

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.12.2025 11:11
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e054b1f679172803da5b7b5f95c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Лингвистический факультет
Кафедра теории языка, англистики и прикладной лингвистики

Согласовано
деканом лингвистического факультета
«20» марта 2025 г.


/ Вековищева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Основы языкознания

Специальность

45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация:

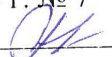
Перевод и переводоведение (английский язык + китайский язык)

Квалификация


Лингвист-переводчик

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
лингвистического факультета
Протокол «20» марта 2025 г. № 7
Председатель УМКом 

/Горбачева О.А./

Рекомендовано кафедрой теории языка,
англистики и прикладной лингвистики
Протокол от «13» марта 2025 г. № 13
Зав. кафедрой 

/Холстинина Т.В./

Москва

2025

Авторы-составители:

Хухуни Георгий Теймуразович – профессор ,доктор филологических наук
Пугина Елена Юниоровна – доцент, кандидат филологических наук
Холстинина Татьяна Владимировна – доцент, кандидат филологических наук

Рабочая программа дисциплины «Основы языкознания» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ № 989 от 12.08.2020.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы языкознания» является ознакомление студентов с основными проблемами науки о языке, её важнейшими понятиями, категориями и терминами и таким образом подготавливающей их к изучению всех остальных предметов лингвистического цикла. Цель курса – подготовить студентов к получению всестороннего лингвистического образования.

Задачи дисциплины:

- дать студентам представление о языке как о системно-структурном образовании;
- охарактеризовать основные и промежуточные уровни языковой структуры;
- показать специфику основных языковых единиц, образующих каждый уровень;
- сформулировать взаимоотношение между синхроническим и диахроническим аспектами языка;
- раскрыть природу языка как особого социального явления;
- ознакомить студентов с основами важнейших лингвистических методов.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ОПК-1. Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности

СПК – 4. Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин, как «Лексикология», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика».

Курс «Основы языкознания» имеет тесную взаимосвязь с дисциплиной «Русский язык и культура речи», которая предшествует изучению данной дисциплины. Курс «Основы языкознания» преподаётся на I и II курсах (второй и третий семестр) и предполагает аттестацию в виде зачета (во втором семестре) и экзамена (в третьем семестре). Преподавание данной дисциплины предполагает наличие совокупности аналогичных знаний в родном языке, которые студенты получают в результате освоения дисциплины «Русский язык и культура речи».

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4
Объем дисциплины в часах	216
Контактная работа:	66.5
Лекции	18
Практические занятия	46
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2.5
Зачет	0.2
Экзамен	0.3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	132
Контроль	17.5

Форма промежуточной аттестации: экзамен - 3 семестр,зачет– 3 семестр

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Объект, предмет и задачи науки о языке. Основные этапы развития языкознания. Важнейшие концепции происхождения языка и их характеристика.	1	2
Тема 2. Биологическое и социальное понимание сущности языка. Проблема взаимоотношения языка, сознания и мышления. Язык и речь. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония. Языкознание в системе наук.	1	2
Тема 3. Понятия системы и структуры языка. Языковые ярусы (уровни) и их взаимосвязь. Единицы языка, их характеристика и функции.	1	2

Тема 4. Языковой знак и его понимание в лингвистике. Проблема связи между означающим и означаемым. Понятие асимметричного дуализма языкового знака. Концепции произвольности языкового знака и звукового символизма. Знаки и фигуры.	1	4
Тема 5. Предмет и задачи лексикологии. Лексическая система языка. Слово и его основные характеристики. Лексикология и семасиология. Понятие семантического треугольника.	1	2
Тема 6. Полисемия и омонимия. Типы омонимов. Синонимия и её сущность. Типы синонимов. Антонимия и её специфика. Паронимия. Сущность явления табу и понятие эвфемизма. Сущность контекста и его разновидности. Терминология и понятие терминосистемы.	1	2
Тема 7. Предмет и задачи фонетики. Артикуляционный, акустический и функциональный (фонологический) подходы к исследованию звуковых единиц. Речевой аппарат и его устройство.	1	4
Тема 8. Фраза как фонетическая единица и её важнейшие характеристики. Понятие такта. Слоги и их типы. Дифтонги. Звуки. Ударение и его виды. Понятия количественной и качественной редукации. Основные фонетические процессы.	1	2
Тема 9. Предмет и задачи грамматики. Грамматическая абстракция и её отличие от лексической. Понятия грамматического значения, грамматического способа, грамматической формы, грамматической категории и грамматической парадигмы.	1	2
Тема 10. Проблема частей речи. Семантический, морфологический и синтаксический признаки части речи и вопрос об их соответствии друг другу. Формально-грамматическая классификация частей речи Ф.Ф. Фортунатова и причины её неудачи. Понятие синтагмы и виды синтагм.	1	2
Тема 11. Предложение и его основные характеристики. Простое предложение, его разновидности и члены. Понятие сложного предложения. Паратаксис и гипотаксис. Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения и их основные типы.	1	4
Тема 12. Сущность письма и предпосылки его появления. Начальные этапы развития письма. Пиктография и её специфика. Идеография и иероглифика. Логография. Сущность фонографии и её развитие. Силлабическое (слоговое) и консонантное письмо.	1	2
Тема 13. Греческий алфавит и появление буквенно-звукового письма. Алфавиты и принципы их построения. Графика и палеография. Орфография и её основные принципы. Специальные типы письма. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Транслитерация и её сущность. Понятие практической транскрипции.	1	2
Тема 14. Общая характеристика языков мира и возможности их классификации. Предпосылки генеалогической классификации языков и краткая история её развития. Понятия языковой семьи, группы и подгруппы языков.	1	2

Тема 15. Понятие лингвистического метода. Сравнительно-исторический метод, его возникновение, основные этапы развития и современное состояние. Важнейшие принципы, понятия и категории сравнительно-исторического языкознания.	1	4
Тема 16. Понятия исторического изменения языков и языкового развития. Вопрос о прогрессе и усовершенствовании языка и его критериях. Неравномерность изменения различных сторон языка. Изменения словарного состава языка.	1	2
Тема 17. Язык и формы исторической общности людей. Особенности языков первобытнообщинного строя. Языки древнейших и древних государств. Феодальные общества и их языки.	1	4
Тема 18. Формирование наций и национальных языков. Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковые контакты и их возможные результаты. Понятие языкового союза.	1	2
Итого:	18	46

Содержание дисциплины

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

Тема 1. Объект, предмет и задачи науки о языке. Основные этапы развития языкознания. Важнейшие концепции происхождения языка и их характеристика.

Тема 2. Биологическое и социальное понимание сущности языка. Проблема взаимоотношения языка, сознания и мышления. Язык и речь. Парадигматика и синтагматика. Синхрония и диахрония. Языкознание в системе наук.

Раздел 2. ЯЗЫК КАК СИСТЕМНО-СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Тема 3. Понятия системы и структуры языка. Языковые ярусы (уровни) и их взаимосвязь. Единицы языка, их характеристика и функции.

Тема 4. Языковой знак и его понимание в лингвистике. Проблема связи между означающим и означаемым. Понятие асимметричного дуализма языкового знака. Концепции произвольности языкового знака и звукового символизма. Знаки и фигуры.

Раздел 3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ

Тема 5. Предмет и задачи лексикологии. Лексическая система языка. Слово и его основные характеристики. Лексикология и семасиология. Понятие семантического треугольника. Основные типы значений слова. Слова однозначные и многозначные. Прямое (непроизводное) и переносные значения слов. Основные типы переноса значения (метафора, метонимия, синекдоха) и их специфика.

Тема 6. Полисемия и омонимия. Типы омонимов. Синонимия и её сущность. Типы синонимов. Антонимия и её специфика. Паронимия. Сущность явления табу и понятие эвфемизма. Сущность контекста и его разновидности. Терминология и понятие терминосистемы. Словарный состав языка и его пласты. Понятие лексического поля. Фразеология. Понятие фразеологической единицы и её отличительные особенности. Классификации фразеологизмов. Предмет и задачи лексикографии. Основные типы словарей.

Принципы построения словаря.

Раздел 4. ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ

Тема 7. Предмет и задачи фонетики. Артикуляционный, акустический и функциональный (фонологический) подходы к исследованию звуковых единиц. Речевой аппарат и его устройство. Принципы классификации согласных звуков. Артикуляционные и акустические характеристики согласных. Гласные и их классификация по артикуляторно-акустическим признакам. Фонетическое членение речи.

Тема 8. Фраза как фонетическая единица и её важнейшие характеристики. Понятие такта. Слоги и их типы. Дифтонги. Звуки. Ударение и его виды. Понятия количественной и качественной редукции. Основные фонетические процессы (аккомодация, ассимиляция, диссимиляция, диэреза, протеза, эпентеза, метатеза). Фонология и её отношение к фонетике. Понятие фонемы и её дифференциальных и интегральных признаков. Дистрибуция и её виды. Сильные и слабые позиции фонем. Понятия вариаций и вариантов фонем. Фонологические оппозиции и их основные типы. Нейтрализация фонологической оппозиции и её сущность. Понятия архифонемы и гиперфонемы. Морфонология и проблема морфонемы. Орфоэпия и её задачи.

Раздел 5. ГРАММАТИКА

Тема 9. Предмет и задачи грамматики. Грамматическая абстракция и её отличие от лексической. Понятия грамматического значения, грамматического способа, грамматической формы, грамматической категории и грамматической парадигмы. Основные грамматические способы (аффиксация, внутренняя флексия, редупликация, сложение, способы служебных слов, порядка слов, ударения, интонации, супплетивизма). Анализ и синтез, агглютинация и фузия как грамматические понятия.

Тема 10. Проблема частей речи. Семантический, морфологический и синтаксический признаки части речи и вопрос об их соответствии друг другу. Формально-грамматическая классификация частей речи Ф.Ф. Фортунатова и причины её неудачи. Понятие синтагмы и виды синтагм. Типы отношений между членами синтагмы (предикативные, атрибутивные, объективные, релятивные). Виды связи между членами синтагмы (согласование, управление, примыкание).

Тема 11. Предложение и его основные характеристики. Простое предложение, его разновидности и члены. Понятие сложного предложения. Паратаксис и гипотаксис. Сложносочинённые, сложноподчинённые и бессоюзные сложные предложения и их основные типы. Сложные синтаксические целые. Формально-грамматическое и актуальное членение предложения. Текст как объект лингвистического анализа и его основные особенности.

Раздел 6. ПИСЬМО

Тема 12. Сущность письма и предпосылки его появления. Начальные этапы развития письма. Пиктография и её специфика. Идеография и иероглифика. Логография. Сущность фонографии и её развитие. Силлабическое (слоговое) и консонантное письмо.

Тема 13. Греческий алфавит и появление буквенно-звукового письма. Алфавиты и принципы их построения. Графика и палеография. Орфография и её основные принципы. Специальные типы письма. Фонетическая и фонематическая транскрипция. Транслитерация и её сущность. Понятие практической транскрипции.

Раздел 7. ПРОБЛЕМА КЛАССИФИКАЦИИ ЯЗЫКОВ

Тема 14. Общая характеристика языков мира и возможности их классификации. Предпосылки генеалогической классификации языков и краткая история её развития.

Понятия языковой семьи, группы и подгруппы языков. Основные языковые семьи. Сущность типологических классификаций. Возникновение морфологической классификации и её основные представители в XIX-XX веках. Другие виды типологической классификации.

Раздел 8. МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА)

Тема 15. Понятие лингвистического метода. Сравнительно-исторический метод, его возникновение, основные этапы развития и современное состояние. Важнейшие принципы, понятия и категории сравнительно-исторического языкознания. Методы структурного анализа. Методы типологических исследований. Методы ареальной лингвистики.

Раздел 9. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВ

Тема 16. Понятия исторического изменения языков и языкового развития. Вопрос о прогрессе и усовершенствовании языка и его критериях. Неравномерность изменения различных сторон языка. Изменения словарного состава языка. Фонетические изменения и фонетические законы. Понятие аналогии и её роль в развитии языка. Изменения грамматического строя.

Раздел 10. ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО

Тема 17. Язык и формы исторической общности людей. Особенности языков первобытнообщинного строя. Языки древнейших и древних государств. Феодальные общества и их языки.

Тема 18. Формирование наций и национальных языков. Территориальная и социальная дифференциация языка. Языковые контакты и их возможные результаты. Понятие языкового союза.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчётности
1. ВВЕДЕНИЕ	Охарактеризовать предмет и задачи основ языкознания	6	Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка доклада. Выполнение теста. Выполнение практического задания.	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы. Лекционные материалы. Работа с фондами библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы.	Тест Практическое задание Доклад

<p>2. ЯЗЫК КАК СИСТЕМНО-СТРУКТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</p>	<p>Охарактеризовать биологическое и социальное понимание сущности языка.</p>	<p>4</p>	<p>Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка доклада. Выполнение теста. Выполнение практического задания.</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы. Лекционные материалы. Работа с фондами библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы. Работа с блогом преподавателя.</p>	<p>Тест Практическое задание Доклад</p>
<p>3. ЛЕКСИКОЛОГИЯ</p>	<p>Охарактеризовать лексическую систему языка, слово и его основные характеристики.</p>	<p>6</p>	<p>Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка доклада. Выполнение теста. Выполнение практического задания.</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы. Лекционные материалы. Работа с фондами библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы. Работа с блогом преподавателя.</p>	<p>Тест Практическое задание Доклад</p>
<p>4. ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ</p>	<p>Проанализировать артикуляционный, акустический и функциональный (фонологический) подходы к исследованию звуковых единиц.</p>	<p>4</p>	<p>Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка доклада. Выполнение теста. Выполнение практического задания.</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы. Лекционные материалы. Работа с фондами библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы..</p>	<p>Тест Практическое задание Доклад</p>

<p>5. ГРАММАТИКА</p>	<p>Дать понятия грамматического значения, грамматического способа, грамматической формы, грамматической категории и грамматической парадигмы.</p>	<p>6</p>	<p>Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка доклада. Выполнение теста. Выполнение практического задания.</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы. Лекционные материалы. Работа с фондами библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы. Работа с блогом преподавателя.</p>	<p>Тест Практическое задание Доклад</p>
<p>6. ПИСЬМО</p>	<p>Охарактеризовать греческий алфавит и появление буквенно-звукового письма, специальные типы письма. Транслитерация и её сущность. Дать понятие практической транскрипции.</p>	<p>6</p>	<p>Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка доклада. Выполнение теста. Выполнение практического задания.</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы. Лекционные материалы. Работа с фондами библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы. Работа с блогом преподавателя.</p>	<p>Тест Практическое задание Доклад</p>

<p>7. ПРОБЛЕМА КЛАССИФИКАЦИИ ЯЗЫКОВ</p>	<p>Привести общую характеристику языков мира и возможность их классификации. Охарактеризовать предпосылки и генеалогической классификации языков.</p>	<p>6</p>	<p>Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка доклада. Выполнение теста. Выполнение практического задания.</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы. Лекционные материалы. Работа с фондами библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы. Работа с блогом преподавателя.</p>	<p>Тест Практическое задание Доклад</p>
<p>8. МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ (ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА)</p>	<p>Описать сравнительно-исторический метод, его возникновение, основные этапы развития и современное состояние.</p>	<p>4</p>	<p>Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка доклада. Выполнение теста. Выполнение практического задания.</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы. Лекционные материалы. Работа с фондами библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы. Работа с блогом преподавателя.</p>	<p>Тест Практическое задание Доклад</p>
<p>9. ИСТОРИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВ</p>	<p>Дать понятие исторического изменения языков и языкового развития. Неравномерность изменения различных сторон языка. Изменения словарного состава языка.</p>	<p>6</p>	<p>Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка доклада. Выполнение теста. Выполнение практического задания.</p>	<p>Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы. Лекционные материалы. Работа с фондами библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы. Работа с блогом преподавателя.</p>	<p>Тест Практическое задание Доклад</p>

10. ЯЗЫК И ОБЩЕСТВО	Привести пример формирования наций и национальных языков. Территориальная и социальная дифференциация языка.	6	Анализ научных и учебно-методических работ по теме. Подготовка доклада. Выполнение теста. Выполнение практического задания.	Основная и дополнительная литература, интернет ресурсы. Лекционные материалы. Работа с фондами библиотеки вуза, ведущих библиотек Москвы. Работа с блогом преподавателя.	Тест Практическое задание Доклад
Итого:		54			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-1. Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-4. Способен применять основные современные методы научного исследования, в том числе и в смежных областях, в самостоятельных исследованиях	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии и оценивания	Шкала оценивания

УК -1	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического развития;</p> <p>Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности.</p>	Тест Практическое задание Доклад	<p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания выполнения практического задания</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>
	Продвинутой	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основы гуманитарных наук и профессиональной деятельности; основные категории и понятия философии, истории и других гуманитарных наук; основные закономерности функционирования социума, этапы его исторического</p>	Тест Практическое задание Доклад	<p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания выполнения практического задания</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>

			<p>развития; Уметь: ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере знаний, использовать основные положения и методы гуманитарных наук в профессиональной деятельности; Владеть: способами системного решения профессиональных задач в гуманитарной сфере научного профессионального мышления, способами анализа, синтеза, обобщения информации, способами определения видов и типов профессиональных задач, технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности.</p>		
ОПК-1	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его</p>	<p>Тест Практическое задание Доклад</p>	<p>Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания выполнения практического задания</p>

			<p>функциональных разновидностей</p> <p>Уметь:</p> <p>применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных переводческих задач</p>		Шкала оценивания доклада
Продвинутый	<p>1. Работа на учебных занятиях</p> <p>2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p> <p>Уметь:</p> <p>применять полученные знания о закономерностях функционирования и функциональных разновидностях единиц изучаемого языка для решения профессиональных переводческих задач</p> <p>Владеть:</p>	<p>Тест</p> <p>Практическое задание</p> <p>Доклад</p>	<p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания выполнения практического задания</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>	

			<p>системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>		
СПК - 4	Пороговый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующей области лингвистики; принципы работы с библиографическими источниками</p> <p>Уметь: использовать основные информационно-поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно-доказательного изложения материала.</p>	<p>Тест</p> <p>Практическое задание</p> <p>Доклад</p>	<p>Шкала оценивания тестирования</p> <p>Шкала оценивания выполнения практического задания</p> <p>Шкала оценивания доклада</p>

	Продвинуты й	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятел ьная работа	<p>Знать: общенаучные методы и конкретные методики изучения данных в соответствующе й области лингвистики; принципы работы с библиографичес кими источниками</p> <p>Уметь: использовать основные информационно- поисковые и экспертные системы, системы представления знаний в данной предметной области, принципы научно- доказательного изложения материала.</p> <p>Владеть: проблематикой смежных с лингвистикой областей и возможными подходами к их решению с позиций комплексного подхода</p>	Тест Практическое задание Доклад	Шкала оценивания тестирован ия Шкала оценивания выполнения практическ ого задания Шкала оценивания доклада
--	-----------------	--	--	---	---

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	26-21 балл
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	20-16 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	15-11 баллов
Выполнено правильно менее 40% заданий	10-0 баллов

Шкала оценивания выполнения практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	26-21 балл
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	20-16 баллов
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	15-11 баллов
Выполнено правильно менее 40% предложенного задания	10-0 баллов

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	28-24 балла
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	25-21 балл
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	20-16 баллов
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	15-0 баллов

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерное тестирование

1. Основоположником и самым выдающимся представителем древнеиндийской грамматической традиции, автором наиболее известной грамматики санскрита, был
 - a) Рамакришна
 - b) Ситхарта
 - c) Панини
 - d) Хемачандра
 - e) Панчатантра

2. Разговорные языки, противопоставлявшиеся санскриту, известны в индийской грамматической традиции как
 - a) панаиты
 - b) пракриты
 - c) параситы
 - d) парамиты
 - e) праведиты

3. Основной единицей языка древнеиндийские грамматисты считали
 - a) предложение
 - b) слово
 - c) морфему
 - d) фонему
 - e) дифференциальный признак фонемы

4. Особенности ведического языка, отличавшие его от классического санскрита
 - a) вообще не интересовали Панини
 - b) привлекались им для обоснования понятия языковой эволюции
 - c) рассматривались Панини как нелитературные формы
 - d) сравнивались Панини с санскритскими, но отсюда не делалось выводов, связанных с понятием языковой эволюции
 - e) сопоставлялись Панини с фактами древнегреческого языка для иллюстрации родственных связей между ними

5. В древнеиндийской грамматической традиции особенно хорошо была разработана
 - a) этимология, связанная с изучением происхождения слова
 - b) философия языка, в частности, вопрос о связи между обозначаемым и обозначающим в слове
 - c) фонетика, где давалось тонкое описание места и способа артикуляции звуков
 - d) компаративистика, где центральное место занимал вопрос о связях санскрита с европейскими языками
 - e) история языка

6. В тексте грамматики Панини
 - a) каждому разделу языка посвящена отдельная глава
 - b) фонетика и морфология объединены в один раздел, противопоставляемый синтаксису

- c) даны разделы, посвящённые фонетике и морфологии, но отсутствует анализ синтаксических явлений
- d) явления фонетики, морфологии и синтаксиса свободно чередуются друг с другом в том виде, как они выступают в речи
- e) рассматриваются только проблемы фонетики и лексикологии

7. Диалог «Кратил» был написан:

- a) Симеоном
- b) Платоном
- c) Аристотелем
- d) Зеноном
- e) Периклом

8. Концепция, согласно которой название определяется самой природой предмета («по природе»), называлась по-гречески :

- a) Тесей
- b) Тимей
- c) Фюсей
- d) Антисфен
- e) Хорей

9. Концепция, согласно которой название является продуктом соглашения между людьми, будучи произвольным, и никак не связано с природой предмета, называлась по-гречески :

- a) Тесей
- b) Тимей
- c) Фюсей
- d) Антисфен
- e) Хорей

10. В споре о природе наименования, который шёл между представителями древнегреческой философской мысли, Платон занимал следующую позицию

- a) название предмета всегда прямо и непосредственно определяется его природой
- b) название предмета никогда не связано с его природой
- c) вопрос о соотношении между предметом и его названием вообще лишён смысла
- d) правильный язык может существовать только в идее, и первоначально должна была наличествовать внутренняя связь между звуками и понятиями
- e) название связано с природой предмета во всех словах греческого языка, но такая связь отсутствует в других языках

11. Традиционно историю греческой лингвистической мысли делят на два периода, которые принято называть

- a) описательным и историческим
- b) философским и грамматическим
- c) морфологическим и синтаксическим
- d) логическим и психологическим
- e) материалистическим и идеалистическим

12. Самую большую латинскую грамматику написал:

- a) Дионисий Фракийский
- b) Антигон Критский
- c) Пармений
- d) Присциан
- e) Аристотель

13. Разработку классификации слов на логической основе, начало которой было положено Платоном, продолжил в своих трудах «Поэтика» и «Риторика» крупнейший представитель древнегреческой философской мысли 4 в. до н.э.

- a) Манефон
- b) Берос
- c) Аристотель
- d) Октавиан Август
- e) Авл Гелий

14. Собственно грамматическая традиция в изучении греческого языка возникла в 3-2 веках до н.э. в

- a) Афинах
- b) Спарте
- c) Александрии
- d) Персеполе
- e) Македонии

15. Существующую в языке закономерность в древнегреческой грамматической традиции называли

- a) Аналогией
- b) Астролябией
- c) Ономастикой
- d) Антропологией
- e) Антифразисом

16. Отсутствие в языке закономерности и вызванные «капризами употребления» исключения, часто не совпадающие с общими правилами, представители древнегреческой лингвистической традиции называли

- a) аномалией
- b) патологией
- c) паралогией
- d) парамалией
- e) антологией

17. Разделение падежей на прямой и косвенные и дача падежам названий, закрепившихся в дальнейшем в греко-римской традиции, откуда они перешли в грамматики других европейских языков, связано с деятельностью

- a) Демокрита из Абдеры
- b) философов стоической школы
- c) Аристотеля
- d) последователей Эпикура
- e) Гая Юлия Цезаря

18. Александрийская школа грамматики сформировалась в 3-2-м веках до н.э. на территории

- a) Греции
- b) Сирии
- c) Египта
- d) Карфагена
- e) Сицилии

19. Сопоставляя взгляды главы Александрийской школы Аристарха Самофракийского и главы пергамской школы Кратеса из Малоса, отмечают, что

- a) Аристарх Самофракийский считал, что язык следует аналогии, а Кратес из Малоса – аномалии
- b) Аристарх Самофракийский считал, что язык следует аномалии, а Кратес из Малоса – аналогии
- c) оба считали, что в языке господствует аналогия
- d) оба считали, что в языке господствует аномалия
- e) Аристарх Самофракийский вообще не касался проблемы аналогии и аномалии, а Кратес из Малоса считал, что аналогии проявляется только в фонетике

20. Принято считать, что знакомство римлян с греческой грамматикой относится к 167 году до н.э., когда в Рим прибыло посольство, которое возглавлял

- a) Демокрит из Абдеры
- b) Аристотель
- c) Аристарх Самофракийский
- d) Кратес из Малоса
- e) Платон

21. Резюмируя взгляды Марка Теренция Варрона на аналогию и аномалию, историки лингвистики обычно формулируют их следующим образом

- a) словообразование по преимуществу следует аналогии, а словоизменение – аномалии
- b) словоизменение по преимуществу следует аналогии, а словообразование – аномалии
- c) как словообразование, так и словоизменение по преимуществу следуют аналогии
- d) как словообразование, так и словоизменение по преимуществу следуют аномалии
- e) ни аналогии, ни аномалии на самом деле в языке не существует

22. В качестве особой части речи, отсутствовавшей в греческой грамматике, Марк Теренций Варрон выделил слова, выражающие эмоционально-волевые реакции человека на окружающую действительность

- a) Артикль
- b) Местоимения
- c) Междометия
- d) Прилагательное
- e) Глагол

23. Среди внесённых римлянами в греческую систему падежных наименований изменений отмечают связываемое с именем Юлия Цезаря введение особого падежа, называемого

- a) номинатив (лат. Nominativus - именительный)
- b) генетив (лат. Genetivus - родительный)
- c) датив (лат. Dativus - дательный)
- d) аблатива (лат. Ablativus -отложительный)
- e) аккузатив (лат. Accusativus - винительный)

24. Применяя схему греческой грамматики к латинскому языку, римские авторы исключили

- a) существительное
- b) прилагательное
- c) глагол
- d) член
- e) местоимение

25. Автором наиболее полной из античных грамматик, состоявшей из 18 книг, которая появилась в Константинополе в 6 веке н.э. и называлась «Об основах грамматики» (Institutionum grammaticarum), являлся

- a) Аристарх Самофракийский
- b) Элий Донат
- c) Марк Теренций Варрон
- d) Присциан
- e) Марк Туллий Цицерон

Примерные темы докладов

1. Понятие объекта и предмета лингвистики. Краткая история её возникновения и развития.
2. Биологические и социальные аспекты языка
3. Основные теории происхождения языка
4. Понятие структуры и системы языка
5. Языковой знак и его характеристики
6. Язык и речь
7. Синхрония и диахрония
8. Проблема взаимоотношения языка и мышления
9. Языкознание и другие науки
10. Понятие слова и его основные характеристики
11. Полисемия и её виды
12. Омонимия и её разновидности
13. Синонимия
14. Антонимия
15. Явление табу и эвфемизмы
16. Этимология и её задачи
17. Контекст и эллипсисы
18. Терминология и её основные черты
19. Фразеологические единицы и их типы
20. Понятие лексических пластов языка
21. Лексические пасты языка
22. Лексикография и её задачи
23. Предмет и задачи фонетики
24. Речевой аппарат и его устройство
25. Артикуляционная и акустическая классификация звуков
26. Согласные и их характеристика

27. Гласные и их характеристика
28. Ударение и его типы
29. Фонетическое членение речи
30. Основные фонетические процессы
31. Понятие фонемы, её вариаций и вариантов
32. Классификация фонологических оппозиций Н.С. Трубецкого
33. Дополнительные функции фонемы. Предмет и задачи орфоэпии
34. Предмет и задачи грамматики.
35. Понятия лексем и грамматической модели. Парадигма
36. Грамматическое значение, грамматический способ, грамматическая форма, грамматическая категория
37. Аффиксация. Агглютинация и фузия
38. Чередования и внутренняя флексия
39. Редупликации. Сложения основ. Супплетивизм.
40. Способ служебных слов
41. Порядок слов, ударение и интонация как грамматические способы
42. Синтетический и аналитический строй языков
43. Части речи и принципы их выделения
44. Синтагма и типы отношений между её членами
45. Простое предложение и его типы
46. Основные разновидности сложного предложения
47. Актуальное членение предложения
48. Предпосылки возникновения письма. Пиктография
49. Идеография и иероглифика
50. Силлабическое и консонантное письмо, их происхождение и принципы
51. Алфавитное письмо и его развитие. Принципы построения алфавита.
52. Графика. Орфография и её принципы
53. Транскрипция, транслитерация, практическая транскрипция
54. Языки мира и первые попытки их генеалогической классификации
55. Возникновение и основные этапы развития сравнительно-исторического языкознания
56. Важнейшие принципы сравнительно-исторического языкознания
57. Основные семьи и группы языков
58. Типологические классификации языков
59. Понятие языковой эволюции и её основные закономерности
60. Изменения словарного состава языка
61. Фонетические изменения и фонетические законы
62. Исторические изменения грамматического строя
63. Языки первобытнообщинного строя
64. Языки древнейших и древних государств
65. Феодальные общества и их языки
66. Возникновение и развитие национальных языков

Примерные образцы практических заданий

1. Прочитайте фрагмент романа Л.Н. Толстого «Война и мир» («Салон Анны Павловны Шерер») и определите коммуникативные функции русского и французского языков в авторском повествовании и речи персонажей
2. Понаблюдайте за устной речью 2-3 однокурсников и выделите фрагменты, в которых проявляется экспрессивная функция звуковых единиц
3. Определите, какие элементы неалфавитного письма используются в современной коммуникации на русском языке

4. Прочитайте стихотворения А.С. Пушкина «Пророк» и определите, какие элементы в нем с лингвистической точки зрения не имеют восточнославянского происхождения
5. Найдите примеры, когда одна и та же материальная единица в английском языке выступает в функции разных структурных элементов.
6. Сопоставьте русские и английские междометия и определите их обусловленность фонетической системы каждого языка
7. Определите значение слов *тук*, *южик*, *лядвей*, *плесницы* и время их функционирования в языке

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: доклад, тестирование, выполнение практического задания.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета и экзамена. На зачете, экзамене обучающийся должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета – 20 баллов, по итогам экзамена - 30 баллов. Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам (2 семестр), 70 баллам (3 семестр).

Требования к промежуточной аттестации

При оценке знаний на **зачете/экзамене** учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объёме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания зачет (2 семестр)

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение	20-16 баллов

терминологией из различных разделов курса.	
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	15-11 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	10-6 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	5-0 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине	Баллы, полученные в течение освоения дисциплины
зачтено	81-100
зачтено	61-80
зачтено	41-60
не зачтено	0-40

Шкала оценивания экзамена (3 семестр)

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.	30-21 балл
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	20-16 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	15-11 балл
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	10-0 баллов

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине на зачете/экзамене

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Оценка по дисциплине	Баллы, полученные в течение освоения дисциплины
отлично	81-100
хорошо	61-80
удовлетворительно	41-60
неудовлетворительно	0-40

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449873> (дата обращения: 15.12.2021).

2. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учеб. пособие для вузов / А. М. Камчатнов, Н. А. Николина. - 13-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 232с. – Текст: непосредственный.

Реформатский, А. А. Введение в языковедение : учебник для вузов / Реформатский А. А. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 536 с. - ISBN 978-5-7567-0807-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756708073.html> (дата обращения: 15.12.2021). - Режим доступа : по подписке.

6.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / Чурилина Л.Н., сост. - 11-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
2. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для вузов / Н.Ф. Алефиренко. - 6-е изд. - М. : Флинта, 2018. - 416с. – Текст: непосредственный.
3. Бодуэн, де Куртенэ И.А. Общее языкознание: избр. труды / Бодуэн де Куртенэ И.А. - М. : Юрайт, 2020. - 329с. – Текст: непосредственный.
4. Бодуэн де Куртенэ, И. А. Общее языкознание. Избранные труды / И. А. Бодуэн де Куртенэ. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 329 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11836-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471762> (дата обращения: 15.12.2021).

5. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания: курс лекций / В. П. Даниленко. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2016. - 272с. – Текст: непосредственный.
6. Зеленецкий, А. Л. Введение в общее и частное языкознание. Наиболее трудные темы курса : учебное пособие для вузов / А. Л. Зеленецкий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 175 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13013-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448755> (дата обращения: 15.12.2021).
7. Коренева, Ю.В. Общее языкознание : сб. упражнений: учебное пособие / Ю. В. Коренева. - М. : МГОУ, 2017. - 132с. – Текст: непосредственный.
8. Кочергина, В. А. Введение в языкознание : учебное пособие для вузов / Кочергина В. А. - Москва : Академический Проект, 2020. - 272 с. ("Gaudeamus") - ISBN 978-5-8291-3055-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130558.html> (дата обращения: 15.12.2021). - Режим доступа : по подписке.
9. Лаврова, Н. А. Основы языкознания : учебное пособие / Н. А. Лаврова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-4263-0823-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94662.html> (дата обращения: 15.12.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94662>
10. Соссюр, Ф.де. Курс общей лингвистики / Соссюр Ф.де. - М. : Юрайт, 2020. - 303с. – Текст: непосредственный.
11. Соссюр, Ф. Курс общей лингвистики / Ф. Соссюр ; переводчик А. М. Сухотин ; под редакцией Р. О. Шор. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 303 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05835-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455043> (дата обращения: 15.12.2021).
12. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466151> (дата обращения: 15.12.2021).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
2. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «Консультант Плюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrom

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду