

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра начального образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности
«10» июня 2020 г.
Начальник управления


/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «10» июня 2020 г. № 7
Председатель



/Т.Е. Суслин/

Рабочая программа дисциплины
Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Начальное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения:
Очная
Заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:
Протокол от «29» мая 2020 г. № 10
Председатель УМКом


/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой начального
образования
Протокол от «29» мая 2020 г. № 9
И.о. зав. кафедрой


/В.К. Виттенбек/

Мытищи
2020

Автор-составитель: Мурзакова Ольга Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры начального образования факультета психологии

Рабочая программа дисциплины *«Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе»* составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина «Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе» входит в обязательную часть и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки – 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	7
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины	14
7. Методические указания по освоению дисциплины	15
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	15

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения дисциплины «Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе» согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» профиль «Начальное образование» с квалификацией бакалавр состоит в том, чтобы сформировать теоретическую и практическую готовность студентов к профессиональной деятельности в области образования, объектами которой являются: обучение, воспитание, развитие личности и образовательные системы, а также готовность к культурно-просветительской и научно-исследовательской деятельности

Задачи дисциплины:

- углубить представления студентов о роли и месте информатики в окружающем мире и познакомить с основами компьютерной грамотности;
- сформировать умение ориентироваться в содержании начального курса;
- способствовать развитию логической грамотности студентов, их мышления и речи;
- развивать умения самостоятельной работы с учебными пособиями и другой литературой в рамках учебной дисциплины;
- формировать интерес к изучению информатики

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «*Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе*» относится к вариативной части обязательных для изучения дисциплин. Её изучение базируется на знании гуманитарных, социальных и естественнонаучных дисциплин, информационных технологий: педагогики (Педагогики), психологии и методик обучения и воспитания младших школьников (Методика преподавания технологии в начальной школе; Методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе; Теория и методика музыкального воспитания в начальных классах).

Дисциплина «*Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе*» обеспечивает также подготовку студентов к прохождению педагогической практики в образовательных учреждениях разных типов и выстраиванию успешной траектории взаимодействия с родителями и обучающимися в начальной школе.

Значение формируемых компетенций по учебной дисциплине у бакалавров состоит в том, что они овладевают научным подходом к организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях и взаимодействию с семьей в учебно-воспитательном процессе, обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций современного педагога, позволяет ему ориентироваться литературе по

вопросам формирования основ компьютерной грамотности строить, обеспечить сохранение физического и психического здоровья при работе с компьютером.

В начале освоения дисциплины «*Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе*» с обучающимися проводится тестирование на выявление уровня подготовки по степени владения компьютером.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения	
	Очная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
Объем дисциплины в часах	108	
Контактная работа:	50,3	10,3
Лекции	12	2
Практические	36	6
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3	2,3
Предэкзаменационная консультация	2	2
Экзамен	0,3	0,3
Самостоятельная работа	48	88
Контроль	9,7	9,7

Формы промежуточной аттестации: экзамен по очной форме обучения в 6 семестре, экзамен по заочной форме обучения в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

Очная форма обучения 6 семестр

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
<i>Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе</i>				
История развития информационных технологий	4		4	
Основные виды технических средств обучения и их характеристика.	4		16	
Использование информационных технологий в процессе обучения	4		16	
Всего	12		36	

*Заочная форма обучения
8 семестр*

	Кол-во часов
--	---------------------

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия
<i>Методика обучения компьютерной грамотности в начальной школе</i>				
История развития информационных технологий			2	
Основные виды технических средств обучения и их характеристика.	1		2	
Использование информационных технологий в процессе обучения	1		2	
Всего	2		6	

Краткое содержание тем дисциплины

Тема 1. История развития информационных технологий

Становление информатики как науки. Возникновение ЭВМ. Развитие информатики в 20 веке. Достижения науки в 21 веке.

Тема 2. Основные виды технических средств обучения и их характеристика

Интерактивная доска. Mimio. Персональный компьютер. Макинтош. Различные операционные системы. Программное обеспечение для образовательного процесса.

Тема 3. Использование информационных технологий в процессе обучения

Программное обеспечение образовательного процесса. Использование различных информационных ресурсов на различных этапах урока в начальной школе.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
1.История развития информационных технологий	Деятельность А.П. Ершова, Ю.А. Первина, С.А. Бешенкова, А.Л. Семенова и др. в становлении отечественной школьной науки информатики	16/30	Подготовка реферата; поиск информации в интернет-ресурсах	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	конспект
2.Основные виды технических средств обучения и их характеристика	Сравнительная характеристика операционных систем, графические редакторы, средства обработки текста, клавиатурные тренажеры, среда программирования Скретч.	16/28	Работа с ЭБС по заданной тематике, сопоставительная характеристика ТСО	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций	Конспект; тест на проверку знаний
3.Использование информационных технологий в	Цели и задачи обучения компьютерной грамотности в начальной школе.	16/30	Работа с Интернет ресурсами и	Учебная программа, литература	Доклады и презента

процессе обучения	Координирующая и направляющая роль учителя начальной школы при освоении компьютерной грамотности		анализ литературы по теме, конспекты.	по теме, материалы лекций	ции, конспекты первоисточников, дискуссии
Итого		48/88			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	шкала оценивания
УК – 1	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа по теме 2; 2. Самостоятельная работа: - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - подготовка рефератов. - составлять конспекты мероприятий по обучению компьютерной грамотности обучающихся в начальной школе	знать: - основные понятия используемые при работе с компьютером - различные подходы к использованию компьютера в начальной школе; уметь: - уметь дать определение знакомому понятию и найти в нем ошибку; - уметь создавать различные документы на компьютере (в формате WORD EXEL PDF и другие) - уметь создавать на компьютере обучающие задания для младших школьников - иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов;	- посещение лекций; - наличие конспектов; - выполнение учебных упражнений (практикум); - работа на практических занятиях (практические задания); - участие в обсуждении вопросов по темам экзамен	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях: - практическая работа по теме 2;	знать: - основные понятия используемые при работе с компьютером - различные подходы к	- посещение лекций; - наличие конспектов;	61-100 баллов

		<p><i>2. Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - подготовка рефератов. - составлять конспекты мероприятий по обучению компьютерной грамотности обучающихся в начальной школе <p>- оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформление методических рекомендаций для СОШ по основам компьютерной грамотности 	<p>использованию компьютера в начальной школе;</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь дать определение знакомому понятию и найти в нем ошибку; - уметь создавать различные документы на компьютере (в формате WORD EXEL PDF и другие) - уметь создавать на компьютере обучающие задания для младших школьников - иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом в области информационных технологий; - навыками социального общения и взаимодействия; - способами самостоятельной работы с научной литературой; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение учебных упражнений (практикум); - работа на практических занятиях (практические задания); - участие в обсуждении вопросов по темам экзамен 	
ОПК – 8	Пороговый	<p><i>1. Работа на учебных занятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа по теме 1; <p><i>2. Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении изучения всего курса. - подготовка рефератов. - составлять конспекты мероприятий по обучению компьютерной грамотности обучающихся в начальной школе 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия используемые при работе с компьютером - различные подходы к использованию компьютера в начальной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь дать определение знакомому понятию и найти в нем ошибку; - уметь создавать различные документы на компьютере (в формате WORD EXEL PDF и другие) - уметь создавать на компьютере обучающие задания для младших школьников - иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов; 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекций; - наличие конспектов; - выполнение учебных упражнений (практикум); - работа на практических занятиях (практические задания); - участие в обсуждении вопросов по темам экзамен 	41-60 баллов
	Продвинутый	<p><i>1. Работа на учебных занятиях:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа по теме 1; <p><i>2. Самостоятельная работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - конспекты первоисточников. - составление словаря ключевых терминов по всем темам в течении 	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные понятия используемые при работе с компьютером - различные подходы к использованию компьютера в начальной школе; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь дать определение знакомому понятию и найти в нем ошибку; - уметь создавать различные 	<ul style="list-style-type: none"> - посещение лекций; - наличие конспектов; - выполнение учебных упражнений (практикум); - работа на практических занятиях 	61-100 баллов

		<p>изучения всего курса.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка рефератов. - составлять конспекты мероприятий по обучению компьютерной грамотности обучающихся в начальной школе - оформление реферата на основе анализа литературы по тематике курса. - оформление методических рекомендаций для СОШ по основам компьютерной грамотности 	<p>документы на компьютере (в формате WORD EXEL PDF и другие)</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь создавать на компьютере обучающие задания для младших школьников - иллюстрировать различные подходы к применению компьютера в урочной и внеурочной деятельности обучающегося младших классов; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийно-категориальным аппаратом в области информационных технологий; - навыками социального общения и взаимодействия; - способами самостоятельной работы с научной литературой; - навыками анализа собственной профессиональной деятельности. 	<p>(практически с задания);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в обсуждении вопросов по темам экзамен 	
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практикум 1. Анализ учебных и учебно-методических пособий. Анализ учебного материала, выявление тенденций в его развитии, соответствия примерной государственному стандарту и примерной программе.

Практикум 2. Школьный кабинет информатики. Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики, материальные и санитарно-гигиенические требования, комплексное использование средств обучения в кабинете.

Практикум 3. Дидактические игры и игровые методы в преподавании информатики. GCompris, Kodable, Lightbot, ScratchJr, Пиктомир.

Планирование урока обучения компьютерной грамотности.

Практическое занятие 1.

Сделайте анализ учебных и учебно-методических пособий. Анализ учебного материала, выявление тенденций в его развитии, соответствия примерной государственному стандарту и примерной программе.

Составьте систему оценки на уроках информатики

Практическое занятие 2.

Сделайте анализ. Школьный кабинет информатики. Нормативные документы по организации школьного кабинета информатики, материальные и санитарно-гигиенические требования, комплексное использование средств обучения в кабинете.

Практическое занятие 3.

Подготовьте развернутый план-конспект внеурочной деятельности

Тематика заданий для самостоятельной подготовки к опросу

Преподавание курса проводится в форме лекций, лабораторных работ, а также самостоятельной работы студентов. На лекциях раскрываются наиболее существенные для самостоятельного изучения темы, рассматриваются вопросы проблемного и дискуссионного характера. Используются технологии проблемного обучения, система «портфолио», использование тестовых заданий. Полученные в ходе лекций знания помогут подготовиться к лабораторным работам и выполнить задания по самостоятельной работе. На лабораторных работах закрепляются, углубляются полученные в ходе лекций знания, осуществляется контроль за их усвоением. Самостоятельная работа предполагает изучение, реферирование и конспектирование обязательной и дополнительной литературы, написание докладов, сообщений и письменных контрольных работ. Исследования показывают, что традиционные формы и методы обучения (например, лекции, в ходе которых передается различная информация, необходимая для последующей профессиональной деятельности) оказываются малоэффективными с точки зрения передачи информации, формирования профессиональных навыков.

Коэффициент полезного действия лекции оценивается специалистами сравнительно низко. Новые технологии предполагают овладение не готовой информацией, а методиками, которые позволяют определить путь к истине. Только в этом случае у студента вырабатываются навыки и привычки критического творческого усвоения знаний. Неслучайно поэтому, процесс реформирования высшей школы предполагает все более активное внедрение инновационных технологий обучения, направленных, прежде всего, на подготовку специалиста, способного действовать в условиях неопределенности и непредсказуемости общества рыночного типа. В этой ситуации решение каждодневных задач предполагает динамичный стиль мышления, овладение новыми способами деятельности.

1. Составление рабочей программы по информатике и ИКТ для заданного класса в соответствии с федеральным базовым планом и рекомендуемым учебным пособием.
2. Составление календарно-тематического плана по информатике на основе рабочей программы.
3. Разработка учебной ролевой игры. Составление сценария проведения ролевой игры.
4. Составление конспекта урока по информатике разного типа: урок освоения новых знаний, урок закрепление новых знаний, урок практическая работа, урок контроль знаний.
5. Использование на уроке информатики средств наглядности (плакаты, учебное кино и телевидение, гипертексты, мультимедиа).
6. Формы и методы проверки знаний на уроке. Составление заданий на уроке и для домашней работы, учитывая 5 уровней подготовки. Создание тестовых вопросов. Составление вопросов для устного опроса.
7. Внеклассная работа по информатике в школе.

Примерные темы рефератов:

1. Человек и информация.
2. Источники и приемники информации.
3. Компьютер как носитель информации.
4. Получение и кодирование информации.
5. Хранение информации.
6. Работа со словарем.
7. Действия с информацией.
8. Компьютер, системы и сети.
9. Алфавит и кодирование информации.
10. Язык программирования.
11. Документ и его создание.

12. Электронный документ и файл.
13. Создание графического документа.
14. Техника безопасности при работе с компьютером.

Вопросы контрольной работы:

1. Раскройте функции и задачи преподавания информатики в современной начальной школе.
2. В чем вклад А.П. Ершова, А.Л. Семенова, Ю.А. Первина и др. в становлении школьного курса информатики?
3. Раскройте основные средства обработки текста.
4. Что такое операционная система?
5. Принципы работы клавиатурных тренажеров.
6. Методика проведения опросов и организация тестирования в начальной школе.
7. Функциональное назначение и оборудование кабинета информатики в начальной школе.
8. Цели и задачи обучения компьютерной грамотности в начальной школе.

Вопросы к экзамену

1. Цели обучения информатики в начальной школе
 2. Общеобразовательные и общекультурные значения курса информатики
 3. Учебное планирование предмета в начальных классах
 4. Цели и задачи преподавания информатики в начальных классах
 5. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе
 6. Основные направления и перспективы развития предмета информатики в начальной школе
 7. Возрастные психофизиологические особенности изучения информатики у детей младшего школьного возраста
 8. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса как составные части единого учебно-методического комплекса
 9. Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы
 10. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики
 11. Виды и формы проведения урока информатики в начальной школе
 12. Внеурочная работа по информатике в начальной школе
 13. Методика преподавания блока «Алгоритмические модели»
 14. Методика преподавания блока «Модели объектов и классов»
 15. Методика преподавания блока «Построение моделей»
 16. ФГОС и уроки информатики в начальной школе
 17. Содержание рабочей программы учителей информатики в начальной школе
 18. Система оценки на уроках информатики: основные особенности в условиях введения ФГОС
 19. Обучение навыкам, востребованным в 21 веке, при изучении информатики
 20. Проектная работа при изучении информатики в начальной школе
 21. Здоровьесберегающие технологии на уроках информатики
- 5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4.

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на экзамене.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Практикум	до 10 баллов
Практические задания	до 10 баллов
Презентация	до 10 баллов
Опрос	до 20 баллов
Контрольная работа	До 10 баллов
Экзамен	До 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса, материал изложен понятным языком; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения в области компьютерной грамотности, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

2-4 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе

задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. 0–1 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер; студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Работа на практических занятиях (практикум, практические задания):

8 - 10 баллов - исчерпывающий ответ на вопрос, раскрывающий содержание основных понятий, в котором проявляется использование примеров, владение терминами, формулирование своей позиции с учетом позиции автора;

5 – 7 балла - ответ, раскрывающий смысл вопроса в общих чертах, в котором нет подкрепления необходимыми доводами, недостаточно полно сформулированы определения, допущены отдельные неточности в раскрытии понятий, употреблении терминов и не всегда верно приводятся примеры;

2 - 4 баллов - ответ, раскрывающий смысл вопроса поверхностно, в котором допускаются ошибки в определении понятий, неточные употребления терминов, примеры приводятся редко и без необходимых комментариев либо не приводятся.

0 – 1 балла – ответ не раскрыт.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного,

студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Контрольная работа оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и литературными источниками; изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; показал умение иллюстрировать теоретические положения данной дисциплины конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

5-7 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов либо в выкладках.

2-4 баллов. Контрольная работа характеризуется тем, что неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии; студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

0-1 баллов. При изложении теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных знаний в области компьютерной грамотности.

Экзамен

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

17–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения. 5 баллов (*отлично*).

12-16 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументированно и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения. 4 балла (*хорошо*).

6–11 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы. *3 балла (удовлетворительно).*

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины. *2 балла (неудовлетворительно).*

Итоговая оценка

Знания, умения и навыки студентов оцениваются по 5-балльной системе.

Оценка по 5-балльной системе экзамена		Оценка по 100-балльной системе
5	Отлично	81 – 100
4	Хорошо	61 – 80
3	Удовлетворительно	41 – 60
2	Неудовлетворительно	21 – 40
1	необходимо повторное изучение	0 – 20

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература

1. Баранов, С.П. Методика обучения и воспитания младших школьников [Текст]: учебник для вузов /С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова. - М.: Академия, 2015. - 464с.
2. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе [Текст]: учебник для вузов / О.Ф. Брыксина, Е.С. Галанжина, М.А. Смирнова. - М. : Академия, 2015. - 208с.
3. Кузнецов, А.А. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс]: учеб.пособие для вузов /А.А.Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров - М.: Прометей, 2016. - 300 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557092>:

6.2. Дополнительная литература

1. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям [Электронный ресурс]: теорет.основы / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302>
2. Дмитриев, А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности [Электронный ресурс]. - М.: Прометей, 2013. - 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557066>
3. Ильин, Г.Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - М.: Прометей, 2015. - 425 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=557161>
4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст]: учебник для вузов / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М.: Дашков и К, 2013. - 308с.
5. Ле-ван, Т.Н. Здоровье ребенка в современной информационной среде [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие. - М.: Форум, 2015. - 224 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=501273>
6. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин. - Кострома : КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. - 268 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>
7. Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования [Электронный ресурс]: курс лекций : учеб. пособие. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 161 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>
8. Фатеева, Н.И. Образовательные программы начальной школы [Текст]: учебник для вузов. - М.: Академия, 2013. - 176с.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

<http://edu.1september.ru/courses/07/003/#materials> - Методика преподавания информатики в начальной школе. А.В. Горячев
<http://www.klyaksa.net/> - Информационно-образовательный портал Клякса@.net 26
<http://www.konkurskit.ru/> - Конкурс КИТ
<http://www.ict.edu.ru/lib/> - Информационно-коммуникационные технологии в образовании, система федеральных образовательных порталов

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения дисциплины происходит формирование готовности студентов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с знаниями о различных формах делового общения и поведения, овладение словом в официально-деловой обстановке в соответствии с речевой, логической, психологической, вербальной и невербальной культурой, направленной на достижение конструктивного результата или договоренности.

Задач дисциплины определяют логику совместной и самостоятельной деятельности студентов в рамках курса. В его структуре прослеживаются теоретический блок, связанный с освоением теоретических знаний, необходимых для решения практических учебных задач. Практический блок предполагает изучение студентами техник развития сенсорных и умственных развитий детей. Серия заданий выполняется в парах, индивидуально, в группах, что учит консолидироваться при выполнении учебных и педагогических задач.

Работа над темами и заданиями для самостоятельной работы поможет будущим специалистам в самообразовании по вопросам, не охваченным вниманием в учебной аудитории, а так же позволит закрепить полученные знания и умения.

Методические рекомендации по написанию конспекта. Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации. Результат конспектирования – хорошо структурированная запись, позволяющая обучающемуся с течением времени без труда и в полном объеме восстановить в памяти нужные сведения.

Методические рекомендации при составлении Терминологического словаря - это словарь, содержащий термины, изученные обучающимся в ходе лекции, самостоятельно изучения предложенной преподавателем по теме научной литературы. Словарь составляется в алфавитном порядке. Составление терминологического словаря относится к самостоятельной работе студента и оценивается по его полноте и качеству выполнения.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это краткий доклад по заданной преподавателем теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат может являться изложением содержания научной работы, статьи и т.п. При разработке реферата обучающийся должен учитывать: - степень раскрытия темы; - какой личный вклад он внес в разработку эссе; - логическую структурированность материала; - использование постраничных ссылок; - достаточность объема и качества используемых источников; - оформление текста и грамотности речи. При написании рефератов необходимо выделить проблему обсуждения, составить план реферата, выделить смысловые части обсуждаемой проблемы по каждому пункту плана реферата, подобрать литературу. Для подбора литературы необходимо пользоваться списком дополнительной литературы и списком литературы, рекомендуемой для углубленного изучения курса, а также Интернет-ресурсами.

Оформление реферата: план; основное содержание реферата; выводы; список использованной литературы.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей.. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающим содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

Методические рекомендации по работе с первоисточниками

Статьи, монографии прочитать, выделив наиболее существенные положения и мысли автора. Кратко законспектировать выделенные положения, (возможно в свободной форме, перефразируя мысли автора). Объем конспекта для статьи – 2-3 страницы, для монографии – 15-30 страниц.

Методические рекомендации по работе с тестом. Тест – это оценочное испытание, состоящее в том, что обучающемуся предлагается решить одну или несколько задач для определения уровня его знаний по данной дисциплине. Тест выстраивается четко по прочитанному материалу. Задача обучающегося не просто ознакомиться и осознать с содержанием текста лекции, но и провести соответствующую работу с предложенными источниками из списка литературы, предложенной преподавателем по данной дисциплине: анализ и синтез изучаемого материала.

Методические рекомендации по практическим занятиям. Практические занятия проводятся под руководством преподавателя в учебной аудитории и направлены на углубление научно-теоретических знаний и овладение обучающимися определенными методами самостоятельной работы. При проведении практических занятий педагогом обращается внимание на: - умение распределить работу в команде; умение выслушивать друг друга; - согласованность действий; -правильность и полноту выступлений; - активность обучающихся.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows

- Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

- fgosvo.ru
- parvo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.