

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор документа:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

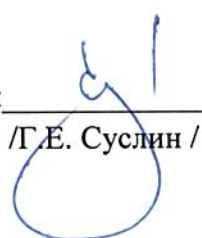
Факультет психологии

Кафедра психологического консультирования

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления


/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель


/О.А. Шестакова

Рабочая программа дисциплины

Методы психологической коррекции

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психологическое сопровождение личности

Квалификация

Бакалавр

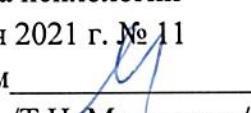
Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

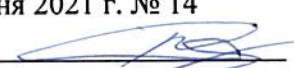
Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологического
консультирования

Протокол от «07» июня 2021 г. № 14

И.о. зав. кафедрой


/А.С. Поляков/

Мытищи
2021

Автор-составитель:
Макарьева Анастасия Александровна,
кандидат философских наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Методы психологической коррекции» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	15
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	17
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	26
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	27
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	27
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	27

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Основы психокоррекции и психореабилитации» имеет *цель* подготовить бакалавра, обладающего системой фундаментальных знаний теории и практики в области психокоррекции и психореабилитации для оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней, а также для решения научно-исследовательских задач в области консультативной психологии семьи; личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективному проведению психологического консультирования.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- формирование целостной системы знаний об основных параметрах психокоррекционных и психореабилитационных мероприятий;
- овладение основными методами и методиками оказания психологической помощи клиентам посредством психологической коррекции и психологической реабилитации;
- формирование интереса к психокоррекции и психореабилитации как научно-практическим отраслям психологического знания;
- воспитание позитивного, эмпатийного отношения к людям, обратившимся за психологической помощью;
- развитие профессионально-личностных качеств как главного инструмента работы практического психолога;
- развитие аналитического мышления при изучении концептуальных основ психокоррекции и психореабилитации, и способности к системному мышлению при анализе ситуаций, возникающих в ходе консультирования;
- формирование психологической готовности к использованию умений и навыков психокоррекции и психореабилитации в будущей практической деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

СПК-4 Способен проводить психодиагностику обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

СПК-5 Способен осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «Практико-ориентированное вхождение в профессию», «Психология личностного роста и психического здоровья личности», «Основы консультативной психологии», «Социальная психология» «Теория развития и возрастная психология».

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими специальными дисциплинами бакалавриата, как «Психологическая коррекция личности», «Психосоматика», «Психодиагностика в консультативной психологии», «Специальная психология», «Теория консультативной психологии», «Психология семьи» и др.

Курс дисциплины носит характер формирования у бакалавров теоретических знаний, способствующих грамотной постановке и решению научно-исследовательских и

практических задач в области психокоррекции и психореабилитации. Дисциплина призвана стимулировать мотивацию освоения практической деятельности психолога-консультанта в русле психокоррекции и психореабилитации, как одной из научных концепций теории и практики оказания психологической помощи людям, нуждающимся в ней.

Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него необходимого объема академических знаний в области психокоррекции и психореабилитации, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в выбранной сфере деятельности – психокоррекции и психореабилитации, - и осваивать психотехническую сторону этой деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	60,2
Лекции	36
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации зачет в 4 семестре

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
РАЗДЕЛ I. Основы психокоррекции и психореабилитации				
Тема 1. Введение в дисциплину «Основы психокоррекции и психореабилитации» Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра психологии. Предмет, цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра психологии по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Психологическая коррекция в системе психологической помощи. Понятие о системе психологической помощи. Понятие, сущность и виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекции. Цель, задачи и правила психокоррекционной работы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.	4	-	2	2
Тема 2 Основные принципы составления психокоррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Понятие и сущность основных типов коррекции (симптоматического, каузального, причинного).Виды и содержание коррекционных программ. Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного,	3	-	4	4

коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия). Основные требования к составлению психокоррекционной программы. Сущность и порядок оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.				
Тема 3. Психокоррекция семейных отношений. Теоретические основы психокоррекции семейных отношений. Основные группы семейных трудностей и их краткая характеристика. Психологическая характеристика гармоничных и нарушенных семейных отношений. Основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей. Основные методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений (“Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты, “Ролевая карточная игра”, “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”, “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”): сущность, основные принципы и практика использования в психокоррекционной работе.	2		4	4
Тема 4. Психокоррекционная работа с детьми и подростками. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками. Методы психокоррекционной работы с детьми и подростками. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Краткая характеристика основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет). Основные направления психокоррекционной работы сданной категорией. Теория и практика психокоррекционных упражнений.	4	-	4	4
Тема 5. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии. Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации. Уровни реабилитации и классификация реабилитации. типы (специфическая и неспецифическая), классификация реабилитации (по целевой группе, по содержанию деятельности, по «точке приложения» усилий). Особенности стадий и этапов психологической реабилитации. Динамика процесса психологической реабилитации. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.	3	-	4	4
Тема 6. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Интрузия, избегание, гиперактивность. Симптомы ПТСР (по МКБ-10). Виды ПТСР. Спутники ПТСР (алкоголизм, наркомания, болевые симптомы, социальная дезадаптация и др.).	4	-	2	2
РАЗДЕЛ II Методы и технологии практической психокоррекции и психореабилитации				
Тема 7. Методы саморегуляции как средство психокоррекции и психореабилитации. Понятие психической саморегуляции. Цель и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий. История развития методов психической саморегуляции. Теоретические основы метода нервно-мышечной релаксации (НМР). Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Модификации метода АНМР. Практика применения метода АНМР по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ. История развития метода АТ. Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Особенности применения АТ. Возможные побочные действия АТ. Основные ступени АТ по И.Г. Шульцу (низшая, высшая) и их характеристика. Практика применения метода АТ. Метод АТ по И.Г. Шульцу. Сущность и содержание упражнений низшей ступени АТ по И.Г. Шульцу. Практика	4		6	2

применения метода АТ. Теория и практика аутотренинга для подростков.				
Тема 8. Психокоррекция и психореабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии. Теоретические основы психокоррекции методом телесно-ориентированной психотерапии. Сущность и механизм телесно-ориентированной психотерапии, основные принципы и особенности ее применения. Методы телесно-ориентированной психотерапии (В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.). Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии. Психогимнастика. Теоретические основы психогимнастики. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи. Практика выполнения психогимнастического комплекса.	4	-	4	2
Тема 9. Психокоррекция творческим самовыражением Теоретические основы арт-терапии. Коррекционные возможности арт-терапии. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии. Теория и техника проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы. Методика и особенности изотерапии с различными категориями клиентов. Общие представления о сказкотерапии. Схема психологического анализа сказок. Особенности сказкотерапии с детьми. Общие представления о музыкотерапии. Механизмы воздействия музыки на человека. Технология применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Общие представления о библиотерапии. Общие представления о танцевальной терапии. Виды и техники танцевальной терапии. Практика применения танцевальной терапии. Организация и основные направления игровой терапии с детьми. Песочная психотерапия. Понятие, сущность, основные принципы и организация песочной терапии с детьми. Общие представления о фототерапии. Основные принципы, организация и техника фототерапии (слайд-терапии) с детьми.	4	-	2	2
Тема 10. Групповая психотерапия в психологической реабилитации. Цели, задачи и принципы реабилитационного тренинга. Факторы, групповой работы, способствующие эффективной реабилитации пострадавших. Порядок проведения реабилитационного тренинга. Методы групповой психотерапии, используемые в реабилитации: дебрифинг стресса критических инцидентов, трехфазная модель рэп-группы, семейная психотерапия.	4	-	4	2
Итого	36		36	28

Тематический план практических занятий по дисциплине

Цикл практических занятий по I Разделу. «Методы психокоррекции»

Практическое занятие по теме 3.

«Основные принципы составления психокоррекционных программ»

Занятие 1. Психокоррекционные программы

Цель: углубление знаний по основным теоретическим понятиям и категориями психологической коррекции и принципам составления психокоррекционных программ.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая коррекция как вид психологической помощи.
2. Психокоррекционная программа как фактор эффективности психокоррекционных мероприятий.
3. Сущность, классификация и содержание психокоррекционных программ.
4. Сущность и содержание основных блоков психокоррекционной программы.
5. Основные принципы и требования к составлению психокоррекционных программ.

Литература:

Основная:

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468721> (дата обращения: 15.06.2021).

2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. — М.: ТЦ Сфера, 2007.

3. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. — СПб.: Питер, 2006.

Дополнительная:

1. Методы эффективной психокоррекции: хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. — Харвест, 2003.

2. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. — Москва-Воронеж, 2000.

3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. — Кн. 2.: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.

4. Романин А.Н. Основы психотерапии: учебник / А.Н. Романин. — М.: КНОРУС, 2006.

5. Словарь психолога-практика / Сост. С.Ю. Головин. 2-е изд., перераб. и доп. — Мн.: Харвест, 2001.

Практическое занятие по теме 4. «Психокоррекция семейных отношений»

Занятие 2. «Теоретические основы и методики психокоррекции семейных отношений»

Цель: углубление знаний по основным теоретическим понятиям и категориями психологической коррекции семейных отношений.

Примерные вопросы для обсуждения и отработки:

1. Основные группы семейных трудностей и их краткая характеристика.

2. Психологическая характеристика гармоничных и нарушенных семейных отношений.

3. Основные принципы и методы психокоррекционной работы с семьей.

(“Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты, “Ролевая карточная игра”, “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”, “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”):

4. Сущность, основные принципы и практика использования в психокоррекционной работе.

5. Практика применения арт-терапевтических упражнений в психокоррекционной работе с семьей.

Литература:

Основная:

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468721> (дата обращения: 15.06.2021).

2. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. — СПб, 2002.

3. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. — М.: ТЦ Сфера, 2007.

Дополнительная:

1. Грюнвальд Б.Б., Макаби Г.В. Консультирование семьи / Пер. с англ. — М., Когито-Центр, 2004.

2. Карпова Н.Л. Идеи и опыт В.Н. Мясищева в практике семейной групповой логопсихотерапии (к 110-летию со дня рождения ученого) // Вопросы психологии. — 2003. - № 5. — С. 121-127.

3. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. – СПб.: Речь, 2007.
4. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арттерапия детей и подростков. - М.: “Когито-центр”, 2007.
5. Минутко В.Л. Справочник психотерапевта, 2-е издание, дополненное. - СПб.: “Питер”, 2002.
6. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – Москва-Воронеж, 2000.
7. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 2.: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения.
8. Словарь психолога-практика / Сост. С.Ю. Головин. 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Харвест, 2001.
9. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
10. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 3-е изд.– СПб.: 2002.

Практическое занятие по теме 5.

Психокоррекционная работа с детьми и подростками

Занятие 3. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками

Цель: углубление знаний по основным теоретическим понятиям и категориями психологической коррекции с детьми и подростками.

Вопросы для обсуждения и отработки:

1. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками.
2. Показания к применению индивидуальной и групповой форм психокоррекционной работы с детьми и подростками.
3. Методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.
4. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы.
5. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста
6. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
7. Теория и практика психокоррекционных упражнений подросткового возраста.

Литература:

Основная:

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741> (дата обращения: 15.06.2021).
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2006.

Дополнительная:

1. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. – СПб, 2002.
2. Вест В. Медитативные игры. - Ростов-н/Д.: “Феникс”, 2005.
3. Завьялов В.Ю. Музыкальная релаксационная терапия: Практическое руководство. - Новосибирск, 1995.
4. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. – СПб.: Речь, 2007.

5. Ковальчук М. А., Тарханова И. Ю. Девиантное поведение. Профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: Владос, 2010.
6. Копытин А.И. Арттерапия - новые горизонты. – М.: “Когито-центр”, 2006.
7. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арттерапия детей и подростков. – М.: “Когито-центр”, 2007.
8. Лебедева Л.Д. Практика арттерапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: “Речь”, 2005.
9. Линде Н.Д. Коррекция фобий методом эмоционально-образной терапии// Вопросы психологии. – 2006. - № 2. – С. 68-75.
10. Методы эффективной психокоррекции: хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко – Минск, 1999.
11. Минутко В.Л. Справочник психотерапевта, 2-е издание, дополненное. - СПб.: “Питер”, 2002.
12. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – Москва-Воронеж, 2000.
13. Словарь психолога-практика / Сост. С.Ю. Головин. 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Харвест, 2001.

**Цикл практических занятий по II разделу.
«Методы и технологии практической психокоррекции и психореабилитации»**

Практическое занятие по теме 8. «Методы саморегуляции».

Занятие 1-1. Нервно-мышечная релаксация

Цель: овладение методом нервно-мышечной релаксации с целью проведения психокоррекционных мероприятий в рамках оказания психологической помощи.

Вопросы для теоретического и практического освоения:

1. Порядок подготовки к проведению активной нервно-мышечной релаксации.
2. Сущность и содержание основных упражнений.
3. Алгоритм выполнения методики и ее наиболее эффективных модификаций.
4. Практическое освоение методики.

Литература:

Основная:

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и прак-тикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741> (дата обращения: 15.06.2021). Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состояниями человека. – М.: Смысл, 2007.
2. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2006.

Дополнительная:

1. Бурно М.Е. Самовнушение и аутогенная тренировка. – М.: ЦОЛИУВ, 1975.
2. Кузнецова А.С. Методы психологической саморегуляции и психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний человека в связи с особенностями профессиональной деятельности: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03: Москва, 1993.
3. Линдеман Х. Аутогенная тренировка. 2-е изд. - М.: Попурри, 2002.
4. Лобзин В.С., Решетников М.М. Аутогенная тренировка. – Л.: Медицина, 1986.
5. Напреенко А.К., Петров К.А. Психическая саморегуляция. – Киев: Здоровье, 1995.
6. Панкратов В.Н. Саморегуляция психологического здоровья: Практическое руководство. – М.: Институт психотерапии, 2001.
8. Петров Н.Н. Аутогенная тренировка как метод коррекции нарушений внутрисемейных отношений // Семья и формирование личности / Под ред. А.А. Бодалева. - М., 1981.
9. Субъект и личность в психологии саморегуляции: Сборник научных трудов / Под ред. В.И. Моросановой. – М. – Ставрополь: Издательство ПИ РАО, СевКавГТУ, 2007.
10. Томас К. Высшая ступень аутогенной тренировки. – М.: Эйдос, 1994.

11. Шульц И.Г. Аутогенная тренировка. - М.: Медицина, 1985.

Практическое занятие по теме 8. «Методы саморегуляции»

Занятие 1-2. Аутогенная тренировка

Цель: овладение методом аутогенной тренировки с целью проведения психокоррекционных мероприятий в рамках оказания психологической помощи.

Вопросы для теоретического и практического освоения:

1. Порядок подготовки к проведению аутогенной тренировки.
2. Сущность и содержание основных упражнений.
3. Алгоритм выполнения методики и ее наиболее эффективных модификаций.
4. Практическое освоение методики.

Литература:

Основная:

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и прак-тикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741> (дата обращения: 15.06.2021). Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состояниями человека. – М.: Смысл, 2007.
2. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2006.

Дополнительная:

1. Бурно М.Е. Самовнушение и аутогенная тренировка. – М.: ЦОЛИУВ, 1975.
2. Кузнецова А.С. Методы психологической саморегуляции и психопрофилактика неблагоприятных функциональных состояний человека в связи с особенностями профессиональной деятельности: Дис. ... канд. психол. наук: 19.00.03: Москва, 1993.
3. Линдеман Х. Аутогенная тренировка. 2-е изд. - М.: Попурри, 2002.
4. Лобзин В.С., Решетников М.М. Аутогенная тренировка. – Л.: Медицина, 1986.
5. Напреенко А.К., Петров К.А. Психическая саморегуляция. – Киев: Здоровье, 1995.
6. Панкратов В.Н. Саморегуляция психологического здоровья: Практическое руководство. – М.: Институт психотерапии, 2001.
8. Субъект и личность в психологии саморегуляции: Сборник научных трудов / Под ред. В.И. Моросановой. – М. – Ставрополь: Издательство ПИ РАО, СевКавГТУ, 2007.
9. Томас К. Высшая ступень аутогенной тренировки. – М.: Эйдос, 1994.
10. Шульц И.Г. Аутогенная тренировка. - М.: Медицина, 1985.

Практическое занятие по теме 9. «Психокоррекция

методом телесно-ориентированной психотерапии»

Занятие 2. Сущность и механизмы телесно-ориентированной психотерапии

Цель: овладение техниками метода телесно-ориентированной психотерапии с целью проведения психокоррекционных и психореабилитационных мероприятий в рамках оказания психологической помощи.

Вопросы для теоретического и практического освоения:

1. Основные принципы и особенности применения телесно-ориентированной психотерапии. Порядок подготовки к применению технологий метода.
2. Сущность метода и его технологий, их психокоррекционный механизм.
3. Алгоритм применения методов и выполнения психокоррекционных технологий. (В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.)
4. Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений).
5. Психогимнастика в телесно-ориентированной психотерапии.

Литература:

Основная:

1. Баскаков В.Ю. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии. - М.: Институт Общегуманитарных Исследований. – 2005.
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2006.

Дополнительная:

1. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. - М.: “Класс”, 2001.
2. Вайнер И. Основы психотерапии. - СПб.: “Питер”, 2002.
3. Исурина Г.Л. Групповые методы психотерапии и психокоррекции // Методы психологической диагностики и коррекции в клинике. – Л., 1983.
4. Козлов В. Психология свободного дыхания. Феноменология расширенных состояний сознания. – Ярославль, 1992.
5. Минутко В.Л. Справочник психотерапевта, 2-е издание, дополненное. - СПб.: “Питер”, 2002.
6. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – Москва-Воронеж, 2000.
7. Психогимнастика в тренинге / Под редакцией Н.Ю. Хрящевой. – СПб.: Речь, 2005.
8. Сандомирский М.Е. Психосоматика и телесная психотерапия. М.: Класс, 2005.
9. Старшенбаум Г.В. Психотерапия в группе. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005.
10. Тимошенко Г.В., Леоненко Е.А. Работа с телом в психотерапии: Практическое руководство. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2006.
11. Тимошенко Г.В., Леоненко Е.А. Стратегии и тактики психотерапии. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2007.

Практическое занятие по теме 10.**«Психокоррекция творческим самовыражением»****Занятие 3-1. Коррекционные возможности арт-терапии**

Цель: овладение методами и технологиями психокоррекции творческим самовыражением с целью проведения психокоррекционных мероприятий в рамках оказания психологической помощи.

Вопросы для теоретического и практического освоения:

1. Сущность арт-терапевтического процесса.
2. Организация арт-терапевтической деятельности.
3. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.
4. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии.
5. Теория и техника проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы.

Методика и особенности изотерапии с различными категориями клиентов.

Литература:**Основная:**

1. Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. – СПб.: Речь, 2002.
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. - СПб.: Издательство «Речь», 2005.

Дополнительная:

1. Бирюкова И.В. Танцевально-двигательная терапия: тело как зеркало души // Информационный бюллетень Ассоциации танцевально-двигательной терапии № 4, 2000.
2. Введение в музыкотерапию / Г.-Г. Декер-Фойгт. – СПб.: Питер, 2003.
3. Ворожцова О.А. Музыка и игра в детской психотерапии. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2004.
4. Грегг М.Ф. Тайный мир рисунка. – СПб.: Деметра, 2003.

5. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. – СПб.: Речь, 2007.
6. Козлов В.В., Гиршон А.Е., Веремеенко Н.И. Интегративная танцевально-двигательная терапия. 2-е изд., расширен. и доп. – СПб.: Речь, 2006.
7. Конор К. Теория и практика игровой психотерапии. 2-е изд. СПб.: Питер, 2002.
8. Копытин А.И. Тренинг по фототерапии. – СПб.: Речь, 2003.
9. Лендрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений / Пер. с англ. Предисловие А.Я. Варга. – М.: Институт практической психологии, 1998.
10. Майорова А.В., Хатуцкая С.А. Музыкотерапия в коррекции нарушений общения у детей // Сборник тезисов I Международного конгресса “Музыкотерапия и восстановительная медицина в XXI веке”. – М., 2000.
11. Остер Дж., Гоул П. Рисунок в психотерапии. Методическое пособие. – М.: Прогресс, 2000.
12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии.- СПб.: Издательство «Речь», 2003.
13. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия. – СПб.: Питер, 2001.

Практическое занятие по теме 10. «Психокоррекция творческим самовыражением»

Занятие 3-2. Песочная и другие виды арт-терапии

Цель: овладение методами и технологиями психокоррекции творческим самовыражением с целью проведения психокоррекционных мероприятий в рамках оказания психологической помощи.

Вопросы для теоретического и практического освоения:

1. Общие представления о сказкотерапии. Практика применения сказкотерапии
2. Общие представления о музыкотерапии. Практика применения музыкотерапии.
3. Общие представления о танцевальной терапии. Практика применения танцевальной терапии.
4. Песочная психотерапия. Понятие, сущность, основные принципы и организация песочной терапии с детьми. Практика применения песочной терапии с детьми.
5. Общие представления о фототерапии. Практика применения фототерапии.

Литература:

Основная:

1. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468721> (дата обращения: 15.06.2021).
2. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии.- СПб.: Издательство «Речь», 2005.

Дополнительная:

1. Бирюкова И.В. Танцевально-двигательная терапия: тело как зеркало души // Информационный бюллетень Ассоциации танцевально-двигательной терапии № 4, 2000.
2. Введение в музыкотерапию / Г.-Г. Декер-Фойгт. – СПб.: Питер, 2003.
3. Ворожцова О.А. Музыка и игра в детской психотерапии. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2004.
4. Грегг М.Ф. Тайный мир рисунка. – СПб.: Дементра, 2003.
5. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. – СПб.: Речь, 2007.
6. Козлов В.В., Гиршон А.Е., Веремеенко Н.И. Интегративная танцевально-двигательная терапия. 2-е изд., расширен. и доп. – СПб.: Речь, 2006.
7. Конор К. Теория и практика игровой психотерапии. 2-е изд. СПб.: Питер, 2002.

8. Копытин А.И. Тренинг по фототерапии. – СПб.: Речь, 2003.
9. Лендрет Г.Л. Игровая терапия: искусство отношений / Пер. с англ. Предисловие А.Я. Варга. – М.: Институт практической психологии, 1998.
10. Майорова А.В., Хатуцкая С.А. Музыкотерапия в коррекции нарушений общения у детей // Сборник тезисов I Международного конгресса “Музыкотерапия и восстановительная медицина в XXI веке”. – М., 2000.
11. Остер Дж., Гоул П. Рисунок в психотерапии. Методическое пособие. – М.: Прогресс, 2000.
12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии.- СПб.: Издательство «Речь», 2003.
13. Штейнхард Л. Юнгианская песочная психотерапия. – СПб.: Питер, 2001.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очная форма	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Основы психокоррекции и психореабилитации».	Общая характеристика дисциплины «Основы психокоррекции и психореабилитации». Место дисциплины в общей системе подготовки специалиста. Цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности психолога-консультанта. Особенности формирования общекультурных и профессиональных компетенций в процессе подготовки специалиста в рамках дисциплины. Последовательность и особенности изучения дисциплины	2	Самоконтроль. Подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете
Тема 2. Психологическая коррекция в системе психологической помощи.	Роль и место психологической коррекции в системе психологической помощи. Понятие, сущность и виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекции. Цель, задачи и правила психокоррекционной работы. Понятие психокоррекционной ситуации и ее основные элементы. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.	2	Самоконтроль. Подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете
Тема 3. Основные принципы составления психокоррекционных программ.	Принципы составления психокоррекционных программ. Понятие и сущность трех уровней психокоррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего). Понятие и сущность основных типов коррекции (симптоматического, каузального (причинного). Виды и содержание коррекционных программ. Сущность и порядок оценки эффективности психокоррекционных мероприятий.	2	Самоконтроль. Подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете
Тема 4. Психокоррекция семейных отношений.	Теоретические основы психокоррекции семейных отношений. Основные методики психокоррекции детско-родительских и семейных («Семейная	2	Самоконтроль. Подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Рефлексия на занятии и..

	фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты, “Ролевая карточная игра”, “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”, “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”): сущность, основные принципы и практика использования в психокоррекционной работе.		зачету		Ответ на зачете
Тема 5. Психокоррекционная работа с детьми и подростками.	Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Практические аспекты психокоррекционной работы с детьми и подростками.	2	Самоконтроль. Подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Рефлексия на занятии и.. Ответ на зачете
Тема 6. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии.	Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии. Уровни реабилитации и классификация реабилитации. Динамика процесса психологической реабилитации. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации. Практические вопросы организации и проведения психологической реабилитации.	4	Самоконтроль. Подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Устный опрос на занятии и. Ответ на зачете
Тема 7. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства.	Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы. Классификация психических травм. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях. Механизм возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства.	2	Самоконтроль. Подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Устный опрос на занятии и. Ответ на зачете
Тема 8. Методы саморегуляции.	Понятие психической саморегуляции. Сущность механизма психической саморегуляции. Понятие и сущность релаксации. Механизм активной НМР (АНМР) по Э. Джекобсону. Теория и практика релаксационных игр и упражнений для детей и подростков. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Механизм АТ по И.Г. Шульцу. Возможности АТ. Основные психопрофилактические и психотерапевтические эффекты АТ.	6	Самоконтроль. Подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Рефлексия на занятии.. Ответ на зачете
Тема 9. Психокоррекция и психореабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии.	Теоретические основы Психокоррекция методом телесно-ориентированной психотерапии. Сущность и механизм телесно-ориентированной психотерапии. Основные понятия, наиболее известные теории и методы телесно-ориентированной психотерапии (В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайса, Ф. Александера, А. Янова и др.). Теоретические основы психогимнастики.	4	Самоконтроль. Подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, Интернет-источники.	Рефлексия на занятии.. Ответ на зачете
Тема 10.	Коррекционные возможности арт-терапии.	2	Самоконт	Учебно-методическое	Рефлекс

Психокоррекция творческим самовыражением.	Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Схема психологического анализа сказок. Особенности сказкотерапии с детьми. Технология применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе. Сущность психокоррекционных процессов (неспецифических и специфических) при библиотерапии способы их контр Общие представления о танцевальной терапии. Общие представления об игровой терапии. Песочная психотерапия. Практика применения песочной терапии с детьми. Практика применения песочной терапии с детьми. Основные принципы, организация и техника фототерапии (слайд-терапии).		роль. Подготовка к зачету	обеспечение, Интернет-источники.	сия на занятии и.. Ответ на зачете
Итого		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
СПК-4 Способен проводить психодиагностику обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-5 Способен осуществлять психологическое консультирование администрации, педагогов и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе (другим профессиональным вопросам) и по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях	знать: - научные основы организации психологической коррекции и реабилитации; - сущность, цель, задачи, основные	Оформление практических заданий (для студентов очной формы	41-60 баллов

		2. Самостоятельная работа	принципы психологической коррекции и реабилитации; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологической коррекции и реабилитации; уметь: - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, ориентироваться в системе историко-психологического знания; - аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологической коррекции и реабилитации;	обучения);	
	продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - научные основы организации психологической коррекции и реабилитации; - сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологической коррекции и реабилитации; уметь: - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, ориентироваться в системе историко-психологического знания; - аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологической коррекции и реабилитации; владеть: - концептуальными основами и категориальным аппаратом психологической коррекции и реабилитации; - основными приемами и техниками оказания психологической помощи детям и взрослым, используемые психологами-консультантами на различных этапах психокоррекционного и психореабилитационного воздействия; - эффективными приемами и способами психологического воздействия в процессе психологической коррекции и реабилитации;	Подготовка тематических выступлений на практических занятиях. Применение математических методов при решении практических заданий. Оформление практических заданий (для студентов очной формы обучения);	61-100 баллов
СПК-5	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации; - динамику процесса психологической коррекции и реабилитации, - сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия, особенности работы психолога – консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия;	Оформление практических заданий (для студентов очной формы обучения);	41-60 баллов

			- практические вопросы организации и проведения психологической коррекции и реабилитации; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологической коррекции и реабилитации; - вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление личностных трудностей клиента.		
Продви- нутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации; - динамику процесса психологической коррекции и реабилитации, - сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия, особенности работы психолога – консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия; - практические вопросы организации и проведения психологической коррекции и реабилитации; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологической коррекции и реабилитации; - вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление личностных трудностей клиента. владеть: - умениями и навыками организации и построения психокоррекционного воздействия, использования факторов, влияющих на характер протекания психокоррекционного воздействия и создания необходимых и достаточных условий для изменений в психологическом статусе клиента; - основными приемами и техниками оказания психологической помощи детям и взрослым, используемые психологами-консультантами на различных этапах	Подготовка тематических выступлений на практических занятиях. Применение математических методов при решении практических заданий. Оформление практических заданий (для студентов очной формы обучения);	61-100 баллов	

			психокоррекционного психореабилитационного воздействия; - эффективными приёмами и способами психологического воздействия в процессе психологической коррекции и реабилитации;		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в дисциплину «Методы психокоррекции»

Задание 1. Охарактеризуйте предмет дисциплины «Методы психокоррекции».

Задание 2. Перечислите задачи дисциплины «Методы психокоррекции».

Задание 3. Охарактеризуйте последовательность и особенности изучения дисциплины «Методы психокоррекции».

Задание 4. Назовите теоретическую основу развития психокоррекции

Задание 5. Каковы особенности использования литературных источников и Интернет-ресурса для освоения профессии психолога - реабилитолога?

Задание 6. Каковы особенности организации вне учебной деятельности бакалавров, изучающих «Методы психокоррекции»?

Тема 2. Психологическая коррекция в системе психологической помощи

Задание 1. Охарактеризуйте роль и место психологической коррекции в системе психологической помощи.

Задание 2. Определите понятие, сущность и виды психокоррекции.

Задание 3. Перечислите основные принципы психокоррекции.

Задание 4. Перечислите требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Задание 5. Определите основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию (теоретический, практический, личностная готовность).

Задание 6. Каковы основные подходы к различению двух сфер психологической помощи – психокоррекции и психотерапии (подходы Ю.Е. Алешиной, Б.Д. Карвасарского и др.).

Задание 7. Уточните понятие психокоррекционной ситуации и ее основные элементы.

Задание 8. Дайте определение понятия и сущности основных типов коррекции (симптоматического, каузального (причинного)).

Тема 3. Основные принципы составления психокоррекционных программ

Задание 1. Перечислите принципы составления психокоррекционных программ.

Задание 2. Дайте определение понятию и сущности трех уровней психокоррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего).

Задание 3. Охарактеризуйте виды и содержание коррекционных программ.

Задание 4. Дайте характеристику понятию, сущности и содержанию психокоррекционного комплекса.

Задание 5. Объясните сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия).

Задание 6. Перечислите основные требования к составлению психокоррекционной программы.

Задание 7. Назовите основные факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

Задание 8. Перечислите основные группы переменных, характеризующих психокоррекционное воздействие.

Тема 4. Психокоррекция семейных отношений

Задание 1. Охарактеризуйте основные группы семейных трудностей.

Задание 2. Перечислите психологические характеристики гармоничных и нарушенных семейных отношений.

Задание 3. Охарактеризуйте основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей.

Задание 4. Назовите методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений.

Задание 6. Каковы особенности использования техник: “Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты.

Задание 7. Каковы особенности использования техник: “Ролевая карточная игра”.

Задание 8. Каковы особенности использования техник: “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”.

Задание 9. Каковы особенности использования техник: “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”.

Тема 5. Психокоррекционная работа с детьми и подростками

Задание 1. Охарактеризуйте основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Задание 2. Перечислите показания к применению индивидуальной и групповой форм психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Задание 3. Назовите методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Задание 4. Каковы принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы

Задание 5. Охарактеризуйте основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста.

Задание 6. Охарактеризуйте основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

Задание 7. Охарактеризуйте практические аспекты психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Задание 8. Дайте краткую характеристику основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет).

Тема 6. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии.

Задание 1. Охарактеризуйте особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.

Задание 2. Охарактеризуйте концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.

Задание 3. Перечислите особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.

Задание 4. Какова история становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.

Задание 5. Осветите отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.

Задание 6. Назовите уровни реабилитации.

Задание 7. Опишите динамику процесса психологической реабилитации.

Задание 8. Уточните особенности стадий и этапов психологической реабилитации.

Задание 9. Определите роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации.

Тема 7. Психическая травма. Психологическая характеристика

посттравматического стрессового расстройства

Задание 1. Охарактеризуйте основные концепции природы и психотерапии ПТСР.

Задание 2. Раскройте сущность психоаналитического подхода к природе возникновения и проявления психической травмы.

Задание 3. Дайте классификацию психических травм.

Задание 4. Кратко охарактеризуйте особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях.

Задание 5. Дайте характеристику механизмам возникновения и ведущей симптоматике посттравматического стрессового расстройства.

Задание 6. Назовите виды ПТСР.

Задание 7. Что сопутствует ПТСР?

Тема 8. Методы саморегуляции

Задание 1 . Охарактеризуйте цели и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий.

Задание 2. Дайте определение понятию психической саморегуляции.

Задание 3. Охарактеризуйте сущность механизма психической саморегуляции.

Задание 4. Дайте определение понятию и сущности релаксации.

Задание 5. Охарактеризуйте метод АНМР по Э.Джекобсону.

Задание 6. Каковы принципы релаксационных игр и упражнений для детей и подростков.

Задание 7. Охарактеризуйте теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ).

Задание 8. Дайте краткую характеристику понятия и сущности АТ, истории развития метода АТ

Задание 9. Каковы механизмы АТ по И.Г.Шульцу.

Задание 10. Опишите техники высшей ступени АТ и алгоритм ее выполнения.

Задание 11. Каковы основные психопрофилактические и психотерапевтические эффекты АТ.

Тема 9. Психокоррекция методом телесно-ориентированной психотерапии

Задание 1. Охарактеризуйте теоретические основы методов телесно-ориентированной психотерапии.

Задание 2. Какова сущность и механизмы телесно-ориентированной психотерапии.

Задание 3. Дайте краткую характеристику основных понятий, наиболее известных теорий и методов телесно-ориентированной психотерапии (В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайса, Ф. Александера, А. Янова и др.).

Задание 4. Какова теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии

Задание 5. Теоретические основы психогимнастики.

Задание 6. Понятие и сущность психогимнастики как метода психокоррекции.

Задание 7. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи.

Задание 8. Поясните сущность, характеристику и технологию выполнения упражнений подготовительного этапа психогимнастического комплекса.

Задание 9. Поясните сущность, характеристику и технологию выполнения упражнений пантомимического этапа психогимнастического комплекса.

Задание 10. Поясните сущность, характеристику и технологию выполнения упражнений заключительного этапа психогимнастического комплекса.

Тема 10. Психокоррекция творческим самовыражением

Задание 1. Дайте краткую характеристику сущности арт-терапевтического процесса.

Задание 2. Дайте краткую характеристику теории и техник проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы.

Задание 3. Охарактеризуйте общие представления о сказкотерапии.

Задание 4. Дайте краткую характеристику схемы психологического анализа сказок.

Задание 5. Дайте краткую характеристику технологии применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

Задание 6. Дайте краткую характеристику общих представлений о танцевальной терапии.

Задание 7. Определите сущность психокоррекционных процессов (неспецифических и специфических) при библиотерапии, способы их контроля.

Задание 8. Уточните понятие, сущность, основные принципы и организацию песочной терапии с детьми.

Задание 9. Кратко охарактеризуйте общие представления о фототерапии.

Задание 10. Назовите основные принципы, организация и техника фототерапии (слайд-терапии).

Примерные задания для выполнения контрольной работы

1. Порядок подготовки к проведению активной нервно-мышечной релаксации.
2. Сущность и содержание основных упражнений нервно-мышечной релаксации.
3. Порядок подготовки к проведению аутогенной тренировки.
4. Сущность и содержание основных упражнений аутогенной тренировки.
5. Практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений).
6. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Основные принципы и методы психокоррекционной работы с семьей.
2. Особенности применения техник (“Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты, “Ролевая карточная игра”, “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”, “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”):
3. Алгоритм применения методов и выполнения психокоррекционных технологий. (В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.)
4. Психогимнастика в телесно-ориентированной психотерапии.
5. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии.
6. Теория и техника проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Психологическая коррекция и ее виды.
2. Индивидуальная и групповая психокоррекция.
3. Принципы психокоррекционной работы. Цели и задачи психокоррекционной работы.
4. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.
5. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе. Техники классического психоанализа.
6. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Техники аналитической индивидуальной психотерапии.
7. Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Техники клиент-центрированного подхода.
8. Логотерапия. Техники работы с клиентом в логотерапии.
9. Экзистенциальное направление. Техники экзистенциального подхода.
10. Поведенческое направление. Классические техники поведенческого направления.
11. Когнитивное направление. Техники когнитивно-аналитического направления.
12. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. Техники РЭТ-терапии.
13. Трансактный анализ Э. Берна. Техники трансактного анализа.
14. Гештальттерапия Ф. Перлза. Техники гештальттерапии.
15. Когнитивный подход Л. Бека. Реальностная терапия У. Глассера.

16. Игротерапия. Основные виды и формы игротерапии.
17. Игровая комната и ее оснащение. Игрушки и материалы.
18. Требования, предъявляемые к психологу-игротерапевту.
19. Арттерапия. Цели арттерапии. Основные направления в арттерапии.
20. Музыкалотерапия. Применение музыкалотерапии в детском возрасте.
21. Библиотерапия.
22. Танцевальная терапия.
23. Проективный рисунок. Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
24. Сочинение историй. Сказкотерапия. Основные приемы работы со сказкой.
25. Куклотерапия.
26. Психогимнастика, особенности использования.
27. Психодрама. Формы и виды психодрамы. Основные фазы психодрамы.
28. Психологический тренинг в коррекционной работе психолога.
29. Особенности организации групп и группового процесса. Принципы работы ведущего.
30. Основные принципы составления психокоррекционных программ. Виды коррекционных программ. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.
31. Составление блок-схемы коррекционной программы для решения конкретной психологической проблемы. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию.
32. Коррекция когнитивных процессов.
33. Коррекция социальных и коммуникативных умений. Развитие коммуникации.
34. Коррекция поведения. Обучение приемам психической саморегуляции.
35. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии выставления оценки на зачете

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.

4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.

5. Умение связать теорию с практикой.

6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «зачтено» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с психологической литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Оценка «не зачтено» ставится:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где

качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того, чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольную работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать зачет (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К зачету допускается обучаемый, подготовивший контрольную работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы
Посещение занятий	до 10
Выполнение практического задания	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25
Наличие конспектов	-
Выполнение контрольной работы	до 30
Зачет	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40

На зачете

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% (от 18 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов)

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла)

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов_

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471741> (дата обращения: 15.06.2021).

2. Хухлаева, О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция : учебник и практикум для вузов / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02596-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468721> (дата обращения: 15.06.2021).

3. Мандель, Б.Р. Общая психокоррекция [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Б.Р.Мандель. - М.: Инфра-М, 2013. - 349 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=374949>.- 21.07.2016.

6.2. Дополнительная литература:

1. Александров Е.О. Посттравматическое стрессовое расстройство: клиника, лечение. – Новосибирск, 2000.

2. Антология тяжелых переживаний: социально-психологическая помощь: Сборник статей/ Под ред. О.В.Красновой. М.: МПГУ; Обнинск: «Принтер», 2002.

3. Варга А.Я. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. – СПб, 2002.

4. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии.- СПб.: Издательство «Речь», 2005.

5. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

6. Каяшева, О.И. Развитие личностной рефлексии клиентов [Текст]: в процессе психол.консультирования и психокоррекции: моногр. / О. И. Каяшева. - СПб. : АРТ, 2015. - 274с.

7. Киселева М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе. – СПб.: Речь, 2007.

8. Колесникова Г.И. Основы психопрофилактики и психокоррекции. – Ростов н/Д: “Феникс”, 2005.

9. Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Арттерапия детей и подростков. - М.: “Когито-центр”, 2007.

10. Леонова А.Б., Кузнецова А.С. Психологические технологии управления состояниями человека. – М.: Смысл, 2007.

11. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации. Справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2005.
12. Методы эффективной психокоррекции: хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. – Минск, 1999.
13. Осипова А.А. Общая психокоррекция: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
14. Психология здоровья. Учебник для ВУЗов под ред. Г.С. Никофорова, СПб.: Питер, 2009.

6.3 Литература для самостоятельной подготовки

1. Минутко В.Л. Справочник психотерапевта, 2-е издание, дополненное. - СПб.: "Питер", 2002.
2. Осипова А.А. Введение в практическую психокоррекцию: групповые методы работы. – Москва-Воронеж, 2000.
3. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: Питер, 2006.
4. Пушкарев А.Л., Доморацкий В.А., Гордеева Е.Г. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия. М.; Изд-во Института психотерапии, 2000.
5. Соловьев И.В. Посттравматический стрессовый синдром: причины, условия, последствия, оказание психологической помощи и психореабилитация. М., 2000.

6.4.Нормативные документы:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Психология» (квалификация (степень) бакалавр)
2. Закон города Москвы от 7 октября 2009 года № 43 «О психологической помощи населению в городе Москве»

6.5.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
 2. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
 3. Вопросы психологии - URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
 4. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
 5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - URL: <http://elibrary.ru>.
 6. Портал психологических изданий Psyjournals - URL: <http://psyjournals.ru>.
 7. Психология. Журнал Высшей школы экономики - URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
 8. Экзистенциальная и гуманистическая психология - URL: <http://hpsy.ru/>
 9. Электронная библиотека - URL: <http://www.koob.ru/>
 10. Электронная гуманитарная библиотека. - URL: <http://www.gumfak.ru>.
- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:**
1. Американская психологическая ассоциация - URL: <http://www.apa.org/>
 2. Институт практической психологии и психоанализа - URL: <http://psychol.ru/>
 3. Московская служба психологической помощи населению - URL: <http://www.msph.ru/index.shtml>
 4. Общество человекоцентрированного подхода - URL: <http://www.rcpca.ru/index.php/ru/>
 5. Профессиональная психотерапевтическая лига - URL: <http://www.oppl.ru/>
 6. Сообщество клиент-центрированных психологов-консультантов и психотерапевтов (СКПП) - URL: <http://www.ccpp.ru/>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам
37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители:
Климова Е.М., Прыгова А.В, 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.