

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
Историко-филологический институт (ИФИ)
Факультет истории, политологии и права
Кафедра новейшей истории России

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
новейшей истории России
Протокол от «19» мая 2022 г. № 10
Зав. кафедрой В. В. Журавлев



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

Социально-экономический строй СССР: достижения и потери

Направление подготовки 41.03.04 Политология

Мытищи
2022

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенции
СПК-12. Способен владеть навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных; навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях; а также методиками социологического, политологического и политико-психологического анализа, подготовки справочного материала для аналитических разработок, составления библиографических обзоров, рефератов, разделов научно-аналитических отчетов по результатам научно-теоретической и эмпирической исследовательской работы	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция	Уровень сформированности	Этапы формирования	Показатели формирования компетенции	Критерии оценивания компетенции	Шкала оценивания
СПК-12	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	Знать биографии и особенности политических взглядов и деятельности основных деятелей российского общества; историю возникновения и программы деятельности основных общественно-политических сил России новейшего времени; Уметь аргументированно	Устный ответ (участие в дискуссии), работа на практическом занятии, реферат	Шкала оценивания устного ответа студента (участие в дискуссии) Шкала оценивания работы на практическом занятии Шкала оценивания реферата

			излагать собственную точку зрения по основополагающим проблемам современной истории России; определять специфику и место отдельных событий и явлений в сфере исторического развития России рубежа XX–XXI вв.;		
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Владеть навыками понимания движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	Устный ответ (участие в дискуссии), работа на практическом занятии, реферат	Шкала оценивания устного ответа студента (участие в дискуссии) Шкала оценивания работы на практическом занятии Шкала оценивания реферата

Шкала оценивания устного ответа студента (участие в дискуссии)

Критерии оценивания	Баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	0-5
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	0-5
Уровень знакомства с литературой, предусмотренной программой	0-5
Уровень знакомства с Интернет-ресурсами, предусмотренными программой	0-5
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	0-5
Уровень самостоятельности в формулировке выводов	0-5

Шкала оценивания работы на практическом занятии

Критерии оценивания	Баллы
100-81% правильных ответов и выполненных заданий, свободное владение материалом	37-45
61-80% правильных ответов и выполненных заданий, достаточное усвоение материала	28-36

41-60% правильных ответов и выполненных заданий, поверхностное усвоение материала	19-27
0-40% правильных ответов и выполненных заданий неудовлетворительное усвоение материала	0-18

Шкала оценивания реферата

Критерии оценивания	Баллы
Ключевая идея отражена в реферате полностью, доказательна с опорой на глубокое понимание содержания привлеченных источников и литературы, выводы обоснованы, стиль изложение емкий, логичный	15-20
Основная идея показана, в большей степени доказана с опорой на источники и литературу, выводы в целом обоснованы, стиль изложения в целом логичной	10-14
Идея в целом понятна, но недостаточно обоснована, логика изложения нарушена, выводы частично отсутствуют	5-9
Идея практически не ясна, не обоснована, логика изложения сильно нарушена, выводы отсутствуют	0-4

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного опроса

1. Объективные и субъективные предпосылки модернизации сельского хозяйства в конце 1920-х гг. Причины перехода к сплошной коллективизации: методы и темпы. Экономические и социальные итоги и последствия политики сплошной коллективизации.
2. Особенности социального развития страны в 1929-1953 гг. Формирование советского образа жизни. Жизнь и быт различных слоев населения: традиционные устои и новые веяния.
3. Эволюция социально-экономической политики СССР в годы Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы войны.
4. Экономика СССР после войны: выбор модели развития. Источники капиталовложений: конверсия, репарации, внутренние займы, налоги. Диспропорции в развитии народного хозяйства.
5. Поиски новой стратегии социально-экономического развития в середине 1950-х гг.: проекты Маленкова и Хрущева.
6. Экономика СССР в начале 50-х годов. Проблемы ускорения научно-технического процесса. Успехи и трудности в развитии экономики: методы и результаты.
7. Социальное развитие советского общества: повышение жизненного уровня народа, изменение социальной структуры общества, пенсионное обеспечение, здравоохранение, народное образование, массовое жилищное строительство.
8. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965 г.
9. Советская промышленность и сельское хозяйство в 1965-1982 гг.: динамика, проблемы, результаты.
10. Экономика СССР в середине 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений, объективные и субъективные факторы. Истоки и причины асинхронного развития экономик СССР и Запада.
11. М.С. Горбачев - генеральный секретарь ЦК КПСС - курс на “ускорение социально-экономического развития”. XXVII съезд КПСС и политическая борьба вокруг альтернатив экономического реформирования в 1987-1990 гг.
12. Кризисное состояние советской экономики. Программа “500 дней” - попытка реформирования экономической системы в границах СССР.
13. Социально-экономический строй СССР глазами западной историографии.

Примерные вопросы и задания для проведения практических занятий

Тема 1. Понятие модернизации как общенаучной и исторической категории. Модернизация в истории России XX века: периодизация, методология, исторический опыт изучения.

Основные вопросы.

1. Формирование теории модернизации. Основные школы, принципы и понятия.
2. Современные концепции модернизации.
3. Основные принципы и результаты модернизации России в досоветский период: подходы и оценки.
4. Историческая эволюция России в XX в. с позиций модернизационной парадигмы: концепции, этапы, оценки.

Задания.

1. Составить таблицу основных показателей экономического развития России в 1992-1999 гг. Составить краткий конспект мемуаров Б.Н. Ельцина, Р.И. Хасбулатова, Г.И. Зюганова.
2. Составить таблицу «Перевод экономики страны на рельсы рыночного хозяйства».

Принятые меры	Положительные последствия	Отрицательные последствия

Вопросы для дискуссии.

1. Охарактеризуйте состояние экономики России после распада СССР.
2. В чем сущность и последствия дефолта 1998 г.?

Тема 2. Ранний период советской модернизации (военный коммунизм и НЭП).

Основные вопросы.

1. Нерешенность задач модернизации страны как причина глубокого системного кризиса в России в 1917 г.
2. Военный коммунизм: сознательный выбор или необходимость? (О причинах введения “военного коммунизма”).
3. Эволюция политической системы в период военного коммунизма: партия и советы.
4. Советская страна после окончания гражданской войны. Социально-экономический и политический кризис весны 1921 г.
5. X съезд РКП(б) и его решения. Переход к нэпу.
6. Противоречия нэповской модели. Кризисы нэпа. Итоги и перспективы нэпа. Причины свертывания нэпа.

Задания.

1. Проработать тексты аграрных декретов советской власти (Декрет о Земле, Основной закон о социализации земли, О потребительских обществах, Об организации комитетов деревенской бедноты, О роспуске комитетов бедноты, О разверстке хлеба и фуража) и представить в виде сравнительной таблицы, демонстрирующей трансформацию системы.
2. Сравните характер действий и решений государственных властей предпринимавшихся для преодоления кризисов нэпа.

Вопросы для дискуссии

1. Дайте оценку причин введения “военного коммунизма”.
2. В чем объективные и субъективные причины свертывания нэпа?

Тема 3. «Сталинская модернизация» - модель роста. Модернизационные процессы в СССР в 1930-е гг., в годы Великой Отечественной войны и послевоенное восстановление 1945-1953 гг.

Основные вопросы

1. Дискуссии по проблемам темпов и методов индустриализации. Объективные предпосылки и цели индустриализации в СССР.
2. Социалистическая индустриализация. Сталинская политика “большого скачка” и ее результаты. Планы первых пятилеток и оценка их фактического исполнения.
3. Объективные и субъективные предпосылки модернизации сельского хозяйства в конце 1920-х гг. Причины перехода к сплошной коллективизации: методы и темпы. Экономические и социальные итоги и последствия политики сплошной коллективизации.
4. Особенности социального развития страны в 1929-1953 гг. Формирование советского образа жизни. Жизнь и быт различных слоев населения: традиционные устои и новые веяния.
5. Эволюция социально-экономической политики СССР в годы Великой Отечественной войны. Советский тыл в годы войны.
6. Экономика СССР после войны: выбор модели развития. Источники капиталовложений: конверсия, репарации, внутренние займы, налоги. Диспропорции в развитии народного хозяйства.

Задания.

1. На основании изучения литературы дать оценку основных черт жизни и быта различных слоев населения СССР в конце 1930-х гг.
2. Опишите деятельность Государственного комитета обороны в годы Великой Отечественной войны. Какова была роль и влияние членов ГКО в принятии решений и их дальнейшем исполнении.
3. Оцените влияние выбора модели развития советской послевоенной экономики на повседневную жизнь широких слоев населения.

Вопросы для дискуссии

1. Власть и общество в условиях социально-экономического кризиса Великой Отечественной войны.

Тема 4. Социально-экономические преобразования позднего СССР: достижения и проблемы (смена курса, реформы и перестройка).

Основные вопросы

1. Поиски новой стратегии социально-экономического развития в середине 1950-х гг.: проекты Маленкова и Хрущева.
2. Экономика СССР в начале 50-х годов. Проблемы ускорения научно-технического процесса. Успехи и трудности в развитии экономики: методы и результаты.
3. Социальное развитие советского общества: повышение жизненного уровня народа, изменение социальной структуры общества, пенсионное обеспечение, здравоохранение, народное образование, массовое жилищное строительство.
4. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965 г.

5. Советская промышленность и сельское хозяйство в 1965-1982 гг.: динамика, проблемы, результаты.
6. Экономика СССР в середине 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений, объективные и субъективные факторы. Истоки и причины асинхронного развития экономик СССР и Запада.
7. М.С. Горбачев - генеральный секретарь ЦК КПСС - курс на "ускорение социально-экономического развития". XXVII съезд КПСС и политическая борьба вокруг альтернатив экономического реформирования в 1987-1990 гг.
8. Кризисное состояние советской экономики. Программа "500 дней" - попытка реформирования экономической системы в границах СССР.

Задания.

1. Составьте краткие тезисы ответа по теме: «Социально-экономический строй СССР глазами западной историографии»

Вопросы для дискуссии

1. Основные проблемы реализации экономических реформ 1965 г. и факторы, повлиявшие на их свертывание.
2. Почему и в чем причины асинхронного развития экономик СССР и Запада в середине 1980-х гг.

Примерные темы для реферата

1. Трансформация государственной политики в отношении села в эпоху Н.С. Хрущева.
2. Освоение целинных и залежных земель.
3. Усиление миграции сельского населения в города.
4. Проблемы ускорения научно-технического прогресса.
5. Ликвидация отраслевых министерств и передача управления совнархозам.
6. Изменение топливного баланса за счет нефти и газа.
7. Построение в СССР основ индустриального общества.
8. Меры по повышению жизненного уровня населения.
9. Замедление темпов экономического роста и попытки ускорить их путем административных реорганизаций.
10. Провал хрущевских планов строительства коммунизма.
11. Рост недовольства среди номенклатуры. Партийный переворот 1964 г. Итоги "великого десятилетия".
12. Брежневская администрация у власти.
13. Ликвидация совнархозов и возвращение к отраслевому принципу управления экономикой.
14. Создание Комитета народного контроля.
15. Реформа в сельском хозяйстве.
16. Комплексная механизация аграрного производства, химизация почв и их мелиорация.
17. Хозяйственная реформа в промышленности и строительстве, расширение самостоятельности предприятий.
18. Трудности в проведении реформы.

19. Создание территориально-производственных комплексов и научно-производственных объединений.

20. Нарращивание топливно-энергетического комплекса и создание Единой энергетической системы.

Примерные вопросы к зачету

1. Формирование теории модернизации. Основные школы, принципы и понятия.
2. Современные концепции модернизации.
3. Основные принципы и результаты модернизации России в досоветский период: подходы и оценки.
4. Историческая эволюция России в XX в. с позиций модернизационной парадигмы: концепции, этапы, оценки.
5. Нерешенность задач модернизации страны как причина глубокого системного кризиса в России в 1917 г.
6. Военный коммунизм: сознательный выбор или необходимость? (О причинах введения “военного коммунизма”.)
7. Эволюция политической системы в период военного коммунизма: партия и советы.
8. Советская страна после окончания гражданской войны. Социально-экономический и политический кризис весны 1921 г.
9. X съезд РКП(б) и его решения. Переход к нэпу.
10. Противоречия нэповской модели. Кризисы нэпа. Итоги и перспективы нэпа. Причины свертывания нэпа.
11. Дискуссии по проблемам темпов и методов индустриализации. Объективные предпосылки и цели индустриализации в СССР.
12. Социалистическая индустриализация. Сталинская политика “большого скачка” и ее результаты. Планы первых пятилеток и оценка их фактического исполнения.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка рефератов, участие в дискуссии, работа на практическом занятии.

Требования к написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников.

Промежуточная аттестация по дисциплине приводится в форме зачета. Зачет приводится в форме устного опроса по вопросам.

Шкала оценивания зачета

10-20 баллов:

-усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное);

- изложение и правильность формулировки политологических понятий;

-знание политологических источников и авторов-исследователей по данной проблеме;

-умение сделать вывод по излагаемому материалу.

0-9 баллов:

-незнание значительной части программного материала;

-существенные ошибки в процессе изложения;

-неумение выделить существенное и сделать выводы;

-незнание или ошибочные определения понятий.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено