

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Профессор
Дата подписания: 24.06.2021 16:01:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра гражданского права

Утвержден на заседании кафедры
гражданского права
Протокол от «15» июня 2021 г. № 11
И.о. зав. кафедрой 
/Левушкин А.Н./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Психология профессиональной деятельности нотариуса

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Судебная адвокатура и нотариальная практика

Мытищи
2021

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-8 Способен к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

УК-6	Порог овый	Работа на учебных занятиях Самостояте льная работа	Знать: индивидуальную траекторию саморазвития Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	конспек т, презента ция, Практич еские задания, доклад, тест, Зачет	41-60
	Прод винут ый	Работа на учебных занятиях Самостояте льная работа	Знать: индивидуальную траекторию саморазвития Уметь: оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Владеть: умением рационального распределения временных и информационных ресурсов.	конспек т, презента ция, Практич еские задания, доклад, тест, Зачет	61- 100
УК-11	Порог овый	Работа на учебных занятиях Самостояте льная работа	Знать: сущность коррупционного поведения и его проявление при осуществлении деятельности нотариуса Уметь: определять коррупционное поведение при осуществлении деятельности нотариуса; обосновывать необходимость нетерпимого отношения к коррупционному поведению;	конспек т, презента ция, Практич еские задания, доклад, тест, Зачет	41-60
	Прод винут ый	Работа на учебных занятиях Самостояте льная работа	Знать: сущность коррупционного поведения и его проявление при осуществлении деятельности нотариуса Уметь: определять коррупционное поведение при осуществлении деятельности нотариуса; обосновывать необходимость нетерпимого отношения к коррупционному поведению; Владеть: способностью анализировать и осуществлять толкование и применение правовых норм о противодействии коррупционному поведению возможному при осуществлении деятельности нотариуса	конспек т, презента ция, Практич еские задания, доклад, тест, Зачет	61- 100

СПК-8	Пороговый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: психологические особенности личности, влияющие на возникновение конфликта классификацию конфликтов; особенности конфликтов в межличностных отношениях сотрудников; методы управления конфликтами конфликт межличностный коллектив Уметь: организовывать проведения переговоров, в том числе в условиях эмоциональной напряженности участников конфликта.	конспект, презентация, Практические задания, доклад, тест, Зачет	41-60
	Продвинутый	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа	Знать: психологические особенности личности, влияющие на возникновение конфликта классификацию конфликтов; особенности конфликтов в межличностных отношениях сотрудников; методы управления конфликтами конфликт межличностный коллектив Уметь: организовывать проведения переговоров, в том числе в условиях эмоциональной напряженности участников конфликта. Владеть: навыками выявления интересов конфликтующих сторон и анализа разработки правового варианта разрешения конфликта при осуществлении нотариальной деятельности, отвечающего интересам всех участников правового спора;	конспект, презентация, Практические задания, доклад, тест, Зачет	61-100

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Оценочные средства по учебной дисциплине «Психология профессиональной деятельности нотариуса» являются неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися по специальности «Юриспруденция», представляют собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства по учебной дисциплине «Психология профессиональной деятельности нотариуса» используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Примерные тестовые задания:

- При психологическом анализе профессиональной деятельности нотариуса следует выделить следующие стороны:
 - 1) познавательная; коммуникативная; завершающая
 - 2) Запрещенная; разрешённая; допущенная

2. Для квалифицированных нотариусов характерны:

- 1) честность, разумность и добросовестность;
- 2) предельная терпеливость, профессиональная зоркость, аккуратность;

3. Коммуникативная деятельность нотариуса

- 1) обеспечивает профессиональное выполнение им нотариальных действий
- 2) заключается в профессиональном исследовании представленных документов
- 3) связана с планированием работы нотариальной конторы
- 4) суть организация психологического контакта с гражданами, обращающимися к нему за помощью.

4. Работодательский статус частного нотариуса в сфере труда соответствует:

- 1) положению индивидуального предпринимателя
- 2)) положению организации
- 3)) положению физического лица, использующего труд для личных целей
- 4)) положению государственной нотариальной конторы

5. _____ деятельность нотариуса заключается в профессиональном исследовании представленных документов, установлении личности обратившегося за совершением нотариальных действий, проверке подлинности документов и подписей участников сделок (Введите на месте пропуска текст)

6. Перцептивная сфера поведения юрисконсульта связана с восприятием денег, ценных бумаг, различных товаров и услуг. (Введите на месте пропуска текст)

7. Для холерика характерны:

- а) уравновешенность, терпеливость, замкнутость;
- б) глубокие, сильные эмоции, мечтательность, впечатлительность;
- в) вспыльчивость, настойчивость, общительность;
- г) общительность, дружелюбие, терпеливость.

8. Профессионально значимые качества личности нотариуса — это:

- а) качества, влияющие на эффективность выполнения профессиональной деятельности;
- б) врожденные качества, отсутствие которых приводит к профессиональной деформации;
- в) качества, характеризующие социальную зрелость личности;
- г) профессиональные способности нотариуса.
- д) нет верного ответа

9. Психологическая профессиональная пригодность — это:

- а) эмоционально-волевые качества, обеспечивающие устойчивость к стрессу;
- б) соответствие индивидуально-психологических качеств личности требованиям профессии;
- в) профессиональные знания, умения и навыки;
- г) коммуникативные качества обеспечивающие способность устанавливать эмоциональные факты.

10. Профессиональная деформация личности нотариуса— это:

- а) положительное влияние профессии на личность;
- б) эмоциональное выгорание личности;
- в) деструктивные изменения качеств личности под влиянием профессиональной деятельности;
- г) профессиональные навыки адвоката.

11. Влияние профессии на личность нотариуса:
- а) неизбежно;
 - б) всегда положительно;
 - в) всегда отрицательно;
 - г) называется профессиональной деформацией.

Примерные практические задания:

1. Нотариус, стремясь подстраховаться от ответственности, на словах в ходе диалога отказывается лицу в совершении нотариального действия., а когда дело доходит до заявления, в котором лицо письменно обращается к нотариусу с просьбой объяснить и мотивировать отказ в совершении в его пользу того или иного нотариального действия, сославшись на конкретные нормы действующего законодательства, нотариус, составляя ответ, не может сослаться на запрещающую норму закона и тем самым не в состоянии подтвердить свой устный отказ в письменном постановлении об отказе в совершении нотариального действия.

В какой форме нотариус должен изложить причины отказа?

2. К нотариусу обратились за удостоверением документа, в подлинности которого он не уверен. Следует ли нотариусу отказать в совершении нотариального действия? И может ли он быть привлечен к ответственности за такой отказ?

2. Изучите текст «Профессиональный кодекс нотариусов Российской Федерации» и охарактеризуйте взаимосвязь этики и профессионализма в деятельности нотариуса. Основные моральные требования и принципы деятельности нотариуса

Примерный перечень вопросов для доклада

1. Каковы подструктуры личности нотариуса? Раскройте их содержание.
2. Какова роль темперамента в структуре личности нотариуса?
3. Чем характер отличается от темперамента?
4. Какие черты характера нежелательны для личности нотариуса?
5. Какие способности наиболее важны для представителей адвокатской профессии?
6. Какова роль задатков в развитии способностей?
7. Каково значение направленности в структуре личности нотариуса?
8. Каковы возможные мотивы выбора профессии нотариуса?
9. Что такое профессионально значимые качества личности?
10. В чем заключаются профессионально значимые качества личности нотариуса?
11. Что такое психологическая профессиональная пригодность?
12. Какие существуют степени профессиональной пригодности?
13. Для чего определяется степень профессиональной пригодности нотариуса?
14. Что такое профессиональная деформация личности?
15. Какие могут быть проявления профессиональной деформации личности нотариуса?
16. Можно ли предупредить профессиональную деформацию? Если да, то как?
17. В чем отличие эмоционального выгорания от профессиональной деформации личности?
18. В чем заключается содержание стадий эмоционального выгорания?
19. Кто наиболее подвержен эмоциональному выгоранию?
20. Какие существуют способы преодоления эмоционального выгорания и профессиональной деформации личности?

Примерный перечень вопросов для презентации

1. Структура личности нотариуса
2. Профессионально значимые качества личности нотариуса
3. Проявления профессиональной деформации личности нотариуса
4. Психологические характеристики консультирования как коммуникативный процесс
5. Стадии консультирования как психологические действия
6. Закономерности психических процессов, задействованных в консультационной деятельности нотариуса
7. Психологические задачи, стоящие перед нотариусом
8. Этика взаимоотношений нотариуса при осуществлении профессиональных обязанностей
9. Роль нотариата в осуществлении защиты прав и интересов граждан и юридических лиц
10. Психологические качества нотариуса

Перечень вопросов для зачета

1. Структура личности нотариуса
2. Профессионально значимые качества личности нотариуса
3. Проявления профессиональной деформации личности нотариуса
4. Психологические характеристики консультирования как коммуникативный процесс
5. Стадии консультирования как психологические действия
6. Закономерности психических процессов, задействованных в консультационной деятельности нотариуса
7. Психологические задачи, стоящие перед нотариусом
8. Этика взаимоотношений нотариуса при осуществлении профессиональных обязанностей
9. Роль нотариата в осуществлении защиты прав и интересов граждан и юридических лиц
10. Психологические, моральные, интеллектуальные качества нотариуса
11. Основные причины внутренних и внешних конфликтов в деятельности нотариуса
12. Психология сохранения тайны совершаемых действий нотариусом
13. Тактико-психологические приемы работы с гражданами
14. Научно-технические средства изучения документов
15. Психология конструктивной и удостоверительной деятельности нотариуса

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Изучение дисциплины «Психология профессиональной деятельности адвоката» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки студентов. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная); дискуссия; доклады; научные сообщения и их обсуждение. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий, в том числе проблемного и проблемно-деятельностного обучения. Сущность проблемно-деятельностного обучения заключается в том, что в процессе учебных занятий создаются специальные условия, в которых обучающийся, опираясь на приобретенные знания, мысленно и практически действует в целях поиска и обоснования наиболее оптимальных вариантов ее

решения. Создается проблемная ситуация (задача), студенты знакомятся с ситуацией, анализируют ее, выделяют лежащее в ее основе противоречие, создают и обосновывают модель своих возможных действий по разрешению проблемной ситуации, пробуют разрешить возникшую проблему на основе имеющихся у них знаний, выстраивают модель своих действий по ее решению. Данный вид обучения возможен в рамках проведения дискуссий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- активные формы проведения занятий в виде ролевых игр, разбора конкретных ситуаций с целью выработки навыков применения юридических знаний для решения практических задач.

Помимо устного изложения материала в процессе лекций предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных и документальных фильмов по теме лекции.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 15 баллов
Доклад	до 15 баллов
Презентация	до 10 баллов
Практические задания	до 20 баллов
Тест	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–15 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Доклад оценивается:

15-9 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте полностью раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент хорошо ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, самостоятельно отвечает на вопросы, не пользуясь текстом доклада или прибегая к нему в минимальном объеме, иллюстрирует свой ответ практическими примерами, делает необходимые обоснованные выводы.

8-7 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями. В тексте раскрыты ключевые аспекты проблемы, содержится список литературы. Студент ориентируется в тексте доклада и рассматриваемой проблеме, отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые выводы.

6-5 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, пользуясь текстом доклада, делает необходимые обоснованные выводы при условии оказания наводящей помощи.

4-1 баллов: Содержание доклада соответствует его названию. Доклад оформлен в соответствии с требованиями, содержит список литературы. Студент отвечает на вопросы, только путем обращения к тексту доклада, делает необходимые выводы только при условии оказания ему активной помощи.

0 баллов: Содержание доклада не соответствует его названию, не раскрывает рассматриваемый вопрос. Оформление не соответствует необходимым требованиям. В тексте доклада студент не ориентируется, не может дать необходимых разъяснений по тексту.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5–7 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 баллов – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Шкала оценивания практических заданий

Уровень оценивания	Критерии оценивания	Баллы
Практические задания	Свободное владение материалом. Полное усвоение сути проблемы, правильное, четкое, адекватное изложение и осмысление текста.	20
	Достаточное усвоение материала. Понимание сути проблемы.	14

	Поверхностное усвоение материала. Суть проблемы, задачи изложены нечётко; в использовании теоретического материала встречаются ошибки; основные результаты изложены и, в основном, осмыслены.	4
	Неудовлетворительное усвоение материала. Суть проблемы и задачи не раскрыты; в использовании теоретического материала встречаются грубые ошибки; основные результаты не изложены и осмыслены плохо.	1

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
10-15	отлично	17–20
9-14	хорошо	13–16
4-8	удовлетворительно	7–12
Менее 4	неудовлетворительно	0–6

Шкала оценивания зачета

Баллы	Критерии оценивания
20	Обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные.
14	Систематическое посещение занятий, участие в практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.
7	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры.
3	Обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Итоговая шкала выставления зачета

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка по дисциплине
41-100	«зачтено»
0-40	«не зачтено»