

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.12.2025 12:51:52

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b599f689e1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

« 25 » февраля 2025 г.

  
/Кабалина О. И./

## Рабочая программа дисциплины

Нарушение письменной речи

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Логопедия и альтернативная коммуникация

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом

  
/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии  
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8

Зав. кафедрой

  
/Пантелеева Л. А./

Москва  
2025

Автор-составитель:  
Путкова Н.М.,  
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Нарушения письменной речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 № 123.

Дисциплина входит в модуль «Логопедия» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения – с.4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы – с.4
3. Объем и содержание дисциплины – с.5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся – с.8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине – с.12
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины – с.23
7. Методические указания по освоению дисциплины – с.24
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по Дисциплине – с.24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины – с.25

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

### **1.1. Цель и задачи дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** подготовка будущих бакалавров к проектированию и осуществлению коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений письменной речи у детей школьного возраста и взрослых.

**Задачи дисциплины:**

- познакомить с современными теоретическими представлениями о нарушениях письменной речи как речевых нарушениях и их месте в клинико-педагогической и психолого-педагогической классификации;
- познакомить с нормальным онтогенезом и дизонтогенезом овладения письменной речью;
- сформировать у студентов представления о симптоматике нарушений письменной речи;
- сформировать умения выбирать и использовать методы психолого-педагогических исследований письменной речи;
- сформировать навыки владения методами и приемами коррекционной работы по преодолению нарушений письма и чтения у детей школьного возраста и взрослых.

### **1.2 Планируемые результаты обучения**

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина входит в модуль «Логопедия» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина базируется на знаниях уже изученных дисциплин «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Методы психолого-педагогической диагностики развития детей и взрослых с ограниченными возможностями здоровья», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Возрастная анатомия, физиология и патология развития», «Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы».

Для освоения данной дисциплины будущие бакалавры уже владеют знаниями о видах речевой деятельности, о методиках обследования детей с ОВЗ, о функциональной системе, о психолого-педагогической классификации и месте нарушений письма и чтения в вышеуказанной классификации.

Данная дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями», «Профилактика нарушений письменной речи», «Специальная методика обучения русскому языку».

Освоение дисциплины «Нарушения письменной речи» является необходимой основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Общее недоразвитие речи», «Специальная методика обучения русскому языку», «Профилактика нарушений письменной речи», «Подготовка к обучению грамоте детей с речевыми нарушениями», а также для прохождения педагогической практики, проведения научно-исследовательской работы и подготовки к государственной итоговой аттестации.

### 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108(94) <sup>1</sup>
Контактная работа:	14.5
Лекции	4(4) <sup>1</sup>
Лабораторные занятия	8(8) <sup>1</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Контрольная работа	0,2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2(2) <sup>2</sup>
Самостоятельная работа	80(80) <sup>1</sup>
Контроль	13.5

Формой промежуточной аттестации является экзамен в 7 семестре, контрольная работа в 7 семестре.

#### 3.2. Содержание дисциплины

	Кол-во часов

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Лабораторные занятия
<p><b>Тема 1. Письменная речь и предпосылки ее формирования. Историко-педагогический аспект изучения нарушений письменной речи.</b>  Письменная речь: определение, характеристика, основные аспекты рассмотрения.  Психофизиологические механизмы письма и чтения в онтогенезе. Операции письма и чтения. Отличие письма от письменной речи. Отличие письменной речи от устной. Взгляды западноевропейских и российский ученых конца XIX – начала XX века на проблему нарушений письменной речи. Научный взгляд на нарушения письменной речи в XX – XXI вв.</p>	1 <sup>3</sup>	
<p><b>Тема 2. Нарушения письма и чтения. Причины нарушений письменной речи.</b>  Понятия дислексии и алексии, дисграфии и аграфии, дизорфографии. Классификация дислексии и дисграфии. Виды дизорфографии. Биологические и социальные, функциональные и органические факторы как причины возникновения нарушений письменной речи.</p>	1 <sup>2</sup>	
<p><b>Тема 3. Симптоматика дисграфии. Типология ошибок при дисграфии.</b>  Ошибки на уровне буквы и слога. Ошибки на уровне слова. Ошибки на уровне предложения. Комбинация специфических ошибок. Эволюционная дисграфия. Выявление и учет специфических ошибок письма.</p>	1 <sup>2</sup>	1 <sup>2</sup>
<p><b>Тема 4. Симптоматика дислексии.</b>  Трудности чтения при дислексии. Типология ошибок при дислексии.</p>	1 <sup>2</sup>	1 <sup>2</sup>
<p><b>Тема 5. Обследование детей с нарушениями письменной речи.</b>  Приемы обследования ребенка на предмет дислексии и дисграфии. Обследование речевых и неречевых функций, принимающих участие в письме и чтении. Содержание карты обследования ребенка.</p>		2 <sup>2</sup>

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

<p><b>Тема 6. Коррекция нарушений чтения и письма.</b>          Основные принципы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма.          Устранение акустической дисграфии и фонематической дислексии; артикуляторно-акустической дисграфии; дисграфии и дислексии на почве нарушений различных форм языкового анализа и синтеза; устранение семантической дислексии; устранение оптической дислексии и дисграфии; устранение аграмматической дислексии и дисграфии.</p>		2 <sup>2</sup>
<p><b>Тема 7. Профилактика нарушений письменной речи.</b>          Проведение первичной и вторичной профилактики дислексии и дисграфии.          Направления работы по профилактике нарушений письма.</p>		2 <sup>4</sup>
<p><b>Итого</b></p>	4(4) <sup>3</sup>	8(8) <sup>3</sup>

---

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов заочн	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
<p><b>Тема 1. Письменная речь и предпосылки ее формирования. Историко-педагогический аспект изучения нарушений письменной речи.</b></p>	<p>Письменная речь: определение, характеристика, основные аспекты рассмотрения. Психофизиологические механизмы письма и чтения в онтогенезе. Операции письма и чтения. Отличие письма от письменной речи. Отличие письменной речи от устной. Взгляды западноевропейских и российский ученых конца XIX – начала XX века на проблему нарушений письменной речи. Научный взгляд на нарушения письменной речи в XX – XXI вв.</p>	14	<p>Изучение литературы. Подготовка к устному опросу</p>	<p>Основная и дополнительная литература Интернет-источники</p>	<p>Устный опрос на лабораторных занятиях.</p>
<p><b>Тема 2 Нарушения письма и чтения. Причины нарушений письменной речи.</b></p>	<p>Понятия дислексии и алексии, дисграфии и аграфии, дизорфографии. Классификация дислексии и дисграфии. Виды дизорфографии.</p>	14	<p>Изучение литературы. Подготовка реферата. Подготовка к устному опросу</p>	<p>Основная и дополнительная литература Интернет-источники</p>	<p>Устный опрос на лабораторных занятиях.  Реферат.</p>

	Биологические и социальные, функциональные и органические факторы как причины возникновения нарушений письменной речи.				
<b>Тема 3. Симптоматика дисграфии. Типология ошибок при дисграфии.</b>	Ошибки на уровне буквы и слога. Ошибки на уровне слова. Ошибки на уровне предложения. Комбинация специфических ошибок. Эволюционная дисграфия. Выявление и учет специфических ошибок письма.	8	Анализ литературы. Подготовка к устному опросу	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос на лабораторных занятиях.
<b>Тема 4. Симптоматика дислексии.</b>	Трудности чтения при дислексии. Типология ошибок при дислексии	8	Анализ литературы. Подготовка к устному опросу	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос на лабораторных занятиях.
<b>Тема 5. Обследование детей с нарушениями письменной речи.</b>	Приёмы обследования ребенка на предмет дислексии и дисграфии. Обследование речевых и неречевых функций, принимающих участие в письме и чтении. Содержание карты обследования ребенка.	12	Анализ литературы. Подготовить диагностический материал для проведения логопедического обследования младших школьников (для реализации конспекта индивидуального занятия) Подготовка к устному опросу	Основная и дополнительная литература Интернет-источники	Устный опрос на лабораторных занятиях. Конспект занятия

<p><b>Тема 6. Коррекция нарушений чтения и письма.</b></p>	<p>Основные принципы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма. Устранение акустической дисграфии и фонематической дислексии; артикуляторно-акустической дисграфии; дисграфии и дислексии на почве нарушений различных форм языкового анализа и синтеза; устранение семантической дислексии; устранение оптической дислексии и дисграфии; устранение аграмматической дислексии и дисграфии. Методика коррекции дизорфографии</p>	<p>14</p>	<p>Анализ литературы. Подготовить конспект Подготовка к устному опросу</p>	<p>Основная и дополнительная литература Интернет-источники</p>	<p>Устный опрос на лабораторных занятиях. Конспект занятия</p>
<p><b>Тема 7. Профилактика нарушений письменной речи.</b></p>	<p>Проведение первичной и вторичной профилактики дислексии и дисграфии. Направления работы по профилактике нарушений письма.</p>	<p>10</p>	<p>Анализ литературы. Подготовка презентации Подготовка к устному опросу</p>	<p>Основная и дополнительная литература Интернет-источники</p>	<p>Устный опрос на лабораторных занятиях. Презентация</p>
<p><b>Итого:</b></p>		<p><b>80(80)<sup>5</sup></b></p>			

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий



## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК -6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДПК-1. Способен к проведению дифференциального психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ДЛК-4 Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

**5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК -6	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> классификации дислексий и дисграфий; психофизиологические механизмы нарушений письма и чтения; психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями письменной речи <i>Уметь:</i> методически грамотно диагностировать нарушения письменной речи; отбирать коррекционные технологии	Устный опрос Реферат	Шкала оценивания устного опроса  Шкала оценивания реферата
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> классификации дислексий и дисграфий; психофизиологические механизмы нарушений письма и чтения; психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями письменной речи <i>Уметь:</i> методически грамотно диагностировать нарушения письменной речи; отбирать коррекционные технологии <i>Владеть:</i> навыками подбора комплекса методик, максимально	Конспект занятия Презентация	Шкала оценивания презентации  Шкала оценивания конспекта занятия

			<p>учитывающих индивидуальные возможности лиц с нарушениями письменной речи;</p> <p>навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий с детьми школьного возраста и взрослыми, имеющими нарушения письменной речи.</p>		
ДПК-1	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями письменной речи;</p> <p>дифференциальную характеристику видов дисграфии, дислексии</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>методически грамотно проводить дифференциальную диагностику нарушений письменной речи;</p> <p>определять вид дисграфии, дислексии</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Реферат</p>	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>
	Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>психолого-педагогическую характеристику лиц с нарушениями письменной речи;</p> <p>дифференциальную характеристику видов дисграфии, дислексии</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>методически грамотно проводить</p>	<p>Конспект занятия</p> <p>Презентация</p>	<p>Шкала оценивания презентации</p> <p>Шкала оценивания конспекта занятия</p>

			<p>дифференциальную диагностику нарушений письменной речи; определять вид дисграфии, дислексии</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>Современными технологиями дифференциальной диагностики нарушений письменной речи у детей и взрослых; технологиями комплексного подхода к психолого-педагогической диагностике нарушений письменной речи</p>		
ДПК-4	Пороговый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p><i>Знать:</i> основные методы, логику проектирования и организации коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений письменной речи.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии коррекции нарушений письменной речи;</p> <p>технологически корректно подбирать комплекс коррекционных методик для осуществления формирования навыка письма и чтения, обосновывать дифференцированные программы обучения лиц с нарушениями письменной речи;</p>	Устный опрос Реферат	<p>Шкала оценивания устного опроса</p> <p>Шкала оценивания реферата</p>

	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<p><i>Знать:</i> основные методы, логику проектирования и организации коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений письменной речи.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать психолого-педагогические технологии коррекции нарушений письменной речи; технологически корректно подбирать комплекс коррекционных методик для осуществления формирования навыка письма и чтения, обосновывать дифференцированные программы обучения лиц с нарушениями письменной речи;</p> <p><i>Владеть:</i> навыками составления дифференцированных программ обучения лиц с нарушениями письменной речи; навыками подбора комплекса методик, максимально учитывающих индивидуальные возможности лиц с нарушениями письменной речи; навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий с детьми школьного возраста и взрослыми, имеющими</p>	Конспект занятия Презентация	Шкала оценивания презентации  Шкала оценивания конспекта занятия
--	-------------	--	--	---------------------------------	--

			нарушения письменной речи.		
--	--	--	----------------------------	--	--

### **Шкала оценивания устного опроса**

- 5 баллов – свободное владение материалом
- 3 балла - достаточное усвоение материала
- 2 балла - поверхностное усвоение материала
- 0 баллов – неудовлетворительное усвоение материала

### **Шкала оценивания конспекта занятия**

15-11 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика раскрытия темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты темы; соблюдена структура конспекта, учтены требования к его оформлению; представлен доступный дидактический и иллюстративный материал

10-5 баллов. Содержание и оформление конспекта соответствует его теме. Имеются несущественные для темы неточности. Конспект содержит отдельные негрубые ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.

4-0 баллов. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

### **Шкала оценивания презентации**

**20-15 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию и в полной мере раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки и содержит не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, углубляет и расширяет его, не дублируя. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, самостоятельно дает полные и развернутые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности.

**14-9 баллов:** Содержание презентации полностью соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. Презентация выполнена в указанные сроки, может содержать не только текстовое оформление, но и иллюстративное. Материал презентации служит дополнением к докладу по рассматриваемому вопросу, дублирует его лишь частично. Оформление соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов, указаны источники иллюстраций. Студент ориентируется в содержании презентации, дает необходимые ответы на вопросы по материалам презентации, делает необходимые выводы, устанавливает ключевые закономерности, при этом нуждается в помощи в виде наводящих вопросов.

**8-4 баллов:** Содержание презентации соответствует названию, раскрывает заявленную тематику. В презентации иллюстративное оформление представлено в минимальном объеме или не представлено вообще. Материал презентации является дублирующим по отношению к тексту доклада, дополняет его не значительно. Оформление в целом соответствует необходимым требованиям, в конце презентации представлен список литературы и медиа-ресурсов. Студент раскрывает содержание презентации и делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

**3-0 баллов:** Содержание презентации не раскрывает заявленную тематику. Оформление не соответствует необходимым требованиям. Студент не может дать правильные ответы на вопросы по материалам презентации и сделать необходимые выводы даже при

### **Шкала оценивания реферата:**

**20-15 баллов:** Тема реферата раскрыта. Суть проблемы раскрыта и изложена полно. Описание не содержит терминологических ошибок, основные выводы изложены правильно.

**14-9 баллов:** Содержание реферата соответствует его названию. Суть проблемы изложена достаточно, имеются несущественные для темы неточности. Описание содержит отдельные негрубые терминологические ошибки; основные выводы изложены и, в основном, осмыслены.

**8-3 балла:** В содержании реферата встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы изложена недостаточно полно; при использовании понятийного аппарата достаточно часто встречаются ошибки; основные результаты изложены нечетко, частично осмыслены.

**2-0 балла:** В содержании реферата часто встречаются фрагменты, не соответствующие теме. Суть проблемы не раскрыта; в использовании понятийного аппарата встречаются грубые ошибки; основные выводы отсутствуют.

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерные вопросы к устному опросу**

1. Отличие письменной речи от устной.
2. Основные принципы русского правописания.
3. История развития учения о нарушениях письменной речи.
4. Этиология нарушений письменной речи.
5. Классификация дислексии.
6. Классификация дисграфии.
7. Симптоматика дисграфий
8. Симптоматика дислексий.
9. Симптоматика дизорфографии.
10. Акустической дисграфия.
11. Оптическая дисграфия.
12. Артикуляторно-акустическая дисграфия
13. Дисграфия на почве нарушений различных форм языкового анализа и синтеза.
14. Аграмматическая дисграфия.
15. Фонематическая дислексия.
16. Семантической дислексия.
17. Оптическая дислексия.
18. Аграмматическая дислексия.
19. Профилактика нарушений чтения и письма.

## **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### ***Вариант № 1***

1. Определение «дисграфия», «аграфия».
2. Классификация нарушений чтения.
3. Методика работы при аграмматической дисграфии и дислексии.

### ***Вариант № 2***

1. Определение «дислексия», «алексия».
2. Классификация нарушений письма.
3. Методика работы при дисграфии и дислексии на почве нарушения фонемного распознавания.

### ***Вариант № 3***

1. Механизмы нарушений письменной речи.
2. Типология ошибок письменной речи.
3. Методика работы при дисграфии и дислексии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

### **Примерные темы конспекта индивидуального диагностического занятия (с подбором и оформлением комплекта диагностических материалов)**

1. Обследование графо-моторного навыка.
2. Обследование зрительно-пространственного гнозиса.
3. Обследование устной речи младших школьников.
4. Обследование навыка письма.
5. Обследование навыка чтения.

### **Примерные темы Конспекта фронтального логопедического занятия по коррекции нарушений письменной речи (с подбором дидактических материалов)**

1. Коррекция акустико-артикуляторной дисграфии.
2. Коррекция акустической дисграфии/фонематической дислексии.
3. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
4. Коррекция аграмматической дисграфии.
5. Коррекция оптической дисграфии.
6. Коррекция мнестической дислексии.

### **Примерные темы Презентации для педагогов/родителей**

1. Профилактика нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста (для педагогов)
2. Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся 1 класса (для педагогов)
3. Профилактика трудностей в обучении письму и чтению у учеников 1 класса с нарушениями речи (для родителей)
4. Формирование базиса письма и чтения у старших дошкольников с нарушениями речи (для родителей)

## **ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

2. Направление и содержание логопедической работы по преодолению у школьников артикуляторно-акустической дисграфии.
3. Направление и содержание логопедической работы по преодолению у школьников дисграфии на основе фонемного распознавания.
4. Направление и содержание логопедической работы по преодолению у школьников фонематической дислексии.
5. Логопедическая работа по формированию у школьников навыков фонематического анализа и синтеза.
6. Направление и содержание логопедической работы по преодолению у школьников дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
7. Содержание логопедической работы по преодолению у школьников аграмматической дислексии и дисграфии (По материалам Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой).
8. Содержание логопедической работы по преодолению у школьников оптической дислексии и дисграфии (По материалам Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой).

### **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Письменная речь: определение, характеристика. Отличие письменной речи от устной.
2. Основные принципы русского правописания.
3. Психофизиологическая структура процесса письма.
4. Психофизиологическая структура процесса чтения.
5. История развития учения о нарушениях письменной речи.
6. Этиология нарушений письменной речи.
7. Определение. Классификация дислексии.
8. Определение. Классификация дисграфии.
9. Типология ошибок при дисграфии. Ошибки на уровне буквы и слога.
10. Типология ошибок при дисграфии. Ошибки на уровне слова и на уровне предложения.
11. Комбинации специфических ошибок. Выявление и учет специфических ошибок письма.
12. Определение. Виды и симптоматика дизорфографии.
13. Логопедическое обследование детей с нарушениями письменной речи
14. Методика выявления дизорфографии у младших школьников.
15. Основные принципы логопедической работы по устранению нарушений чтения и письма.
16. Устранение акустической дисграфии и фонематической дислексии
17. Устранение артикуляторно-акустической дисграфии
18. Устранение дисграфии и дислексии на почве нарушений различных форм языкового анализа и синтеза
19. Устранение семантической дислексии
20. Устранение оптической дислексии и дисграфии
21. Устранение аграмматической дислексии и дисграфии.
22. Методика коррекции дизорфографии
23. Профилактика нарушений чтения и письма.

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка рефератов, презентации, конспекта занятий и подготовка к устному опросу.

##### **Требования к экзамену**

1. Для подготовки к ответам на вопросы студент должен использовать не только курс лекций и основную литературу, но и дополнительную литературу, показать умение давать развернутые ответы на поставленные вопросы.

2. Ответы на теоретические вопросы должны быть даны в соответствии с формулировкой вопроса и содержать не только изученный теоретический материал, но и собственное понимание проблемы.

3. В ответах желательно привести примеры из практики разработки и применения учебно-методических материалов.

**Экзамен** проводится по билетам, в каждый из которых включены 2 вопроса (теоретический и практический).

Экзамен проходит в следующем порядке:

Время на подготовку должно составлять не более 25 минут. По просьбе студента, экзаменатор может увеличить время подготовки.

Обдумывая ответы на вопросы, студенты могут записывать план и отдельные формулировки ответа. Однако при подготовке к ответу следует учитывать, что повышению оценки способствует не зачитывание ответа, а его устная форма.

Студент должен ответить на два вопроса билета. При наличии у принимающего экзамен сомнений в оценке, он может задать ряд уточняющих вопросов в пределах билета.

При слабом ответе, близком по содержанию к неудовлетворительной оценке, экзаменатор может задать несколько дополнительных вопросов в пределах программы.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене , равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

##### **Шкала оценки в рамках процедуры экзамена:**

**30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**20 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**10 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает

сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют

#### **Итоговая шкала по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, а также оценка по промежуточной аттестации.

<b>Баллы, полученные в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

#### **Шкала оценивания контрольной работы**

81-100 – на все вопросы КР даны исчерпывающие и полные ответы с применением данных из источников для самостоятельного изучения

61-80 – на вопросы даны верные ответы, без дополнительных сведений, допущены неточности при ответах

41-60 – ответы неполные, имеются 1-2 грубые ошибки

0-40 – ни на один вопрос нет верного ответа

#### **Итоговая шкала оценивания контрольной работы**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале.

<b>Баллы, полученные в течение освоения дисциплины</b>	<b>Оценка по дисциплине</b>
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	не удовлетворительно

## **6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Коррекция нарушений письменной речи : учеб.-метод. пособие / под ред. Н. Н. Яковлева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 208 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97941.html>
2. Поварова, И.А. Логопедия. Нарушения письменной речи у младших школьников : учеб.пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 139с. – Текст: непосредственный
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 191 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512363>

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Анатомо-физиологические механизмы речи : учеб пособие для вузов с практикумом /под ред. О. В. Елецкой. - Москва : ВЛАДОС, 2020. - 224 с. - Текст : электронный . - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001361282.html>
2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 157 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514363>
3. Кручинина, Г. И. Задержка речевого развития у детей дошкольного возраста. Предупреждение нарушений устной и письменной речи: практическое пособие. - Москва : ВЛАДОС, 2019. - 27 с. - Текст : электронный. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001360223.html>
4. Преодоление нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Н. И. Селезнева, Т. Г. Калинина, А. Б. Тылевич [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 160 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97942.html>
5. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 203 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516673>

### 6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
2. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
3. [www.defektologlub.ru](http://www.defektologlub.ru)
4. <http://slovari.yandex.ru>
5. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org).
6. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
7. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## 7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

### 8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows  
 Microsoft Office  
 Kaspersky Endpoint Security

#### Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ  
 Система «КонсультантПлюс»

#### Профессиональные базы данных:

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

## **9.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

– учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

– помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду. Лекционные, практические занятия предусматривают их проведение в компьютерных классах, кабинете логопедии и на учебных базах факультета с использованием технических возможностей ДОУ.