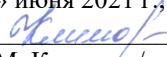


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталья Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и организационной психологии

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
протокол от «07» июня 2021 г., №11
Зав. кафедрой 
/Е.М. Климова /

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине
Психология профессиональной деятельности

Направление подготовки
03.03.02 Физика

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-3 – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК-9 – способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-3	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: - особенности выстраивания коммуникаций с учетом индивидуальных особенностей Умеет: - спланировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов - вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.	Доклад, презентация, тест, глоссарий по курсу, практические задания, зачет	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации, шкала оценивания теста, шкала оценивания глоссария по курсу, шкала оценивания практические заданий, шкала оценивания зачета
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: - особенности выстраивания коммуникаций с учетом индивидуальных особенностей Умеет: - спланировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов - вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. Владеет: - умением осуществлять обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды	Доклад, презентация, тест, глоссарий по курсу, практические задания, зачет	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации, шкала оценивания теста, шкала оценивания глоссария по курсу, шкала оценивания практические заданий, шкала оценивания зачета

УК-6	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: - инструменты и методы управления временем. - внешние и внутренние факторы развития личности в онтогенезе - методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Умеет: - оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; - планировать саморазвитие и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни	Доклад, презентация, тест, глоссарий по курсу, практические задания, зачет	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации, шкала оценивания теста, шкала оценивания глоссария по курсу, шкала оценивания практические заданий, шкала оценивания зачета
	Продвинутой	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: - инструменты и методы управления временем. - внешние и внутренние факторы развития личности в онтогенезе - методы определения приоритетов личностного развития и профессионального роста. Умеет: - оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; - планировать саморазвитие и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков, на основе представлений о непрерывности образования в течение всей жизни Владеет: - умением рационального распределения временных и информационных ресурсов	Доклад, презентация, тест, глоссарий по курсу, практические задания, зачет	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации, шкала оценивания теста, шкала оценивания глоссария по курсу, шкала оценивания практические заданий, шкала оценивания зачета
УК-9	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: - способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. Умеет: - проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.	Доклад, презентация, тест, глоссарий по курсу, практические задания, зачет	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации, шкала оценивания теста, шкала оценивания глоссария по курсу, шкала оценивания практические

					заданий, шкала оценивания зачета
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знает: - способы взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. Умеет: - проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. Владеет: навыками осуществления профессиональной деятельности на основе базовых дефектологических знаний с различным контингентом (в т.ч. с лицами с ОВЗ).	Доклад, презентация, тест, глоссарий по курсу, практические задания, зачет	Шкала оценивания доклада, шкала оценивания презентации, шкала оценивания теста, шкала оценивания глоссария по курсу, шкала оценивания практические заданий, шкала оценивания зачета

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Практические задания по дисциплине

Задание 1.

Опираясь на схему описания профессиональной деятельности Е.А. Климова, собрать дополнительные данные о ней, используя методы беседы, наблюдения, самонаблюдения. Описать особенности профессиональной деятельности в соответствии с разделами схемы.

Задание 2.

Определить свой тип личности по методике Дж. Холланда. На примере своих результатов сделать вывод о взаимосвязи типа личности и сферы профессиональной деятельности.

Задание 3.

На примере своей профессиональной деятельности, исходя из ее особенностей перечислите общие и специальные профессиональные способности, необходимые для ее успешной реализации

Задание 4.

Опираясь на знания мотивационной теории Херцберга проанализируйте свои основные потребности, связанные с профессиональной деятельностью, зафиксируйте их, распределите их на две колонки: гигиенические и мотивационные факторы. Сделайте вывод о соотношении факторов.

Задание 5.

При помощи опросника ДДО определить свою профессиональную направленность. Насколько избранная вами профессия и результаты тестирования соответствуют? Какая специализация в избранной профессии вам подходит? Какой вид деятельности вы будете выполнять более успешно?

Тест по дисциплине

1. Осознанный образ будущего результата
 - a) мотив
 - b) потребность
 - c) цель
 - d) деятельность
2. Способы выполнения действий, подчиненные условиям и контролируемые подсознанием
 - a. мотив
 - b) деятельность
 - c) потребность
 - d) операции
3. Термин «...» происходит из латинского и французского языков и имеет примерно такое значение: говорить публично, объявлять, заставлять
 - a) психограмма
 - b) профессиография
 - c) профессия
 - d) трудовая деятельность
4. Человек, ставший на путь приверженности к профессии и осваивающий ее
 - a) оптант
 - b) адаптант
 - c) интернал
 - d) адепт
5. «Цепь событий, которые составляют жизнь», последовательность профессиональных занятий и ролей, выбираемых в соответствии с моделью саморазвития личности, Дональд Сьюпер называет ...
 - a) работа
 - b) карьера
 - c) жизнь
 - d) профессия
6. Разделение психологических методов исследования на активные и пассивные проводится по:
 - a) характеру участия исследователя
 - b) целям изучения
 - c) времени проведения
 - d) месту проведения
7. Положение о том, что развитие личности опосредуется деятельностью, которые она выполняет, называется принципом
 - a) развития личности
 - b) социального развития
 - c) детерминации развития личности
 - d) опосредованности

8. Классический вариант аутогенной тренировки не рекомендован лицам с:
- повышенным артериальным давлением
 - повышенной внушаемостью
 - пониженным артериальным давлением
 - желудочно-кишечными заболеваниями
9. Наличие коммуникативных барьеров свидетельствует о реализации общения на уровне:
- стандартизированном
 - деловом
 - игровом
 - Духовном
10. Процесс количественного и качественного изменения во времени свойств, качеств и характеристик человека является показателем:
- обучения
 - коррекции
 - развития
 - Роста
11. Период рассмотрения человеком вопроса о выборе профессии или вынужденной перемене профессии и совершения профессионального выбора соответствует — по Е.А. Климову — фазе
- интернала
 - оптации
 - мастерства
 - Адепта
12. Стадия самодиагностики, на которой происходит реализация обратной связи, воплощение в деятельность результатов предыдущих этапов, — это этап ...
- самоанализа
 - самооценки
 - самокоррекции
 - самонаблюдения
13. Направленность личности на внешний мир, установка на общение с людьми — это:
- экстравертированность
 - креативность
 - сензитивность
 - эмпатичность
14. Проявление психического развития, связанное с ценностями личности и реализуемое как потребность в формировании целостной смысловой системы, включающей в себя смысл жизни и выбор профессии, — это:
- самоотношение
 - самоопределение
 - саморазвитие
 - самопризнание
15. Самостоятельно организуемая субъектом деятельность учения, удовлетворяющая его потребности в познании и личностном росте, — это:
- самообразование
 - саморазвитие

- c) самодиагностика
 - d) самоконтроль
16. Профессиограмма - это:
- a) квалификационные требования к специалисту.
 - b) стандартная схема психологических качеств, требуемых от человека.
 - c) научно обоснованные нормы и требования профессии к деятельности и качествам специалиста.
 - d) модель специалиста в данной области.
17. . Какова структура профессиограммы и ее составляющие?
- a) цели, задачи, потребности, интересы, отношения, ценностные ориентации.
 - b) удовлетворенность человека трудом, профессиональное мышление и саморазвитие.
 - c) трудограмма, психограмма, возможные пути профессионального обучения и переобучения.
 - d) мотивационная сфера, операциональная сфера, порог развития.
18. . Как соотносится профессиограмма и квалификационная характеристика?
- a) составляются независимо друг от друга.
 - b) квалификационная характеристика включается в профессиограмму.
 - c) профессиограмма является частью квалификационной характеристики.
 - d) в профессиограмму входит квалификационный профиль.
19. . Какой вариант чаще всего используется при построении модели специалиста?
- a) модель личности специалиста.
 - b) модель деятельности и модель личности специалиста.
 - c) модель подготовки специалиста (для организации профессионального обучения).
 - d) модель начинающего, среднего и опытного специалиста.
20. Модель специалиста включает следующие компоненты:
- a) должностную инструкцию и квалификационные характеристики.
 - b) профессионально - должностные требования.
 - c) профессиограмму и квалификационный профиль.
 - d) профессиограмму, профессионально - должностные требования и квалификационный профиль.

Темы докладов по дисциплине

1. Мышление и решение профессиональных задач.
2. Приемы эмоциональной саморегуляции.
3. Профессиональный стресс: виды и профилактика.
4. Управление работоспособностью (на примере будущей профессии).
5. Профессионально значимые способности (на примере будущей профессии).
6. Темперамент и индивидуальный стиль профессиональной деятельности.
7. Профессионально-значимые качества в структуре образа Я (на примере будущей профессии).
8. Мотивация достижений и ее значение в профессиональной деятельности
9. Мотивация избегания неудач и ее значение в профессиональной деятельности
10. Профессиональная успешность специалиста (на примере будущей профессии).
11. Личность и индивидуальность как проявление психологического своеобразия

12. человека
13. Темперамент и характер: концепции и способы оценки
14. Общие и специальные способности: предпосылки и развитие
15. Ценности и направленность личности
16. Психологическая типология профессий
17. Ограничения и возможности индивидуального профессионального выбора
18. Самооценка адекватности профессионального выбора
19. Профессиональный выбор как вызов саморазвитию
20. Эмоции: типология и характеристики
21. Отношения и представления как обобщенные характеристики формирования картины мира
22. Эмоциональная регуляция в деятельности
23. Волевая регуляция поведения и деятельности
24. Саморегуляция и ее феноменология
25. Психологические ресурсы и выгорание

Темы презентаций по дисциплине

1. Личность и индивидуальность как проявление психологического своеобразия человека
2. Темперамент и характер: концепции и способы оценки
3. Общие и специальные способности: предпосылки и развитие
4. Ценности и направленность личности
5. Психологическая типология профессий
6. Ограничения и возможности индивидуального профессионального выбора
7. Самооценка адекватности профессионального выбора
8. Профессиональный выбор как вызов саморазвитию
9. Agile-подход как реализация социально-психологических представлений в труде
10. Краудсорсинг как феномен добровольного взаимодействия
11. Конфликтогенные личности и отклоняющееся поведение
12. Объективные причины противостояния
13. Типология конфликтного поведения
14. Психологические техники разрешения конфликта
15. Стресс: определение и характеристики
16. Стрессоустойчивость: диагностика и развитие
17. Психотехнологии работы со стрессом
18. Организационные феномены создания рабочего комфорта
19. Руководитель и его управленческая позиция
20. Когнитивные проблемы современного управления
21. Психологические технологии в непосредственном управлении
22. Обратная связь и ее роль в организационной практике
23. Психологические феномены рабочего состояния
24. Современные инструменты оценки вовлеченности работников
25. Психологические маркеры качества трудовой жизни

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Значение психологии в жизни и деятельности современного специалиста.
2. Общая характеристика поведения и деятельности человека. Понятие о профессиональной деятельности.
3. Виды профессий и их психологическая характеристика.
4. Профессиональное развитие человека.
5. Общая характеристика эмоциональных процессов. Их значение в

- профессиональной деятельности.
6. Волевая регуляция поведения человека. Ее значение в профессиональной деятельности.
 7. Внимание как условие успешности познавательной деятельности. Его значение в профессиональной деятельности.
 8. Понятие об ощущении, его общая характеристика. Его значение в профессиональной деятельности.
 9. Память: индивидуальные особенности и виды памяти. Ее значение в профессиональной деятельности.
 10. Управление работоспособностью субъекта труда.
 11. Направленность и мотивация в структуре личности. Их влияние на профессиональную деятельность.
 12. Характер и деятельность.
 13. Самосознание личности: структура и развитие. Профессиональное самосознание.
 14. Структура способностей. Врожденное и приобретенное в способностях.
 15. Общие и специальные способности. Способности к профессиональной деятельности.
 16. Общая характеристика структуры общения. Виды общения.
 17. Средства общения. Особенности профессионального общения.
 18. Деловое общение и его особенности.
 19. Механизмы межличностного восприятия в общении: идентификация, стереотипизация, рефлексия.
 20. Профессиональная успешность и карьера личности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются устные опросы, практические задания, подготовка докладов и презентаций, составление глоссария, тест.

Доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы. Подготовка докладов предполагается по содержащимся в рабочей программе дисциплины темам.

Презентация – форма текущего контроля, где, кроме умения работать с информацией, используются практические навыки по наглядному пространственному ее отображению. Подробные требования к оформлению и выполнению всех предусмотренных в рабочей программе дисциплин форм отчетности и критериев оценивания представлены в методических рекомендациях.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Минимальное количество баллов, которые студент должен набрать в течение семестра за текущий контроль равняется 40 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые студент может получить на зачете, равняется 30 баллам.

Формой промежуточной аттестации является экзамен, которые проходит в форме устного собеседования по вопросам, содержащиеся в билете.

Шкала оценивания зачета

Оценка	Балл
Зачтено	100-41
Не зачтено	41-0

Распределение баллов по видам работ:

Название компонента	Распределение баллов
Посещение	10
Доклад	15
Презентация	15
Тест	20
Глоссарий по курсу	10
Практические задания	10
Зачет	20

Критерии оценивания посещения

Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Обучающийся посетил 90-100% занятий	8-10
Обучающийся посетил 70-89% занятий	6-7
Обучающийся посетил 50-69% занятий	3-5
Обучающийся посетил менее 50% занятий	1-2
Обучающийся не посещал занятия	0

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников	15-10
Соответствие содержания теме доклада; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников	10-5
Соответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников	5-1
Несоответствие содержания теме доклада; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников	0

Шкала оценивания презентации

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Соответствие содержания теме презентации; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников	15-10
Соответствие содержания теме презентации; глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников	10-5
Соответствие содержания теме презентации; не достаточная глубина проработки материала; использовано	5-1

недостаточное количество источников	
Несоответствие содержания теме презентации; не достаточная глубина проработки материала; использовано недостаточное количество источников	0

Шкала оценивания теста

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Обучающийся дал правильные ответы на 90-100% вопросов	20-16
Обучающийся дал правильные ответы на 70-89% вопросов	15-8
Обучающийся дал правильные ответы на 50-69% вопросов	7-1
Обучающийся дал правильные ответы на менее 50% вопросов	0

Шкала оценивания глоссария по курсу

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Обучающийся представил 8-10 терминов в глоссарий курса. Представленные термины соответствуют тематике курса. Информация подобрана из научных источников.	10-8
Обучающийся представил 5-7 терминов в глоссарий курса. Представленные термины соответствуют тематике курса. Информация подобрана из научных источников.	7-5
Обучающийся представил 4-6 терминов в глоссарий курса. Представленные термины соответствуют тематике курса. Информация подобрана из научных источников.	6-4
Обучающийся представил 0-3 терминов в глоссарий курса. Представленные термины не соответствуют тематике курса. Информация подобрана не из научных источников.	3-0

Шкала оценивания практических заданий

Критерии оценивания	Соответствие баллам промежуточной аттестации
Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	10-7
Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.	6-4

Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.	3-2
Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.	1-0