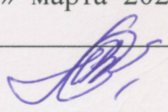


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279a4e941679c72903a975596b9e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет психологии
Кафедра социальной и педагогической психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
Протокол от « 20 » марта 2023 г., № 9
Зав. кафедрой _____ Сидячева Н.В.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Психология риска и помощь группе риска

Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Профиль: Психолог в социальных практиках

Мытищи
2023

Содержание

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....
3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
СПК - 5 Способен осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь замещающим семьям;	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК- 1 Способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК - 3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-1	пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления системы психологического просвещения населения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять готовность к участию в проведении психологического просвещения населения и осуществлять его; - владеть оценением целесообразности использования различных форм просвещения; 	Устный опрос Тестовое задание, дискуссия	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях (лекции,	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные направления системы оказания психологической помощи психологического просвещения 	Устный опрос Тестов	Шкала оценивания устного

		лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	населения по проблемам типов семей: уметь: - проявлять готовность к участию в проведении психологического просвещения населения и осуществлять его; - владеть оценением целесообразности использования различных форм просвещения, основные проблемы просвещения населения; уметь: - проявлять готовность к осуществлению психологического просвещения; - определять основные направления просвещения населения; - оценивать эффективность использования различных форм просвещения; владеть: - основными приемами проведения просвещения; - применять онлайн-форму в просвещении; - оценивать работу команды в просвещении.	ое задание, дискуссия, доклад презентация	опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания доклада, презентации
СПК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знать: определения и виды психологической помощи и способы ее оказания социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию ➤ - отличия психологической помощи для оказания помощи разным видам семей; уметь: - оценивать возможности клиентов в принятии психологической помощи; Владеть: - разными способами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;	Устный опрос Тестовое задание, дискуссия	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии
	Продвин	1. Работа на	знать:	Устный	Шкала

	утий	учебных занятиях (лекции, лабораторные занятия) 2. Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> - задачи, которые стоят перед психологами при организации оказания психологической помощи - ставить цели и задачи при организации междисциплинарных и межведомственных команд при оказании помощи социальным группам и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; уметь: <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать, делать выводы об эффективности оказания психологической помощи социальным группам и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; владеть: <ul style="list-style-type: none"> - организацией составления междисциплинарных команд при оказании помощи социальным группам и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; 	й опрос Тестовое задание, дискуссия, доклад презентация	оценивания устного опроса Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания доклада, презентации
--	------	--	---	---	---

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этапы формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать: определение психологического сопровождения, его виды и уровни (адаптивный, базовый, кризисный и экстренный),</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ отличать психологическое сопровождение от других видов контроля за приемными семьями и детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать психологическое сопровождение разных типов семей на четырех уровнях сопровождения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлением индивидуальных планов работы с замещающими семьями; 	Тестовое задание, дискуссия	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии

Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение психологического сопровождения, его виды и уровни (адаптивный, базовый, кризисный и экстренный), - алгоритмы сопровождения замещающих семей с разными категориями детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать психологическое сопровождение от других видов контроля за приемными семьями и детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей; - определять нуждаемость замещающих семей в психологическом сопровождении; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать психологическое сопровождение разных типов семей на четырех уровнях сопровождения; - подбирать адекватные поставленной задаче методы, технологии, формы осуществления психологического сопровождения приемных семей. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлением индивидуальных планов работы с замещающими семьями; - навыками наблюдения за динамикой развития взаимоотношений в приемной семье, роли ребенка; 	Тестовое задание, дискуссия, доклад, презентация,	Шкала оценивания тестового задания Шкала оценивания дискуссии Шкала оценивания доклада Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания

СПК- 1 Способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения.

Знать основные направления системы психологического просвещения населения. Знать особенности профессиональной деятельности психолога, уметь ставить профессиональные задачи

Задания, необходимые для оценивания сформированности СПК -1 на пороговом уровне

I. .Подготовить доклад о специфике оказания психологической помощи для выступления на собрании, лекции для населения

Литература:

1. Осухова Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. М., Академия, 2005.
2. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. Учебное пособие для вузов. М. Юрайт, 2020г.

П. Подготовить реферат на одну из тем

1. Социально-психологические последствия развода.
2. Влияние развода родителей на развитие личности ребенка.
3. Особенности семейных отношений в повторном браке.
4. Социально-психологические последствия позднего вступления в брак.
5. Полоролевая идентификация ребенка в неполной семье.

Ш. Перечень вопросов для тестовых заданий:

1. Понятие психологического просвещения населения
2. Виды просвещения
3. Особенности просвещения в онлайн режиме
4. Особенности психологического воздействия
5. Преодоление субъективных защит слушателей лекции, доклада
6. Три стратегии воздействия (императивное воздействие (контроль поведения); манипулятивная (реклама, формирование общественного мнения); развивающая (диалог с учетом мнения собеседников).

Продвинутый уровень

знать основные направления системы оказания психологической помощи и психологического просвещения населения по проблемам типов семей:

I. Подготовка материалов для лекции, выступления по психологическому просвещению.

Вариант 1

Прочитать и подготовить аннотацию научной статьи:

А. Буххайм, Д. Дороднов, Х. Кехели Привязанность и депрессивная психопатология у взрослых [Электронный ресурс] // Московский психотерапевтический журнал, 2008, № 2 https://psyjournals.ru/files/10031/mpj_2008_n2_Buhhaym.pdf

Вариант 2

Прочитать и подготовить аннотацию научной статьи:

Волкова Е.Е., Капустина Т.В., Черемискина И.И. Развитие модели привязанности в контексте различных теоретических подходов [Электронный ресурс] // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. 2017. Том 6. № 1А. С. 45-53. <http://www.publishing-vak.ru/file/archive-psycology-2017-1/5-volkova-kapustina-cheremiskina.pdf>

Вариант 3

Прочитать и подготовить аннотацию научной статьи:

Мороз Т.С., Разина Н.В. Особенности развития жизнеспособности детей дошкольного возраста в ситуации неопределенности // Мир науки. Педагогика и психология. 2022. Т. 10. № 1. https://elibrary.ru/title_about.asp?id=70028

Перечень вопросов для дискуссий

2. Приемы управления вниманием собеседников при чтении лекции для населения
3. СМИ как вид общения и его использование в психологическом просвещении.
4. Правила устного публичного выступления, всегда ли они помогают?

Перечень тем для докладов

1. Структура лекции для населения
2. Затрудненное общение, обратная связь,
3. Правила реагирования на негативную обратную связь.
4. Опишите модели эффективного общения при проведении психологического просвещения.

Перечень тем для тестов:

1. Особенности психологического воздействия
2. Преодоление субъективных защит слушателей лекции, доклада
3. Три стратегии воздействия (императивное воздействие (контроль поведения); манипулятивная (реклама, формирование общественного мнения); развивающая (диалог с учетом мнения собеседников).

СПК - 3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Пороговый уровень

Знать: определения и виды психологической помощи, отличия психологической помощи для оказания помощи разным видам семей;

1) Содержание кейса:

Оценить по имеющемуся описанию социогаммы и определить эмоциональные взаимоотношения подростка в семье и определить направления оказания помощи.

К психологу обратилась мать Игоря, учащегося 9-го класса. Повод для обращения- кражи денег у родителей, употребление алкогольных напитков, отсутствие взаимопонимания. Игорь у матери от второй беременности, первая не сохранилась. Семья полная. На социогамме реальной семьи, которую нарисовал Игорь, отец и мать изображены одинаковыми кружками. Кружок «Я» Игоря по сравнению с кружками родителей изображен самым маленьким, находится внизу круга и удален от кружков родителей. На социогамме идеальной семьи, круг, изображающий Игоря, увеличен по размеру и приближается по размерам к кружкам родителей, а также находится к ним ближе.

Вопросы

1. Кто из членов семьи, с точки зрения Игоря, наиболее значим?
2. Каковы у Игоря уровень самооценки и уровень притязаний?
3. Какие чувства переживает Игорь в своей семье?
4. Как Игорь хочет изменить взаимоотношения в семье?

2) Ключ к оценке:

1. В семье, с точки зрения подростка, наиболее значимы родители и им принадлежит больше власти. На это указывают большие размеры кружков родителей и их расположение в верхней части площади круга.

2. Кружок «Я» Игоря по сравнению с кружками родителей изображен маленьким по размеру, он находится внизу круга. Это говорит о низкой самооценке подростка и сниженным уровнем притязаний.

3.Круг Игоря удален от кружков родителей, что говорит о конфликтных отношениях с ними, возможном переживании эмоциональной отверженности.

4.Уменьшение дистанции между своим кругом и кружками родителей в идеальной семье подтверждает неудовлетворенность эмоциональными взаимоотношениями в семье, которую Игорь хотел бы улучшить, приблизившись к матери и отцу и приобретя большее жизненное пространство, чем он в реальности имеет. Игорь хотел бы повысить свою самооценку, уровень притязаний и быть более значимым в семье.

Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – С. 23-30.

Продвинутый уровень

Знать задачи, которые стоят перед психологами при организации оказания психологической помощи и способы ее оказания социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

- ставить цели и задачи при организации междисциплинарных и межведомственных команд при оказании помощи социальным группам и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

1) Содержание кейса: Описать значение метода изучения семейной истории при оказании психологической помощи семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и при нарушениях привязанности.

2) Ключ к оценке

При изучении семейной истории можно оценить- что лежит в основе выбора супругами друг друга;

как их способы взаимодействия друг с другом и с детьми соотносятся с моделями взаимоотношений в их родительских семьях;

какие изменения претерпела структура ядерной семьи и характер коммуникации в ней в ходе исторического развития и какие события оказали на семью наибольшее влияние;

какие события предшествуют текущему семейному кризису и почему семья пришла на прием к терапевту именно сейчас.

Малкина-Пых, И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях : справочник / И.Г. Малкина-Пых. – Москва : Эксмо, 2010. – С. 23-30.

СПК - 5 Способен осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь замещающим семьям

Знать определение психологического сопровождения, его виды и уровни (адаптивный, базовый, кризисный и экстренный), отличать психологическое сопровождение от других видов контроля за приемными семьями и детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

Задания для оценки порогового уровня знаний:

1.Прочитать и подготовить аннотацию научной статьи:

Семья Г.В., Иванников В.А., Чиркина Р.В. К вопросу обоснования системной модели профилактики социальных рисков в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 3. С. 7–9.

https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2021/n3/from_editor.shtml

1. Перечень тем докладов:
 - 1.Виктимология. Типы жертв и виды виктимности.
 - 2.Виктимология насилия.
 - 3.Виктимология как негативный результат социализации
 4. Причины передачи детей в семьи граждан.
 - 5.Необходимость психологического сопровождения замещающих семей.
 6. Адаптация разных категорий детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающих семьях

2. Перечень вопросов для работы с тестами
 - 1.Какая семья называется приемная семья?
 - 2.Понятие замещающая семья.
 - 3.Организации сопровождающие замещающие семьи
 - 4.Уровни сопровождения замещающих семей.
 - 5.Организация команды для психологического сопровождения замещающих семей

3. Перечень вопросов для подготовки презентаций
 - 1.Последствия отобрания ребенка из неблагополучной семьи
 - 2.особенности подготовки кандидатов в приемные родители
 - 3.Трудности адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в приемных семьях
 4. Особенности принятия детей в семьях кровных родственников
 - 5.Трудности работы психологов в службах сопровождения замещающих семей

Продвинутый уровень

Знать определение психологического сопровождения, его виды и уровни (адаптивный, базовый, кризисный и экстренный), алгоритмы сопровождения замещающих семей с разными категориями детей; знать адекватные поставленной задаче методы, технологии, формы осуществления психологического сопровождения приемных семей.

Задания для оценки данного уровня

1. Подготовить аннотацию на монографию Шульги Т.И. Социально-психологические технологии помощи детям и семьям групп социального риска. М.,МГОУ, 2010г.

2. Прочитать и подготовить аннотацию научной статьи.
Вариант 1
Прочитать и подготовить аннотацию научной статьи:
Ермолаева А.В. Факторы суицидального риска в запросах абонентов телефона доверия // Вестник практической психологии образования. 2021. Том 18. № 1. С. 106–114.
https://psyjournals.ru/files/122250/vestnik_psyobr_2021_n1_Ermolaeva.pdf

Вариант 2

Прочитать и подготовить аннотацию научной статьи:

Билецкая Н.Х., Белоусова С.А., Тетюева Т.А. Вторичная психологическая профилактика самоповреждающего поведения школьников // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 4. С. 13–24.

https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2020/n4/Biletskaya_et_al.shtml

Вариант 3

Прочитать и подготовить аннотацию научной статьи:

Батлук Ю.В., Пойлова Я.П. Суицидальные тенденции у людей с татуировкой // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. 2020. Том 10. № 3. С. 338–352.

https://psyjournals.ru/vspu_psychology/2020/n3/Batluk_Poilova.shtml

Вариант 4

Прочитать и подготовить аннотацию научной статьи:

Солдатова Г.У., Илюхина С.Н. Аутодеструктивный онлайн-контент: особенности оценки и реагирования подростков и молодежи // Консультативная психология и психотерапия. 2021. Том 29. № 1. С. 66–91.

https://psyjournals.ru/mpj/2021/n1/Soldatova_Ilyukhina.shtml

Вариант 5

Прочитать и подготовить аннотацию научной статьи:

Гриненко У.Б., Ромеро Рейес И.В. Семантический анализ цифрового деструктивного контента по тематике «скулшутинг» в социальной сети «ВКонтакте» // Психология и право. 2021. Том 11. № 4. С. 180–195.

https://psyjournals.ru/psyandlaw/2021/n4/grinenko_romero_reyes.shtml

Вариант 7

Прочитать и подготовить аннотацию научной статьи:

Елизаров С.Г., Нарыкова И.Н., Орлова О.И. Подросток, находящийся в трудной жизненной ситуации: возможности постреабилитационного сопровождения // Вестник практической психологии образования. 2019. Том 16. № 2. С. 68–74.

https://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/2019/n2/Elizarov_Narykova_Orlova.shtml

Темы докладов

1. .Формирование эмоциональной сферы подростка из неполной семьи.
2. Коммуникативные потребности подростков из конфликтных семей.
3. .Диагностика и коррекция насилия в семье.
4. Психологические особенности воспитания детей в неполной семье.
5. Полоролевая социализация детей в семье.
6. Неблагополучная семья как источник асоциального поведения.
7. Социальный риск как проблема.
8. Деинституционализация на современном этапе.
9. Преодоление риска в образовательном процессе.
10. Новые технологии в работе с неблагополучными семьями

III Решение кейсов

1) Содержание кейса:

Определите индикаторы и факторы суицидального риска:

Девочка 11 лет. Живет с бабушкой с трех лет. Мама умерла, папа в местах лишения свободы. У бабушки с внучкой частые конфликты из-за учебы, хотя девочка бабушку любит. Характер у девочки вспыльчивый, она очень эмоциональная. Недавно поссорилась с подругой из-за мальчика.

2) Ключ к оценке:

Индикаторы: ситуационные – смерть близкого человека, отсутствие обоих родителей; эмоциональные – переживание горя, возможно первая любовь; дисгармоничность семьи.

Факторы суицидального риска: социально-демографические – сложная семейная ситуация, медико-психологические факторы - депрессия, затяжной депрессивный эпизод в прошлом; эпилептоидная акцентуация характера (вспыльчивая, эмоциональная).

1) Содержание кейса:

Оцените насколько возможна повторная попытка суицида и определить направления работы.

Ребенок 10 лет воспитывается в полной семье, родители очень требовательны в отношении оценок в школе. Мама – сторонник строгой дисциплины. Ребенок получает двойку в школе и совершает попытку самоубийства. Родители в ужасе, готовы работать со специалистами и пересмотреть свое отношение к воспитанию.

2) Ключ к оценке При своевременной оценке тревожного психологического состояния ребёнка родителями и пересмотра методов дисциплины возможен достаточно низкий уровень повторной попытки суицида.

Направления работы: установление эмоционального контакта с ребенком и предоставление ему возможности выговориться, индивидуальная психотерапевтическая программа; использование внешних ресурсов – поддержка семьи, друзей; работа с родителями – психолого-психиатрическая работа с членами семьи; через работу образовательной организации - формирование у родителей представлений о методах воспитания детей.

3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Промежуточная аттестация

СПК- 1 Способен участвовать в организации работы по созданию системы психологического просвещения населения

знать:

- основные направления системы психологического просвещения населения;

уметь:

- проявлять готовность к участию в проведении психологического просвещения населения и осуществлять его;

- владеть оценкой целесообразности использования различных форм просвещения;

знать:

- основные направления системы оказания психологической помощи психологического просвещения населения по проблемам типов семей:

уметь:

- проявлять готовность к участию в проведении психологического просвещения населения и осуществлять его;

- владеть оценкой целесообразности использования различных форм просвещения, основные проблемы просвещения населения;

уметь:

- проявлять готовность к осуществлению психологического просвещения;

- определять основные направления просвещения населения;

- оценивать эффективность использования различных форм просвещения;

владеть:

- основными приемами проведения просвещения;

- применять онлайн- форму в просвещении;

- оценивать работу команды в просвещении.

СПК - 3 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

Знать: определения и виды

психологической помощи и способы ее оказания социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

- отличия психологической помощи для оказания помощи разным видам семей;

уметь:

- оценивать возможности клиентов в принятии психологической помощи;

Владеть:

- разными способами оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию;

знать:

- задачи, которые стоят перед психологами при организации оказания психологической помощи

- ставить цели и задачи при организации междисциплинарных и межведомственных команд при оказании помощи социальным группам и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

уметь:

- анализировать, обобщать, делать выводы об эффективности оказания психологической помощи социальным группам и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

владеть:

- организацией составления междисциплинарных команд при оказании помощи социальным группам и лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

СПК - 5 Способен осуществлять психологическое сопровождение и оказывать психологическую помощь замещающим семьям;

Пороговый уровень

Знать: определение психологического сопровождения, его виды и уровни (адаптивный, базовый, кризисный и экстренный),

Уметь:

отличать психологическое сопровождение от других видов контроля за приемными семьями и детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

уметь:

-организовывать психологическое сопровождение разных типов семей на четырех уровнях сопровождения;

владеть:

составлением индивидуальных планов работы с замещающими семьями;

Продвинутый уровень

Знать:

- определение психологического сопровождения, его виды и уровни (адаптивный, базовый, кризисный и экстренный),

- алгоритмы сопровождения замещающих семей с разными категориями детей;

Уметь:

- отличать психологическое сопровождение от других видов контроля за приемными семьями и детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей;

- определять нуждаемость замещающих семей в психологическом сопровождении;

уметь:

-организовывать психологическое сопровождение разных типов семей на четырех уровнях сопровождения;

- подбирать адекватные поставленной задаче методы, технологии, формы осуществления психологического сопровождения приемных семей.

владеть:

- составлением индивидуальных планов работы с замещающими семьями;

- навыками наблюдения за динамикой развития взаимоотношений в приемной семье, роли ребенка;

Задания, необходимые для оценивания сформированности ОПК-3

Перечень вопросов для зачета

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Перечислите основные направления деятельности психолога с группой риска.
2. Опишите формы работы психолога с семьями группы риска.
3. Опишите особенности педагогической деятельности в учреждениях социально-педагогической поддержки и трудности работы.
4. Дайте определение «дети группы риска»
5. Перечислите причины, по которым дети воспитываются вне семьи

6. Дайте характеристику психологических особенностей детей раннего возраста, воспитывающихся вне семьи.
7. Перечислите психологические особенности детей, переживших психотравмирующие ситуации.
8. Основные законы РФ и Московской области по защите прав детей.
9. Понятие социального патроната, его виды.
10. Особенности сопровождения детей и семей групп социального риска.
11. Методы и методики диагностики детей и семей групп социального риска.
12. Особенности применения игротерапии с детьми «группы риска».
13. Методика построения индивидуальной работы с детьми.
14. Особенности подгрупповой и групповой форм работы.
15. Перечислите оборудование кабинета психолога для работы по реабилитации детей «группы риска»
16. Подготовьте пособие по использованию музыкотерапии .
17. Опишите подробное проведение занятия с подростками на любую тему.
18. Перечислите требования к составлению программ.
19. Виды программ , используемые психологом.
20. План проведения психологической реабилитации.
21. Опишите учет возрастных особенностей детей группы риска при проведении психологической реабилитации.
22. Какие особенности психического развития детей 3-5 лет необходимо учитывать в развитии умения общаться
23. Трудности работы с подростками по умению общаться
24. Причины страхов у детей «группы риска».
25. Особенности построения картины будущей жизни у детей «группы риска».....

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Перечислите основные направления деятельности психолога с группой риска.
2. Опишите формы работы психолога с семьями группы риска.
3. Опишите особенности педагогической деятельности в учреждениях социально-педагогической поддержки и трудности работы.
4. Дайте определение «дети группы риска»
5. Перечислите причины, по которым дети воспитываются вне семьи
6. Дайте характеристику психологических особенностей детей раннего возраста, воспитывающихся вне семьи.
7. Перечислите психологические особенности детей, переживших психотравмирующие ситуации.
8. Основные законы РФ и Московской области по защите прав детей.
9. Понятие социального патроната, его виды.
10. Особенности сопровождения детей и семей групп социального риска.
11. Методы и методики диагностики детей и семей групп социального риска.
12. Особенности применения игротерапии с детьми «группы риска».
13. Методика построения индивидуальной работы с детьми.
14. Особенности подгрупповой и групповой форм работы.
15. Перечислите оборудование кабинета психолога для работы по реабилитации детей «группы риска»
16. Подготовьте пособие по использованию музыкотерапии .

17. Опишите подробное проведение занятия с подростками на любую тему.
18. Перечислите требования к составлению программ.
19. Виды программ, используемые психологом.
20. План проведения психологической реабилитации.
21. Опишите учет возрастных особенностей детей группы риска при проведении психологической реабилитации.
22. Какие особенности психического развития детей 3-5 лет необходимо учитывать в развитии умения общаться
23. Трудности работы с подростками по умению общаться
24. Причины страхов у детей «группы риска».
25. Особенности построения картины будущей жизни у детей «группы риска».

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, эссе, подготовка доклада с презентацией, доклад, практические задания.

Основными формами текущего контроля являются оценка составление конспектов, устные опросы, аннотирование текстов, подготовка докладов и презентаций.

Написание конспекта (статьи, монографии, учебника, книги и пр.) представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Аннотирование текста (аннотация – краткая характеристика текста, книги, статьи, раскрывающая содержание). Фиксируются основные проблемы, затронутые в тексте, мнения, оценки, выводы автора.

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников.

Шкала оценивания устного опроса

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Устный опрос	Свободное владение материалом	5
	Достаточное усвоение материала	4
	Поверхностное усвоение материала	2
	Неудовлетворительное усвоение материала	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания конспекта

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Конспект	конспект подготовлен по теме изучения	1
	конспект отсутствует	0

максимально – 10 баллов

Шкала оценивания аннотации текста

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Аннотация текста	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; раскрываются наиболее значимые факторы и системные взаимосвязи анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения, лаконичностью текста, четкостью и убедительностью формулировок, отсутствием второстепенной информации; аннотация сдана в срок	10
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, обнаруженные взаимосвязи и закономерности анализируемой проблемы; аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	7
	Точность в выявлении основной темы, проблемы объекта, цели работы и ее результатов, указание на практическую значимость и новизну реализуемого подхода; приводятся основные теоретические и экспериментальные результаты, аннотация характеризуется логичностью изложения; аннотация сдана в срок	4
	Неточность в выявлении основных идей автора; отсутствует выделение проблемы объекта, цели работы и ее результатов; не показана практическая значимость и новизна реализуемого подхода; отсутствуют логичность изложения; аннотация не сдана в срок	0

максимально – 20 баллов

Шкала оценивания реферата

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Реферат	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; грамотность речи и владение текстом реферата	10
	Соответствие содержания теме реферата; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение	7

	текстом реферата	
	Соответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; грамотность речи и владение текстом реферата	4
	Несоответствие содержания теме реферата; недостаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников; недостаточное владение текстом реферата	0

максимально 30 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 20 баллам.

Формой промежуточной аттестации является зачет, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» -«не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Критерии сдачи зачета:

оценка «зачтено» – выставляется, когда:

- студент твердо знает предмет;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «незачтено» – выставляется, когда:

- студент не владеет учебным материалом, излагает его в основном поверхностно;
- не способен увязать теоретические положения с практической работой;
- не может продемонстрировать умения самостоятельной работы;
- не знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- не владеет навыками самопрезентации.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на вопросы зачета с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

