

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4d034bfb691728038a107b5599e69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии

Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 20 » марта 2023 г., № 9

Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

Социальная психология

Направление подготовки (специальности): 37.03.01 Психология

Профиль (программа подготовки, специализация): Психолог в социальных практиках

Мытищи
2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	3
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	11
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	25

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК - 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК - 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК - 2 Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
СПК – 5 Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Код оцениваемой компетенции	Уровень сформированности (этапы формирования компетенции)	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	ОПК – 5	Этап 1. - пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать теоретические основы психокоррекции, психопрофилактики Уметь применять некоторые теоретические основы психокоррекции и психопрофилактики при реализации мероприятий	конспект, устный опрос, экзамен	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного опроса,

				профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера		шкала оценивания реферата, шкала оценивания экзамена
		Этап 2. - продвинутый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать теоретические основы психокоррекции, психопрофилактики Уметь применять теоретические основы психокоррекции и психопрофилактики при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Владеть методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности	конспект, устный опрос, реферат, экзамен	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания экзамена
2	ОПК-6	Этап 1. - пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать основные виды психологических практик и услуг и потребности населения в этих услугах.	конспект, устный опрос, реферат, тест, интерактивное	Шкала оценивания конспекта, шкала

				Уметь выявлять потребности и запросы представителей целевой аудитории Владеть методами диагностики потребностей человека	задание, экзамен	оценивания устного опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания теста, шкала оценивания экзамена
		Этап 2. - продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать основные виды психологических практик и услуг и потребности населения в этих услугах. Уметь проводить исследования потребностей и запросов целевой аудитории с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам Владеть опытом проведения мероприятий с целью повышения интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам	конспект, устный опрос, реферат, тест, интерактивное задание, экзамен	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания контрольной работы, шкала оценивания экзамена
3	СПК-	Этап 1. -	1. Работа на	Знать основные	конспект,	Шкала

4	2	пороговый	учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	виды психологических услуг населению. Уметь организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению. Владеть некоторыми способами оценки психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	устный опрос, экзамен	оценивания конспекта, шкала оценивания опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания экзамена
		Этап 2. - продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать основные виды психологических услуг населению. Уметь организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению. Владеть опытом оценки психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.	конспект, устный опрос, экзамен	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания устного опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания экзамена
	СПК-5	Этап 1. - пороговый	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать основные теории и направления социально-психологической помощи населению.	конспект, устный опрос, контрольная работа, ролевая игра,	Шкала оценивания конспекта, шкала

				Уметь разрабатывать программы психологической помощи для некоторых социально уязвимых слоев населения. Владеть базовыми техниками и приемами социально-психологической помощи населению.	экзамен	оценивания устного опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания теста, шкала оценивания экзамена
		Этап 2. - продвинутой	1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа.	Знать современные теории, направления и практики социально-психологической помощи населению. Уметь разрабатывать программы психологической помощи для социально уязвимых слоев населения Владеть современными техниками и приемами социально-психологической помощи населению.	конспект, устный опрос, контрольная работа, ролевая игра, экзамен	Шкала оценивания конспекта, шкала оценивания опроса, шкала оценивания реферата, шкала оценивания контрольной работы, шкала оценивания экзамена

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала контрольной работы

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; контрольная работа сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую	7

	значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, контрольная работа характеризуется логичностью изложения; контрольная работа сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; контрольная работа не сдана в срок	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10

	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	7
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 30 баллов

Шкала оценивания теста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Тест	высокий уровень усвоения знаний - 90-100% правильных ответов.	10
	средний уровень усвоения знаний – 70-90% правильных ответов.	6
	низкий уровень усвоения знаний – ниже 70%.	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания ролевой игры и интерактивного задания

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Ролевая игра	Студент активен при проведении игры, участвует в ее обсуждении, сформировал представление о	10

	ситуации	
	Студент в целом студент, сформировал представление о ситуации, однако был недостаточно активен;	7
	Студент имеет затруднения в объяснении , ситуации, а его степень участия в игре была недостаточно активной;	4
	Студент не имеет сформированного представления о ситуации, не принимал участия в экспертизе игры и был пассивен при ее проведении.	0

максимально – 10 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на экзамене, равняется 20 баллам.

Формой аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ОПК - 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.

***Знать:** теоретические основы психокоррекции, психопрофилактики.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне:

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Личность и общество: понятие и содержание процесса социализации.

2. Общение как взаимопонимание: понятие, сущность.
3. Социально-психологические аспекты управления коллективом.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Деятельностная природа общения.
2. Социально – психологические теории межгрупповых отношений.

Перечень тем для докладов:

1. Место социальной психологии в системе наук.
2. Психология больших групп.
3. Сущность диспозиционной концепции социального поведения В.А.Ядова.

Перечень тем рефератов:

1. Синтезирующая роль социальной психологии в системе наук.
2. Методология социальной психологии.
3. Предмет социальной психологии.
4. Социальная природа общения.
5. Деятельностная природа общения.
6. Сущность общения.
7. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления.
8. Эффекты в перцептивном процессе.
9. Роль социальных и деятельностных детерминант в формировании личности.

Уметь: *применять теоретические основы психокоррекции и психопрофилактики при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Какие навыки необходимы социальному психологу?
2. Коммуникативные барьеры в общении: можно ли их избежать?
3. Слухи и сплетни: в чем различия с точки зрения социальной психологии?

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Личность: соотношение социального и индивидуального.
2. Социально-психологические теории личности.
3. Динамические процессы в малых группах.

Перечень тем для презентаций и докладов:

1. Необихевиоризм в социальной психологии.
2. Психоаналитическое направление в социальной психологии.
3. Интеракционизм: соотношение психологии и социологии.

Перечень тем рефератов:

1. Синтезирующая роль социальной психологии в системе наук.
2. Методология социальной психологии.
3. Предмет социальной психологии.
4. Социальная природа общения.
5. Деятельностная природа общения.
6. Сущность общения.
7. Коммуникативные барьеры и пути их преодоления.
8. Эффекты в перцептивном процессе.
9. Роль социальных и деятельностных детерминант в формировании личности.

Владеть: методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на пороговом уровне

Перечень вопросов для дискуссий:

1. В чем специфика методов социальной психологии?
2. Этапы проведения социометрии.
3. Анализ продуктов деятельности в социально-психологической науке.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-5 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Этические дилеммы социально-психологических экспериментов.
2. Проблема мистификации в социально-психологических исследованиях.
3. Специфика проведения социометрии в школе.

Перечень тем для презентаций и докладов:

1. Эксперимент Стэнфордская тюрьма.
2. Эксперименты Милграма.
3. Социограммы и модификации социометрии: референтометрия.

ОПК - 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

***Знать:** основные виды психологических практик и услуг и потребности населения в этих услугах.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне:

Перечень вопросов для докладов:

1. Отрасли социальной психологии.
2. Массовидное поведение человека.
3. Психология больших социальных групп.

Перечень вопросов для тестовых заданий:

1 . Какой наиболее существенный признак малой группы?

- а) Реализация в совместной деятельности межличностных, групповых и общественных отношений?
- б) Аттракция?
- в) Наличие эмоциональных связей и отношений?

2. Социализация личности это?

- а) Развитие системы межличностных отношений?
- б) Усвоение социального опыта и приобщение к системе социальных связей?
- в) Приобретение навыков и умений общения?

Ключи правильных ответов: 1 – а; 2 – б.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Психология потребительского поведения человека.
2. Социальная психология моды.
3. Социально-психологические явления в массовом сознании.

Перечень тем для докладов:

1. Практическая социальная психология.
2. Природа и сущность потребностей и потребительского поведения человека.
3. Наиболее актуальные прикладные сферы развития социальной психологии.

Перечень тем рефератов:

1. Социально-психологическая структура личности.
2. Сущность процесса социализации личности.
3. Основные сферы социализации личности и их специфика.
4. Основные закономерности социализации личности.
5. Соотношение социализации и социальной установки.
6. Сущность диспозиционной концепции социального поведения В.А.Ядова.
7. Закономерности формирования и смены социальных установок.
8. Положение и роль личности в группе.
9. Динамические процессы в малой группе.

Перечень вопросов для тестовых заданий:

1. Группа активно взаимодействующих людей, добивающихся определенного результата в своей деятельности, в которой начинает вырабатываться внутригрупповая мораль, называется, по мнению Л.И. Уманского:

- А) Конгломерат;
- Б) Ассоциация;
- В) Кооперация;
- Г) Автономия;
- Д) Коллектив.

2. Улучшение эффективности деятельности в присутствии других людей называется:

- А) Конформизмом;
- Б) Социальной леностью;

- В) Социальной ингибцией;
- Г) Социальной фасилитацией;
- Д) Привыканием.

3. Как называется социально-психологический феномен, когда группа принимает более рискованное решение, чем отдельный индивид:

- А) Эффект «края»;
- Б) Эффект «маятника»;
- В) Эффект группомыслия;
- Г) Эффект «групповой поляризации»;
- Д) Эффект «сдвига риска»;

Ключи правильных ответов: 1 – в; 2 – г; 3 - д.

Уметь: *проводить исследования потребностей и запросов целевой аудитории с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

Перечень тем для презентаций и докладов:

1. Метод социально-психологического опроса: письменный и устный.
2. Беседа и интервьюирование.
3. Метод наблюдения: включенное и невключенное в социально-психологическом исследовании.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Перечень тем для презентаций и докладов:

1. Нарративный анализ и дискурс-анализ в социально-психологических исследованиях.
2. Метод проведения фокус-групп.
3. Групповая оценка личности и применение ее в деятельности социального психолога.

Владеть: *опытом проведения мероприятий с целью повышения интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на пороговом уровне

Интерактивное задание для работы на практическом занятии:

1. Проведение мозгового штурма в группе на тему актуальных трендов развития социальной психологии.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-6 на продвинутом уровне

Интерактивное задание для работы на практическом занятии:

1. Проведение фокус-группы и социально-психологического тренинга на заданную тему.

СПК – 2. Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

***Знать:** основные виды психологических услуг населению.*

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом уровне:

Перечень вопросов для докладов:

1. Социальная психология личности.
2. Психология межгрупповых отношений (эксперименты зарубежных и отечественных исследователей на выявление «внутригруппового фаворитизма» и «межгрупповой дискриминации»).
3. Психология больших групп. Характеристика и виды больших групповых образований.
4. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для дискуссий:

1. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
2. Самооценка личности, ее виды и факторы формирования. Интернальный и экстернальный локус контроля.
3. Социально-психологические типологии личности.
4. Теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Типы привязанности и особенности их формирования.
5. Социальная установка, ее компоненты. Парадокс Лапьера.
6. Социализация личности: основные теории, механизмы и условия.
7. Психология межличностных отношений. Определение, основные компоненты.
8. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений.
9. Теории любви. Понимание в психологии и классификация типов любви.
10. Психология дружбы. Типология дружбы, гендерные различия.

Перечень тем для докладов:

1. Психология общения. Общение как коммуникация, как интеракция и как социальная перцепция.
2. Психология общения. Основные виды и функции общения.
3. Особенности коммуникативного процесса. Структура коммуникативного акта. Коммуникативные барьеры.
4. Невербальный канал общения. Виды и функции невербального общения.
5. Понятие социальной перцепции. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
6. Социально-перцептивные факторы, влияющие на первое впечатление о человеке.
7. Понятие казуальной атрибуции. Фундаментальные ошибки атрибуции.
8. Общение как интеракция. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.

Уметь: организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом уровне

Перечень тем для презентаций и докладов:

1. Работа социального психолога в школе.

2. Работа социального психолога семьей.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на продвинутом уровне

Перечень тем для презентаций и докладов:

1. Социально-психологические теории, лежащие в основе работы школьного психолога.
2. Теория социального научения в практике работы психолога.
3. Когнитивный диссонанс и его проявления в психологии воздействия.

Владеть: опытом оценки психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом уровне

Перечень тем для реферата:

1. Разрешения внутригрупповых и межгрупповых конфликтов.
2. Способы разрешения межэтнических конфликтов.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на продвинутом уровне

Перечень тем для реферата:

1. Проблемы социальной стигматизации уязвимых групп населения как проблема социальной психологии.
2. Способы профилактики предубеждения в межконфессиональном и межэтническом общении.

СПК – 5 Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)

Знать: современные теории, направления и практики социально-психологической помощи населению.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-2 на пороговом уровне:

Перечень вопросов для докладов:

1. Механизмы массовой психологии: подражание, внушение, заражение.
2. Психология воздействия: основные виды психологического воздействия («варварские» и «цивилизованные») (по Е.В. Сидоренко).
3. Убеждение и внушение (суггестия) как методы организованного воздействия на личность.
4. Психология манипулятивного поведения. Типология манипулятивных личностей.
5. Техники противостояния воздействию, манипуляциям и негативному влиянию.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-5 на продвинутом уровне

Перечень вопросов для докладов:

1. Механизмы массовой психологии: подражание, внушение, заражение.
2. Психология воздействия: основные виды психологического воздействия («варварские» и «цивилизованные») (по Е.В. Сидоренко).
3. Убеждение и внушение (суггестия) как методы организованного воздействия на личность.
4. Психология манипулятивного поведения. Типология манипулятивных личностей.
5. Техники противостояния воздействию, манипуляциям и негативному влиянию.

Уметь: *разрабатывать программы психологической помощи для социально уязвимых слоев населения*

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-5 на пороговом уровне

Деловая игра «Социальные роли»:

Разделитесь на команды и охарактеризуйте с точки зрения социальной психологии следующие межличностные роли.

- Козел Отпущения
- Рубаха-парень
- Добрый Папочка
- Ужасный Ребенок

- Жертва Обстоятельств
- Эрудит
- Золушка

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-5 на продвинутом уровне

Деловая игра «Социальные роли»:

Разделитесь на команды и охарактеризуйте с точки зрения социальной психологии следующие межличностные роли.

- Козел Отпущения
- Рубаха-парень
- Добрый Папочка
- Ужасный Ребенок
- Жертва Обстоятельств
- Эрудит
- Золушка

Дополнительные вопросы к деловой игре: Какие люди и почему чаще других используют эти роли и почему? Можно ли добровольно принять на себя межличностную роль или избавиться от нее?

Владесть: современными техниками и приемами социально-психологической помощи населению.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-5 на пороговом уровне

Контрольная работа: проанализировать какой-либо отрывок из художественного фильма, где герои используют какой-либо метод социально-психологического воздействия: убеждение, принуждение, манипуляцию, внушение и т.д.

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК-5 на продвинутом уровне

Контрольная работа: проанализировать какой-либо отрывок из художественного фильма, где герои используют какой-либо метод социально-психологического воздействия: убеждение, принуждение, манипуляцию, внушение и т.д.

Промежуточная аттестация

ОПК - 5 Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Знать теоретические основы психокоррекции, психопрофилактики

Уметь применять теоретические основы психокоррекции и психопрофилактики при реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера

Владеть методиками и приемами организационной и технической работы в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера в сфере профессиональной деятельности

ОПК - 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Знать основные виды психологических практик и услуг и потребности населения в этих услугах.

Уметь проводить исследования потребностей и запросов целевой аудитории с целью стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Владеть опытом проведения мероприятий с целью повышения интереса целевой аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам

СПК - 2 Способен выявлять потребности в основных видах психологических услуг населению, организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению и проводить оценку психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

Знать основные виды психологических услуг населению.

Уметь организовывать работу психологической службы в организациях, помощи населению.

Владеть опытом оценки психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.

СПК – 5 Способен осуществлять психологическое сопровождение и психологическую помощь социально уязвимым слоям населения (клиентам)

Знать современные теории, направления и практики социально-психологической помощи населению.

Уметь разрабатывать программы психологической помощи для социально уязвимых слоев населения

Владеть современными техниками и приемами социально-психологической помощи населению.

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3, ОПК-5, СПК-2, СПК-5

Перечень вопросов для экзамена:

1. Социальная психология как наука. Место социальной психологии в системе научного знания: взаимосвязь с философией, социологией, другими гуманитарными и естественными науками.
2. Общее представление о социальной психологии как науке, ее объекте и предмете. Задачи социальной психологии как науки.
3. История развития социальной психологии. Три этапа развития и их характеристика.
4. Ведущие теоретические ориентации социальной психологии: неопсихоанализ.
5. Необихевиоризм в социальной психологии: теория социального научения, теория социального обмена.
6. Ведущие теоретические ориентации социальной психологии: интеракционизм. Символический интеракционизм. Ролевые теории (И. Гоффман, Ф. Зимбардо и др.).
7. Когнитивизм в социальной психологии.
8. Теории когнитивного диссонанса. Явления когнитивного диссонанса в повседневной жизни.
9. Культурологическое направление в социальной психологии. Теория социальных представлений С. Московичи.
10. Современное состояние социальной психологии в России. Особенности развития отечественной социальной психологии.
11. Понятие методологии науки. Характеристика основных методов социальной психологии.
12. Человек как субъект социальной жизни. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности.
13. Самооценка личности, ее виды и факторы формирования. Интернальный и экстернальный локус контроля.

14. Социально-психологические типологии личности.
15. Теория привязанности (Дж. Боулби, М. Эйнсворт). Типы привязанности и особенности их формирования.
16. Социальная установка, ее компоненты. Парадокс Лапьера.
17. Социализация личности: основные теории, механизмы и условия.
18. Психология межличностных отношений. Определение, основные компоненты.
19. Особенности личности, влияющие на формирование межличностных отношений.
20. Теории любви. Понимание в психологии и классификация типов любви.
21. Психология дружбы. Типология дружбы, гендерные различия.
22. Психология общения. Общение как коммуникация, как интеракция и как социальная перцепция.
23. Психология общения. Основные виды и функции общения.
24. Особенности коммуникативного процесса. Структура коммуникативного акта. Коммуникативные барьеры.
25. Невербальный канал общения. Виды и функции невербального общения.
26. Понятие социальной перцепции. Механизмы и эффекты межличностного восприятия.
27. Социально-перцептивные факторы, влияющие на первое впечатление о человеке.
28. Понятие казуальной атрибуции. Фундаментальные ошибки атрибуции.
29. Общение как интеракция. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
30. Малая группа как социально-психологическое образование. История изучения малых групп в психологии. Виды малых групп.
31. Структура малой группы (формальная, неформальная, социометрическая).
32. Коммуникативная структура группы (централизованная и децентрализованная коммуникация).
33. Ролевая структура группы.
34. Модели развития малой группы (по Л.Н. Уманскому).
35. Психологические механизмы развития малой группы. Понятие групповой сплоченности.
36. Взаимодействие личности и малой группы (социально-психологические эффекты, возникающие во внутригрупповом взаимодействии).

37. Явление конформизма, его виды и психологические особенности (основные эксперименты Шерифа, Аша, Московичи).
38. Явление группомыслия, групповой поляризации и «сдвиг риска».
39. Влияние группы на личность: социальная фасилитация и ингибция, эффект «социальной лениности».
40. Влияние большинства и меньшинства в группе (экспериментальное изучение).
41. Лидерство в малых группах. Теории лидерства (теория черт, поведенческая и ситуативная теории). Типологии лидеров.
42. Психология межгрупповых отношений (эксперименты зарубежных и отечественных исследователей на выявление «внутригруппового фаворитизма» и «межгрупповой дискриминации»).
43. Психология больших групп. Характеристика и виды больших групповых образований.
44. Психология поведения людей в толпе: феномены и механизмы.
45. Психология паники и слухов.
46. Механизмы массовой психологии: подражание, внушение, заражение.
47. Психология воздействия: основные виды психологического воздействия («варварские» и «цивилизованные») (по Е.В. Сидоренко).
48. Убеждение и внушение (суггестия) как методы организованного воздействия на личность.
49. Психология манипулятивного поведения. Типология манипулятивных личностей.
50. Техники противостояния воздействию, манипуляциям и негативному влиянию.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Критерии оценивания экзамена:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Студент в полном объеме усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Студент усвоил предусмотренный программный материал; аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, но допускал неточности в рассуждениях и в сопоставлении материала из разных источников, теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Студент недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не владеет в достаточной степени приемами рассуждения и сопоставления материала из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Студент допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями, свидетельствующими о незнании предусмотренного программного материала, не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы экзамена с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 - 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	0 - 40