

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034b8679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Экономический факультет
Кафедра прикладной математики и информатика

УТВЕРЖДЕН

на заседании кафедры

Протокол от « 10 » июня 2021г., № 11

Зав. кафедрой с.п. Н.М. Антипина

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По учебной дисциплине
Информационные технологии в управлении

Направление подготовки
38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Профиль:
Управление государственными и муниципальными закупками

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, очно-заочная

1. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.
ОПК-8. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: -основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных; Уметь:- определять круг задач в рамках поставленной цели и	Опрос Тест Реферат Доклад (для очной формы обучения) Контрольная работа (для очно-заочной формы обучения) Зачет Экзамен	41 - 60 баллов

			выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		
	Продви- ну-тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных; Уметь:- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений Владеть: -навыками работы с информационными технологиями для повышения эффективности управления	Опрос Тест Реферат Доклад (для очной формы обучения) Контрольная работа (для очно-заочной формы обучения) Зачет Экзамен	61 - 100 баллов
ОПК-5	Порого- вый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: методические основы построения, методы создания и принципы проектирования информационных технологий и компьютеризированных систем управления	Опрос Тест Реферат Доклад (для очной формы обучения) Контрольная работа (для очно-заочной формы	41 – 60 баллов

			Уметь: -использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг	обучения) Зачет Экзамен	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: методические основы построения, методы создания и принципы проектирования информационных технологий и компьютеризованных систем управления Уметь: -использовать в профессиональной деятельности информационно-коммуникационные технологии, государственные и муниципальные информационные системы; применять технологии электронного правительства и предоставления государственных (муниципальных) услуг Владеть: -программным обеспечением для работы с деловой	Опрос Тест Реферат Доклад (для очной формы обучения) Контрольная работа (для очно-заочной формы обучения) Зачет Экзамен	61 – 100 баллов

			информацией и основами Интернет-технологий. -навыками работы с информационными технологиями для повышения эффективности управления		
ОПК-8	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Опрос Тест Реферат Доклад (для очной формы обучения) Контрольная работа (для очно-заочной формы обучения) Зачет Экзамен	41 – 60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа.	Знать: принципы работы современных информационных технологий Уметь: использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности Владеть: навыками и методами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Опрос Тест Реферат Доклад (для очной формы обучения) Контрольная работа (для очно-заочной формы обучения) Зачет Экзамен	61 – 100 баллов

1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы к экзамену:

- 1) Панели инструментов MS Excel.
- 2) Ввод данных в MS Excel.
- 3) Выделения в MS Excel.
- 4) Навигация в MS Excel.
- 5) Форматирование в MS Excel.
- 6) Формула суммирования в MS Excel.
- 10) MS Excel, арифметическая прогрессия.
- 11) MS Excel, геометрическая прогрессия.
- 12) MS Excel, мастер функций, примеры использования.
- 13) Вычисление тригонометрических функций, примеры.
- 14) Вычисление логарифмов, примеры.
- 15) MS Excel, функция МОПРЕД, решение системы линейных уравнений с двумя переменными, пример.
- 16) MS Excel, Подбор параметра, пример решения алгебраического уравнения третьей степени.
- 17) MS Excel, функция МОПРЕД, решение системы линейных уравнений с тремя переменными, пример.
- 18) Ввод формул, варианты, примеры.
- 19) MS Excel, абсолютный адрес, пример использования.
- 20) MS Excel, относительный адрес, пример использования.
- 21) MS Excel, вычисление определителя, пример.
- 22) Построение диаграмм в MS Excel.
- 23) Решение систем нелинейных уравнений.
- 24) Решение задач линейного программирования.
- 25) Решение задач нелинейного программирования.
- 26) Угрозы информационным системам.
- 27) Методы обеспечения информационной безопасности.
- 28) Методы защиты от компьютерных вирусов.
- 29) Защита информации от несанкционированного доступа.
- 30) Криптографическая защита информации.
- 31) Понятие симметричного и несимметричного шифрования информации.
- 32) Понятие об электронной подписи.
- 33) Принцип достаточности защиты.
- 34) Кодирование текстовых, числовых, графических и аудио данных.
- 35) Таблицы кодировки: ASCII, UNICODE.
- 36) Представление данных в 2-ой системе счисления.
- 37) Представление данных в 8-ой системе счисления.
- 38) Представление данных в 16-ой системе счисления.
- 39) Перевод чисел из 10-ой системы счисления в 2-ую, примеры.
- 40) Перевод чисел из 2-ой системы счисления в 10-ую, примеры.

Примерные вопросы к зачету:

- 7) Поколения цифровых вычислительных машин.
- 8) Выделения в MS WORD.
- 9) Навигация в MS WORD.
- 10) Форматирование в MS WORD.
- 11) Ввод данных в MS Excel.
- 12) Выделения в MS Excel.
- 13) Навигация в MS Excel.
- 14) Форматирование в MS Excel.
- 15) Формула суммирования в MS Excel.
- 10) MS Excel, арифметическая прогрессия.
- 11) MS Excel, геометрическая прогрессия.
- 12) MS Excel, мастер функций, примеры использования.
- 13) Вычисление тригонометрических функций, примеры.
- 14) Вычисление логарифмов, примеры.
- 15) MS Excel, функция МОПРЕД, решение системы линейных уравнений с двумя переменными, пример.
- 16) MS Excel, Подбор параметра, пример решения алгебраического уравнения третьей степени.
- 17) MS Excel, функция МОПРЕД, решение системы линейных уравнений с тремя переменными, пример.
- 18) Ввод формул, варианты, примеры.
- 19) MS Excel, абсолютный адрес, пример использования.
- 20) MS Excel, относительный адрес, пример использования.
- 21) Классификация по топологии локальных вычислительных сетей.
- 22) Пример доменного адреса в Интернете.
- 23) Защита данных в вычислительных системах.
- 24) MS Excel, вычисление определителя, пример.
- 25) Построение диаграмм в MS Excel.
- 26) Определение понятия информации.
- 27) Формула Р. Хартли.
- 28) Формула К. Шеннона.
- 29) Общие сведения о сети Интернет.
- 30) Протоколы общения компьютеров в сети.
- 31) Протоколы IP/TCP.
- 32) Порт IP/TCP.
- 33) Номер порта и IP-адрес.
- 34) Система адресации в Интернете.
- 35) Компьютерная сеть Интернет-2.
- 36) Одноранговые локальные сети.
- 37) Серверные локальные сети.
- 38) Архитектура вычислительных сетей.
- 39) Многосвязная вычислительная сеть.

- 40) Техническое обеспечение компьютерных сетей.
- 41) Серверы и рабочие станции.
- 42) Топология локальных вычислительных сетей.
- 43) СУБД Access, обзор фильтров.
- 44) СУБД Access, расширенный фильтр.

Примерная тематика рефератов/докладов:

- 1. Классификация и возможности информационных технологий.
- 2. Классификация и возможности информационных систем.
- 3. Классификация и возможности вычислительных систем.
- 4. Особенности и возможности компьютеров пятого поколения.
- 5. Особенности и возможности компьютеров шестого поколения.
- 6. Суперкомпьютеры.
- 7. Математические модели в экономике.
- 8. Защита данных в вычислительных системах.
- 9. Облачные технологии: плюсы и минусы.
- 10. Языки программирования: обзор, сравнение.
- 11. Брандмауэры: назначение и реализация.
- 12. Межсетевые фильтры.
- 13. Интернет и Интернет 2, сравнение возможностей.
- 14. Поисковые системы Интернет: обзор, сравнение.
- 15. Русскоязычные поисковые системы.
- 16. Каталоги ресурсов Интернет.
- 17. Базы знаний: обзор, назначение.
- 18. Примеры решения вычислительных задач с помощью баз знаний.
- 19. Обзор современных антивирусных средств.
- 20. UNIX – возможности и сравнение с Windows.
- 21. Linux - возможности и сравнение с Windows.
- 22. Системы компьютерного перевода, обзор, сравнение.
- 23. Объектное программирование, возможности и примеры.
- 24. Информационные модели и программирование бизнес-процессов.
- 25. Информационные системы и технологии как ресурсы управления.
- 26. Процесс и модели принятия управленческих решений.
- 27. Управление коммуникациями.

Варианты тестовых заданий

Задание 1.

Предварительно для изменения границ абзаца в документе Word нужно:

- 1. Выделить весь абзац.
- 2. Выделить первую строку абзаца.
- 3. Поставить курсор в первую строку абзаца.

4. Поставить курсор в любую строку абзаца.
5. Любой из способов $1 \div 4$ подойдет.

Задание 2.

Пользователь ПК может хранить свои данные в промежутке времени между сеансами работы:

2. В постоянном запоминающем устройстве (ПЗУ);
2. В энергонезависимой памяти CMOS;
2. В оперативной памяти (RAM);
2. В любом из перечисленных видов памяти;
2. Ни в одном из перечисленных видов памяти.

Задание 3.

В ячейках электронной таблицы до выполнения расчета находятся числа:

ячейка	число
A1	2
A2	3
B1	1
B2	3
C1	0

Затем в ячейке C2 исполняется формула =МОПРЕД(A1:B2) .

После этого в ячейке C3 исполняется формула = МОПРЕД(B1:C2) .

Какой результат появится в ячейке C3 ?

- 1) 0;
- 2) 1;
- 3) 2;
- 4) 3;
- 5) 4;
- 6) Нет правильного ответа.

Задание 4.

В электронной таблице MS EXCEL в ячейках B1 и C1 введены числа соответственно: 2 и 5. В ячейке D1 введена формула: =ЕСЛИ(B1>C1; “b больше”, “с больше“).

В ячейке C1 после выполнения вычисления по этой формуле появится результат:

- b больше;
- c больше;
- 2;
- 5;
- нет правильного ответа.

Задание 5.

Дан алгоритм:

- 1) Присвоить A=2; B=3
- 2) начало цикла пока A<=20
- 3) если A<B, то присвоить A=A*2, иначе присвоить B=B*2

- 4) конец цикла
- 5) Вывести A , B

После окончания исполнения алгоритма выводятся значения A и B .

Варианты ответов:

- 1. 20 и 24
- 2. 30 и 36
- 3. 32 и 24
- 4. 36 и 20
- 5. нет правильного ответа

Задание 6.

Дан алгоритм:

- 1. Присвоить $A=8$; $B=3$
- 2. Если $A < B$, то $C=B - A$, иначе $C=2*(A - B)$
- 3. $D=0$
- 4. Пока $C > A$ выполнять действия: $D=D+1$; $C=C-1$
- 5. Вывести C и D.

После окончания исполнения алгоритма выведенные значения C и D будут равны:

- 1. 10 и 5
- 2. - 5 и 4
- 3. 5 и 3
- 4. 8 и 2

Д) нет правильного ответа

Задание 7.

Массивы X и Y содержат следующие числа соответственно:

[3, 2, 1, 6, 4, 5] и [2, 6, 1, 5, 3, 4]

Значение выражения: $X(Y(X(3))) - Y(X(Y(2)))$ будет равно:

- 1. -4
- 2. -1

5. нет правильного ответа

Задание 8.

В ячейке таблицы, вставленной в документ Word, какая из функций не выполняется:

5. ни одна из указанных функций не выполняется.

Задание 9.

Какое из ключевых слов при программировании на VBA не используется для организации циклов:

- 1) Dim;

- 2) InputBox;
- 3) Do;
- 4) Integer;
- 5) Ни одно из этих слов не используется.

Задание 10.

В электронной таблице в ячейках B1 и C1 введены числа соответственно: 10 и 20, а в ячейках B2 и C2 того же листа введены числа: 30 и 40. Остальные ячейки листа не содержат данных. Затем в ячейке D1 введена формула: =B1+C1. По формуле был выполнен расчет, и в ячейке D1 появилось число. После этого через буфер обмена с использованием инструментов «Копировать», «Вставить» данные из ячейки D1 были скопированы в ячейку E2. В результате какие числа видны на экране в ячейках D1 и E2 ?

1. 30 и 50;
2. 30 и 30;
3. 30 и 40;
4. 30 и 70;
5. Нет правильного ответа.

Задание 11.

Для решения системы нелинейных уравнений с помощью MS Excel можно использовать:

1. Только программу Мопред;
2. Только программу Поиск решения;
3. Ни одну из этих программ;
4. Каждую из этих программ в отдельности можно использовать;
5. Нет правильного ответа.

Задание 12.

Связь между IP- адресами в сети Интернет и текстовыми именами автоматически устанавливается с помощью:

1. Системы URL — адресации;
2. Доменной системы имен (DNS);
3. Протокола передачи гипертекста;
4. Интернет-протокола;
5. Нет правильного ответа.

Задание 13.

Создание исполняемого файла из исходного текста программы предполагает выполнение процессов
варианты ответов:

1. Компоновки и интерпретации.
2. Компиляции, компоновки и интерпретации.
3. Компоновки и исполнения программы.
4. Компиляции и компоновки.
5. Нет правильного ответа.

Задание 14.

Firewall является разновидностью:

1. Брандмауэра;
 2. Антивирусной программы–детектора;
 3. Антивирусной программы–ревизора;
 4. Антивирусной программы–вакцины;
- 7) Нет правильного ответа.

Задание 15.

Intranet является:

1. Разновидностью региональной сети;
- Локальной вычислительной сетью, использующей инфраструктуру глобальной сети Интернет;
3. Локальной сетью кампусов, объединяющей несколько мелких локальных разнородных сетей в одну;
 4. Одноранговой локальной сетью;
 5. Нет правильных ответов.

Задание 16.

Не является базовой следующей топология сети:

1. Звездообразная ;
2. В виде снежинки;
3. Общая шина;
4. В виде кольца;
5. Нет правильных ответов.

Задание 17.

Простой протокол передачи электронной почты это:

1. TFTP;
2. IP;
3. ICMP;
4. SMTP;
5. Нет правильных ответов.

Задание 18.

Сжатый образ исходного текста обычно используется:

1. Как результат шифрования текста для его отправки по незащищенному каналу;
2. В качестве ключа для шифрования текста;
3. Для создания электронно–цифровой подписи;
4. Как открытый ключ в симметричных алгоритмах;
5. Нет правильного ответа.

Задание 19.

Для решения алгебраического уравнения четвертой степени можно использовать:

1. Только программу Мопред;
2. Только программу Поиск решения;

3. Ни одну из этих программ;
4. Каждую из этих программ в отдельности можно использовать;
5. Нет правильного ответа.

Задание 20. В ячейках электронной таблицы, после выполнения расчета в ячейке C1, находятся числа:

ячейка	число
A1	2
A2	4
B1	1
B2	3
C1	2

По какой из формул проводился расчет в ячейке C1:

- a. Только по формуле $=\text{LOG}(16;A2)$;
- b. Только по формуле $=\text{МОПРЕД}(A1:B2)$;
- c. Только по формуле $=\text{ФАКТР}(3)$;
- d. Либо по первой, либо по второй формуле;
- e. Нет правильного ответа.

Задания для контрольной работы

Задание 1 (вариант 1) Выполнить расчеты на компьютере.

1. Вычислить выражение:

$$(\sin 34^\circ 11' \cdot \text{Log}_4 35 \cdot 4!) / (\text{ctg} 52^\circ 29' \cdot \exp(3) \cdot 4!)$$

2. Решить систему линейных уравнений двумя способами:

А) используя функцию МОПРЕД;

Б) используя программу «Поиск решения»:

$$\left. \begin{aligned} 4X_2 + X_3 &= 14 \\ 5X_3 &= 22 \\ X_2 + 2X_3 &= 13 \end{aligned} \right\}$$

3. Решить уравнение 3-го порядка:

$$+ 5,76X + 14,5 = 0$$

4. Решить уравнение 4-го порядка:

$$+ 25,2X + 601,8 = 0$$

5. Решить систему нелинейных уравнений:

$$\left. \begin{aligned} 2 \\ , &= -5,7 \end{aligned} \right\}$$

Примечание. В рабочей программе приводится только один первый вариант задания, представленный здесь. Студентам же при выполнении задания по этой теме будут даны другие 30 вариантов этого задания с

различными численными значениями коэффициентов во всех уравнениях. Поэтому получаемые решения у всех студентов будут различными.

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными формами текущего контроля являются опрос, контрольная работа, реферат, тест, зачет в 3 семестре и экзамен в 4 семестре.

В промежуточную аттестацию включаются как теоретические вопросы, так и практические задания.

Соотношение вида работ и количества баллов в рамках процедуры оценивания

Для очно-заочной формы обучения

Вид работы	количество баллов
Опрос	до 10 баллов
Контрольная работа	до 25 баллов
Тест	до 15 баллов
Реферат	до 20 баллов
Зачет/экзамен	до 30 баллов

Для очной формы обучения

Вид работы	количество баллов
Опрос	до 10 баллов
Доклад	до 25 баллов
Тест	до 15 баллов
Реферат	до 20 баллов
Зачет/экзамен	до 30 баллов

1.4.1. Написание *теста* оценивается по шкале от 0 до 15 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания теста: 13-15 баллов (80-100% правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 10-12 баллов (70-75 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 7-9 баллов (50-65 % правильных ответов) - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-3 баллов (менее 50 % правильных ответов) - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

5.4.2. Выполнение *контрольной работы/доклада* оценивается по шкале от 0 до 25 баллов. Освоение компетенций зависит от результата выполнения *контрольной работы/ доклада*: 20-25 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 13-20 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 8-

12 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-7 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Степень раскрытия темы	0-4
2. Личный вклад автора	0-3
3. Структурированность материала	0-2
4. Постраничные ссылки	0-2
5. Объем и качество используемых источников	0-2
6. Оформление текста и грамотность речи	0-3
7. Защита <i>контрольной работы/доклада</i>	0-4

1.4.3. Написание *реферата* оценивается по шкале от 0 до 20 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *реферата*: 17-20 баллов - компетенции считаются освоенными на продвинутом уровне (оценка отлично); 13-17 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 8-12 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-7 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
8. Степень раскрытия темы	0-4
9. Личный вклад автора	0-3
10. Структурированность материала	0-2
11. Постраничные ссылки	0-2
12. Объем и качество используемых источников	0-2
13. Оформление текста и грамотность речи	0-3
14. Защита <i>реферата</i>	0-4

1.4.4 *Опрос* оценивается от 0 до 10 баллов. Освоение компетенций зависит от результата написания *опроса*: 9-10 баллов - компетенции считаются освоенными на высоком уровне (оценка отлично); 6-8 баллов - компетенции считаются освоенными на базовом уровне (оценка хорошо); 3-5 баллов - компетенции считаются освоенными на удовлетворительном уровне (оценка удовлетворительно); 0-2 баллов - компетенции считаются не освоенными (оценка неудовлетворительно).

Критерии оценивания	Интервал оценивания
1. Самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы	0-2
2. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне	0-2
3. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами	0-3
4. Понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей	0-3

1.4.5 Шкала оценивания *зачета/экзамена*

Критерии оценивания	Интервал оценивания
студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения	21-30
студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.	13-20
студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.	6-12
студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.	0-5

Неудовлетворительной сдачей *зачета/экзамена* считается экзаменационная составляющая менее или равная 10 баллам (при максимальном количестве баллов, отведенных на *зачет/экзамен* 30). При неудовлетворительной сдаче *зачета/экзамена* (менее или равно 10 баллам) или неявке по неуважительной причине на *зачет/экзамен* экзаменационная составляющая приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в Университете порядке обязан пересдать *зачет/экзамен*.

2.4. При передаче *зачета/экзамена* используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- 1-я передача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;

- 2-я пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Уровень сформированности компетенций оценивается в соответствии с Таблицей 1.

Таблица 1
Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре					ИТОГО 100 баллов
		Опрос до 10 баллов	Контрольная работа до 25 баллов	Тест до 15 баллов	Реферат до 20 баллов	Зачет/экзамен до 30 баллов	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.							

Для очной формы обучения

№ п/п	ФИО	Сумма баллов, набранных в семестре					ИТОГО 100 баллов
		Опрос до 10 баллов	Доклад до 25 баллов	Тест до 15 баллов	Реферат до 20 баллов	Зачет/экзамен до 30 баллов	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.							