически не возможна, не самостоятельны, при отсутствии ухода за ними погибают |
| 3) идиотия       | В) – присутствует специфическая внешность, словарный запас 30-50 слов, речь косноязычна, но могут изъясняться, мышление грубо конкретное, эмоции относительно сохранены                                                                                           |

22. *Для недоразвития как варианта психического дизонтогенеза по В.В. Лебединскому, характерно:*

а. раннее время поражения нервной системы, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем;

б. замедление темпа формирования познавательной и личностной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах;

в. тяжелые нарушения отдельных анализаторных систем (зрения, слуха) и речи;

г. врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психики преимущественно в эмоционально-волевой сфере.

23. *Выберите методики, направленные на диагностику особенностей памяти:*

а. Тест Бурдона;

б. Методика пиктограмм;

в. Таблицы Шульца;

г. Методика Лебединского.

## Тест № 2

1. *Клиническая нейропсихология – занимается:*

а. восстановлением ранее утраченных психических функций и переучиванием различных мозговых систем с целью компенсации возникшего дефекта;

б. исследованием психических процессов с помощью аппаратных приемов принятых в физиологии и клинических дисциплинах, но показатели которых трактуются в психологических терминах и понятиях;

в. исследованием симптомов и синдромов возникающих в результате локальных и диффузных (обширных) поражений мозга;

г. исследованием становления психических процессов в связи с эволюционным созреванием мозга.

2. *Экспериментальная нейропсихология – занимается:*

а. восстановлением ранее утраченных психических функций и переучиванием различных мозговых систем с целью компенсации возникшего дефекта;

б. исследованием психических процессов с помощью аппаратных приемов принятых в физиологии и клинических дисциплинах, но показатели которых трактуются в

психологических терминах и понятиях;

в. исследованием симптомов и синдромов возникающих в результате локальных и диффузных (обширных) поражений мозга;

г. исследованием становления психических процессов в связи с эволюционным созреванием мозга.

3. *Реабилитационная нейропсихология – занимается:*

а. восстановлением ранее утраченных психических функций и переучиванием различных мозговых систем с целью компенсации возникшего дефекта;

б. исследованием психических процессов с помощью аппаратных приемов принятых в физиологии и клинических дисциплинах, но показатели которых трактуются в психологических терминах и понятиях;

в. исследованием симптомов и синдромов возникающих в результате локальных и диффузных (обширных) поражений мозга;

г. исследованием становления психических процессов в связи с эволюционным созреванием мозга.

4. *Психофизиологическая нейропсихология – занимается:*

а. восстановлением ранее утраченных психических функций и переучиванием различных мозговых систем с целью компенсации возникшего дефекта;

б. исследованием психических процессов с помощью аппаратных приемов принятых в физиологии и клинических дисциплинах, но показатели которых трактуются в психологических терминах и понятиях;

в. исследованием симптомов и синдромов возникающих в результате локальных и диффузных (обширных) поражений мозга;

г. исследованием становления психических процессов в связи с эволюционным созреванием мозга.

5. *Нейропсихологический симптом – это:*

а. нарушения психических функций, непосредственно связанные с поражением (выпадением) определенного нейропсихологического фактора;

б. нарушение психической функции, возникающее вследствие локального поражения головного мозга;

в. закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, обусловленное поражением (выпадением) определенного фактора (или нескольких факторов);

г. структурно-функциональная единица работы мозга, характеризующаяся определенным принципом физиологической деятельности, нарушение которого ведет к появлению нейропсихологического синдрома.

6. *Первичные нейропсихологические симптомы – это:*

а. нарушения психических функций, непосредственно связанные с поражением (выпадением) определенного нейропсихологического фактора;

б. нарушение психической функции, возникающее вследствие локального поражения головного мозга;

в. закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, обусловленное поражением (выпадением) определенного фактора (или нескольких факторов);

г. структурно-функциональная единица работы мозга, характеризующаяся определенным принципом физиологической деятельности, нарушение которого ведет к появлению нейропсихологического синдрома.

7. *Нейропсихологический синдром – это:*

а. нарушения психических функций, непосредственно связанные с поражением (выпадением) определенного нейропсихологического фактора;

б. нарушение психической функции, возникающее вследствие локального поражения головного мозга;

в. закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, обусловленное поражением

(выпадением) определенного фактора (или нескольких факторов);

г. структурно-функциональная единица работы мозга, характеризующаяся определенным принципом физиологической деятельности, нарушение которого ведет к появлению нейропсихологического синдрома.

8. *Межполушарная асимметрия мозга - это:*

а. специфика переработки информации и мозговой организации функций, присущая левому и правому полушариям мозга и определяемая интегральными полушарными закономерностями;

б. особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов;

в. способность мозговых структур (и прежде всего ассоциативных зон коры больших полушарий) перестраивать свои функции под влиянием новых афферентных воздействий, вследствие чего происходит внутрисистемная и межсистемная перестройка пораженных функциональных систем;

г. неравноценность, качественное различие того «вклада», который делают левое и правое полушария мозга в каждую психическую функцию.

9. *Межполушарное взаимодействие - это:*

а. специфика переработки информации и мозговой организации функций, присущая левому и правому полушариям мозга и определяемая интегральными полушарными закономерностями;

б. особый механизм объединения левого и правого полушарий мозга в единую интегративную, целостно работающую систему, формирующийся под влиянием как генетических, так и средовых факторов;

в. способность мозговых структур (и прежде всего ассоциативных зон коры больших полушарий) перестраивать свои функции под влиянием новых афферентных воздействий, вследствие чего происходит внутрисистемная и межсистемная перестройка пораженных функциональных систем;

г. неравноценность, качественное различие того «вклада», который делают левое и правое полушария мозга в каждую психическую функцию.

10. *Внутрисистемная гетерохромность:*

а. указывает на разновременную закладку разных психических функций;

б. соединяет между собой моторные зоны коры (расположены главным образом в лобных долях) и исполнительный аппарат (мышцы);

в. предполагает, что каждая психическая функция в своем развитии проходит через несколько этапов – от самых элементарных форм до высших;

г. обеспечивают деятельность основной энерго-регулирующей системы мозга – ретикулярной формации.

11. *Межсистемная гетерохромность:*

а. указывает на разновременную закладку разных психических функций;

б. соединяет между собой моторные зоны коры (расположены главным образом в лобных долях) и исполнительный аппарат (мышцы);

в. предполагает, что каждая психическая функция в своем развитии проходит через несколько этапов – от самых элементарных форм до высших;

г. обеспечивают деятельность основной энерго-регулирующей системы мозга – ретикулярной формации.

12. *Фотопсия:*

а. половинное зрение смещенное к наружи (височным долям);

б. примитивная галлюцинациями в виде искр, вспышек, мельканий;

в. видение лишь центральной части зрительного поля;

г. половинное зрение смещенное вниз.

13. *Лицевая агнозия:*

а. больные перестают узнавать многие реальные предметы, ведут себя как слепые, то есть

- ощупывают предметы, прислушиваются и принимают;
  - б. больные испытывают затруднения с определением цветовых оттенков;
  - в. больные перестают узнавать ранее знакомые лица, путают мужские и женские, взрослые и детские;
  - г. больные утрачивают способность ориентироваться в системе координат – право-лево, верх-низ.
14. *Моторная амузия:*
- а. больной перестает узнавать ранее знакомые мелодии и отличать одну мелодию от другой;
  - б. потеря способности у профессиональных музыкантов играть музыку на знакомых музыкальных инструментах;
  - в. утрата способности профессиональными музыкантами писать и читать ноты;
  - г. неспособность запоминать и воспроизводить простые ритмические структуры.
15. *Сенсорная афазия:*
- а. нарушение фонематического слуха, перестают понимать родную устную речь;
  - б. утрачивается способность произносить слова или звуки;
  - в. упрощение сложно проговариваемых слов;
  - г. неспособность воспринимать длинные фразы.

### Тест № 3

1. *Психосоматика это:*
  - а. деструктивные способы эмоционального реагирования и поведения;
  - б. подход к объяснению психических заболеваний, при котором особое внимание уделяется роли соматических факторов;
  - в. поведенческие реакции, связанные с заболеванием;
  - г. подход к объяснению соматических заболеваний, при котором особое внимание уделяется роли психических факторов.
2. *Термин психосоматика, был предложен:*
  - а. М.Якоби;
  - б. И. Хайнротом;
  - в. Ф. Александером;
  - г. У. Кенноном
3. *Термин психосоматика был введен в:*
  - а. 1818 г.;
  - б. 1822 г.;
  - в. 1953 г.;
  - г. 1968 г.;
4. *Термин соматопсихическое, был предложен:*
  - а. М.Якоби;
  - б. И. Хайнротом;
  - в. Ф. Александером;
  - г. У. Кенноном
5. *Теория специфического динамического конфликта Ф. Александера:*
  - а. Связь соматопсихических конституций со склонностью к определённым болезням;
  - б. Функциональные нарушения без патологической органической основы;
  - в. Соматические симптомы являются физиологическим сопровождением определенных эмоциональных состояний;
  - г. Неспособность выразить собственные переживания, эмоции и ощущения.
6. *Психосоматика является междисциплинарным направлением, в котором психология исследует:*
  - а. влияние эмоций на физиологические процессы;
  - б. поведенческие реакции, связанные с заболеванием;

- в. способы изменения деструктивных для организма способов эмоционального реагирования и поведения;
- г. распространенность психосоматических расстройств.
7. *При конверсионных расстройствах:*
- а. отдельный симптом не имеет специфического значения;
- б. невротический конфликт получает вторичный соматический ответ и переработку;
- в. первичная телесная реакция на конфликтное переживание;
- г. органические изменения внутренних органов.
8. *Функциональные нормы:*
- а. некоторый идеальный образец состояния человека;
- б. сравнение человека не с другими людьми, а с состоянием, в котором человек пребывал раньше;
- в. оценивают состояние человека с точки зрения их последствий;
- г. статистическое понятие.
9. *Защитные механизмы обладают двумя общими характеристиками:*
- а. они, как правило, действуют преимущественно на неосознаваемом уровне;
- б. они, как правило, применяются осознанно;
- в. они, помогают лучше осознать реальность;
- г. они искажают или фальсифицируют реальность.
10. *Конституциональное здоровье – это:*
- а. производное усреднение психологических характеристик конкретно избранной и изученной (по полу, возрасту, социальному положению, территории проживания и т.д.) популяции;
- б. соотнесение определенных, довольно специфических типов психического состояния здоровых людей с тем или иным типом телесно-организменной конституции;
- в. не встречающаяся в реальной жизни гипотетическое психическое состояние;
- г. появление первых, эпизодических признаков психической патологии.
11. *Для тревожного типа внутренней картины болезни, характерно:*
- а. удрученность болезнью, неверие в выздоровление;
- б. поведение по типу «раздражительной слабости»;
- в. непрерывное беспокойство и мнительность в отношении неблагоприятного течения болезни;
- г. тревожная мнительность касается маловероятных осложнений болезни, неудач лечения.
12. *Для обсессивно-фобического типа внутренней картины болезни, характерно:*
- а. сосредоточение на субъективных болезненных и иных неприятных ощущениях;
- б. удрученность болезнью, неверие в выздоровление;
- в. уверенность, что болезнь- результат чьего-то злого умысла;
- г. тревожная мнительность касается маловероятных осложнений болезни, неудач лечения.
13. *Для меланхолического типа внутренней картины болезни, характерно:*
- а. полное безразличие к своей судьбе, к исходу болезни;
- б. выставление напоказ своих страданий и переживаний;
- в. удрученность болезнью, неверие в выздоровление;
- г. «уход от болезни в работу».
14. *Для ипохондрического типа внутренней картины болезни, характерно:*
- а. сосредоточение на субъективных болезненных и иных неприятных ощущениях;
- б. удрученность болезнью, неверие в выздоровление;
- в. уверенность, что болезнь- результат чьего-то злого умысла;
- г. поведение по типу «раздражительной слабости».
15. *Для эгоцентрического типа внутренней картины болезни, характерно:*
- а. «уход от болезни в работу»;
- б. «уход в болезнь»;

- в. полное безразличие к своей судьбе, к исходу болезни;
  - г. сосредоточение на субъективных болезненных и иных неприятных ощущениях.
16. Для эргопатического типа внутренней картины болезни, характерно:
- а. «уход от болезни в работу»;
  - б. «уход в болезнь»;
  - в. полное безразличие к своей судьбе, к исходу болезни;
  - г. сосредоточение на субъективных болезненных и иных неприятных ощущениях.
17. Для неврастенического типа внутренней картины болезни, характерно:
- а. сосредоточение на субъективных болезненных и иных неприятных ощущениях;
  - б. удрученность болезнью, неверие в выздоровление;
  - в. уверенность, что болезнь- результат чьего-то злого умысла;
  - г. поведение по типу «раздражительной слабости».
18. Для паранойяльного типа внутренней картины болезни, характерно:
- а. сосредоточение на субъективных болезненных и иных неприятных ощущениях;
  - б. удрученность болезнью, неверие в выздоровление;
  - в. уверенность, что болезнь- результат чьего-то злого умысла;
  - г. поведение по типу «раздражительной слабости».

### **Варианты контрольной работы по дисциплине:**

1. Провести исследование интеллектуальных процессов с помощью методик: (понимание рассказов («Галка и голуби», «Лев и мышь», «Муравей и голубка»), понимание сюжетных картинок («Прорубь», «Разбитое окно», «Последняя весна»), решение задач, заполнение пропущенных слов во фразе, подбор противоположностей, подбор аналогий, трактовка смысла пословиц, классификация предметных изображений 4-й лишний, пробы Бине) и проинтерпретировать полученные результаты.

2. Провести исследование интеллектуальных процессов с помощью: методики А.Н. Берштейна «Складывания картинок из отрезков»; методики А.Н. Берштейна «Установление последовательности событий»; методики А.И. Лапицкого «Сопоставление картин с эмоционально насыщенным сюжетом» и проинтерпретировать полученные результаты.

3. Провести исследование эмоционально-личностной сферы с помощью: методики «Опознация эмоционального выражения лиц на фотографии», варианты «Ранжирование» и «Узнавание»; методики Н.Я. Батовой «Запоминание и воспроизведение десяти «эмоциональных» и десяти «нейтральных» слов» и проинтерпретировать полученные результаты.

4. Провести исследование эмоционально-личностной сферы с помощью: опросника Спилбергера-Ханина для оценки ситуативной тревожности; шкалы сниженного настроения Зунга; опросника для оценки эмоциональности как черты личности (по методике Е.А. Ольшанниковой и Л.А. Рабинович) и проинтерпретировать полученные результаты.

5. Провести исследование зрительного и зрительно-пространственного гнозиса с помощью методик: узнавание фигур Пoppельрейтера, подбор цветовых оттенков по эталону, ориентировка в часах («слепой рисунок»), узнавание букв в разных шрифтах, узнавание цифр: наложенных, зеркально изображенных и перечеркнутых и проинтерпретировать полученные результаты.

6. Провести исследование слухового гнозиса и слухомоторных координаций с помощью методик: узнавание мелодии, выполнение ритмов по образцу, отсроченное воспроизведение и проинтерпретировать полученные результаты.

7. Провести исследование соматосенсорного гнозиса с помощью методик: проба на локализацию прикосновения, проба на дискриминацию, называние пальцев рук, узнавание предметов на ощупь и проинтерпретировать полученные результаты.

## Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет, объект, основные понятия клинических основ психологического консультирования и психотерапии.
2. Клинико-психологический подход в психологическом консультировании и психотерапии: основные особенности и области применения.
3. Проблема межпрофессиональной дифференциации: разграничение в функциях и сфере деятельности психолога-консультанта, психолога-психотерапевта, психиатра и врача-психотерапевта.
4. Специфика разграничения психической нормы и патологии в психологическом консультировании и психотерапии.
5. Проблема измерения в психологическом консультировании, психотерапии и психиатрии.
6. Дефиниции, виды и методы психологического консультирования и психотерапии.
7. Оценка эффективности проводимых мероприятий и факторы влияния в психологическом консультировании и психотерапии.
8. Этические концепции в психологическом консультировании и психотерапии.
9. Классификации психических расстройств в психиатрии: возможности и ограничения использования для психологического консультирования и психотерапии.
10. Психологические модели нарушения психической деятельности и поведения: особенности диагностики, специфика консультационной и психотерапевтической работы с ними.
11. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра в психотерапии и психологическом консультировании: особенности диагностики и специфика консультирования и психотерапевтической работы.
12. Психологические модели аффективных расстройств: особенности диагностики и специфика психологического консультирования и психотерапевтической работы.
13. Психологические модели тревожных, соматоформных и конверсионных расстройств: особенности диагностических мероприятий, психологического консультирования и психотерапии.
14. Психологические модели формирования аддиктивных расстройств: особенности диагностики в психологическом консультировании и психотерапии.
15. Особенности психологического консультирования и психотерапии лиц с химическими формами аддиктивного поведения.
16. Особенности психологического консультирования и психотерапии лиц с промежуточными формами аддиктивного поведения.
17. Особенности психологического консультирования и психотерапии лиц с нехимическими (эмоциональными) формами аддиктивного поведения.
18. Особенности психологического консультирования и психотерапии аддиктивного поведения несовершеннолетних.
19. Применение психологических моделей психопатии и личностных расстройств в психологическом консультировании и психотерапии: особенности диагностических мероприятий и консультационно-психотерапевтического процесса.
20. Патопсихологические методы и способы решения практических задач, используемых в психологическом консультировании и психотерапии и оценка их эффективности.
21. Нейропсихологическая диагностика и реабилитационно-восстановительные мероприятия в психологическом консультировании и психотерапии.
22. Нейропсихологический подход в диагностике, консультировании и психотерапии детей.
23. Психосоматическая проблематика в психологическом консультировании и психотерапии.
24. Проблема психодиагностики и коррекции личностных феноменов при психосоматических расстройствах.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

##### **Критерии оценивания практического задания и контрольной работы**

Выполнение практического задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: точность в выявлении основных задач исследования; представление значимости результатов исследования; выразительность изложения задач исследования; логичность изложения; сроки выполнения работы. Задание оценивается по шкале, представленной в п.5.2.

##### **Критерии оценивания домашнего задания**

Выполнение домашнего задания предполагает анализ текстового материала (в качестве которого могут быть: часть консультативной сессии, ответы на проективные вопросы, самоотчеты участников тренинга и др.). При анализе учитывается: соответствие содержания заявленной теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение материалом. Задание оценивается по шкале, представленной в п.5.2.

##### **Критерии выставления оценки на зачете**

**При оценке знаний на зачете учитывается:**

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «**зачтено**» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с психологической литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Оценка «**не зачтено**» ставится:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.



*Шкала оценивания:*

|                   |             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| зачтен<br>о       | 20-15       | магистрант показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; магистрант показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности |
| не<br>зачтен<br>о | менее<br>15 | магистрант допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.                                                                     |

**Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины**

| Баллы  | Оценивание по системе «зачтено / не зачтено» |
|--------|----------------------------------------------|
| 100-41 | зачтено                                      |
| 40-0   | не зачтено                                   |

**Зачет предполагает два теоретических вопроса:**

- первый вопрос выявляет уровень сформированности способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; - оценивается в 10 баллов;

- второй вопрос выявляет уровень сформированности способности осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического); анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило, социо- и онтогенезе; готовности к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария; создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах - оценивается в 10 баллов.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471562> (дата обращения: 15.06.2021).

2. Залевский, Г. В. Введение в клиническую психологию : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10619-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475318> (дата обращения: 15.06.2021).

3. Колесник, Н. Т. Клиническая психология : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02648-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468525> (дата обращения: 15.06.2021).

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Текст] : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2013. - 367с.

2. Лурия, А.Р. Основы нейропсихологии [Текст] : учеб.пособие для вузов. - 9-е изд. - М.: Академия, 2015. - 384с.

3. Наркология [Электронный ресурс] / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. -944с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438886.html>

4. Орлова, Е.А. Патопсихология [Текст] : учебник для вузов / Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова. - М. :Юрайт, 2012. - 235с.

5. Патопсихология [Текст] : теория и практика : учебник для вузов / Левченко И.Ю.,ред. - 3-е изд. - М. : Академия, 2013. - 224с.

6. Психиатрия [Электронный ресурс] / под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. -624с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423585.html>

7. Психиатрия и медицинская психология [Электронный ресурс]: учебник / И. И. Иванец и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. -896с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430798.html>

8. Столороу, Р. Клинический психоанализ. Интерсубъективный подход [Электронный ресурс] / Р. Столороу, Б. Брандшафт, Д. Атвуд - М. :Когито-Центр, 2011. - 256с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533293.html>

9. Тополянский, В.Д. Психосоматические расстройства [Электронный ресурс] / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. -544с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435830.html>

10. Цыганков, Б.Д. Психиатрия [Электронный ресурс] / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. -384с. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970421987.html>

## **6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **- информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Альманах Института коррекционной педагогики РАО - URL: <http://www.ikprao.ru>

2. Бесплатная психологическая помощь - URL: [http://www.molnet.ru/mos/ru/health/n\\_78/o\\_19524](http://www.molnet.ru/mos/ru/health/n_78/o_19524)

3. Библиотека Гумер - гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>

4. Библиотека учебной и научной литературы - URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>

5. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>

6. Википедия - свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.

7. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>

8. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» - URL: <http://www.schoolpress.ru/jornal/issues/razvitie/index.php>

9. Журнал «Клиническая и медицинская психология» - URL: <http://www.medpsy.ru/climp/index/php>

10. Журнал неврологии и психиатрии им. С.С. Корсакова - URL: <http://www.mediasphera.ru/neurol/neur-mn.htm>

11. Журнал «Психиатрия, психотерапия и клиническая психология» - URL:  
<http://www.recipe.by/izdaniya/periodika/psihatriya>
12. Журнал для родителей особых детей «Седьмой лепесток» - URL:  
<http://www.lepestok7.ru/index.php>
13. Интернет-служба экстренной психологической помощи МЧС России - URL:  
<http://www.psi.mchs.gov.ru>
14. Информационная система «Особый ребенок» - URL: <http://webcenter.ru/~scdl/>
15. Киберленинка - URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Книги по психиатрии - URL: <http://www.koob.ru/psychiatry>
17. Медицинские книги / Психиатрия - URL: <http://www.webmedinfo.ru/library/psixiatriya>
18. Московская служба психологической помощи населению - URL:  
<http://www.msph.ru/index.shtml>
19. Научно-практический центр психического здоровья детей и подростков (детская психиатрическая больница № 6) - - URL: <http://www.modo-novum.ru/bolnica/pb6.htm>
20. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>
21. Национальная психологическая энциклопедия - URL: <http://vocabulary.ru/>
22. Поисковые системы - URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/>
23. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
24. Психология на русском языке - URL: <http://www.psychology.ru/>
25. Психология человека - URL: <http://www.psibook.com/>
26. Психоложи - URL: <http://www.wday.ru/psychologies/dosye/74/>
27. Психологический навигатор - URL: <http://www.psynavigator.ru/>
28. Психология. Курс Современной Гуманитарной академии - URL: <http://website-seo.ru/>
29. Российское психологическое общество - URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>
30. Российская психология: информационно-аналитический портал - URL: <http://rospsy.ru>.
31. Сайт «Детский церебральный паралич» - URL: <http://www.cpalsy.baikal.ru/cpalsy.html>
32. Сайт «Дислексия» - URL: <http://www.dyslexia.ru/>
33. Сайт «Индиго дети... и взрослые» - URL: <http://indigodeti.com/>
34. Сайт Психологам.ru - URL: <http://www.psychologam.ru>
35. Центр психологической помощи и консультирования — URL: <http://www.psicentrov.com/>
36. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
37. Электронная библиотека - URL: <http://www.twirpx.com/files/>
38. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>
39. Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» - URL:  
[http://flogiston.ru/magazine/clin\\_psy](http://flogiston.ru/magazine/clin_psy)

**- нормативно-правовые документы:**

1. Закон города Москвы от 7 октября 2009 года № 43 «О психологической помощи населению в городе Москве».
2. Закон о психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 2 июля 1992 г. № 3185-1 (в ред. Федеральных законов от 21.07.98 № 117-ФЗ, от 25.07.2002 № 116-ФЗ, от 10.01.2003 № 15-ФЗ, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ, от 27.07.2010 № 203-ФЗ, от 07.02.2011 № 4-ФЗ, от 06.04.2011 № 67-ФЗ, от 21.11.2011 № 326-ФЗ).
3. Комментарий к Закону РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании», ГК РФ и УК РФ (в части, касающейся лиц с психическими расстройствами) / Под общ. Ред. Т.Б. Дмитриевой. - М.: Спарк, 2002.
4. Конвенция о правах ребенка (ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 № 1559-1).
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 июля 1998 № 867 (с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлением Правительства России от 10 марта 2000 № 212) «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

6. Приказ МЗ РФ от 30 октября 1995 № 294 «О психиатрической и психотерапевтической помощи».

8. Приказы Минздрава, регламентирующие работу клинических психологов:

- от 13 февраля 1995 № 27 «О штатных нормативах учреждений, оказывающих психиатрическую помощь»;

- от 5 мая 1999 № 154 «О совершенствовании медицинской помощи детям подросткового возраста».

9. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

Манахов С.В., Кузовкин В.В. Методические рекомендации по дисциплине «Клинические основы психологического консультирования и психотерапии». – М.: МГОУ, 2018.

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru)

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru)

[www.edu.ru](http://www.edu.ru)

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

