

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.11.2025 15:14:04

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b763591c69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования  
Кафедра логопедии

Согласовано

деканом факультета дошкольного, начального и  
специального образования

« 25 » февраля 2025 г.

  
/Кабалина О. И./

### Рабочая программа дисциплины

Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми  
образовательными потребностями

### Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

### Профиль:

Логопедия и альтернативная коммуникация

### Квалификация

Бакалавр

### Форма обучения

Заочная

Согласовано учебно-методической комиссией  
факультета дошкольного, начального и  
специального образования

Протокол «25» февраля 2025 г. №7

Председатель УМКом

  
/Кабалина О. И./

Рекомендовано кафедрой логопедии  
Протокол от «11» февраля 2025 г. № 8  
Зав. кафедрой

  
/Пантелеева Л. А./

Москва

2025

Автор-составитель:  
Пантелеева Лариса Александровна  
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.18г. № 123.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения.

Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	8
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	11
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	12
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	13

# 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель освоения дисциплины** формирование у студентов теоретических и практических знаний, направленных на понимание того, что собой представляет содержание коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию детей с ОВЗ.

### **Задачи дисциплины:**

- познакомиться с возрастными закономерностями, характеризующими развитие личности, межличностных отношений;
- общие и специфические особенности социально-коммуникативного развития при различных видах дизонтогенеза; содержание, методы и приемы изучения особенностей социально-коммуникативного развития в дошкольном и школьном возрасте; технологии социально-коммуникативного развития детей с ограниченными возможностями здоровья.
- овладением умением проводить изучение особенностей социально-коммуникативного развития детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; анализировать полученные в ходе психолого-педагогического изучения данные о состоянии социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ с целью определения содержания, методов и приемов коррекционно – педагогического воздействия; осуществлять социально-коммуникативное развитие дошкольников с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных и индивидуально- типологических особенностей.

## 1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модулей)» и является обязательной для изучения

Базой для овладения курса служат дисциплины: «Современный русский литературный язык», «Введение в профессиональную деятельность логопеда», «Межличностная коммуникация в устной и письменной форме». Материал дисциплины является базовым для таких дисциплин как «Технологии обследования и формирования моторной и произносительной сторон речи», «Технологии формирования интонационной и темпо-ритмической сторон речи», «Формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации» и др.

## 3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3

Объем дисциплины в часах	108(94) <sup>1</sup>
Контактная работа	14,5
Лекции	4(4) <sup>2</sup>
Практические	8(8) <sup>3</sup>
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Контрольная работа	0.2
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2(2) <sup>4</sup>
Самостоятельная работа	80(80) <sup>5</sup>
Контроль	13,5

Форма промежуточной аттестации – экзамен и контрольная работа в 3 семестре  
**3.2.Содержание дисциплины**

Наименование разделов (тем)  Дисциплины с кратким содержанием	Количество часов	
	Лекции	Практические занятия
<b>Тема 1. Сущность и значение социальной адаптации и реабилитации дошкольников с отклонениями в развитии.</b> Особенности формирования социально-личностных качеств и поведения при отклонениях в психофизическом развитии. Роль взрослых в процессе социализации детей с отклонениями в развитии. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию.	2	4
<b>Тема 2. Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями</b> Деятельность как основное условие социального развития. Организация работы по	2	4

<sup>1</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>2</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>3</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>4</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>5</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

социальному воспитанию дошкольников. Методы и средства социального развития дошкольников.		
<b>Итого</b>	<b>4(4)<sup>6</sup></b>	<b>8(8)<sup>7</sup></b>

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Сущность и значение социальной адаптации и реабилитации дошкольников с отклонениями в развитии.	Эмоционально-волевое развитие и становление личности в дошкольном возрасте.	20	Подготовка рефератов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	рефераты
Технологии социально-коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями	Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию	20	Подготовка рефератов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	рефераты
Организация работы по социальному воспитанию дошкольников.	Методы и средства социального развития дошкольников.	40	Подготовка рефератов	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы. Конспекты лекций.	рефераты
		<b>80(80)<sup>8</sup></b>			

#### 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

##### 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<sup>6</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>7</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

<sup>8</sup> Реализуется в формате электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

### 5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ОПК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности отбора, применения и адаптации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Уметь: планировать, организовывать, контролировать и координировать применения и адаптации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Доклад	Шкала оценивания доклада

	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности отбора, применения и адаптации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Уметь: планировать, организовывать, контролировать и координировать применения и адаптации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть: навыками планирования, организации, контроля и координирования применения и адаптации основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Доклад реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата
ОПК-9	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Уметь: планировать, организовывать, контролировать и координировать применения и адаптации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	Доклад	Шкала оценивания доклада
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знать: особенности отбора, применения Знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности Уметь: планировать,	Доклад реферат	Шкала оценивания доклада Шкала оценивания реферата

			<p>организовывать, контролировать и координировать применения и адаптации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками планирования, организации, контроля и координирования применения и адаптации принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	
--	--	--	---	--

### Шкала оценивания доклада

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения науки, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

### Шкала оценивания реферата

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов – содержание соответствует поставленным цели и задачам, представление материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, широко и грамотно использованы технологии

9-14 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, представление материала носит преимущественно описательный характер, использованы технологии Power Point с некоторыми техническими погрешностями.

4-8 балла – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам,

представление материала недостаточно структурировано, частично использованы технологии Power Point

0–3 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, представление материала недостаточно для решения поставленных задач, отсутствуют технологии Power Point

### **5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Примерный перечень тем докладов**

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. История развития взглядов на происхождение, развитие и перспективы преодоления болезненных состояний: нозоцентрическая, антропоцентрическая и социоцентрическая модели.
3. Психолого-педагогические особенности детей различных нозологических групп.
4. Причины нарушений в развитии.
5. Закономерности психического развития в норме и патологии.
6. Роль биологической и социальной детерминации в генезе нарушений развития. Л.С.Выготский о соотношении биологической и культурной линии развития.
7. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ.
8. Специфические трудности в обучении дошкольников с ОВЗ.
9. Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии.
10. Социально-психологическая адаптация как главный критерий нормального психического здоровья. Основные слагаемые успешной социально-психологической адаптации
11. Методы и средства социального развития дошкольников.
12. Роль взрослых в процессе социализации детей с отклонениями в развитии.
13. Общие закономерности аномального развития.
14. Дефект и его структура в учении Л.С. Выготского.
15. Дефект и компенсация. Условия превращения «минус – дефекта» в «плюс компенсацию».
16. Возрастная обусловленность дефектов развития.
17. Понятие о зоне ближайшего развития, сензитивных периодах, первичном и вторичных дефектах (по Л.С.Выготскому).
18. Особенности физического развития детей с ОВЗ.
19. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика на протяжении онтогенеза ребёнка. Причины ММД.
20. Особенности развития познавательной сферы детей с ОВЗ.
21. Психическое и социальное развитие дошкольников с различными нарушениями в развитии.
22. Особенности развития восприятия дошкольников с ОВЗ.

#### **Примерный перечень тем рефератов**

1. Особенности эмоционально-волевой сферы детей дошкольного возраста с ОВЗ.
2. Особенности личности детей с ОВЗ.
3. Формирование самосознания детей различных нозологических групп.
4. Особенности предметно-манипулятивной деятельности детей раннего возраста с ОВЗ.
5. Основные составляющие темперамента.
6. Психологические основы дифференцированного диагностического изучения

ребенка. Вклад Л.С. Выготского.

7. Методы диагностики и коррекции пространственного восприятия.
8. Характеристика проективных методов изучения человека.
9. Игра как психодиагностическая процедура: возможности и ограничения.
10. Анкетирование ближайших взрослых по поводу проблем ребенка - эффективный метод диагностики и профилактики проблем развития.
11. Концепции психологического сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Концепции психологического сопровождения детей с сенсорными нарушениями.
13. Концепции психологического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
14. Концепции психологического сопровождения детей с эмоционально-волевыми нарушениями.
15. Психологические закономерности, лежащие в основе коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками с ОВЗ.
16. Детско-родительские отношения. Типы наиболее часто встречающихся нарушений. Их влияние на психосоциальное развитие ребенка.
17. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений .
18. Виды психолого-педагогической помощи, оказываемые дошкольникам с ОВЗ.
19. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения.
20. Требования к личностным качествам работников образовательных учреждений системы коррекционно-развивающего обучения.

#### **Примерный перечень тем контрольных работ**

1. Коррекция социального развития детей с особыми образовательными потребностями
2. Коррекция эмоционального развития детей с особыми образовательными потребностями
3. Коррекция коммуникативного развития детей с особыми образовательными потребностями
4. Преодоление дезадаптации детей с особыми образовательными потребностями
5. Формирование коммуникативной компетентности детей с особыми образовательными потребностями
6. Коррекция социального поведения детей с особыми образовательными потребностями

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену**

1. Эмоционально-волевое развитие и становление личности в дошкольном возрасте.
2. Психолого-педагогическое изучение эмоционально-волевого и личностного развития дошкольников.
3. Особенности формирования социально-личностных качеств и поведения при отклонениях в психофизическом развитии.
4. Сущность и значение социальной адаптации и реабилитации дошкольников с отклонениями в развитии.
5. Роль взрослых в процессе социализации детей с отклонениями в развитии.
6. Основные направления и содержание коррекционно-педагогической работы по социальному воспитанию.
7. Методы и средства социального развития дошкольников.
8. Деятельность как основное условие социального развития.
9. Организация работы по социальному воспитанию дошкольников.
10. Факторы и условия для развития личности.
11. Приемы социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ

12. Игровые приемы
13. Дидактические игры
14. Подвижные игры
15. Пальчиковые игры
16. Приемы для мотивации
17. Программы по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ОВЗ
18. Теоретические аспекты социально-коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ
19. Возрастные закономерности становления произвольности и самостоятельности детей дошкольного возраста.
20. Особенности проявления самостоятельности детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
21. Развитие субъектности ребенка-дошкольника. Расширение опыта деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
22. Самостоятельная детская деятельность как основа воспитания ребенка.
23. Условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
24. Планирование работы по формированию самостоятельности у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
25. Возрастные закономерности становления социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста.
26. Модели социального интеллекта и критерии его оценки у детей дошкольного возраста. Понятие и модели эмоционального интеллекта в современной науке.
27. Условия развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
28. Технологии развития социального и эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
29. Возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста. Риски.
30. Задачи и содержание формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

#### **5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

В процессе освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: подготовка докладов и подготовка рефератов

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме устного ответа на теоретические вопросы. При проведении экзамена учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на экзамене, равняется 30 баллам. Общее количество баллов по дисциплине – 100

#### **Шкала оценивания экзамена**

**21 -30 баллов:** студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает суть поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

**11-20 баллов:** студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную суть поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

**1-10 баллов:** студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

**0 баллов:** студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента.

#### **Итоговая шкала оценивания по дисциплине**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение всего срока освоения дисциплины, активность участия на практических занятиях, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	Не удовлетворительно

#### **Шкала оценивания контрольных работ**

Баллы	Критерии оценивания
100-81	В содержании работы соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы
80-61	В содержании работы не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.
60-41	Работа составлена небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.
40-0	Работа не представлена

#### **Итоговая шкала оценивания контрольной работы**

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	зачтено
61-80	зачтено
41-60	зачтено

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература:**

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология: Учебное пособие для студентов непсихологических факультетов, отделений и вузов. – М.: Форум, 2014. – 383 с.
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров / Гос. ун-т управления. – М.: Юрайт, 2013. – 471 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 161 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516562>
2. Галкина, В.А. Как формировать универсальные и базовые учебные действия у обучающихся с ОВЗ в современном образовательном поле: учеб.-метод.пособие . - М. : МГОУ, 2021. - 94с. – Текст: непосредственный
3. Галкина, В.А. Основы тьюторского сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью в современном учебно-воспитательном процессе : курс лекций. - М. : МГОУ, 2019. - 54с. – Текст: непосредственный.
4. Галкина, В.А. Формирование метапредметных умений и навыков у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов. - М. : МГОУ, 2020. - 60с. – Текст: непосредственный.
5. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов. - 3-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 323с. – Текст: непосредственный
6. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 218с. – Текст: непосредственный.
7. Дмитриев, А.А. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: учеб. пособие. - М.: МГОУ, 2017. - 260с. – Текст: непосредственный.
8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов. — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 176 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512963>
9. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие для вузов/ Айзман Р.И.,ред. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2019. - 224с. – Текст: непосредственный.
10. Фуряева, Т.В. Модели инклюзивного образования: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 176с. – Текст: непосредственный.

**6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**  
<http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).

<http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)

<http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)

<http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)

[WWW.IKPRAO.RU](http://WWW.IKPRAO.RU) – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;

<http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

[LogoPortal.ru](http://LogoPortal.ru)

[logoped-yar.ru](http://logoped-yar.ru)

[medznate.ru](http://medznate.ru)

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>

ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

## **7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

## **8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Лицензионное программное обеспечение:**

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

**Информационные справочные системы:**

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

**Профессиональные базы данных:**

[fgosvo.ru](http://fgosvo.ru) – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

[pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru) - Официальный интернет-портал правовой информации

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) – Федеральный портал Российское образование

**Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду.