

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Географо-экологический факультет
Кафедра экономической и социальной географии

Согласовано управлением организации и контроля
качества образовательной деятельности
«15» июня 2021 г.
Начальник управления
/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол «15» июня 2021 г. № 7
Председатель
/ О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Социально-экономическая география зарубежных стран

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Профиль:
Геоэкология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
географо-экологического факультета:
Протокол от «17» июня 2021 г. № 10
Председатель УМКом

/ С.Р. Гильденскиопд /

Рекомендовано кафедрой экономической
и социальной географии
Протокол от «10» июня 2021 г. № 10
Зав. кафедрой

/ А.В. Волгин /

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Евдокимов Михаил Юрьевич,
кандидат географических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Социально-экономическая география зарубежных стран» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 11.08.2016 № 998.

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательна для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся	12
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине	15
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	30
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	31
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	31
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	32

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование систематизированных знаний в области экономической географии мира.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий экономической географии мира;
2. Привить умения и навыки изучения природных ресурсов и населения, а также особенностей отраслей хозяйства регионов и отдельных стран;
3. Осветить актуальные политические, социально-экономические, этнические, межконфессиональные, экологические проблемы регионов и отдельных стран зарубежного мира;
4. Научить ориентироваться в источниках информации, давать развёрнутую страноведческую характеристику;
5. Дать навыки самостоятельной исследовательской деятельности;
6. Научить использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

1.2 Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-1 - Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования

ОПК-2 - Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК-3 - Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и обязательна для изучения.

Дисциплина базируется на ряде курсов образовательной программы бакалавров по данному направлению: «Природно-ресурсный и экологический потенциал России и стран Ближнего Зарубежья», «География населения и социальная экология». Курс «Социально-экономическая география зарубежных стран» ориентирован на формирование комплексного экологического мышления, необходимого для решения широкого круга задач в сфере природопользования и охраны природы. Программа дисциплины имеет практическую направленность, обеспечивает формирование профессиональных навыков в сфере экологии и природопользования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4

Объем дисциплины в часах	144
Контактная работа:	66,3
Лекции	32
Лабораторные занятия	32
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	68
Контроль	37,1

Формой промежуточной аттестации является: экзамен в 6 семестре.

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов(тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Семинарские	Лабораторные	Практические занятия
Тема 1. Теоретические основы дисциплины. Экономическая география мира как комплексная научная дисциплина. Задачи науки и ее место в системе наук. Работа с разными типами источников.	2		2	
Тема 2. Современная политическая карта мира Типология стран мира. Классификации и типологии стран мира. Территория и границы страны. Форма правления и административно-территориального устройства.	2		2	
Тема 3. География населения мира. Численность населения мира и отдельных стран. Естественное движение населения. Миграции. Национальный состав населения. Религиозный состав населения. Размещение населения. Урбанизация. Трудовые ресурсы, социальная структура населения.	2		2	
Тема 4. Природно-ресурсный потенциал стран мира. Минеральные ресурсы мира. Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Экологические проблемы мира.	2		2	
Тема 5. География мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства. Промышленность мира. НТП и география отраслей. Сельское хозяйство: этапы и особенности развития. Транспорт: компонент географического разделения труда и фактор интеграции. Сфера услуг: главное направление постиндустриальных сдвигов.	2		2	
Тема 6. Экономико-географическая характеристика. Западной Европы. Экономико-географическое положение субрегиона, природно-ресурсный потенциал, география населения, современная политическая ситуация, общая характеристика хозяйства, интеграции, особенности промышленного развития , специализация сельского хозяйства, современная транспортная система , внешнеэкономические связи стран, внутренние территориальные различия стран субрегиона.	2		2	
Тема 7. Экономико-географическая характеристика.	2		2	

Центрально-Восточной Европы. Экономико-географическое положение субрегиона, природно-ресурсный потенциал, география населения, современная политическая ситуация, общая характеристика хозяйства, интеграции, особенности промышленного развития, специализация сельского хозяйства, современная транспортная система, внешнеэкономические связи стран, внутренние территориальные различия стран субрегиона.				
Тема 8. Экономико-географическая характеристика Германии. Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Новая политическая роль объединенной Германии в Европе. Форма правления и административно-территориального устройства. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природных условий и ресурсов страны. Их хозяйственная оценка. Низкая степень обеспеченности ФРГ многими видами природных ресурсов. Природные предпосылки для сельского хозяйства, развития туризма и рекреации. Население. ФРГ – первая по числу жителей страна зарубежной Европы. Массовые внешние миграции после Второй мировой войны; новая волна их в 90-х гг. Сложность социально-экономической адаптации в ФРГ жителей бывшей ГДР. Хозяйство. Высокоиндустриальный тип и уровень развития экономики Германии. Территориальная структура хозяйства.	2		2	
Тема 9. Экономико-географическая характеристика Италии. Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Форма правления и административно-территориального устройства. Природные условия и ресурсы. Высокая изученность и освоенность территории с древности, преобладание антропогенного ландшафта. Бедность нефтью и углем, рудами металлов; крупные залежи бокситов. Природные предпосылки для развития туризма с рекреации. Проблемы природопользования. Население. Изменение демографической ситуации после Второй мировой войны; связь с внешними миграциями. Итальянцы за рубежом, в том числе на работе в странах ЕС. Особенности географии внутренних миграций. Темпы и уровень урбанизации. Многие города Италии как мировые центры культуры, искусства и архитектуры. Хозяйство. Быстрое экономическое развитие Италии после Второй мировой войны. Место Италии в семерке ведущих стран Запада, европейской интеграции. Серьезные сдвиги в структуре экономики; первое место сферы обслуживания в ВВП. Территориальная структура хозяйства. Концентрация основной части населения, городов, промышленности, посевов, оросительной сети и путей сообщения в северной части Италии. Региональная политика в Италии. Экономические районы: Север, Центр, Юг.	2		2	
Тема 10. Экономико-географическая характеристика Великобритании. Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Великобритания – родина капитализма, бывшая «мастерская мира». Высокоиндустриальная страна; ее роль в экономике, политике и культуре Европы и мира. Состав территории	2		2	

Великобритании, национально-культурная и религиозная самобытность ее историко-географических частей с элементами регионализма. Природные условия и ресурсы. Ограниченность земельных и лесных площадей, средние возможности для земледелия, лучшие – для животноводства и морского рыболовства. Важность открытия в 60-х гг. значительных месторождений нефти и газа на шельфе Северного моря; бедность остальными минеральными ресурсами. Население. Особенности этнического состава, нерешенность национального вопроса, особенно в Северной Ирландии. Основные черты сельского и городского расселения и урбанизации. Важное место приморских городов; нарастание субурбанизации. Значение Лондона для Великобритании и в международной жизни. Хозяйство. Структура экономики; соотношение производственной и непроизводственной сфер. Промышленность Великобритании как основа ее хозяйства. Особенности отраслевой структуры промышленности. Основные черты размещения промышленности в Великобритании. Значение сооружения Евротуннеля. Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы. Основные черты географии науки, образования. Туризма и рекреации. Территориальная структура хозяйства.				
Тема 11. Экономико-географическая характеристика Франции. Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Франция – одна из ведущих стран в европейской и мировой политике, экономике и культуре. Франция на современной политической карте Европы; взаимоотношения с соседями. Форма правления и административно-территориального устройства. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природных условий и ресурсов страны, их хозяйственная оценка. Слабость топливно-энергетической базы; крупные гидроресурсы горных районов. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства, туризма и рекреации. Население. Французы и другие этнические группы. Традиционно массовая иммиграция во Францию, возрастание ее после Второй мировой войны; рабочая иммиграция. Особенности порайонного расселения и урбанизации. Проблема резкого доминирования Парижа. Хозяйство. Достижение высокого уровня экономики при большой доле мелкого и среднего производства. Основные черты размещения промышленности во Франции. Франция как один из крупнейших мировых производителей продукции сельского хозяйства. Развитие и размещение отраслей непроизводственной сферы. Внешнеэкономические связи во Франции. Франция – один из важнейших туристских держав мира. Территориальная структура хозяйства. Радиальный рисунок размещения населения и хозяйства Франции с центром в Парижской агломерации. Промышленные сгустки по долинам Роны, Сены, Луары и Гаронны, промышленно-портовые комплексы. Экономические районы: Северный. Восточный. Лионский, Западный, Юго-Западный, Средиземноморский.	2		2	

Тема 12. Деление Азии на субрегионы. Экономико-географическая характеристика каждого субрегиона. Географическое положение. Площадь, размеры и состав территории. Численность населения. Историко-географические этапы политического и социально-экономического развития. Период колониального и зависимого развития стран региона, их место в международном географическом разделении труда. Политическая карта. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Изменения на политической карте Азии в XX в. Типология стран региона. Группировки государств Азии по формам правления, административно-территориального устройства. Межгосударственные объединения стран Азии (АСЕАН, ОИК, ЛАГ. АТЭС). Природные, исторические, политические и социально-экономические предпосылки территориальной дифференциации зарубежной Азии и выделения субрегионов. Субрегионы: Восточная, Юго-Восточная, Южная и Юго-Западная Азия. Возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР).	2		2	
Тема 13. Экономико-географическая характеристика Китая. Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение КНР. Место и роль Китая в мировой экономике, политике, культуре. Историко-географические аспекты формирования территории. Воссоединение с Сянганом и Аомынем. Проблема Тайваня. Природные условия и ресурсы. Многообразие природных условий и ресурсов Китая; резкие территориальные различия, широкая антропогенная эксплуатация их с древности, прежде всего восточных, наиболее заселенных районах. Серьезное ухудшение природных условий и сильное истощение природных ресурсов Китая при огромной численности его населения. Население. Динамика численности населения Китая, крупнейшего в мире. Демографическая ситуация и основные черты жесткой демографической политики государства. Трудовые ресурсы, их структура и сложные проблемы эффективного использования. Состав населения; ханьцы (китайцы) и неханьские народы. Особенности административно-национального устройства КНР. Хозяйство. Сложный и противоречивый путь развития экономической и социальной жизни Китая после образования КНР. Успехи восстановительного периода и первой пятилетки; помощь СССР и других социалистических стран. Главные черты хозяйственной реформы 80-х гг. Государственное регулирование рынка. Специальные экономические зоны (СЭЗ), их роль в развитии хозяйства страны. Кардинальные изменения в структуре экономики Китая и сдвиги в географии хозяйства. Огромные масштабы промышленного производства. Первое место Китая в мире по большинству абсолютных показателей отраслей сельского хозяйства, низкие места в расчете на душу населения, по интенсивности и эффективности производства. Территориальная структура хозяйства.	2		2	

Тема 14. Экономико-географическая характеристика Японии Общие сведения. Политико- и экономико-географическое положение. Состав территории, площадь, население. Япония – одна из лидирующих стран в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Современное политико-географическое положение Японии как страны Тихоокеанского региона. Форма правления; административно-территориальное устройство. Природные условия и ресурсы. Необеспеченность минеральными ресурсами, зависимость от импорта минерального сырья. Расчлененность гористой поверхности, обуславливающая необходимость ведения террасированного земледелия. Разнообразие климатических условий, позволяющее выращивать широкий набор культур умеренного и субтропического поясов. Значение муссонного ритма осадков для сельского хозяйства и гидроэнергостроительства. Население. Исторические особенности формирования японской нации, определившие однопородный состав современного населения, его специфическую культуру и традиции. Изменение демографической ситуации после Второй мировой войны; быстрое падение рождаемости и естественного прироста под воздействием высоких темпов урбанизации и государственной политики контроля за рождаемостью. Сходство возрастно-половой структуры с развитыми странами Европы и США Мегалополис Токай до, его экономико-географическая характеристика; Токио и столичная агломерация. Хозяйство. Условия развития хозяйства Японии после Второй мировой войны. Решающее значение государства в хозяйственном строительстве, модернизация промышленности и инфраструктуры, создание своей научно-исследовательской базы. Япония в мировом хозяйстве – Сходство отраслевой структуры хозяйства с другими развитыми странами. Основные черты географии науки; японские технополисы. Огромная роль внешнеэкономических связей в экономике Японии. Территориальная структура хозяйства. Географическая картина размещения населения и хозяйства. Ведущая роль Тихоокеанского пояса.	2		2	
Тема 15. Экономико-географическая характеристика Соединенных Штатов Америки. Географическое положение. Политико- и экономико-географическое положение. США – самая развитая страна мира. Состав и размеры территории, численность населения. Наличие двух океанских фронтов как благоприятный фактор развития на всех исторических этапах. Политическая география. Государственное устройство, административно-территориальное деление. Природные условия и ресурсы. Разнообразие природных условий и ресурсов – хорошая естественная база для развития многоотраслевого хозяйства. Обширный земельный фонд, особенности его структуры по природным районам. Богатые рекреационные ресурсы. Историко-географические особенности развития. Население. Связь формирования американской нации с обширной, разнообразной в национальном отношении европейской иммиграцией.	2		2	

Изменения в иммиграционной политике США в XX в. Основные расово-этнические группы современного населения (белые американцы, афро-американцы, испаноговорящее и азиатско-тихоокеанское население). Положение индейцев. Уменьшение доли белого населения, связанные с этим социальные, этнические и культурные проблемы. Демографическая ситуация, ее географические и этнические особенности. Внутренние миграции населения, их преобладающие направления. США – страна городов и городского образа жизни. Субурбанизация и ее последствия. Хозяйство. Ведущее положение США в мировом хозяйстве и в международном географическом разделении труда. Характер использования природно-ресурсного потенциала, усиливающаяся зависимость от импорта сырья. Особая роль новых и новейших отраслей машиностроения (электронной, аэрокосмической) и некоторых традиционных (автомобильной, сельскохозяйственной техники). Новые формы организаций научной работы в области промышленности – научно-исследовательские парки («силиконовые ландшафты») и их влияние на территориальную структуру хозяйства. Изменение аграрных отношений, современный агропромышленный бизнес. Сельскохозяйственные районы (пояса) США. Соотношение разных видов транспорта во внутренних и внешних перевозках. Высокий уровень развития нематериальной сферы; ее состав и особенности территориальной организации. География туризма и рекреации. Система национальных парков и заповедных территорий. Территориальная структура хозяйства.				
Тема 16. Деление Африки на субрегионы. Экономико-географическая характеристика каждого субрегиона. Субрегионы: Северная, Западная, Восточная, Центральная и Южная Африка. Географическое положение. Политико- и экономико-географическое положение. Площадь и размеры территории; численность населения. Важные этапы политического и экономического развития континента, колониальный раздел Африки и его социально-экономические последствия. Политическая карта. Политическая карта Африки в начале и конце XX в. Крушение колониальной системы во второй половине XX в. Африка — континент конфликтов. Группировка африканских стран по формам государственного устройства и административно-территориального деления, Основные черты экономико-географического положения. Значение соседства со странами Южной Европы и Юго-Западной Азии. Выход к двум океанам; важность Суэцкого канала. Негативное влияние внутриматерикового положения ряда государств на их социально-экономическое развитие. Природные условия и ресурсы. Величина и структура природно-ресурсного потенциала Африки. Основные черты размещения минеральных ресурсов. Агроклиматический потенциал. Дифференциация стран региона по величине и структуре их природно-ресурсного потенциала. Широкое использование	2		2	

природных ресурсов – важнейшее направление африканского природопользования. Население. Африка – второй по численности населения континент мира. Самые высокие в мире темпы естественного прироста населения; его негативные социально-экономические последствия. Возрастающее демографическое давление на территорию. Необходимость проведения демографической политики; трудности в ее реализации. Возрастно-половая структура населения. Проблема безработицы. Сложность расового и этнического состава населения: причины и следствия. Процесс формирования наций и сопровождающие его проблемы (этнические противоречия, трайбализм). Распространение основных языков и религий. Самый низкий в мире уровень и самые высокие темпы урбанизации. Иерархия и типы городов, жизнь в африканском городе. Дирижирующая роль столиц, крупнейших городов и городских агломераций. Ложная урбанизация в Африке и связанные с ней социально-экономические проблемы. Особенности сельского расселения. Направления миграций населения. Социальные проблемы Африки. Хозяйство. Незначительные масштабы и низкий общий уровень развития экономики, Африка – периферия мирового хозяйства. Многоукладность экономики: традиционные и современные способы производства. Сельское хозяйство – основная сфера занятости населения Африки. Низкий уровень сельскохозяйственного производства, география голода. Африка в системе Международного географического разделения труда. Сохраняющаяся монокультурная специализация многих стран. Усиление африканской интеграции. Африканский Союз. Изменение территориальной структуры хозяйства государств Африки. Региональная политика: создание «полюсов роста», перенос столиц в глубинные районы (Кот-д’Ивуар, Нигерия, Танзания).				
Итого	32		32	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Очная	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Форма отчетности
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Теоретические основы дисциплины	Становление науки. Методика изучения стран и регионов.	2	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 2. Современная политическая карта мира. Типология стран мира.	Типология стран мира.	2	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта

Тема 3. География населения мира	. Численность населения мира и отдельных стран. Естественное движение населения. Миграции..	2	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 4. Природно-ресурсный потенциал стран мира	Земельные ресурсы. Лесные ресурсы. Водные ресурсы. Экологические проблемы мира.	4	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 5. География мирового хозяйства	. Транспорт: компонент географического разделения труда и фактор интеграции. Сфера услуг: главное направление постиндустриальных сдвигов.	2	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 6. Экономико-географическая характеристика Западной Европы	ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, внешнеэкономические связи	4	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 7. Экономико-географическая характеристика Центрально-Восточной Европы	ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, внешнеэкономические связи	4	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 8. Экономико-географическая характеристика Германии	ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, внешнеэкономические связи.	2	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 9. . Экономико-географическая характеристика Италии	ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, внешнеэкономические связи	4	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 10.	ЭГП, природно-	2	Подготовка	Учебная	Представление

Экономико-географическая характеристика Великобритании	ресурсный потенциал, население, хозяйство, внешнеэкономические связи		конспекта	литература, интернет ресурсы	конспекта
Тема 11. Экономико-географическая характеристика Франции	ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, внешнеэкономические связи	2	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 12. Деление Азии на субрегионы. Экономико-географическая характеристика каждого субрегиона	Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Юго-Западная Азия.	2	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 13. Экономико-географическая характеристика Китая	ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, внешнеэкономические связи	4	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 14. Экономико-географическая характеристика Японии.	ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, внешнеэкономические связи	4	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 15. Деление Америки на субрегионы. Экономико-географическая характеристика каждого субрегиона	Северная Америка, Латинская Америка связи.	12	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Тема 16. Экономико-географическая характеристика Соединенных Штатов	ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, внешнеэкономические связи.	12	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта

Америки.					
Тема 17. Деление Африки на субрегионы. Экономико-географическая характеристика каждого субрегиона.	Северная Африка, Южная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Западная Африка	2	Подготовка реферата	Учебно-методическое обеспечение	Представление реферата
Тема 18. Экономико-географическая характеристика Австралии и Океании.	ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, внешнеэкономические связи.	2	Подготовка конспекта	Учебная литература, интернет ресурсы	Представление конспекта
Итого		68			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Коды компетенций	Содержание компетенции	Этапы формирования компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – принципы образования в течение всей жизни; – принципы проектирования траектории саморазвития
		<i>Умеет:</i> – определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – применять принципы образования в течение всей жизни; – применять принципы проектирования траектории саморазвития
		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; – навыками применения принципов образования в течение всей жизни; – навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития
ОПК-1	Способен применять базовые знания фундаментальных	<i>Знает и понимает:</i> основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов

	разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	<i>Умеет:</i> применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования
ОПК-2	Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	<i>Знает и понимает:</i> основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде <i>Умеет:</i> использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
ОПК-3	Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	<i>Знает и понимает:</i> базовые методы экологических исследований <i>Умеет:</i> применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности <i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики	<i>Знает и понимает:</i> – актуальную законодательно-нормативную базу в сфере экологии, природопользования и охраны природы; – роль и место нормативных правовых актов в практической деятельности; - нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы <i>Умеет:</i> – ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности; – определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы; – использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности

		<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности; – опытом определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности экологии, природопользования и охраны природы; – опытом использования норм профессиональной этики
--	--	---

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0 - 40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – принципы образования в течение всей жизни; принципы проектирования траектории саморазвития	Отсутствие знаний об объективных и субъективных закономерностях эффективного процесса самообразования; факторах, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	Неполные знания об объективных и субъективных закономерностях эффективного процесса самообразования; факторах, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных закономерностях эффективного процесса самообразования; факторах, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	Сформированные систематические знания об объективных и субъективных закономерностях эффективного процесса самообразования; факторах, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование
<i>Умеет:</i> – определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – применять принципы образования в течение всей жизни; применять принципы проектирования траектории саморазвития	Отсутствие умений использовать объективные и субъективные закономерности эффективного процесса самообразования; – учитывать факторы, влияющие на эффективную самоорганизацию и самообразование	В целом успешное, но не систематическое умение использовать объективные и субъективные закономерности эффективного процесса самообразования; – учитывать факторы, влияющие на эффективную самоорганизацию и самообразование	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать объективные и субъективные закономерности эффективного процесса самообразования; и эффективного процесса самообразования; – учитывать факторы, влияющие на эффективную самоорганизацию и самообразование	Успешное и систематическое умение использовать объективные и субъективные закономерности эффективного процесса самообразования; – учитывать факторы, влияющие на эффективную самоорганизацию и самообразование

		ие	самоорганиза цию и самообразова ние	
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; – навыками применения принципов образования в течение всей жизни; - навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития	Отсутствие навыков использования объективных и субъективных закономерностей эффективного процесса самообразования; навыков учета факторов, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования объективных и субъективных закономерностей эффективного процесса самообразования; навыков учета факторов, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования объективных и субъективных закономерностей эффективного процесса самообразования; навыков учета факторов, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование	Успешное и систематическое применение навыков использования объективных и субъективных закономерностей эффективного процесса самообразования; навыков учета факторов, влияющих на эффективную самоорганизацию и самообразование

ОПК-1 - Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0 - 40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов	Отсутствие знаний об объективных и субъективных закономерностях социализации личности; факторах, влияющих на выбор личностью	Неполные знания об объективных и субъективных закономерностях социализации личности; факторах, влияющих на выбор личностью	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об объективных и субъективных закономерностях социализации	Сформированные систематические знания об объективных и субъективных закономерностях социализации личности; факторах, влияющих на выбор личностью

	профессии; специфике различных видов профессиональной деятельности	профессии; специфике различных видов профессиональной деятельности.	личности; факторах, влияющих на выбор личностью профессии; специфике различных видов профессиональной деятельности	профессии; специфике различных видов профессиональной деятельности
<i>Умеет:</i> применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности знания о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах.	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности знания о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах.	Успешное и систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания о современных динамических процессах в природе и техносфере, о состоянии геосфер Земли, экологии и эволюции биосферы, глобальных экологических проблемах.
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Отсутствие навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательными технологиями индивидуализации и дифференциации и обучения; навыков владения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательными технологиями индивидуализации и дифференциации	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательными технологиями	Успешное и систематическое применение навыков, направленных на социальную адаптацию личности; навыков владения образовательными технологиями индивидуализации и дифференциации обучения; навыков владения технологией

	технологией образовательного проектирования .	и обучения; навыков владения технологией образовательного проектирования .	технологиями индивидуализации и дифференциации обучения; навыков владения технологией образовательного проектирования	образовательного проектирования.
--	---	--	---	----------------------------------

ОПК-2 - Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0 - 40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	Отсутствие знаний об основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	Неполные знания об основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	Сформированные систематические знания об основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде
<i>Умеет:</i> использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Отсутствие умений использовать в профессиональной деятельности знания о теоретических основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны	В целом успешное, но не систематическое умение использовать в профессиональной деятельности знания о теоретических основах экологии, геоэкологии, природопользов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать в профессиональной деятельности знания о теоретических основах	Успешное и систематическое умение осуществлять использовать в профессиональной деятельности знания о теоретических основах экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы

	природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	ания, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Отсутствие навыков использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности

ОПК-3 - Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0 - 40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> базовые методы экологических исследований	Отсутствие знаний о методах экологических исследований	Неполные знания о методах экологических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о методах экологических	Сформированные систематические знания о методах экологических исследований

			исследований	
<i>Умеет:</i> применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Отсутствие умений применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое умение применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое умение применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Отсутствие навыков применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны природы, нормами профессиональной этики				
Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения			
	Неудовлетворительно 0 - 40	Удовлетворительно 41-60	Хорошо 61-80	Отлично 81 – 100
<i>Знает и понимает:</i> – актуальную законодательно-нормативную базу	Отсутствие знаний о структуре базовых	Неполные знания о структуре базовых	Сформированные, но содержащие отдельные	Сформированные систематические знания о структуре базовых

в сфере экологии, природопользования и охраны природы; – роль и место нормативных правовых актов в практической деятельности; - нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы	правовых знаний; – закономерностях использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; специфике профессиональной деятельности с точки зрения права	правовых знаний; – закономерностях использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; специфике профессиональной деятельности с точки зрения права	пробелы знания о структуре базовых правовых знаний; – закономерностях использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; специфике профессиональной деятельности с точки зрения права	правовых знаний; – закономерностях использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; специфике профессиональной деятельности с точки зрения права
<i>Умеет:</i> – ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности; – определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы; использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности	Отсутствие умений ориентироваться в структуре базовых правовых знаний; определять закономерности и использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; учитывать специфику профессиональной деятельности с точки зрения права	В целом успешное, но не систематическое умение ориентироваться в структуре базовых правовых знаний; определять закономерности использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; учитывать специфику профессиональной деятельности с точки зрения права	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в структуре базовых правовых знаний; определять закономерности и использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; учитывать специфику профессиональной деятельности с точки зрения права	Успешное и систематическое умение ориентироваться в структуре базовых правовых знаний; определять закономерности использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; учитывать специфику профессиональной деятельности с точки зрения права
<i>Владеет (навыками)</i>	Отсутствие	В целом	В целом	Успешное и

и/или опытом деятельности): – опытом ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности; – опытом определения роли и места конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности экологии, природопользования и охраны природы; – опытом использования норм профессиональной этики	навыков выявления закономерностей использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; навыков определения специфики профессиональной деятельности с точки зрения права	успешное, но не систематическое применение навыков выявления закономерностей использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; навыков определения специфики профессиональной деятельности с точки зрения права	успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков выявления закономерностей использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; навыков определения специфики профессиональной деятельности с точки зрения права	систематическое применение навыков выявления закономерностей использования базовых правовых знаний в профессиональной деятельности; навыков определения специфики профессиональной деятельности с точки зрения права
--	---	--	--	--

5.3 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
<i>Знает и понимает:</i> – содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – принципы образования в течение всей жизни; – принципы	Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия

проектирования траектории саморазвития	
<i>Умеет:</i> – определять содержание, принципы и закономерности эффективного тайм-менеджмента; – применять принципы образования в течение всей жизни; – применять принципы проектирования траектории саморазвития	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – навыками определения содержания, принципов и закономерностей эффективного тайм-менеджмента; – навыками применения принципов образования в течение всей жизни; – навыками применения принципов проектирования траектории саморазвития	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия Вопросы к экзамену
ОПК-1 - Способен применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	
<i>Знает и понимает:</i> основы наук о Земле, естественно-научного и математического циклов	Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Умеет:</i> применять базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и природопользования	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> применения базовых знаний фундаментальных разделов наук о Земле, естественно-научного и математического циклов при решении задач в области экологии и	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия Вопросы к экзамену

природопользования	
ОПК-2 - Способен использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	
<i>Знает и понимает:</i> основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде	Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Умеет:</i> использовать теоретические основы экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> использования теоретических основ экологии, геоэкологии, природопользования, охраны природы и наук об окружающей среде в профессиональной деятельности	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия Вопросы к экзамену
ОПК-3 - Способен применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	
<i>Знает и понимает:</i> базовые методы экологических исследований	Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Умеет:</i> применять базовые методы экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> применения базовых методов экологических исследований для решения задач профессиональной деятельности	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия Вопросы к экзамену
ОПК-4 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере экологии, природопользования и охраны	

природы, нормами профессиональной этики	
<i>Знает и понимает:</i> – актуальную законодательно-нормативную базу в сфере экологии, природопользования и охраны природы; – роль и место нормативных правовых актов в практической деятельности; - нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы	Подготовка реферата Подготовка таблицы Оформление контурных карт Подготовка конспекта Построение графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Умеет:</i> – ориентироваться в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности; – определять роль и место конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности в сфере экологии, природопользования и охраны природы; – использовать нормы профессиональной этики и их применение в практической деятельности	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия
<i>Владеет (навыками и/или опытом деятельности):</i> – опытом ориентирования в актуальной законодательно-нормативной базе в сфере экологии, природопользования и охраны природы для решения задач профессиональной деятельности; – опытом определения роли	Подготовка и представление реферата Подготовка и представление таблицы Оформление и представление контурных карт Подготовка и представление конспекта Построение и представление графиков и диаграмм Подготовка к выполнению практического занятия Вопросы к экзамену

и места конкретных нормативных правовых актов в практической деятельности экологии, природопользования и охраны природы; – опытом использования норм профессиональной этики	
---	--

Темы рефератов:

- Содружество, возглавляемое Великобританией.
- Становление независимости Канады, ЮАР, Австралии, Новой Зеландии, Ирландии.
- Интеграционные процессы в СНГ.
- Региональная экономическая интеграция в развитых и развивающихся странах.
- Геополитика и современность.
- Современные языки мира.
- Местные традиционные верования, их распространение.
- «Горячие точки» Европы. Азии и Африки (по выбору).
- Структура мирового хозяйства. Отрасли 20 века.
- Природная основа географических различий в сельском хозяйстве.

Темы дискуссий

- Сельское хозяйство мира: тенденции развития. «Зеленая революция» в развивающихся странах.
- Свободные экономические зоны Китая.
- География международного туризма на примере Франции.
- Портово-промышленные комплексы в Зарубежной Европе.
- Нефтегазоносный бассейн Северного моря.
- Швейцарская конфедерация: особенности федеративного устройства государства.
- Движение стран ЦВЕ к рынку.
- Нефтяные и газовые месторождения в Азии.
- Полезные ископаемые Африки: районы залегания и добычи, экспорт.

Темы эссе

- Интеграционные процессы в Африке.
- Автомобильная промышленность в США.
- Природные богатства Канады, их использование и перспективы.
- Лесная промышленность мира.
- Природные ресурсы Латинской Америки.
- Амазония: проблемы хозяйственного освоения.
- Западная Европа в современном мире.
- Зарубежная Европа: проблемы воспроизводства населения.
- Нефтегазоносный бассейн Северного моря.
- География железнодорожного транспорта Западной Европы.
- Технопарки и технополисы Западной Европы.
- Экономико–географические проблемы объединения Германии.
- Микросоударства Западной Европы.
- Туристический комплекс Западной Европы.
- Пути интеграции стран ЦВЕ в общеевропейскую экономическую систему.

Темы контрольных работ

- Демографические проблемы Китая.
- Хозяйство Китая: достижения и проблемы.

- Топливо-энергетический комплекс Китая.
- Свободные экономические зоны Китая.
- География рыболовства Японии.
- Модели развития японской экономики.
- Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы Японии.
- География сельского хозяйства и с-х районы Индии.
- Сахель: нарушение экологического равновесия.
- Страны монокультуры в Африке.
- Нефтяная промышленность США.
- Национальные проблемы Канады.
- Овцеводство в Австралии и Новой Зеландии.
- Главные промышленные районы Латинской Америки.

Темы исследовательских проектов

- Агропромышленный комплекс США.
- Воссоединение Гонконга и Макао с Китаем.
- География населения Индии.
- География автомобилестроения Западной Европы.
- Горнодобывающая промышленность Канады.
- Демографические проблемы Китая.
- Евротуннель под Ла-Маншем.
- Международные экономические связи Японии.
- Минеральные ресурсы Индии.
- Овцеводство в Австралии и Новой Зеландии.
- Особенности урбанизации в Китае.
- Портово-промышленные комплексы Западной Европы.
- Природные условия и ресурсы Западной Европы.
- Природные условия и ресурсы США.
- Природные условия и ресурсы Канады.

Темы конспекта

- Распад Югославии и его последствия.
- Специализация сельского хозяйства стран Южной Европы.
- Специализация сельского хозяйства стран Северной Америки.
- Специализация Финляндии в Евросоюзе.
- Специализация Италии в Евросоюзе.
- Специализация Швейцарии в Евросоюзе.
- Токио – самый большой город мира.
- Трансконтинентальные магистрали Африки.

Пример промежуточного тестирования (Тесты по Европе):

1. Найти соответствие между цифрами и буквами:

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. Лихтенштейн | а. Валетта |
| 2. Бельгия | б. Брюссель |
| 3. Македония | в. Вадуц |
| 4. Мальта | г. Скопье |

2. Найти правильную пару (страны, имеющие общую границу):

1. Португалия-Франция
2. Болгария-Турция
3. Польша-Франция

3. Верно ли утверждение: «Население Европы растет быстрыми темпами за счет

естественного прироста?»:

1. Верно
2. Неверно

4. Субурбанизация – это... (продолжите определение).

5. Выделите страну зарубежной Европы с самым большим населением:

- | | |
|-------------------|-----------|
| 1. Франция | 4. Италия |
| 2. Германия | 5. Польша |
| 3. Великобритания | 6. Чехия |

6. Среди перечисленных стран Европы выделите страны с отрицательным естественным приростом:

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1. Франция | 4. Германия |
| 2. Великобритания | 5. Польша |
| 3. Италия | 6. Чехия |

7. Верно ли утверждение: «Население стран Евросоюза составляет около 1 млрд. человек»:

1. Верно
2. Неверно

8. ВВП на душу населения в Евросоюзе в 2012 году составлял в долл. США (выберите правильный ответ):

1. 50000
2. 45000
3. 35000
4. 25000

9. Из представленных ТНК мира выделите европейские:

- | | |
|----------------|-----------|
| 1. Тексако | 7. Нестле |
| 2. Тоталь | 5. Дюпон |
| 3. Сименс | 6. Басф |
| 4. Фольксваген | |

10. В производстве электроэнергии преобладают (найти соответствие между цифрами и буквами):

- | | |
|--------|-------------|
| 1. ТЭС | а. Норвегия |
| 2. ГЭС | б. Франция |
| 3. АЭС | в. Германия |

11. Верно ли утверждение: «Южноевропейский» тип сельского хозяйства отличается значительным преобладанием животноводства над растениеводством?»:

1. Верно
2. Неверно

12. Выделить вид транспорта, преобладающий в Европе по пассажирообороту:

1. Ж/Д
2. Морской
3. Авиа
4. Автомобильный

13. Выделить 3 страны-главных торговых партнеров России в Европе:

- | | |
|-------------------|---------------|
| 1. Польша | 6. Нидерланды |
| 2. Германия | 7. Италия |
| 3. Франция | 8. Болгария |
| 4. Великобритания | 9. Португалия |
| 5. Чехия | 10. Испания |

14. Выделить страну с наибольшим показателем индекса развития человеческого потенциала:

- | | |
|------------|-------------|
| 1. Швеция | 4. Норвегия |
| 2. Дания | 5. Германия |
| 3. Австрия | 6. Франция |

15. Выделить страну-лидера в Европе по добыче угля

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1. Польша | 4. Германия |
| 2. Чехия | 5. Болгария |
| 3. Великобритания | |

16. Выделить страну-лидера в Европе по добыче нефти:

1. Дания
2. Великобритания
3. Германия
4. Норвегия

17. Выделить 3 страны-лидера в Европе по добыче природного газа:

- | | |
|-------------|-------------------|
| 1. Германия | 4. Великобритания |
| 2. Дания | 5. Нидерланды |
| 3. Норвегия | |

18. Выделить 3 страны-лидера в Европе по производству стали:

- | | |
|------------|-------------------|
| 1. Франция | 4. Германия |
| 2. Италия | 5. Великобритания |
| 3. Испания | |

19. Выделить 3 страны-лидера в Европе по производству электроэнергии

- | | |
|--------------|-------------------|
| 1. Италия | 5. Германия |
| 2. Австрия | 6. Франция |
| 3. Швейцария | 7. Великобритания |
| 4. Дания | |

20. Выделить страну-лидера в Европе по производству зерна:

- | | |
|-------------------|--------------|
| 1. Германия | 4. Финляндия |
| 2. Франция | 5. Норвегия |
| 3. Великобритания | |

21. Найти соответствие между цифрами и буквами:

- | | |
|-------------|---------------|
| 1. Нестле | а. Швеция |
| 2. Филипс | б. Франция |
| 3. Вольво | в. Финляндия |
| 4. Алкатель | г. Нидерланды |
| 5. Нокиа | д. Швейцария |

Пример лабораторного занятия по дисциплине

«Экономическая география мира»:

Тема 1. Типология стран мира (3час.)

ЗАДАНИЕ 1:

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современной политической карты мира.
2. Основные понятия политической карты мира.
3. Понятия государственного правления и государственного режима.
4. Основные формы государственного устройства стран мира.
5. Типологии стран мира. Типология государств по уровню социально-экономического развития.

ЗАДАНИЕ 2:

Заполнить конспективно-справочную таблицу:

Форма правления			Форма административно-территориального устройства	
Республики	Монархии		Унитарные государства	Федеративные государства
	Конституционные	Абсолютные		

В каждую графу впишите названия нескольких стран (не менее 5) в качестве примеров.

Форма текущего контроля – опрос знаний политической карты мира: умение показать на карте мира страны с указанием их столиц.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Сущность и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда
2. Комплексная экономико-географическая характеристика Западной Европы
3. Понятие природных ресурсов. Их роль в жизни общества. Экономическая, экологическая и природная классификация природных ресурсов
4. Комплексная экономико-географическая характеристика Центрально-Восточной Европы
5. Роль природных ресурсов в мировой экономике. Особенности размещения и пути рационального использования лесных ресурсов.
6. Комплексная экономико-географическая характеристика Зарубежной Азии.
7. Особенности размещения и пути рационального использования водных ресурсов.
8. Краткая экономико-географическая характеристика Германии
9. Особенности размещения и пути рационального использования земельных ресурсов.
10. Краткая экономико-географическая характеристика Италии
11. Население мира: численность, характер воспроизводства, половозрастная структура, особенности расселения по планете.
12. Краткая экономико-географическая характеристика Польши
13. Население мира. Понятие урбанизации; крупнейшие городские агломерации и мегаполисы мира.
14. Краткая экономико-географическая характеристика Франции
15. Население как естественная основа формирования трудовых ресурсов. Трудовые ресурсы мира и их размещение. Проблема безработицы и создания новых рабочих мест.
16. Краткая экономико-географическая характеристика Финляндии
17. Место России в мировой экономике

- 18.Краткая экономико-географическая характеристика Китая
- 19.Топливо-энергетический комплекс мира: структура, динамика развития и размещение.
- 20.Краткая экономико-географическая характеристика Японии
- 21.Нефтяная промышленность мира. География мировых ресурсов, добычи и переработки нефти. Мировая торговля нефтью.
- 22.Краткая экономико-географическая характеристика Индии
- 23.Газовая промышленность мира. Запасы природного газа, география добычи природного газа, мировая торговля природным газом.
- 24.Краткая экономико-географическая характеристика республики Корея
- 25.Угольная промышленность мира. География мировых запасов угля, добычи угля, мировая торговля углем.
- 26.Краткая экономико-географическая характеристика Саудовской Аравии
- 27.Классификация стран мира. Критерии классификации. Классификация по уровню ВВП на душу населения
- 28.Электроэнергетика мира. Основные типы электростанций и их взаимодействие. Проблемы использования альтернативных источников энергии
- 29.География черной металлургии мира. Структура, сырьевая база, особенности размещения, перспективы развития.
- 30.Краткая экономико-географическая характеристика США
- 31.География химической промышленности мира. Структура, сырьевая база, особенности современного размещения, перспективы развития.
- 32..Краткая экономико-географическая характеристика Канады
- 33.Машиностроение как главная отрасль обрабатывающей промышленности мира. Структура отрасли, региональные особенности производства машиностроительной продукции, сдвиги в географии отрасли.
- 34.Краткая экономико-географическая характеристика Мексики
- 35.Международная экономическая интеграция. Основные региональные и отраслевые интеграционные группировки мира.
- 36.Краткая экономико-географическая характеристика Бразилии
- 37.Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Характерные черты постиндустриальной структуры хозяйства.
- 38..Краткая экономико-географическая характеристика Аргентины
- 39.Туризм как одна из наиболее динамично развивающихся форм международной торговли услугами.
- 40.Мировое сельское хозяйство и пути решения продовольственной проблемы.

Задания по контурным картам

- 1.Краткая экономико-географическая характеристика Австралии
- 2.География растениеводства мира. Размещение основных зерновых и технических культур.
- 3.Краткая экономико-географическая характеристика Океании
- 4.География животноводства мира. Основные отрасли животноводства и особенности их размещения.
- 5.Комплексная географическая характеристика Африки
- 6.География международной торговли
- 7.Комплексная географическая характеристика Латинской Америки
- 8.Сущность и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда
- 9.Комплексная географическая характеристика Северной Америки
- 10.Транспорт как главная отрасль инфраструктуры мирового хозяйства. Особенности транспортной сети регионов мира.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ ПО ВИДАМ РАБОТ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Посещение занятий	до 10 баллов
Контурные карты	до 20 баллов
Построение графиков и диаграмм	до 15 баллов
Таблица	до 15 баллов
Конспект	до 5 баллов
Реферат	до 5 баллов
Экзамен	до 30 баллов

Требования к содержанию конспекта

Конспект — краткое изложение или краткая запись содержания чего-либо.

Особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации первоисточника (исходного текста). Цель этой деятельности — выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной (для конспектирующего) информации. Письменная фиксация этой информации в форме не предназначенного для публикации вторичного текста избавляет составителя конспекта. От необходимости повторно обращаться к первоисточнику. Конспект обладает признаками текста: тематическим, смысловым и структурным единством. Тематическое и смысловое единство конспекта выражается в том, что все его элементы прямо или опосредованно связаны с темой высказывания, заданной первоисточником, и с установкой пишущего. Связность не является обязательным признаком конспекта так как опущенные связи существуют в памяти пишущего, могут быть восстановлены при «развертывании» информации.

Требования к содержанию и структуре реферата

Реферат представляет собой письменную работу или выступление по определенной теме, в котором собрана информация из одного или из нескольких источников.

Различают два вида рефератов: продуктивные и репродуктивные. Репродуктивный реферат воспроизводит содержание первичного текста. Репродуктивный реферат может представлять собой реферат-конспект (содержит фактическую информацию в обобщенном виде) и реферат-резюме (содержит только основные положения данной темы). Продуктивный реферат содержит творческое или критическое осмысление реферируемого источника. Продуктивный реферат может представлять собой реферат-доклад (имеет развернутый характер, наряду с анализом информации первоисточника содержит объективную оценку проблемы и путей ее решения) и реферат-обзор (составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения). Объем реферата должен составлять не менее 12 тыс. печатных знаков.

Структура реферата

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценивания реферата

Критерии	Показатели
Новизна реферированного текста 4 балла	– актуальность проблемы и темы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы 4 балла	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
Обоснованность выбора источников 1 балл	– круг, полнота использования литературных источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению 2 балл	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1 балл	– отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – литературный стиль.

Критерии оценивания эссе

1. Оценка «отлично» 9-10 баллов ставится если:

- во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе;
- четкая композиция: деление текста на введение, основную часть и заключение;
- в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- в тексте просматривается стилистическое единство;
- студент демонстрирует знание норм литературного языка.

2. Оценка «хорошо» 6-8 баллов ставится если:

- во введение сформулирован тезис, соответствующий теме эссе,
- в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;
- заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;
- в тексте не всегда просматривается стилистическое единство;
- студент в целом демонстрирует знание норм литературного языка.

3. Оценка «удовлетворительно» 4-5 баллов ставится если:

- во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;
- в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;
- заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;
- язык работы в целом можно охарактеризовать как упрощенно-примитивный.

4. Оценка «неудовлетворительно» 0-3 баллов ставится, если не выполнены требования, предъявляемые к ответу, оцениваемому «удовлетворительно».

Критерии оценивания контрольных работ

Оценка «отлично» 9-10 баллов ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета.

Оценка «хорошо» 7-8 баллов ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «удовлетворительно» 4-6 баллов ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок,
- или не более одной грубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии 4-5 недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» 0-3 баллов ставится, когда число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или если правильно выполнено менее половины работы.

Исследовательский проект:

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов- содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5-7 баллов – содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-4 баллов – содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

2-0 балла - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Дискуссия

Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Критерии оценивания дискуссии:

Оценка «5» (отлично) 9-10 баллов ставится, если: учащийся полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «4» (хорошо) 7-8 баллов ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Оценка «3» (удовлетворительно) 4-6 баллов ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, учащийся не может применить теорию в новой ситуации.

Оценка «2» (неудовлетворительно) 0-3 баллов ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

Тестирование

0- 20 % правильных ответов оценивается как «неудовлетворительно» (0-2-балла); 21-50% - «удовлетворительно» (3-5 баллов); 51-80% - «хорошо» (6-8 баллов); 81-100% – «отлично» (9-10 баллов)

Содержательная дифференциация критериев оценки учебной деятельности

	Вид учебной деятельности	Минимальная оценка (в баллах)	Максимальная оценка (в баллах)
1.	Лекции	2балла – присутствие и конспектирование	2-3 балла – присутствие, конспектирование, участие в диалоге
2.	Лабораторные занятия	3 балла – присутствие на занятии; – участие в диалоге, дискуссии.	10 баллов – представление реферата – представление конспекта

Требования к проведению экзамена

Промежуточная аттестация обучающихся в форме экзамена проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных учебным планом по данной дисциплине, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра. По итогам промежуточной аттестации по дисциплине выставляется «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». За семестр студент может набрать максимально 100 баллов. Экзамены проводятся по билетам, утвержденным на заседании кафедры за два месяца до начала экзаменационной сессии. Экзаменационные билеты охватывают все содержание программы учебной дисциплины. Экзаменационный билет, как правило, состоит из теоретической и практической частей. Количество билетов должно превышать число экзаменуемых. Преподавателю предоставляется право задавать дополнительные вопросы с целью уточнения, выявления уровня знаний обучающихся.

Шкала оценивания ответов студента на экзамене

Балл	Описание
25-30 Отлично	Студент демонстрирует сформированные и систематические знания; успешное и систематическое умение; успешное и систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
20-24 Хорошо	Студент демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; сформированные, но содержащие отдельные пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
8 – 19 Удовлетворительно	Студент демонстрирует неполные знания; в целом успешные, но не систематические умения; в целом успешное, но не систематическое применение навыков в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.
0-7 Неудовлетворительно	Студент демонстрирует отсутствие знаний, умений и навыков (фрагментарные знания, умения, навыки) в соответствии с планируемыми результатами освоения дисциплины.

Шкала соответствия баллов при выставлении итоговой оценки по дисциплине

Количество баллов по сто балльной шкале	Традиционная оценка
0 - 40	«неудовлетворительно»
41 - 60	«удовлетворительно»
61 - 80	«хорошо»
81 – 100	«отлично»

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Основная литература:

1. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 296 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/447567>
2. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]. — Москва : Юрайт, 2020. — 428 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/451681>
3. Родионова, И. А. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. : учебник для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/451857>
<https://urait.ru/bcode/451858>

6.2 Дополнительная литература:

1. Паикидзе, А.А. География мирового хозяйства: учеб. пособие /А.А. Паикидзе, А.М. Цветков, Т.С. Шмайдюк. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 256 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=773460>
2. Поляков, В. В. Мировая экономика: учебник и практикум для вузов / В. В. Поляков, Р. К. Щенин, Е. Н. Смирнов. — М.: Юрайт, 2019. — 192 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/6D1A9F0D-ECE8-4715-A700-E67D1231B4F8/mirovaya-ekonomika#page/1>
- 3.Романько, И.Е. Экономическая география и регионалистика мира: учеб. пособие. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 121 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66132.html>
4. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Африки : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 201 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455656>
5. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география евроатлантического региона: учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 370 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455655>
6. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география зарубежной Азии, Австралии и Океании : учебник и практикум для вузов. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 419 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455654>
7. Солодовников, А. Ю. Социально-экономическая география Латинской Америки : учебник и практикум для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. — 241 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/455653>
8. Социально-экономическая география: учебник для вузов /М.М. Голубчик, С.В. Макап, А.М. Насонов, Э.Л. Файбусович. — М.: Юрайт, 2019. — 419 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0A5C3830-7C4A-4D3B-ADE0-EAE807362277/socialno-ekonomicheskaya-geografiya#page/1>
9. Экономика стран и регионов: учеб. пособие для вузов /под ред. А.И. Погорлецкого, С.Ф. Сутырина. — М.: Юрайт, 2019. — 192 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/73664EE2-8DA3-47A2-BE5E-7A354241645D/ekonomika-stran-i-regionov#page/1>
10. Экономическая география : учебник и практикум для вузов /ред. Я. Д. Вишняков. — М.: Юрайт, 2019. — 594 с. – Текст: электронный. - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/39DDAE75-7A57-4FF9-B650-B62191412B59/ekonomicheskaya-geografiya#page/>

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.iprbookshop.ru> - Электронная библиотека.
2. <http://worlds.ru> - «Миры». Сведения обо всех странах мира.
3. <http://encarta.com> - Самая большая энциклопедия по любой стране мира.
4. <http://www.aseansec.org> - Сайт Ассоциации стран Юго-Восточной Азии (The Association of South-East Nations-ASEAN).
5. <http://www.bp.com> - Сайт корпорации British Petroleum (статистика по мировой энергетике - «The Statistical Review of World Energy»).
6. <http://www.cbr.ru> - Сайт Центрального банка России.
7. <http://www.cia.gov/cia/publications/factbook> - страноведческий сайт ЦРУ США – Central Intelligence Agency, USA («Всемирная книга фактов»).
8. <http://www.economy.gov.ru> - Сайт Министерства экономического развития и торговли РФ.
9. <http://www.efta.int> - Сайт Европейской ассоциации свободной торговли (The European Free Trade Association – EFTA).
10. <http://www.eia.doe.gov> - Сайт Управления информации по энергетике при Министерстве энергетики США.
11. <http://www.europa.eu.int> - Официальный сайт Европейского союза (The European Union – EU).

12. <http://www.europa.eu.int/comm/eurostat> - Данные статистической службы Европейской комиссии – Евростат).
13. <http://www.fao.org> - ФАО-Организации ООН по продовольствию и сельскому хозяйству (Food and Agricultural Organization – FAO).
14. <http://www.fortune.com> - Материалы американского журнала «Fortune» о деятельности ТНК.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации для самостоятельной работы бакалавров (к освоению дисциплин), автор Евдокимова Е.В.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.