Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.03.2026 10:27:35
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра дошкольного образования

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.
_____
/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Иностранный язык профессиональный (английский язык)

Направление подготовки
44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:
Начальное образование с дополнительным профилем (русский язык/иностранный язык/специалист по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями)

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией факультета дошкольного, начального и специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом_____
/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой дошкольного образования
Протокол от « 20 » февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой_____
/Федорова С.Ю./

Мытищи
2025

Автор-составитель:
Любшина А.Д., ассистент

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (профессиональный)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. №125.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения …….. 4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы ……..... 4
3. Объем и содержание дисциплины …… 4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся…… 8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине …….. 9
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины ……..... 18
7. Методические указания по освоению дисциплины …… 19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине …… 19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины …… 19

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык профессиональный» является формирование базовых профессиональных компетенций (лингвистических, коммуникативных, социокультурных) по направлению «Педагогическое образование» в рамках обозначенной проблематики.

Задачи дисциплины:

– вооружить студентов орфографической, орфоэпической, лексической, грамматическойи стилистической нормой английского языка;

– сформировать у обучаемых умения творчески использовать полученные знания для решения практических профессиональных задач;

– сформировать базу для дальнейшего самоусовершенствования в области языка.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Освоение дисциплины «Иностранный язык профессиональный» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: теоретическая фонетика, теоретическая грамматика, практический курс иностранного языка; прохождения учебно- производственной практики при введении в практику преподавания элементов учебно- исследовательской работы, а также для выпускной квалификационной работы бакалавра.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	**Форма обучения**
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	15
Объем дисциплины в часах	540
Контактная работа:	247.7
Практические занятия	240
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	7.7
Зачет с оценкой	0.8
Экзамен	0.9
Предэкзаменационная консультация	6
Самостоятельная работа	232
Контроль	60.3

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 4,6,8,9 семестрах, экзамен в 5,7,10 семестрах.

3.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов
	Практические занятия
4-й семестр	
Знаменательные части речи, служебные части. речи. Грамматическая категория и ее семантика. Существительное. Формальные и функционально-семантические признаки существительного. Лексико-семантические подклассы существительного.	6
Категория числа. Единственное и множественное число: значение и образование. Существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе. Формы множественного числа у заимствованных существительных.	6
Категория падежа. Общий и притяжательный падежи. Форма притяжательного падежа. Основные функции притяжательного падежа. Притяжательный падеж существительных разных лексико- семантических групп. Абсолютный падеж с предлогом of. Притяжательный падеж со словосочетаниями. Отсутствие *формального рода* в английском языке. Деление существительных на три родовых класса по соотнесенности с личными местоимениями третьего лица. Разные случаи выражения рода при персонификации.	7
Артикль. Определенный артикль, неопределенный артикль, нулевой артикль. Основные функции артиклей. Употребление артиклей с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными разных лексико-семантических групп. Артикли при существительных в разных синтаксических позициях. Артикли с названиями времен года, частей суток, приемов пищи и т.п. Артикли с названиями уникальных предметов. Артикли с именами собственными. Прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных. Употребление артиклей с существительными, определяемыми прилагательными.	7
Формы степеней сравнения. Порядок следования прилагательных в препозиции к существительному. Местоимение. Личные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные, относительные, возвратные, взаимные местоимения, их функции и употребление. Числительное. Количественные и порядковые числительные. Их образование и употребление.	6
5-й семестр	
Глагол. *Личные и неличные формы* глагола. Три базовые формы глагола: основа настоящего времени (инфинитив без частицы), прошедшее время, причастие прошедшего времени (причастие II). Правильные (регулярные) и неправильные (нерегулярные) глаголы. Основные классы глаголов.	6
Лицо и число глагола. *Формы времени* глагола: настоящее, прошедшее, будущее, будущее в прошедшем.	6
Формы вида: неопределенный, длительный, перфектный, перфектно-длительный. Основные значения и функции глагольных форм вида и времени. Настоящее, прошедшее, будущее неопределенного вида Present Indefinite, Past Indefinite, Future Indefinite. Сочетание to be going (to) с инфинитивом для выражения будущего. Настоящее, прошедшее, будущее длительного вида Present Continuous, Past Continuous, Future Continuous. Настоящее прошедшее и будущее перфектной формы Present Perfect, Past Perfect, Future Perfect. Настоящее, прошедшее перфектно-длительной формы Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous. Будущее в прошедшем Future in the Past, его разные формы.	6
Последовательность времен. Чужая речь. Передача чужой речи в разных типах предложений. Прямая речь, косвенная речь. Коммуникативные	6

типы предложений в косвенной речи.	
Наклонение. Система наклонений в английском языке. Сослагательное наклонение. Употребление форм сослагательного наклонения для выражения предположительных и нереальных действий. Формы сослагательного наклонения: сослагательное I (should/speak), сослагательное II (be/speak), сослагательное III (should/would speak, should/would have spoken), сослагательное IV (spoke, had spoken). Функции сослагательного наклонения в высказывании: выражение проблематичности в придаточных предложениях подлежащих, дополнительных, сказуемостных, определительных; после выражения it's time; в дополнительных придаточных после глагола wish, в придаточных сказуемостных и сравнения после союзов as if, as though, в сложноподчиненных предложениях с придаточными нереального условия и уступки, в простых предложениях с подразумеваемым нереальным условием, в восклицательных предложениях, выражающих нереальное желание.	6
Залог. Формы залоги и их значение. Действительный (активный) залог, страдательный (пассивный) залог. Формы вида и времени в страдательном залоге. Выражение субъекта действия и инструмента действия в пассивных конструкциях. Пассивные конструкции с подлежащим, выражающим прямой, косвенный и предложный объект действия. Пассив действия и пассив состояния.	6
6-й семестр	
Модальные глаголы. Модальные глаголы как глаголы отношения субъекта к действию Морфологические с синтаксические особенности модальных глаголов. Формы времени и наклонения. Сочетание модальных глаголов с разными формами инфинитива для выражения значений залога, вида, временной отнесенности. Модальные глаголы can, may, must, should, ought, be, have, need, will, shall, dare и их значения.	7
Коммуникативные функции модальных глаголов в высказывании: выражение возможности (can, could, may, might, be + пассивный инфинитив); необходимости, долженствования (must, should, ought, need, have, be); отсутствия необходимости (need, have в отрицательных предложениях); сомнения, неуверенности (may, might, could в утвердительных предложениях и can в отрицательных предложениях); вероятности (must, will, should, ought), невероятности (can't, couldn't, shouldn't); разрешения (may, might, can, could); запрещения (may not, can't, mustn't, be not to). Неличные формы глагола.	7
Инфинитив. Формы инфинитива переходных и непереходных глаголов. Глагольные и субстантивные признаки инфинитива. Частица to перед инфинитивом. Инфинитивная частица в роли заместителя инфинитива. Синтаксические функции инфинитива. Конструкции с инфинитивом.	6
Герундий. Формы герундия переходных и непереходных глаголов. Глагольные и субстантивные признаки герундия. Предикативные комплексы с герундием.	6
Причастие. Формы причастия I и причастия II переходных и непереходных глаголов. Глагольные и объектно-адвербиальные признаки причастия I и причастия II. Синтаксические функции причастия I и причастия II. Причастие II в функции предикатива (пассив состояния). Конструкции с причастием. Абсолютная конструкция.	6
7-й семестр	
Наречие. Морфологическая и синтаксическая характеристика наречий. Отличие наречия от прилагательного. Омонимия наречия и прилагательного. Степени сравнения наречий. Статив (слово категории состояния). Значение и функции слов категории состояния. Близость слов категории состояния и прилагательных.	5
Междометие. Основные группы междометий: эмоциональные, волевые. Позиция междометий в предложении.	5
Предлог. Основные предлоги, их значение и употребление: предлоги места, направления, времени, абстрактных отношений. Позиция предлога в	5

предложении.	
Союз. Основные союзы, их значение и употребление; союзы сочинительные и подчинительные.	5
Частица. Грамматические характеристики и употребление.	5
Простое предложение. Члены предложения и способы их выражения (слово, словосочетание, синтаксический комплекс). Подлежащее знаменательное и формальное. Формальное подлежащее it и there. Согласование подлежащего и сказуемого (формальное и смысловое). Дополнение. Типы дополнений. Порядок следования дополнений в предложении. Обстоятельства. Типы обстоятельств.	5
Коммуникативные типы предложений. Структурные и семантические разновидности вопросительных предложений. Сложносочиненное предложение. Союзное и бессоюзное сложносочиненное предложение. Отношения между частями сложносочиненного предложения: соединительные, разделительные, противительные, причинные, следственные. Сложноподчиненное предложение. Предложения с придаточными подлежащными, сказуемостными, дополнительными, определительными (ограничительными и описательными), аппозитивными, обстоятельственными. Вводящие союзы и союзные слова.	6
8-й семестр	
1. Teaching young learners First language-second language. Syllables. Starting your lessons in English. Greetings and forms of address. Checking attendance. Ways of starting lessons. Organizing your classroom. Everyday instructions – organizing the classroom. Ending your lessons. Ending lessons. Phrases with else. Word quiz. Very young learners (VYLs) and young learners (VLs). Telling the class what you are doing. Asking questions. Introducing yourself. **Planning for effective use of English in the classroom.** Helping children learn and improve. Using the mother tongue. Responding to mother tongue talk. When and how to correct. Using your coursebook as a resource. Using a coursebook topic. Revision of classroom language functions. Using text-based activities. Useful phrases with common words and patterns. Silent letters. Planning your lessons. Before the course. General lesson preparation. Specific language planning for a lesson.	12
2. Listen and do Giving instructions in English. Sitting down and standing up. Moving around. Listening and identifying. For vocabulary development. For grammatical awareness. Being good - a positive approach to discipline. Listening and doing - Total Physical Response. Follow the leader. Recalling routines: what do we do when. Sports and hobbies. Listening and performing – miming. Revising and consolidating topic words through mime. Turn-giving. Listening and responding games. Right or wrong. Instructions for true/false activities. Simon says.	10
3. Listen and Make Listen and colour. Explaining and demonstrating. Asking for helpers and giving things out. The circus. Listen and draw. Phrases describing position. Drawing games. Useful phrases. Asking who wants a turn. Listen and make. Making greetings cards. Language for demonstration. Making an Easter card. Cutting things out. What do you keep where? Festivals and celebrations.	10
9-й семестр	
1. Speaking with support Using classroom phrases. What learners need to say and ask. Saying rhymes and singing songs to practise pronunciation, stress, and intonation. How loud? Spiders, beetles and small creatures. Practising new vocabulary. Five ways of eliciting language. Playing vocabulary games. Instructions for games. What can you do with cards? Animals.	12
2. Speaking more freely Cognitive development and language learning. Children as learners. Children as language learners. Starting to speak freely -eliciting personal talk. Initiations and	12

follow-up moves. Families. Speaking games. Pass the ball. Instructions for 'Pass the ball'. Extra phrases for ball games. Guess the mime. Asking children to guess or remember. Rooms. Children speaking in groups. Personal presentations. Setting up pairs and groups. Connected speech.	
3. Reading in English Beginning reading. Look and say. Phonics. Young learners. Activities to help children connect sounds with letters. Letter and word. Speaking to reading - helping sound and word recognition. Encouraging learner participation. Asking children to guess the word. Summary of pre-reading. Holidays/Vacations. Helping children recognize phrases. Making phrases or sentences. Reading independently- finding information. Chunking; Finding the place.	12
10-й семестр	
1. Writing in English Practising the alphabet. Politeness phrases. A writing race. Intonation and stress for meaning. From speaking to writing and from reading to writing. From speaking to writing: making memory games and quizzes. From reading to writing: making lists. Reading and talking with expression. Useful phrases for group writing. Spelling. Phrases with spell. Parties. Writing with other children. Story questions. Story summary. Children writing freely. Writing about people. Having fun making a book. Writing to penpals. Food.	12
2. Reading and telling stories The value of stories. Telling a new story. Intonation and actions. Story questions and prompts. Telling and performing a story with very young learners. Reading a story to very young learners. Listening to a story and looking at the pictures. Story questions and prompts. Moving away from the text. Talking about what is happening. Telling and talking. Ways to retell a story. Instructions when retelling a story. Retelling a story as a class. Retelling from memory. Retelling from a different point of view. Stress on key words. Story time.	12
3. Story Activities Things to do after retelling a story. Adapting a story. A 'make and do' activity based on the story. Reading with feeling; Starting a feedback chat. Getting children to add to a story. From speaking to story writing. Making up a story. Story structure. Using stories for project work. A favourite story project. Correction and project work. Useful expressions for correcting and improving children's language.	12
ИТОГО:	240

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол - во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
1. Морфология.	Категория числа. Категория падежа. Артикль. Формы степеней сравнения. Местоимение. Числительное. Глагол. Наречие. Причастие.	124	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, реферат
2. Синтаксис.	Простое предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Вводящие союзы и союзные слова.	24	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, реферат
3. Planning lessons. Listening.	Teaching young learners. Planning for effective use of English in the classroom.	32	Подготовка сообщения Выполнение	Учебно-методическое обеспечение	Презентация, реферат

	Listen and do. Listen and Make		практических заданий	дисциплины	
4. Speaking and Reading.	Speaking with support. Speaking more freely. Speaking games. Reading in English.	28	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, реферат
5. Writing. Retelling.	Writing in English. Reading and telling stories. Story Activities.	24	Подготовка сообщения Выполнение практических заданий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Презентация, реферат
ИТОГО		**232**			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенцийсогласно ФГОС:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Подтверждением сформированности у студента оцениваемых компетенций является промежуточная аттестация.

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-4	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: классификации, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; сущность личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умеет: применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей.	Устный опрос, Проект, Реферат, Презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает: классификации, концептуальные основания, структуру и содержание коррекционно-образовательных программ; методологические основы коррекционной работы; сущность	Устный опрос, Проект, Реферат, Презентация	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания проекта

			личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. Умеет разрабатывать и реализовывать коррекционно-развивающие программы, применять в образовательном процессе знания индивидуальных и психологических способностей детей. Владеет: основными методами и методиками психолого-педагогической диагностики; навыками анализа и систематизации коррекционно-образовательных программ для детей дошкольного возраста.		Шкала оценивания реферата Шкала оценивания презентации

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания устного опроса

Балл	Критерии оценивания
8-10 баллов	полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий
6-7 баллов	дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки
4-5 баллов	Обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.
0-3 балла	обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Качество реферата:	
-выполнен по требованиям, сопровождается иллюстративным материалом;	2 балла
-тема недостаточно раскрыта	1 балл
-тема не раскрыта	0 баллов
Использование демонстрационного материала:	
- автор использовал рисунки и таблицы	3 балла
- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	2 балла
- представленный демонстрационный материал не использовался или был оформлен плохо, неграмотно.	1 балл
Владение научным и специальным аппаратом:	
- использованы общенаучные и специальные термины;	2 балла
- показано владение базовым аппаратом.	1 балла
Четкость выводов:	
- полностью характеризуют работу;	3 балла
-выводы нечеткие	2 балла
- имеются, но не доказаны.	1 балл
Итого максимальное количество баллов:	10 баллов

Шкала оценивания презентации

Балл	Критерии оценивания
10-15 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, презентация является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
6-9 баллов	презентация является визуально воспринимаемой, но информация представлена без соблюдения правил работы с презентациями — слишком большая или недостаточная по объему, имеющая слишком много текста на слайдах
5 баллов	восприятие презентации затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	презентация не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие презентации затруднено

Шкала оценивания проекта

Балл	Критерии оценивания
15-20 баллов	студенту удалось раскрыть выбранную тему, проект является визуально воспринимаемой и несет в себе информацию, соответствующую научному стилю.
10-14 баллов	проект является визуально воспринимаемым, но информация представлена без соблюдения требуемых правил работы проект слишком большой или недостаточный по объему, имеющий слишком много текста по отношению к видеоряду
5 -9 баллов	восприятие проекта затруднено посредством невнятной или неподготовленной речи докладчика.
0-4 балла	проект не раскрывает тему или не соответствует теме, восприятие проекта затруднено

5.2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыкови (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы для устного опроса:

4-й семестр

1. Topical problems of foreign language education
2. Peculiarities of teaching English through songs
3. Modern concepts of teaching
4. Projective character of foreign language education
5. Methodological aspects of posing communicative questions in foreign language teaching

5-й семестр

1. Peculiarities of teaching speech activity of a foreign language
2. Use of Interactive Means of Teaching Foreign Languages
3. Information and Communication Technologies in Teaching as a Means of Achieving the Quality of Education
4. Audiovisual means in teaching foreign languages

6-й семестр

1. The purpose of public relations
2. The media's power and influence in a democratic society
3. Media gatekeepers
4. The working relationship between public relations and the media
5. Excessive Hype and Promotion

7-й семестр

1. Advertising Pressures
2. the wining and dining of journalists
3. Sloppy Reporting
4. Tabloid Journalism
5. Dealing with the Media

8-й семестр

1. Media Etiquette

2. Pitch Letters
3. Media Advisories
4. Fact Sheets
5. Crisis communications

9-й семестр

1. Advertising Pressures
2. Sloppy Reporting
3. Tabloid Journalism
4. Media Etiquette
5. Media Advisories

10-й семестр

1. Fact Sheets
2. Position Papers
3. Backgrounders
4. Press-kits
5. Meeting the press

Примерные темы для подготовки рефератов:

4-й семестр

1) Weather, seasons.
2) Working days and days-off.
3) National Holydays.
4) High-Tech technologies.
5) College life.
6) Appearance and character.
7) Family and family relations.

5-й семестр

1) Man makes house, women makes home.
2) British writers.
3) Act as a guide.
4) Ages and stages.
5) School exchanges.
6) Meeting parents.
7) Home stays.

6-й семестр

1) Spending money.
2) Having money.
3) If you governed your country.
4) Challenging situations.
5) Doing things for charity.
6) Restaurant experience.

7-й семестр

1) Beach holidays.
2) A child family holidays.
3) Travel experience.
4) People you meet on holidays.
5) Education. Your future.
6) Student holidays

8-й семестр

1) The first lesson
2) Classroom observation
3) Presenting structures
4) Introducting vocabulary
5) Teaching the four skills
6) Teaching listening

9-й семестр

1) Teaching speaking
2) Teaching reading

3) Teaching writing
4) Integrating the skills
5) Responding to learners' writing
6) Dealing with spoken errors

10-й семестр

1) Learning planning
2) Classroom management
3) Learning styles
4) Classroom interaction
5) Materials evolution
6) Children's adaptation

Примерные темы для презентаций

4-й семестр

1. Four types of speech activity and integrated approach in foreign language teaching.
2. Communicative competence and its component composition.
3. Particular methodological principles underlying English language teaching.
4. Stages of work in the communicative approach to teaching a foreign language.

5-й семестр

1. Reading as a receptive type of speech activity and its connection with listening, speaking and writing.
2. Teaching phonetics.
3. Teaching vocabulary.
4. Teaching grammar.

6-й семестр

1. Specificity of teaching receptive types of speech activity.
2. Specifics of teaching productive types of speech activity.
3. Planning of the learning process in a foreign language.
4. Foreign language lesson.

7-й семестр

1. Teaching a foreign language at different stages.
2. Psychological foundations of teaching a second foreign language.
3. Modern foreign language teaching materials.
4. Didactic properties and functions of information means of teaching.

8-й семестр

1. Conditions of successful integration.
2. Types of educational software tools for foreign languages.
3. Modular learning environment Moodle.
4. Automation of testing by means of ICT.

9-й семестр

1. Areas of friction
2. Effective media relations
3. Crisis communications
4. Media dependence on PR
5. PR dependence on the Media

10-й семестр

1. British writers.
2. Act as a guide.
3. Ages and stages.
4. School exchanges.
5. Meeting parents.

Примерные темы проектных работ

4-й семестр

1. Порядок слов в предложении. Конструкции there is/there are. Безличное предложение.
2. Падеж. Артикль. Множественное число.
3. Прилагательное. Наречие. Степени сравнения прилагательных и наречий

5-й семестр

1. Present Indefinite, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous
2. Past Indefinite, Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous
3. Future Indefinite, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous

6-й семестр

1. Местоимения. Падежи местоимений. Предлоги места, направления, времени.
2. Пассивный залог.
3. Complex object.

7-й семестр

1. Согласование времен.
2. Conditional sentences
3. Verbals. Infinitive/Gerund.

8-й семестр

1. Methodology of teaching English as a science.
2. Object and subject of methodology.
3. Goals of teaching a foreign language at school.

9-й семестр

1. The concept of general and private methodology.
2. Connection of methodology with pedagogy and didactics.
3. Teaching methods: concepts, structure, classification.

10-й семестр

1. Traditional methods of teaching.
2. Modern teaching methods.
3. Intensive methods of teaching foreign languages.
4. Comparative analysis of different methodological trends based on the study of the works of representatives of these methodological trends and critical articles, teaching aids, videos

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (зачет с оценкой):

4-й семестр

1. What are the main points of the chapter?
2. Are reporters and public relations people mutually dependent upon each other?
3. What is an important part of their relationship based on?
4. What sort of information should be provided?
5. What have a number of research studies substantiated?
6. What did a survey by the American Management Association find?
7. Who are the same criticisms echoed by?
8. How many respondents agreed with the statement "the knowledge base of business reporters leaves a lot to be desired"?

6-й семестр

1. How can you be accessible at (in) afterhours time?
2. What sort of log must be kept?
3. Do organizations always follow these guidelines?
4. What happened during Dow Coming's crisis?
5. How did Jack-In-The-Box violate the rules of crisis communication?
6. What are other problems with the press?
7. In what way can executives be educated?
8. What else should also be taken into consideration to ensure that the story will be accurate?

8-й семестр

1. Do reporters use extreme and adversarial methods to get their information?
2. What is splashed across the cover of the supermarket tabloids?
3. What should be done to know your media?
4. How can you limit your mailings?
5. Why is it important to localize your materials?
6. What sort of information should be sent?
7. How should news materials be written?
8. Why should gimmicks be avoided?
9. What does "to be environmentally correct" mean?
10. Why should you be always accessible for the media?

9-й семестр

1. Why can't "no comment" be one of the possible answers to reporters' questions?
2. In what way should you be fair to competing media?
3. How can you help photographers ?
4. In what way should you react to errors?
5. Is it inappropriate to ask media outlets for clips of news articles or to see the star before it is published or broadcast.
6. What are the main points of media etiquette? Do you agree with all of thee Can you add anything of your own?
7. How can you be accessible at (in) afterhours time?
8. What sort of log must be kept?
9. Do organizations always follow these guidelines?
10. What happened during Dow Coming's crisis?

Примерный список устных тем на промежуточную аттестацию (экзамен):

5-й семестр

1) Starting your lesson in English
2) Ending your lessons
3) Organizing your classroom
4) Everyday instructions
5) Listening and doing
6) Giving instructions in English
7) Listening and drawing
8) Drawing games.
9) Listening and making
10) Language for demonstration

7-й семестр

1) Starting your lesson in English
2) Organizing your classroom
3) Listening and doing
4) Listening and drawing
5) Listening and making
6) Listening and responding games
7) Speaking with support
8) Playing vocabulary games
9) Speaking games
10) Children speaking in groups

10-й семестр

1. Beginning reading
2. Reading independently
3. Writing with other children
4. Children writing freely
5. Telling a new story
6. Ways to retell a story
7. Getting children to add to a story
8. Stories for project work
9. Planning your lesson
10. Helping children learn and improve

5.3. Методические материалы, определяющие оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, презентация, реферат, проект.

Промежуточная аттестация – это элемент образовательного процесса, призванный определить соответствие уровня и качества знаний, умений и навыков обучающихся, установленным требованиям

согласно рабочей программе дисциплины. Промежуточная аттестация осуществляется по результатам текущего контроля. Конкретный вид промежуточной аттестации по дисциплине определяется рабочим учебным планом и рабочей программой дисциплины (в данном случае – зачет и экзамен)

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении *Зачета с оценкой* учитывается посещаемость студентом занятий, активность на занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Критерий оценивания	Баллы
Студент демонстрирует высокие знания основных понятий и терминов по изучаемой дисциплине. Знает учебный материал, умеет сопоставить его, сделать выводы, умеет привести примеры, подтверждающие основные теоретические положения.	25-30
Студент хорошо знает учебный материал, но допускает некоторые неточности при формулировке понятий, не все теоретические положения может подтвердить соответствующим примером.	19-24
Студент имеет общее представление о методологии и методах научных исследований, дает неточные формулировки основных понятий, воспроизводит материал, но не может его сопоставить, примеры, либо не соответствуют теории, либо вообще отсутствуют.	11-18
Ответы даны не по существу поставленных вопросов, поверхностны, расплывчаты, примеры отсутствуют	10-0

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале экзамена
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

Экзамен предполагает проверку учебных достижений обучающихся по всей программе дисциплины и преследует цель оценить полученные теоретические знания, навыки самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и их практического применения.

Шкала оценивания экзамена

Балл	Требования к критерию
21–30 баллов	глубокое знание всего материала, включенного в список экзаменационных вопросов; свободное владение понятийным аппаратом, научным языком и терминологией; знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой; логически правильное и убедительное изложение ответа
11–20 баллов	знание ключевых проблем и основного содержания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; умение оперировать философскими категориями; знание основополагающих работ из списка рекомендованной литературы; в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
2–10 баллов	фрагментарные, поверхностные знания материала, включенного в список экзаменационных вопросов; затруднения с использованием понятийного аппарата и терминологии; недостаточное знание рекомендованной литературы; недостаточно логичное и аргументированное изложение

	ответа
0–2 балла	незнание либо отрывочное представление о материале, включенном в список экзаменационных вопросов; незнание понятийного аппарата; плохое знание рекомендованной литературы; неумение логически определенно и последовательно излагать ответ.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Отлично
61-80	Хорошо
41-60	Удовлетворительно
0-40	Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1.Основная литература

1. Туголукова Г.И., Донскова И.И., Голубева Л.К. Погода изменчива не только в Лондоне.2008 - 206с.
2. Иванова, Н.А. Учебное пособие по практике речи английского языка [Текст] : для 1 курса лингв.фак. ч.1 / Н. А. Иванова, Н. В. Печникова, И. А. Улиткин. - М. : МГОУ, 2010. - 138с.
3. Практический курс английского языка = Practical Course of English for Students of Economics [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов экономических специальностей вузов / Л.В. Бедрицкая [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Минск: ТетраСистемс, 2012. — 368 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/28198.html.

6.2. Дополнительная литература

1. Крылова И.П. Сборник упражнений по грамматике английского языка [Текст] : учеб.пособие для вузов / И. П. Крылова. - 15-е изд. - М. : КДУ, 2011. - 432с.
2. Крылова И.П. Грамматика современного английского языка [Текст] : учебник для вузов / И. П. Крылова, Е. М. Гордон. - 15-е изд. - М. : КДУ, 2009. - 448с.
3. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата в 2 ч. Часть 1. Морфология / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 200 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio- online.ru/book/83A6DB10-50AC-4F91-9421-FE831373F812.
4. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2017. — 172 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/194D638B-1FE4-4417-A663-CF071B367A68.
5. Аракин В.Д. Практический курс английского языка: учебник для 1 курса вузов /,ред. - 6-е изд.,доп. - М. : Владос, 2012. - 536с. - 370-00 (4).
6. СаакянА.С. Exercises in Modern English Grammar. М. 2001г.
7. Murphy R. English Grammar in Use (Inter-mediate). – Cambridge: Cambridge UniversityPress, 2003
8. Ионина, А.А. Английская грамматика [Текст] : теория и практика : учебник / А. А. Ионина, А. С. Саакян. - М. : Проспект, 2013. - 441с.
9. Мельникова, Л.А. Практикум по аудированию аутентичного художественного текста [Текст] : (на матер.произв.А.Конан Дойла и радиопьес CBS STUDIOS). ч.II /Л. А. Мельникова,

Строганова Т.В., Федченко Е.Н., Е. Н. Федченко. - М. : ИИУ МГОУ, 2013.
10. J. Webster. Daddy-Long-Legs.
11. L.M. Alcott. Little Women

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.http://www.homeenglish.ru/index.htm
2.http://engmaster.ru/
3.http://usefulenglish.ru/
4.http://englishfromhome.ru/
5.http://www.native-english.ru/
6. Электронно-библиотечная система Лань https://e.lanbook.com
7. ООО «Электронное издательство Юрайт» https://urait.ru

7.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:
Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:
Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства
ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)
7-zip
Google Chrome

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.