

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)
Факультет психологии

Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Психология девиантного поведения

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психологическое сопровождение личности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии труда и
организационной психологии

Протокол от «07» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/Е.М. Климова/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Лебедев Игорь Михайлович,
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «**Психология девиантного поведения**» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	26
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	38
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	38
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	40
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	40

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология девиантного поведения» является подготовка студентов к мерам оказания консультативной помощи по профилактике девиантного поведения в условиях образовательных учреждений.

Основные задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научные представления о девиантном поведении;
- познакомить с разными видами девиантного поведения в сфере образования;
- осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме девиантного поведения личности, рассматриваемого в психологической науке;
- обобщить практический опыт решения проблемы девиантного поведения в сфере образования;
- познакомить с методами консультативной психолого-педагогической коррекции девиантного поведения личности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования

ОПК-5 - Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

СПК-2 – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

СПК-3 – Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных студентами при прохождении базовых дисциплин, таких как «Общая психология», «Психология личности», «Введение в профессию». Она является дисциплиной, которая знакомит студентов с выбранным модулем профессиональной направленности.

Дисциплина носит характер, стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности психолога-консультанта, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него большого объема теоретико-методологических знаний по основам девиантологии, на основе которых формируется его профессионально-эмпирическое мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность и осваивать психотехническую сторону консультативной помощи по профилактике девиантного поведения в условиях образовательных учреждений этой деятельности.

Знания по данной дисциплине позволят будущему специалисту эффективно реализовывать различные направления своей профессиональной деятельности. В учебном

процессе знания, полученные в ходе изучения дисциплины, помогут подготовиться и пройти производственную и научно-исследовательскую практики.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины:

Показатель объема дисциплины	Очная форма обучения
Зачетные единицы	3
Часы	108
Контактная работа	48.2
Лекции	24
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	52
Контроль	7.8

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации являются:

- для очной формы обучения: зачет в 5-м семестре.

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Раздел 1.Теоретико-методологические основы изучения девиантного поведения		
Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения.	2	2
Тема 2. Психологические концепции девиантного поведения.	2	2
Тема 3. Психологические особенности агрессивного поведения детей и подростков.	4	2
Тема 4. Основные формы девиаций субъектов образовательного процесса.	4	4
Тема 5. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде.	4	2
Тема 6. Виктимология и девиантнаявиктимность личности.	4	4
Раздел 2. Методы диагностики и профилактики девиантного поведения личности		
Тема 7. Методы диагностики девиантного поведения субъектов	2	4

образовательного процесса.		
Тема 8. Методы консультативной психологии предупреждения и профилактики девиантного поведения личности.	2	4
Итого	24	24

Содержание тем дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы изучения девиантного поведения

Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения.

Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение». Социальная норма и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения.

Классификации девиаций в поведении. Психологическая классификация видов девиантного поведения. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения: внешние условия, внутренние социальные условия. Биологические предпосылки девиаций (наследственно-генетические и врожденные свойства индивида, гендерные различия).

Тема 2. Психологические концепции девиантного поведения.

Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению: концепция В. Франкла; гуманистическая теория К.Роджерса. Отклоняющееся поведение в западных и отечественных психологических школах: опыт тенденции и современность. Зарождение психологических подходов в изучении отклоняющегося поведения в Европе: Ч. Ломброзо, Л. Берковец, Д. Уотсон, К. Лоренц. Изучение отклонений в России: И. Кон, В. Кудрявцев, А. Сахаров, А. Габиани, Б. Левин. Современные подходы к проблеме изучения отклонений в поведении. Отклоняющееся поведение как результат научения: бихевиоризм (Д. Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Дж.Вольпе, Г.Айзенк), социально-когнитивная теория социального научения (А.Бандура, Л. Мерфи, Р. Лазарус).

Тема 3. Психологические особенности агрессивного поведения детей и подростков.

Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-личностные характеристики, потенцирующие агрессивное поведение; гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей, садистическая агрессия).

Тема 4. Основные формы девиаций субъектов образовательного процесса.

Повышенная эмоциональная возбудимость (аффективность). Аффективное поведение. Сочетание двигательной расторможенности с другими отклонениями. Застенчивость, пугливость, наличие болезненных страхов (фобий), пассивность. Негативизм возник как защитная реакция. Жестокость, деспотизм, агрессивность.

Тема 5. Психологические механизмы и виды девиантного поведения в подростково-молодежной среде.

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Классификация различных форм делинквентного поведения. Механизмы формирования делинквентного поведения: неприятие социальных норм, доминирование микросоциальных норм, индивидуальные отклонения, возрастной фактор. Виды групп подростков-

правонарушителей. Противоправная мотивация. Механизмы нарушения правового сознания и антисоциальная личность. Типы антисоциальной личности.

Тема 6. Виктимология и девиантная виктимность личности.

Сущность и сравнительный анализ понятий: виктимность, виктимизация, виктимология. Основные индикаторы девиантной виктимизации личности. Основные факторы, приводящие к развитию девиантной виктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия. Формирования ассертивных форм поведения у подростков средами консультативной психологии. Консультативная беседа, метод репетиции поведения и тренинг ассертивности как условия минимизации поведения жертвы.

Раздел 2. Методы диагностики и профилактики девиантного поведения личности.

Тема 7. Методы диагностики девиантного поведения субъектов образовательного процесса.

Применение идеографического метода при анализе генетических детерминант отклоняющегося поведения личности. Тестовые методики Т. Элерса, Т. Рокича, К. Роджерса диагностики психологических детерминант отклоняющегося поведения личности. Социометрия как метод диагностики средовых детерминант формирования отклонений в поведении личности. Методика определения индекса групповой сплоченности К.Э. Сижора.

Тема 8. Методы консультативной психологии предупреждения и профилактики девиантного поведения личности.

Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика. Построение системы профилактики девиантного поведения. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения. Личный превентивный ресурс. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения. Проблема эффективности оказываемого воздействия. Коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе.

Тематический план практических занятий по дисциплине

Практическое занятие по теме 1 «Введение в психологию девиантного поведения»

Цель: формирование знания об основных положениях и задачах психологии девиантного поведения; раскрыть девиации как поведение отклоняющегося от социо-культурных норм поведения; учить определять виды девиантного поведения.

Формы проведения занятия: классическая учебная форма; деловая игра «Девиантное поведение как форма нарушения социо-культурных норм».

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии определения понятия «девиантное поведение».
2. Основные научные подходы исследования девиантного поведения.
3. Основные типы девиаций в образовательной сфере.

Практические навыки:

1. Ознакомление с работой с первоисточниками.
2. Работа с интернет-ресурсами.
3. Отработка навыком выделять формы проявления девиантного поведения.
4. Составление логической схемы девиаций личности.
5. Составление глоссария.
6. Составление словаря персоналий.

Литература:

Основная литература:

1. Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2016. – 288 с.
2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва-Берлин :Директ-Медиа, 2014. – 363 с.; ISBN 978-5-4475-2479-1

Дополнительная литература:

1. Клейберг, Ю.А. Девиантология терроризма и экстремизма. / Клейберг Юрий Александрович. – М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. – 216 с.
2. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]. - Москва: Флинта, 2015. – 70 с.; ISBN 978-5-9765-2115
3. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А. – Электрон.текстовые данные. – М.: Генезис, 2015. – 216 с.

Практическое занятие по теме 2 «Психологические концепции девиантного поведения»

Цель: сформировать навык определения видов девиаций, в зависимости от психологической концепции девиантного поведения; определять общие и частные детерминации девиантного поведения в различных научных школах психологии.

Форма проведения занятия: классическая учебная форма; учебно-игровая форма - «Девиации в различных научных психологических школах».

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологические концепции девиантного поведения.
2. Психологические парадигмы девиантного поведения.
3. Социетальные подходы исследования девиантного поведения.

Практические навыки:

1. Закрепление навыка определять отличия между научными школами изучающими девиантное поведение.
2. Выявление ведущих детерминант бихевиоральных концепций формирования девиантного поведения.
3. Отработка навыков вычленения основных компонентов девиаций в экзистенциально-гуманистических парадигмах.

Литература:

Основная литература:

1. Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2016. – 288 с.
2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва-Берлин :Директ-Медиа, 2014. – 363 с.; ISBN 978-5-4475-2479-1

Дополнительная литература:

1. Клейберг, Ю.А. Девиантология терроризма и экстремизма. / Клейберг Юрий Александрович. – М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. – 216 с.
2. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]. - Москва: Флинта, 2015. – 70 с.; ISBN 978-5-9765-2115
3. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А. – Электрон.текстовые данные. – М.: Генезис, 2015. – 216 с.

Практическое занятие по теме 3 «Психологические особенности агрессивного поведения детей и подростков»

Цель: закрепить знания об агрессивном поведении детей и подростков; формировать представление об основных условиях формирования агрессивного поведения у детей и подростков; овладение практическими навыками выявления проблем компенсации агрессии у детей и подростков средствами консультативной психологии; учить выделять виды противоправного агрессивного поведения.

Форма проведения занятия: классическая учебная форма; деловая игра – «Построение работы по профилактике противоправного агрессивного поведения детей и подростков».

Вопросы для обсуждения:

1. Условия формирования агрессивного поведения.
2. Агрессивное поведение и делинквентность.
3. Виды противоправного агрессивного поведения детей и подростков.

Практические навыки:

1. Закрепление навыка определять отличия между агрессивным и делинквентным поведением.
2. Выявление ведущих детерминант агрессивного поведения детей и подростков.
3. Отработка навыков вычленения основных компонентов агрессивного и делинквентного поведения.

Литература:

Основная литература:

1. Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2016. – 288 с.
2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва-Берлин :Директ-Медиа, 2014. – 363 с.; ISBN 978-5-4475-2479-1

Дополнительная литература:

1. Клейберг, Ю.А. Девиантология терроризма и экстремизма. / Клейберг Юрий Александрович. – М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. – 216 с.
2. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]. - Москва: Флинта, 2015. – 70 с.; ISBN 978-5-9765-2115
3. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А. – Электрон.текстовые данные. – М.: Генезис, 2015. – 216 с.

Практическое занятие по теме 4 «Основные формы девиаций субъектов образовательного процесса».

Цель: закрепить знания об основных формах девиаций субъектов образовательного процесса; формировать представление об основных условиях формирования аффективного поведения у детей, обучающихся в школе; овладение практическими навыками предупреждения и профилактики девиаций в образовательной среде средствами консультативной психологии; учить выделять виды девиаций, характерные для образовательной среды.

Форма проведения занятия: классическая учебная форма; деловая игра – «Методы консультативной психологии по предупреждению и профилактики девиаций у субъектов образовательного процесса».

Вопросы для обсуждения:

1. Виды девиантности в образовательном процессе.
2. Психологические факторы группового обмана и жестокости в образовательном учреждении.
3. Повышенная эмоциональная возбудимость обучаемых.
4. Двигательная расторможенность и болезненные страхи учеников.

Практические навыки:

1. Закрепление навыка определять виды девиантности в образовательном процессе.
2. Выявлять ведущие детерминанты группового моббинга и жестокости у детей и подростков.
3. Отработка навыков вычленения основных компонентов двигательной расторможенности и болезненных страхов у учеников.

Литература:

Основная литература:

1. Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2016. – 288 с.
2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва-Берлин :Директ-Медиа, 2014. – 363 с.; ISBN 978-5-4475-2479-1

Дополнительная литература:

1. Клейберг, Ю.А. Девиантология терроризма и экстремизма. / Клейберг Юрий Александрович. – М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. – 216 с.
2. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]. - Москва: Флинта, 2015. – 70 с.; ISBN 978-5-9765-2115
3. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А. – Электрон.текстовые данные. – М.: Генезис, 2015. – 216 с.

Лабораторная работа по теме 5 «Психологические механизмы и виды девиантного поведения в подростково-молодежной среде»

Цель: систематизация знаний о психологических механизмах и видах девиантного поведения в подростково-молодежной среде; формировать представления об основных условиях развития делинквентного поведения; овладение практическими навыками выявления проблем связанных с противоправной мотивацией средствами консультативной психологии; учить выделять виды антисоциальной личности.

Форма проведения занятия: фронтальная форма лабораторной работы; поисковая деловая игра – «Определи условия формирования антисоциальных девиаций у обучаемых».

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические механизмы формирования делинквентного поведения у подростков.
2. Виды групп подростков-правонарушителей.
3. Механизмы нарушения правового сознания и антисоциальная личность.

Практические навыки:

1. Закрепление навыка определять психологические механизмы формирования делинквентного поведения у подростков.
2. Выявление ведущих детерминант формирования делинквентного поведения.
3. Отработка навыков вычленения основных компонентов развития антисоциальных девиаций личности.

Литература:

Основная литература:

1. Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2016. – 288 с.
2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва-Берлин :Директ-Медиа, 2014. – 363 с.; ISBN 978-5-4475-2479-1

Дополнительная литература:

1. Клейберг, Ю.А. Девиантология терроризма и экстремизма. / Клейберг Юрий Александрович. – М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. – 216 с.
2. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]. - Москва: Флинта, 2015. – 70 с.; ISBN 978-5-9765-2115
3. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А. – Электрон.текстовые данные. – М.: Генезис, 2015. – 216 с.

Практическое занятие по теме 6 «Виктимология и девиантная виктимность личности»

Цель: закрепить знания о поведении жертвы; формировать представление о девиантной виктимности личности; овладение практическими навыками выявления школьников склонных к виктимному поведению; научить применять средства консультативной психологии по профилактике виктимности у школьников.

Форма проведения занятия: классическая учебная форма; деловая игра – «Методы репетиции асертивного поведения школьников».

Вопросы для обсуждения:

1. Условия формирования виктимного поведения подростков.
2. Формирования асертивных форм поведения у подростков средствами консультативной психологии.
3. Консультативная беседа, метод репетиции поведения и тренинг асертивности как условия минимизации поведения жертвы.

Практические навыки:

1. Закрепление навыка определять признаки виктимного поведения подростков.
2. Выявление ведущих детерминант виктимного поведения подростков.
3. Применять методы консультативной психологии по предупреждению и профилактике виктимного поведения.

Литература:

Основная литература:

1. Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2016. – 288 с.
2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва-Берлин :Директ-Медиа, 2014. – 363 с.; ISBN 978-5-4475-2479-1

Дополнительная литература:

1. Клейберг, Ю.А. Девиантология терроризма и экстремизма. / Клейберг Юрий Александрович. – М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. – 216 с.
2. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]. - Москва: Флинта, 2015. – 70 с.; ISBN 978-5-9765-2115
3. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А. – Электрон.текстовые данные. – М.: Генезис, 2015. – 216 с.

Практическое занятие по теме 7 «Методы диагностики девиантного поведения субъектов образовательного процесса»

Цель: закрепить знания о методах диагностики девиантного поведения субъектов образовательного процесса; формировать представление об основных идеографических методах анализе генетических детерминант отклоняющегося поведения личности; овладение практическими навыками выявления психологических характеристик обучаемых, склонных

к девиантным формам поведения; учить делать психологические заключения по результатам диагностики девиантной личности.

Форма проведения занятия: классическая учебная форма; деловая игра – «Психодиагностическая работа по выявлению психологических качеств, обуславливающих девиации личности».

Вопросы для обсуждения:

1. Объективные методы диагностики девиантного поведения субъектов образовательного процесса.
2. Субъективные методы диагностики девиантного поведения субъектов образовательного процесса.
3. Методы постановки психологического диагноза девиантной личности.

Практические навыки:

1. Закрепление навыка применения объективных и субъективных методов диагностики девиантного поведения субъектов образовательного процесса.
2. Умение статистической обработки результатов диагностики девиантной личности.
3. Отработка навыков постановки психологического диагноза по результатам диагностики девиантной личности.

Литература:

Основная литература:

1. Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2016. – 288 с.
2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва-Берлин :Директ-Медиа, 2014. – 363 с.; ISBN 978-5-4475-2479-1

Дополнительная литература:

1. Клейберг, Ю.А. Девиантология терроризма и экстремизма. / Клейберг Юрий Александрович. – М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. – 216 с.
2. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]. - Москва: Флинта, 2015. – 70 с.; ISBN 978-5-9765-2115
3. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А. – Электрон.текстовые данные. – М.: Генезис, 2015. – 216 с.

Лабораторная работа по теме 8 «Методы консультативной психологии предупреждения и профилактики девиантного поведения личности»

Цель: закрепить знания опервичной, вторичной и третичной профилактики девиантного поведения детей и подростков; формировать представление о системе предупреждения и профилактики девиантного поведения; овладение практическими навыками применения методов консультативной психологии по предупреждению и профилактике девиаций у подростков.

Форма проведения занятия: фронтальная форма лабораторной работы; поисковая деловая игра – «Эффективные средства консультативной психологии предупреждения и профилактики девиантного поведения у подростков».

Вопросы для обсуждения:

1. Условия формирования формирования асертивных форм поведения у подростков средами консультативной психологии.
2. Методы консультативной беседы, как средство предупреждения девиантного поведения личности
3. Методология проведения тренинга асертивного поведения подростков.

Практические навыки:

1. Закрепление навыка проведения методов консультативной психологии по предупреждению и профилактике девиаций в поведении субъектов образовательного процесса.
2. Закрепить навык проведения тренинга ассертивности.
3. Определение особенностей применения методов профилактики девиантного поведения с различными субъектами образовательного процесса.

Литература:

Основная литература:

1. Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2016. – 288 с.
2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва-Берлин :Директ-Медиа, 2014. – 363 с.; ISBN 978-5-4475-2479-1

Дополнительная литература:

1. Клейберг, Ю.А. Девиантология терроризма и экстремизма. / Клейберг Юрий Александрович. – М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. – 216 с.
2. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]. - Москва: Флинта, 2015. – 70 с.; ISBN 978-5-9765-2115
3. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А. – Электрон.текстовые данные. – М.: Генезис, 2015. – 216 с.

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* студентов. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития студентам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и зачету по дисциплине.

Самостоятельную работу студентов по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам психологии и рекомендовать появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГОУ», «Психологические исследования: электронный научный журнал», «Экспериментальная психология», «Мир психологии», «Культурно-историческая психология», «Наука и бизнес: пути развития», «Человек. Сообщество. Управление» и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- рефлексия (ведение дневника) каждого занятия тренинга личностного роста;
- подготовка к зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы студентов. Студенты самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы студентов по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в будущей профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся:

- подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем);
- составление плана статьи, отрывка из монографии, книги;
- составление логической схемы, опорного конспекта по определенной теме курса;
- анализ научной статьи;
- анализ практических ситуаций деятельности (рефлексия произошедшего за время тренингового занятия);
- формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме;
- подготовка отчета-рефлексии по пройденному тренингу личностного роста.

Система самостоятельной работы студентов может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачету.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из

жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать магистрантов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Читать эту литературу нужно по принципу: «идея, теория в одной, в другой и т.д. книгах». Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последний нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить **текущий контроль**. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

По окончании освоения курса магистрант в ходе самостоятельной работы создает письменный отчет-рефлексию (в виде «потока сознания») по пройденному тренингу личностного роста.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при самостоятельной работе студентов. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности студентов.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в психологию девиантного поведения.	1. Критерии определения понятия «девиантное поведение». 2. Основные научные подходы исследования девиантного поведения. 3. Основные типы девиаций в образовательной сфере.	4	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к опросу по изученным на лекции вопросам. Составление аннотированного списка источников.	Основная литература: 1. Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2016. – 288 с. 2. Книжников а,	Опрос. Проверка составленного аннотированного списка источников.

				С.В.Девиантология для педагогов и психологов учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва-Берлин :Директ-Медиа, 2014. – 363 с.; ISBN 978-5-4475-2479-1 Дополнительная литература: 1. Клейберг, Ю.А. Девиантология терроризма и экстремизма. / Клейберг Юрий Александрович. – М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. – 216 с. 2. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]. - Москва: Флинта, 2015. – 70 с.; ISBN 978-5-9765-2115 3. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А. –	
--	--	--	--	--	--

				Электрон.текст овые данные. – М.: Генезис, 2015. – 216 с.	
Тема 2. Психологическ е концепции девиантного поведения.	1. Психофизиологич еские концепции девиантного поведения. 2. Психологические парадигмы девиантного поведения. 3. Социетальные подходы исследования девиантного поведения.	6	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к опросу по изученным на лекции вопросам. Подготовка реферата.	Основная литература: 1. Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегос я поведения / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2016. – 288 с. 2. Книжникова, С.В. Девиантоло гия для педагогов и психологов учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва-Берлин :Директ-Медиа, 2014. – 363 с.; ISBN 978-5- 4475-2479-1 Дополнительн ая литература: 1. Клейберг, Ю.А. Девиантология терроризма и экстремизма. / Клейберг Юрий Александрович. – М.: Московский психолого- социальный университет (МПСУ), 2016. – 216 с. 2. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]. -	Устный опрос,сооб щения

				Москва: Флинта, 2015. – 70 с.; ISBN 978-5-9765-2115 4. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А. – Электрон.текстовые данные. – М.: Генезис, 2015. – 216 с.	
Тема 3. Психологические особенности агрессивного поведения детей и подростков.	1. Условия формирования агрессивного поведения. 2. Агрессивное поведение и делинквентность. 3. Виды противоправного агрессивного поведения детей и подростков.	6	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к опросу по изученным на лекции вопросам. Подготовка к собеседованию . Подготовка доклада.	Основная литература: 1. Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2016. – 288 с. 2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва-Берлин :Директ-Медиа, 2014. – 363 с.; ISBN 978-5-4475-2479-1 Дополнительная литература: 1. Клейберг, Ю.А. Девиантология терроризма и	Устный опрос, сообщения

				экстремизма. / Клейберг Юрий Александрович. – М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. – 216 с. 2. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]. – Москва: Флинта, 2015. – 70 с.; ISBN 978-5-9765-2115 3. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А. – Электрон.текстовые данные. – М.: Генезис, 2015. – 216 с.	
Тема 4. Основные формы девиаций субъектов образовательного процесса.	1. Виды девиантности в образовательном процессе. 2. Психологические факторы группового обиды и жестокости в образовательном учреждении. 3. Повышенная эмоциональная возбудимость обучаемых. 4. Двигательная	6	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к опросу по изученным на лекции вопросам. Подбор имитационных и ролевых упражнений по теме лекции.	Основная литература: 1. Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2016. – 288 с. 2. Книжникова, С.В. Девиантология для	Устный опрос, доклад, выступление на практическом занятии

	расторможённость и болезненные страхи учеников.			педагогов и психологов учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва-Берлин :Директ-Медиа, 2014. – 363 с.; ISBN 978-5- 4475-2479-1 Дополнительная литература: 1. Клейберг, Ю.А. Девиантология терроризма и экстремизма. / Клейберг Юрий Александрович. – М.: Московский психолого- социальный университет (МПСУ), 2016. – 216 с. 2. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]. - Москва: Флинта, 2015. – 70 с.; ISBN 978- 5-9765-2115 3. Рождественс кая Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А. – Электрон.текст овые данные. –	
--	---	--	--	---	--

				М.: Генезис, 2015. – 216 с.	
Тема 5. Психологические механизмы и виды девиантного поведения в подростково-молодежной среде.	1. Психологические механизмы формирования делинквентного поведения у подростков. 2. Виды групп подростков-правонарушителей. 3. Механизмы нарушения правового сознания и антисоциальная личность.	6	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к опросу по изученным на лекции вопросам. Подготовка реферата.	Основная литература: 1. Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2016. – 288 с. 2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва-Берлин :Директ-Медиа, 2014. – 363 с.; ISBN 978-5-4475-2479-1 Дополнительная литература: 1. Клейберг, Ю.А. Девиантология терроризма и экстремизма. / Клейберг Юрий Александрович. – М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. – 216 с. 2. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]. – Москва: Флинта, 2015. –	Устный опрос, доклад, выступление на практическом занятии

				70 с.; ISBN 978-5-9765-2115 3. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А. – Электрон.текстовые данные. – М.: Генезис, 2015. – 216 с.	
Тема 6. Виктимология и девиантная виктимность личности	1. Условия формирования виктимного поведения подростков. 2. Формирования ассертивных форм поведения у подростков средами консультативной психологии. 3. Консультативная беседа, метод репетиции поведения тренинг ассертивности как условия минимизации поведения жертвы.	6	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к опросу по изученным на лекции вопросам.	Основная литература: 1. Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2016. – 288 с. 2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва-Берлин :Директ-Медиа, 2014. – 363 с.; ISBN 978-5-4475-2479-1 Дополнительная литература: 1. Клейберг, Ю.А. Девиантология терроризма и экстремизма. /	Устный опрос, доклад, выступление на практическом занятии

				Клейберг Юрий Александрович. – М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. – 216 с. 2. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]. – Москва: Флинта, 2015. – 70 с.; ISBN 978-5-9765-2115 3. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А. – Электрон.текстовые данные. – М.: Генезис, 2015. – 216 с.	
Тема 7. Методы диагностики девиантного поведения субъектов образовательного процесса.	1. Объективные методы диагностики девиантного поведения субъектов образовательного процесса. 2. Субъективные методы диагностики девиантного поведения субъектов образовательного процесса. 3. Методы постановки психологического диагноза девиантной	6	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к опросу по изученным на лекции вопросам.	Основная литература: 1. Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2016. – 288 с. 2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и	Устный опрос, доклад, выступление на практическом занятии

	личности.			психологов учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва-Берлин :Директ-Медиа, 2014. – 363 с.; ISBN 978-5- 4475-2479-1 Дополнительная литература: 1. Клейберг, Ю.А. Девиантология терроризма и экстремизма. / Клейберг Юрий Александрович. – М.: Московский психолого- социальный университет (МПСУ), 2016. – 216 с. 2. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]. - Москва: Флинта, 2015. – 70 с.; ISBN 978- 5-9765-2115 3. Рождественс кая Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А. – Электрон.текст овые данные. – М.: Генезис,	
--	-----------	--	--	---	--

				2015. – 216 с.	
Тема 8. Методы консультативной психологии предупреждения и профилактики девиантного поведения личности.	1. Условия формирования формирования асертивных форм поведения у подростков средами консультативной психологии. 2. Методы консультативной беседы, как средство предупреждения девиантного поведения личности 3. Методология проведения тренинга асертивного поведения подростков.	6	Изучение рекомендуемой литературы. Подготовка к опросу по изученным на лекции вопросам. Подготовка реферата.	Основная литература: 1. Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2016. – 288 с. 2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва-Берлин :Директ-Медиа, 2014. – 363 с.; ISBN 978-5-4475-2479-1 Дополнительная литература: 1. Клейберг, Ю.А. Девиантология терроризма и экстремизма. / Клейберг Юрий Александрович. – М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. – 216 с. 2. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]. – Москва: Флинта, 2015. – 70 с.; ISBN 978-	Устный опрос, доклад, выступление на практическом занятии

				5-9765-2115 3. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А. – Электрон.текстовые данные. – М.: Генезис, 2015. – 216 с.	
--	--	--	--	---	--

5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ОПК-4 - Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-5 - способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2 – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-3 – Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК 4 ОПК 5	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - основные положения духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <i>владеть:</i> - методологией организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	Посещение лекций. Наличие конспекта, Наличие словаря терминов. опрос на практических занятиях. зачет	41-60б.
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - основные положения духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - основные способы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на	Посещение лекций. Наличие конспекта, Доклады. Наличие словаря терминов. опрос на практических занятиях. контрольная работа зачет	61-100б.

			основе базовых национальных ценностей; <i>владеть:</i> - методологией организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; <i>уметь:</i> - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.		
СПК 2 СПК 3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - основные положения, определяющие деятельность по решению диагностических и коррекционно-развивающих задач, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения; - основные способы методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной,	Посещение лекций. Наличие конспекта, Наличие словаря терминов. опрос на практически х занятиях. зачет	41-60б.

			эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения; <i>владеть:</i> - методологией организации решения диагностических и коррекционно-развивающих задач, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.		
Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> - основные положения, определяющие деятельность по решению диагностических и коррекционно-развивающих задач, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения; - основные способы методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-	Посещение лекций. Наличие конспекта, Доклады. Наличие словаря терминов. опрос на практических занятиях. контрольная работа зачет	61-100б.	

			развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения; <i>владеть:</i> - методологией организации решения диагностических и коррекционно-развивающих задач, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения; <i>уметь:</i> - применять методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведения.		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Темы опроса, докладов по дисциплине «Психология девиантного поведения»

1. Поведение как психологическая категория.
2. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
3. Социальная норма и отклоняющееся поведение.
4. Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
5. Сущность и содержание социальных отклонений.
6. Классификации девиаций в поведении.
7. Психологическая классификация видов девиантного поведения.
8. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.
9. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
10. Биологические предпосылки девиаций (наследственно-генетические и врожденные свойства индивида гендерные различия).
11. Экзистенциально-гуманистический подход исследования девиантного поведения.
12. Концепция В. Франкла девиантного поведения.
13. Методы профилактики девиаций клиент-центрированными технологиями К. Роджерса.
14. Психологические взгляды на девиантное поведение Ч. Ломброзо.
15. Научные подходы исследования агрессивного поведения в трудах Л. Берковец.
16. Изучение отклонений в научных исследованиях В. Кудрявцева.
17. Исследование пьянства и алкоголизма в работах А. Габани.
18. Отклоняющееся поведение как результат научения (Д. Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Дж. Вольпе, Г.Айзенк).
19. Научные теории А. Бандуры в области девиантологии.
20. Сущности и содержание агрессии и агрессивного поведения.
21. Условия формирования агрессивного поведения.
22. Возрастные особенности формирования агрессивного поведения.
23. Индивидуально-личностные характеристики особенности формирования агрессивного поведения.
24. Агрессивное поведение и делинквентность.
25. Виды противоправного агрессивного поведения.
26. Сущностные характеристики повышенной эмоциональной возбудимости (аффективности).
27. Сочетание двигательной расторможенности с другими отклонениями.

Перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине «Психология девиантного поведения»

1. Агрессивное поведение и делинквентность.
2. Биологические предпосылки девиаций (наследственно-генетические и врожденные свойства индивида гендерные различия).
3. Виды противоправного агрессивного поведения.
4. Виды психологической помощи: психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия при различных формах девиантного поведения.
5. Виды социальных норм и механизмы их регулирования.
6. Возрастные особенности формирования агрессивного поведения.
7. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
8. Диагностика ценностей девиантной личности методикой Т. Рокича.
9. Диагностики адаптационных характеристик девианта методикой К. Роджерса.

10. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.
11. Застенчивость, пугливость, наличие болезненных страхов (фобий), пассивность.
12. Изучение отклонений в научных исследованиях В. Кудрявцева.
13. Индивидуально-личностные характеристики особенности формирования агрессивного поведения.
14. Исследование пьянства и алкоголизма в работах А. Габiani.
15. Классификации девиаций в поведении.
16. Классификации различных форм делинквентного поведения.
17. Консультативная беседа, метод репетиции поведения и тренинг асертивности как условия минимизации поведения жертвы.
18. Концепция В. Франкла девиантного поведения.
19. Коррекционно-развивающего обучения в компенсирующем классе.
20. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение».
21. Личный превентивный ресурс.
22. Методика определения индекса групповой сплоченности К.Э. Сисора.
23. Методы профилактики девиаций клиент-центрированными технологиями К. Роджерса.
24. Механизмы нарушения правового сознания и антисоциальная личность.
25. Механизмы формирования делинквентного поведения.
26. Научные подходы исследования агрессивного поведения в трудах Л. Берковец.
27. Научные теории А. Бандуры в области девиантологии.
28. Негативизм возник как защитная реакция.
29. Основные факторы, приводящие к развитию девиантновиктимности: роль жертвы в механизме совершения преступления, социальные последствия.
30. Отклоняющееся поведение как результат научения (Д. Уотсон, Б.Ф.Скиннер, Дж. Вольпе, Г.Айзенк).
31. Поведение как психологическая категория.
32. Подростковая жестокость, сущность и содержание.
33. Построение системы профилактики девиантного поведения.
34. Применение идеографического метода при анализе генетических детерминант отклоняющегося поведения личности.
35. Проблема эффективности оказываемого воздействия.
36. Противоправная мотивация.
37. Профилактическое пространство и среда системы профилактики девиантного поведения.
38. Психологическая классификация видов девиантного поведения.
39. Психологические взгляды на девиантное поведение Ч. Ломброзо.
40. Социальная норма и отклоняющееся поведение.
41. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
42. Социометрия как метод диагностики средовых детерминант формирования отклонений в поведении личности.
43. Сочетание двигательной расторможенности с другими отклонениями.
44. Сущности и содержание агрессии и агрессивного поведения.
45. Сущностные характеристики повышенной эмоциональной возбудимости (аффективности).
46. Сущность и основные индикаторы девиантновиктимизации личности.
47. Сущность и содержание социальных отклонений.
48. Сформированная структурная организация территориальной модели системы профилактики девиантного поведения.

49. Тестовые методики исследования мотивационной структуры девианта Т. Элерса.
50. Типы антисоциальной личности.
51. Традиционное понимание превенции: первичная, вторичная и третичная профилактика.
52. Условия формирования агрессивного поведения.
53. Формирования ассертивных форм поведения у подростков средами консультативной психологии.
54. Экзистенциально-гуманистический подход исследования девиантного поведения.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме *зачета* предлагается проводить в виде *индивидуального аудита* работы студента в рамках освоения дисциплины на основе представленного портфолио. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого.

При проведении зачета учитывается:

- 1) уровень сформированности компетенций;
- 2) уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- 3) уровень знания фактического материала в объеме программы;
- 4) умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины;
- 5) умение связать теорию с практикой.

При этом бакалавр, получая вопросы в билете, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень *сформированности компетенций*. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

При выставлении оценки преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий, а также результаты самостоятельной работы студента.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 20 баллов
Словарь	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми

требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

14–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–13 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

2–4 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–1 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Словарь оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствует темам, по каждой теме записано не менее 10 терминов. Работа выполнена на широкой базе источников. В словаре содержатся термины, не заявляемые в рамках лекционных занятий. Студент может объяснить значение всех слов.

6–8 баллов. Содержание соответствует темам, по каждой теме записано не менее 10 терминов. Работа выполнена на широкой базе источников. В словаре содержатся термины, не заявляемые в рамках лекционных занятий. Студент может объяснить значение не менее 80% слов.

3–5 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует темам, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников, по каждой теме записано не менее 5 слов. В словаре содержатся только термины, заявляемые в рамках лекционных занятий. Студент может объяснить значение не менее 80% слов.

0–2 балла. Термины, представленные в словаре не структурированы, частично соответствуют тематике занятий, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников, по каждой теме записано не менее 5 слов. Студент может объяснить значение менее 50% слов.

Зачет оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Змановская, Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2016. – 288 с.
2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов учебное пособие [Электронный ресурс]. – Москва-Берлин :Директ-Медиа, 2014. – 363 с.; ISBN 978-5-4475-2479-1

Дополнительная литература:

1. Клейберг, Ю.А. Девиантология терроризма и экстремизма. / Клейберг Юрий Александрович. – М.: Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2016. – 216 с.
2. Бейзеров, В.А. Практикум по девиантологии [Электронный ресурс]. - Москва: Флинта, 2015. – 70 с.; ISBN 978-5-9765-2115
3. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А. – Электрон.текстовые данные. – М.: Генезис, 2015. – 216 с.

7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows

MicrosoftOffice

KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к

электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного
оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного
оборудования и учебно-наглядными пособиями.