

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034b6679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

Согласовано
деканом факультета
« 29 » 06 2023 г.

/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии

Направление подготовки
03.03.02 Физика

Профиль:
Теоретическая и математическая физика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
физико-математического факультета
Протокол «29» 06 2023 г. № 10
Председатель УМКом _____
/Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой
вычислительной математики и
информационных технологий
Протокол от «8» 06 2023 г. № 14
Зав. кафедрой _____
/Шевчук М.В./

Мытищи
2023

Авторы-составители:

Шевчук М. В. кандидат физико-математических наук, доцент

Костякова В. Г. кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 03.03.02 Физика, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 07.08.2020 г. № 891.

Дисциплина входит в модуль «Информационные технологии» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	13
7. Методические указания по освоению дисциплины	14
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	14
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» являются формирование теоретических знаний в области нормативно-правовой базы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и практических навыков в области разработки образовательного контента для массовых открытых онлайн курсов (МООК).

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о методах использования современных средств информационно-коммуникационных технологий для поддержки образовательного процесса и приемах их интеграции с традиционными учебно-методическими материалами;
- формирование представлений о моделях смешанного и электронного обучения;
- знакомство с нормативно-правовой базой электронного обучения;
- знакомство с современными МООК и способами разработки контента для онлайн курсов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» входит в модуль «Информационные технологии» обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Для освоения дисциплины «Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» студенты используют знания, умения, навыки, полученные и сформированные в ходе изучения дисциплин школьного курса информатики и ИКТ.

Компетенции, знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться и развиваться студентами в процессе последующей профессиональной деятельности при использовании языков программирования, системного и прикладного программного обеспечения для решения профессиональных задач.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72(72) ¹
Контактная работа	36,2
Лекции	12(12) ²
Лабораторные работы	24(24) ³
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3(0,3) ⁴
Зачет с оценкой	0,3(0,3) ⁵

¹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

² Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

³ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁴ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁵ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Самостоятельная работа	28(28) ⁶
Контроль	7,8(7,8) ⁷

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 1 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Лабораторные работы
Тема 1. Информатизация образования и информационное взаимодействие участников образовательного процесса Основные тенденции развития образования в области применения информационных технологий. IT-компетенции современного специалиста.	2	2
Тема 2. IT-компетенции современного студента Общие принципы и условия использования технологий. Сервисы и приложения для проектной работы и онлайн-коммуникации. Блог обучающегося в электронной образовательной среде. Сервисы электронной среды обучения.	2	2
Тема 3. Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения Нормативный базис электронного обучения. Тенденции развития электронного обучения: приоритетные проекты. Приоритетный национальный проект «Современная цифровая образовательная среда».	2	4
Тема 4. Дистанционные образовательные технологии. Модели обучения Характеристика дистанционного обучения. Типа программ дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения. Составляющие дистанционного образования. Форматы электронных учебных курсов. Смешанное и электронное обучение.	4	2
Тема 5. Образовательный контент Образовательный контент. Типы, виды. Программное обеспечение для создания мультимедийного контента. Сервисы и ресурсы для создания мультимедийного контента.	2	14
Итого	12(12)⁸	24(24)⁹

⁶ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁷ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

⁸ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения	Нормативный базис электронного обучения. Приоритетные проекты.	2	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	Конспект
Тема 2. Проектирование основных и дополнительных образовательных программ	Особенности проектирования программ. Разработка научно-методического сопровождения	4	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	Конспект
Тема 3. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Особенности проектирования. Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями	2	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	Конспект
Тема 4. Эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	Психолого-педагогические технологии. Инклюзивные технологии. Индивидуализация обучения. Работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями	4	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	Конспект
Тема 5. Дистанционные образовательные технологии	Модели. Типы. Характеристика.	4	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	Конспект
Тема 6. Тенденции развития электронного обучения	Опыт ведущих университетов. Онлайн-платформы.	4	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	Конспект

⁹ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Тема 7. Модели смешанного и электронного обучения	Модели. Форматы. Разработка курса.	4	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	Конспект
Тема 8. Мультимедийный контент	Программное обеспечение. Сервисы. Ресурсы.	4	Изучение учебной литературы	Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	Конспект
Итого		28(28)₁₀			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные информационные технологии и программные средства необходимые для решения задач профессиональной деятельности Уметь: использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач	Тестирование, конспект, лабораторная работа	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания лабораторной работы

¹⁰ Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			профессиональной деятельности		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать: современные информационные технологии и программные средства необходимые для решения задач профессиональной деятельности Уметь: использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности Владеть: способностью использовать современные информационные технологии и программные средства при решении задач профессиональной деятельности	Тестирование, конспект, лабораторная работа	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания конспекта Шкала оценивания лабораторной работы

Шкала оценивания лабораторной работы.

Критерий оценивания	Балл
Технический уровень (умение организовать и реализовать поставленную задачу с использованием современного оборудования).	0-2
Эргономический уровень (оформление материалов).	0-2
Методический уровень (возможность применения материалов на практике).	0-2
Максимальное количество баллов	6

Шкала оценивания конспекта.

Критерий оценивания	Балл
Даны ответы на все поставленные вопросы, изложены научным языком, с применением терминологии	1
Оформление соответствует образцу. Представлены необходимые таблицы и схемы	1
Не даны ответы на все поставленные вопросы.	0
Оформление не соответствует образцу. Не представлены необходимые таблицы и схемы	0
Максимальное количество баллов	2

Шкала оценивания тестирования.

Критерии оценивания	Балл
Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий	15-18
Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий	13-14
Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий	10-12
Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий	9
Максимальное количество баллов	18

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для тестирования.

1. Под понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

- а) электронным обучением
- б) дистанционным обучением
- в) традиционным обучением
- г) смешанным обучением

2. Под понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-коммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников»

- а) дистанционными образовательными технологиями
- б) информационными технологиями
- в) традиционными технологиями обучения
- г) смешанными технологиями обучения

3. Под обучением, понимают такую организацию образовательного процесса, при которой технологии электронного обучения сочетаются с традиционным преподаванием в аудитории по расписанию в очном режиме.

- а) электронным
- б) дистанционным
- в) традиционным
- г) смешанным

4. модель чередования деятельности для групп учащихся в рамках одного урока. Например, часть класса делает опыты, другая – работает с электронными ресурсами на компьютерах, потом группы меняются.

- а) смена рабочих зон
- б) автономная группа
- в) индивидуальная траектория
- г) перевернутый класс

5. В модели выделяется группа школьников с особыми образовательными потребностями. Они могут работать по своей программе как в классе, так и дома. В последнем случае для них организуются дополнительные консультации, в классе или дистанционно.

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| а) смена рабочих зон | в) индивидуальная траектория |
| б) автономная группа | г) перевернутый класс |

6. Модель подразумевает работу с отдельными учащимися, например, при подготовке к предметной олимпиаде.

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| а) смена рабочих зон | в) индивидуальная траектория |
| б) автономная группа | г) перевернутый класс |

7. Модель предполагает предварительное знакомство обучающихся с теоретическими основами темы до урока. Таким образом, освоение нового материала происходит в самостоятельной домашней работе ученика на основе электронных ресурсов, а отработка и закрепление – на уроке в классе.

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| а) смена рабочих зон | в) индивидуальная траектория |
| б) автономная группа | г) перевернутый класс |

Примерный вариант лабораторной работы.

Задание. Написать эссе на тему «Как ЭО и ДОТ могут помочь в преподаваемой мной дисциплине».

Инструкция по выполнению задания:

Ознакомиться с общей информацией что такое эссе.

Изучить требования к эссе.

Составить эссе.

Прикрепить эссе для проверки.

Требования к эссе:

Объём эссе: не менее 1500 символов (включая пробелы).

Стиль изложения: свободный.

Требования к оформлению документа:

- выравнивание – по ширине страницы;
- начертание – обычное;
- шрифт – Times New Roman;
- размер – 14;
- отступ – 1,25;
- интервалы ДО и ПОСЛЕ – 0;
- межстрочный интервал – 1,5 строки.

Критерии оценивания: привести примеры средств для обеспечения ЭО и ДОТ, отразить своё видение их применения, привести аргументацию, указать на имеющийся опыт (при наличии).

Форма представления ответа:

Необходимо прикрепить файл или ссылку на файл, созданный в любом текстовом редакторе и сохранённый в любом из текстовых форматов (PDF, DOC, DOCX, ODT); имя файла задается в формате *Фамилия_ИО_И-11_Эссе* (Фамилия и инициалы_номер группы_Эссе).

Примерная тематика конспектов.

Тема 1. Информатизация образования.

Тема 2. Информационное взаимодействие участников образовательного процесса.

Тема 3. Информационные системы МГОУ.
Тема 4. IT-компетенции современного студента.
Тема 5. Основы информационной безопасности.
Тема 6. Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения
Тема 7. Дистанционные образовательные технологии.
Тема 8. Модели обучения.
Тема 9. Образовательный контент.

Примерные вопросы к зачету с оценкой.

1. Информатизация образования.
2. Образовательные тренды.
3. Информационное взаимодействие участников образовательного процесса.
4. Компетенции современного студента
5. Электронные информационные образовательные системы.
6. Нормативно-правовые аспекты организации электронного обучения.
7. Понятия «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии».
8. Документы, регламентирующие электронное обучение.
9. Дистанционное обучение и другие формы обучения. Круг лиц, заинтересованных в дистанционном обучении.
10. Основные характерные черты дистанционного обучения.
11. Типы программ дистанционного обучения. Составляющие дистанционного обучения.
12. Модели дистанционного обучения. Организация дистанционного образования.
13. Основные проблемы реализации дистанционного обучения и пути их решения.
14. Принципы дистанционного обучения.
15. Современные форматы курсов для эффективного обучения.
16. Недостатки и преимущества онлайн-курсов.
17. Смешанное обучение. Модели смешанного обучения.
18. Недостатки и преимущества смешанного обучения.
19. Программное обеспечение, сервисы и ресурсы для создания мультимедийного контента.
20. Программное обеспечение для реализации онлайн-курсов (примеры, характеристики, отличия).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация по дисциплине учитывает уровень результатов обучения, общее качество работы, самостоятельность. Освоение дисциплины оценивается по балльной шкале.

Максимальное количество баллов, которое можно набрать в течение семестра за выполнение лабораторных работ, написание конспектов, тестирование – 70 баллов.

За выполнение лабораторных работ бакалавр может набрать максимально 36 балла (всего 6 лабораторных работ по 6 баллов).

За выполнение самостоятельной работы (конспект) бакалавр может набрать максимально 16 баллов (всего 6 конспектов по 2 балла).

За тестирование можно набрать максимально 18 баллов.

За зачет с оценкой обучающийся может получить до 30 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой.

Критерии оценивания	Баллы
Ставится, если студент обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала по дисциплине; обстоятельно	26-30

Критерии оценивания	Баллы
анализирует структурную взаимосвязь рассматриваемых тем и разделов дисциплины; усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, а также усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала.	
Ставится, если студент обнаруживает полное знание программного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе задания; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе; показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей образовательной деятельности.	21-25
Ставится, если студент обнаруживает знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; справляется с выполнением заданий, предусмотренных программой; знаком с основной литературой, рекомендованной программой; допускает погрешности непринципиального характера в ответе на зачете с оценкой.	16-20
Ставится в том случае, если студент обнаруживает пробелы в знаниях основного программного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.	0-15

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Аллен, М. E-learning : Как сделать электронное обучение понятным, качественным и доступным / Аллен М. - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 196 с. - ISBN 978-5-9614-5488-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785961454888.html> (дата обращения: 13.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

2. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511715> (дата обращения: 13.05.2023).

3. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518642> (дата обращения: 13.05.2023).

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, Г. В. Основы разработки электронных изданий [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. / Г. В. Алексеев, И. И. Бриденко, Е. И. Верболоз, М. И. Дмитриченко. - Санкт-Петербург : Проспект Науки, 2009. - 112 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/460109> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

2. Лобачев, С. Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов / Лобачев С. Л. - Москва : Национальный Открытый Университет "ИНТУИТ", 2016. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/intuit_224.html (дата обращения: 13.05.2023). - Режим доступа : по подписке.

3. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513750> (дата обращения: 13.05.2023).

4. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07491-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513395> (дата обращения: 13.05.2023).

5. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов, В. Д. Ушаков. - Москва : Университетская книга, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213108> (дата обращения: 13.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.intuit.ru>

2. Информационно-образовательная среда «Открытый класс» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.openclass.ru/>

3. Методология и технология электронного обучения (обзоры, статьи и др.) [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cnit.ssau.ru/do/>

4. Сайт Министерства образования и науки РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.ed.gov.ru

5. Электронная версия журнала «Вестник образования» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.vestnik.edu.ru

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.