

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.02.2025

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b5588c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет

Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

Согласовано

деканом физико-математического факультета

« 29 » 06 2023 г.

\_\_\_\_\_  
/Кулешова Ю.Д./

**Рабочая программа учебной практики (научно-исследовательской работы (получения первичных навыков научной исследовательской работы))**

**Направление подготовки**

44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль:**

Информатика

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией физико-математического факультета

Протокол « 29 » 06 2023 г. № 10

Председатель УМКом \_\_\_\_\_  
/Кулешова Ю.Д./

Рекомендовано кафедрой вычислительной математики и информационных технологий

Протокол от « 29 » 06 2023 г. № 14

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
/Шевчук М.В./

Мытищи

2023

Авторы-составители:

Шевчук М. В. кандидат физико-математических наук, доцент  
Костякова В. Г. кандидат педагогических наук, доцент

Программа учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Информатика», утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 № 121.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) входит в обязательную часть Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1.  | Вид, тип, объем практики, способы ее .....   | 4  |
| 2.  | Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....          | 4  |
| 3.  | Место практики в структуре образовательной программы.....  | 4  |
| 4.  | Содержание практики.....   | 5  |
| 5.  | Формы отчетности по практике.....  | 5  |
| 6.  | Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы.....   | 6  |
| 7.  | Перечень учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики ..                            | 12 |
| 8.  | Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем ..... | 13 |
| 9.  | Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики .....   | 14 |
| 10. | Приложения .....   | 15 |

## **1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения**

Вид практики – учебная практика

Тип практики – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Способ проведения – стационарная

Форма проведения – непрерывно

Место проведения – Государственный университет просвещения, физико-математический факультет, кафедра вычислительной математики и информационных технологий

Объем практики:

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа – 96 часов, контроль – 7,8 часа.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой в 3 семестре

## **2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **2.1. Цель и задачи практики**

#### **Цель практики**

Целью учебной практики является получение обучающимися первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им опыта в рамках научных исследований, что содействует формированию и воспитанию высококвалифицированных учителей информатики, подготовленных к различным видам инновационной деятельности.

#### **Задачи практики:**

- сформировать у бакалавров на основе практической деятельности способность к научному творчеству, решению исследовательских задач в области образования;
- сформировать у обучающихся способность к постановке исследовательских задач в профессиональной педагогической деятельности;
- научить обучающихся планированию и проведению самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием научно обоснованных методов и методик;
- формирование навыков оформления и представления результатов научной работы в устной и письменной форме;
- сформировать навыки проведения библиографической работы;
- сформировать умение организовать и руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

### **2.2. Планируемые результаты обучения**

В результате прохождения практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

### **3. Место практики в структуре образовательной программы**

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) входит в обязательную часть Блок 2 «Практика» и является обязательной.

Успешному прохождению практики и выполнению всех предусмотренных программой практики заданий способствуют знания, умения и навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин. Базируется на компетенциях, сформированных при изучении дисциплин: «Технологии

цифрового образования», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Математическая логика», «Системное и прикладное программное обеспечение».

#### 4. Содержание практики

| Разделы (этапы) практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу   | Формы отчетности  |
|--------------------------|--|---|
| Подготовительный этап    | Установочная лекция.<br>Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики.<br>Формулировка индивидуального задания на практику   | Индивидуальное задание<br>Дневник по практике                                     |
| Производственный этап    | Изучение и анализ учебной, учебно-методической и другой литературы по информатике. Изучение и анализ педагогического опыта учителей информатики.<br>Ознакомление с инновационными педагогическими технологиями. Наблюдение, диагностика и анализ методики обучения информатике на современном этапе.<br>Участие в научно-исследовательской деятельности учебного заведения (семинарах, мастер-классах, конференция). Выполнение индивидуального задания: разработка учебно-методического проекта «Современные педагогические технологии обучения информатике». | Индивидуальное задание<br>Дневник по практике                                     |
| Заключительный этап      | Обобщение полученных результатов, анализ, подготовка выводов. Подготовка отчета по практике.<br>Заключительная лекция. Защита результатов практики   | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание<br>Презентация |

#### 5. Формы отчетности по практике

Формами текущего контроля по практике являются:

- Отчёт по практике (Приложение 1)
- Индивидуальное задание (Приложение 2)
- Дневник по практике (Приложение 3)

#### 6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

##### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции   | Этапы формирования  |
|--|---|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.  | 1. Подготовительный этап.<br>2. Производственный этап.<br>3. Заключительный этап. |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1. Подготовительный этап.<br>2. Производственный этап.<br>3. Заключительный этап. |

| Код и наименование компетенции  | Этапы формирования  |
|---|---|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | 1. Подготовительный этап.<br>2. Производственный этап.<br>3. Заключительный этап. |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | 1. Подготовительный этап.<br>2. Производственный этап.<br>3. Заключительный этап. |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования   | Описание показателей  | Критерии оценивания  | Шкала оценивания   |
|-------------------------|--------------------------|---|---|--|--|
| УК-1                    | Пороговый                | 1. Подготовительный этап.<br>2. Производственный этап.<br>3. Заключительный этап. | Знает методы поиска и анализа информации<br>Умеет собирать информацию и анализировать практику обучения информатике в школе   | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание | Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания индивидуального задания |
|                         | Продвинутый              | 1. Подготовительный этап.<br>2. Производственный этап.<br>3. Заключительный этап. | Знает методы поиска и анализа информации<br>Умеет собирать информацию и анализировать практику обучения информатике в школе<br>Владеет системным подходом для анализа и выводов о практике обучения информатике в школе | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание | Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания индивидуального задания |
| УК-2                    | Пороговый                | 1. Подготовительный этап.<br>2. Производственный этап.<br>3. Заключительный этап. | Знает современные образовательные технологии<br>Умеет разрабатывать план изучения практики применения образовательных технологий  | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание | Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания индивидуального задания |
|                         | Продвинутый              | 1. Подготовительный этап.<br>2. Производственный этап.<br>3. Заключительный этап. | Знает современные образовательные технологии<br>Умеет разрабатывать план изучения практики применения образовательных технологий<br>Владеет приемами критической оценки соответствия цели и                             | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание | Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания индивидуального задания |

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования   | Описание показателей   | Критерии оценивания  | Шкала оценивания   |
|-------------------------|--------------------------|---|--|--|--|
|                         |                          |   | результата исследования  |  |  |
| УК-6                    | Пороговый                | 1. Подготовительный этап.<br>2. Производственный этап.<br>3. Заключительный этап. | Знает этапы профессионального развития учителя информатики<br>Умеет определять цели и задачи саморазвития  | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание | Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания индивидуального задания |
|                         | Продвинутый              | 1. Подготовительный этап.<br>2. Производственный этап.<br>3. Заключительный этап. | Знает этапы профессионального развития учителя информатики<br>Умеет определять цели и задачи саморазвития<br>Владеет умением планировать траекторию профессионального саморазвития             | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание | Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания индивидуального задания |
| ОПК-9                   | Пороговый                | 1. Подготовительный этап.<br>2. Производственный этап.<br>3. Заключительный этап. | Знает подходы к оценке результатов исследования<br>Умеет применять ИКТ для обработки результатов исследования  | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание | Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания индивидуального задания |
|                         | Продвинутый              | 1. Подготовительный этап.<br>2. Производственный этап.<br>3. Заключительный этап. | Знает подходы к оценке результатов исследования<br>Умеет применять ИКТ для обработки результатов исследования<br>Владеет методикой и технологией подготовки обработки результатов исследования | Отчет по практике<br>Дневник по практике<br>Индивидуальное задание | Шкала оценивания отчета по практике<br>Шкала оценивания дневника по практике<br>Шкала оценивания индивидуального задания |

#### Описание шкал оценивания

##### Шкала оценивания отчета практики

| Критерии оценивания   | Баллы |
|---|-------|
| Определение цели и задач практики                                       | 4     |
| Описание базы практики  | 4     |
| Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики | 4     |
| Описание основных видов деятельности на производственном этапе практики | 4     |
| Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики   | 4     |
| Итого   | 20    |

### Шкала оценивания дневника практики

| Критерии оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| Указание фактической даты выполнения заданий этапов практики                           | 6     |
| Соответствие содержания деятельности в период практики и сроков выполнения видов работ | 6     |
| Соответствие продолжительности (в часах) видов деятельности учебному плану             | 8     |
| Итого  | 20    |

### Шкала оценивания индивидуального задания по практике

| Критерии оценивания  | Баллы |
|--|-------|
| Определение цели и задач практики  | 3     |
| Общая характеристика школы   | 3     |
| Дан анализ нормативно-правовой базы деятельности образовательного учреждения | 3     |
| Дан анализ программы повышения качества образования                          | 3     |
| Дан анализ программы воспитания и социализации                               | 3     |
| Дан анализ условий реализации основных образовательных программа             | 3     |
| Дан анализ управленческой деятельности                                       | 3     |
| Дан анализ обеспечения условий безопасности                                  | 3     |
| Дан анализ программы формирования или развития УУД                           | 3     |
| Дан анализ обучения учащихся с особыми образовательными потребностями        | 3     |
| Итого  | 30    |

**6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### Примерные темы индивидуальных заданий

#### Учебно-методический проект «Современные педагогические технологии обучения информатике»

1. Научно-методический анализ технологии личностно-ориентированного развивающего образования на основе системно-деятельностного подхода
2. Научно-методический анализ технологии, основанные на уровневой дифференциации обучения
3. Научно-методический технологии, основанные на реализации проектной деятельности
4. Научно-методический анализ информационно-коммуникативные технологии
5. Научно-методический анализ игровых технологий
6. Научно-методический анализ здоровьесберегающей технологии
7. Научно-методический анализ технологии критического мышления
8. Научно-методический анализ технологии проблемного обучения

#### Примерные вопросы к зачету с оценкой

1. Актуальные технологические и методические проблемы обучения информатики
2. Основные направления модернизации системы образования
3. Требования к методическому обеспечению урока информатики.
4. Основные требования к современному уроку.
5. Создание информационно-образовательной среду образовательной организации.
6. Этапы исследовательской деятельности учителя.
7. Основные методы исследования в области образования
8. Современные педагогические технологии обучения информатике

9. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя информатики

**6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

**Структура индивидуального задания**

**Учебно-методический проект «Современные педагогические технологии обучения информатике»**

— Описание педагогической технологии (название, история появления, ученые, разрабатывающие данную технологию, основные идеи, принципы данной технологии, целевые установки и ориентация, мотивационная направленность технологии, применяемые организационные формы образовательного процесса, особенности содержания, изучаемого с помощью данной технологии и др.)

— Описать способы формирования универсальных учебных действий с помощью данной технологии

— Конспекты двух занятий по информатике с использованием данной технологии

— Описание передового педагогического опыта обучения информатике (описание урока информатики учителя-новатора; выделение форм, методов и технологий, которые можно внести в свою методическую копилку; описание методов и приемов, способствующих достижению планируемых результатов обучения.)

— Список литературы, связанной с данной технологией и темами занятий по информатике.

**Требования к оформлению списка литературы**

Необходимо составить список литературы, в котором будут не только школьные учебники, но и книги и научные статьи по выбранной теме урока. Для оформления списка литературы необходимо использовать ГОСТ Р 7.0.5-2008. Количество источников не менее 10. Источники должны быть не старше 5 лет.

**Требования к представлению отчета**

На заключительной лекции студенты представляют отчет по практике. При защите отчёта студенты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления студента должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики. Студентом должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

**Требования к зачету с оценкой**

На зачете с оценкой обучающиеся представляют отчет по практике. Обучающиеся в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления обучающихся должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики.

Обучающимся должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценка.

Обучающемуся задаются вопросы, по содержанию практики, по содержанию, выполненных заданий практики. Проверяется знание и владение современными методами реализации образовательных программ и решения задач в области науки и образования.

**Шкала оценивания зачета с оценкой**

| Баллы | Критерии оценивания  |
|-------|--|
| 30-21 | Полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. Отвечая на вопросы, может быстро и без ошибок проиллюстрировать ответ собственными примерами. Владеет аргументацией, грамотной, лаконичной, доступной и понятной речью. |
| 20-11 | Достаточно полно раскрыты основные этапы прохождения практики. Владеет терминологией, делая ошибки, но при неверном употреблении сам может их исправить. Может подобрать соответствующие примеры, чаще из имеющихся в учебных материалах.  |
| 10-6  | Частично раскрыто содержание практики. Редко использует при ответе на вопросы термины, подменяет одни понятия другими, не всегда понимая   |

|     |  |
|-----|--|
|     | разницы. Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных содержательных аспектов учебной практики только при наводящих вопросах   |
| 5-0 | Частично раскрыто содержание практики. Слабо владеет специальной терминологией. Не раскрыты глубина и полнота теоретических основ программы учебной практики. Плохо умеет иллюстрировать теоретический материал примерами. |

### Итоговая шкала оценивания практики

Итоговая отметка выставляется в виде зачета с оценкой. В течение всей практики магистранту необходимо выполнить все предусмотренные программой практики виды деятельности.

| Баллы, полученные по практике | Оценка в традиционной системе |
|-------------------------------|-------------------------------|
| 81 - 100                      | Отлично                       |
| 61-80                         | Хорошо                        |
| 41-60                         | Удовлетворительно             |
| 0 – 40                        | Неудовлетворительно           |

## 7. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение практики

### 7.1. Основная литература

1. Кроль, В.М. Педагогика: учебное пособие / В.М. Кроль. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. - 303 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - [www.dx.doi.org/10.12737/17706](http://www.dx.doi.org/10.12737/17706). - ISBN 978-5-369-01536-0. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1683179> (дата обращения: 01.08.2023). - Режим доступа: по подписке.

2. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: учебник / Д.Г. Левитес. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 403 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011928-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1027031> (дата обращения: 09.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Основы общей теории и методики обучения информатике: учебное пособие / под ред. А.А. Кузнецова. - 4-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 210 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-00101-756-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1206706> (дата обращения: 09.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Ефимова, И.Ю. Методика обучения информатике: учебное пособие / И. Ю. Ефимова, И. Н. Мовчан, Л. А. Савельева. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2017. - 59 с. - ISBN 978-5-9765-3787-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1860021> (дата обращения: 09.07.2023). - Режим доступа: по подписке

2. Петруленков, В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС. 1-11 классы: учебно-методическое пособие / В. М. Петруленков. - 3-е изд. - Москва: ВАКО, 2020. - 112 с. - (Современная школа: управление и воспитание). - ISBN 978-5-408-05269-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855967> (дата обращения: 01.08.2023). - Режим доступа: по подписке.

3. Карманова, Е. В. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий: учебное пособие / Е.В. Карманова. - Москва: ИНФРА-М, 2023. - 109 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Высшее образование: Бакалавриат). - DOI 10.12737/textbook\_5c78d48f806311.69823220. - ISBN 978-5-16-014057-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1892036> (дата обращения: 19.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

4. Кузнецов, А. А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды: методическое пособие / А. А. Кузнецов, С. В. Зенкина. - 4-е изд. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 66 с. - (Информатизация образования). - ISBN 978-5-00101-931-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1913167> (дата обращения: 29.07.2023). - Режим доступа: по подписке.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Портал Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. - Режим доступа: - <https://edsoo.ru/>
2. Портал Сдам ГИА [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infoege.sdangia.ru/test?theme=25>
3. Сайт Константина Полякова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kpolyakov.spb.ru/>
4. Авторская мастерская Л.Л. Босовой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://kpolyakov.spb.ru/>
5. Авторская мастерская Калинина И.А Самылкиной Н.Н. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/8/>
6. Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.intuit.ru>.
7. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru>.

### **8. Информационные технологии, используемые при проведении практики**

#### **Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows  
Microsoft Office  
Kaspersky Endpoint Security

#### **Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ  
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных  
[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования  
[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)  
7-zip  
Google Chrome

### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Физико-математический факультет  
 Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ  
 ФИО студента**

Наименование практики учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))  
 Направление подготовки (специальность) 44.03.01 Педагогическое образование  
 Профиль/программа Информатика  
 Курс \_\_\_\_\_  
 Группа \_\_\_\_\_  
 Форма обучения очная  
 Профильная организация \_\_\_\_\_  
 Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Отчет о прохождении учебной практика (научно-исследовательской работы) (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))  
 (вид практики)

сдан « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Оценка за практику \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ГУП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (подпись) (ФИО, должность)

Мытищи  
 202\_\_

| <i>№<br/>п.п.</i>                              | <i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов<br/>работы</i> | <i>Продолжительност<br/>ь<br/>(в часах)</i> |
|--|--|---|
| 1.   |  |   |
| 2.   |  |   |
| 3.   |  |   |
| 4.   |  |   |
| <i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i> |  |   |

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки:

Выводы:

Руководитель практики от ГУП: \_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
 (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

\_\_\_\_\_  
 ФИО студента

Вид/тип практики \_\_\_\_\_ учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))

Сроки прохождения практики \_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальность) \_\_\_\_\_ 44.03.01 Педагогическое образование \_\_\_\_\_

Профиль/программа \_\_\_\_\_ Информатика \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_

Профильная организация \_\_\_\_\_

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

| Этапы практики        | Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся | Формы текущего контроля |
|-----------------------|--|-------------------------|
| Подготовительный этап |  |                         |
| Основной этап         |  |                         |
|                       |  |                         |
| Заключительный этап   |  |                         |
|                       |  |                         |

Задание выполнил(-а) \_\_\_\_\_

ФИО студента.

Задание проверено руководителем практики доцентом кафедры вычислительной математики и информационных технологий Государственного университета просвещения

\_\_\_\_\_  
 ФИО руководителя

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»  
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)  
Физико-математический факультет  
Кафедра вычислительной математики и информационных технологий

**ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ**

Обучающийся \_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_ форма обучения \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Квалификация \_\_\_\_\_

Направляется на \_\_\_\_\_ практику  
(указать тип практики)

в (на) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (организация, адрес)

Период практики

с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от ГУП

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_ (дата)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

Цель  
практики: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



