

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра дошкольного образования

Согласовано Управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 2020 г. № 10

Председатель

Г.Е. Суслин



Рабочая программа дисциплины
Теория и технология ознакомления детей с социальным миром

Направление подготовки
44.03.01 – Педагогическое образование

Профиль:
Дошкольное образование

Квалификация
Бакалавр

Формы обучения
Очная, заочная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии:

Протокол от « 05 » 2020 г. № 10

Председатель УМКом _____
/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой дошкольного
образования:

Протокол от « 05 » 2020 г. № 10

И.о. зав. кафедрой _____
/Т.С. Комарова/

Мытищи
2020

Автор-составитель:

Рубинчик Юлия Семеновна,
старший преподаватель кафедры дошкольного образования

Рабочая программа дисциплины «Теория и технология ознакомления детей с социальным миром» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	3
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	4
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	7
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	10
6.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	20
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	21
8.ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	21
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины *«Теория и технология ознакомления детей с социальным миром»* — обеспечение совокупности естественнонаучных, исторических, краеведческих, общепедагогических и методических знаний у студентов – будущих педагогов дошкольного образования.

Задачи дисциплины:

1. сформировать у студентов научное мировоззрение;
2. углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения педагогики, психологии, естествознания, истории, краеведения, творческое применение этих знаний на практике;
3. выработка у студентов умений и навыков проведения наблюдений в природе;
4. подготовка студентов к организации и проведению экскурсий;
5. воспитание у студентов бережного отношения к природе родного края и ознакомлению их с приемами и методами природоохранной деятельности;
6. ознакомление с правовыми и нравственно-этическими нормами в сфере профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся

ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей

ПК-14 Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и технология ознакомления детей с социальным миром» относится к вариативной части по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное образование».

Изучение дисциплины «Теория и технология ознакомления детей с социальным миром» осуществляется с опорой на знания студентов в области социализации, возрастной психологии и педагогики дошкольного образования.

Основной целью дисциплины является обеспечение совокупности естественнонаучных, исторических, краеведческих, общепедагогических и методических знаний у студентов – будущих педагогов дошкольного образования.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	62,6
Лекции	12
Практические занятия	48
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	2,5
Курсовая работа	0,3
Экзамен	0,3
Предэкзаменационная консультация	2
Самостоятельная работа	18
Контроль	27,4

Формой текущего контроля и промежуточной аттестации является: очное отделение - курсовая работа в 8 семестре, экзамен в 8 семестре.

3.2. Содержание дисциплины

	Кол-во часов
	Очная

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Лекции	Практические занятия
6 семестр		
Тема 1. Теория, методы и методика ознакомления дошкольников с окружающим миром	4	16
Тема 2. Формирование у дошкольников представлений и понятий целостной картины мира	4	16
Тема 3. Система организационных форм в процессе познавательного развития дошкольника	4	16
Итого	12	48

Содержание тем дисциплины

Тематический план лекционных занятий

Тема 1. Теория, методы и методика ознакомления дошкольников с окружающим миром (4 часов)

Методы и приемы обучения. Понятие метода обучения. Целостный подход к проблеме метода. Словесные методы обучения. Виды бесед. Использование в процессе беседы наглядных пособий.

Рассказ. Продолжительность и место рассказа, требования к рассказу. Сочетание рассказа и беседы.

Наблюдение – ведущий метод изучения природы в ДОО. Методика проведения систематических и эпизодических наблюдений.

Целенаправленность и законченность наблюдений. Практические методы обучения.

Использование наглядных и технических средств обучения.

Методические приемы: сравнение, противопоставление, аналогия и др. в образовательном процессе. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в образовательном процессе.

Развитие методики преподавания на современном этапе. Методики преподавания естествознания.

Современные интегрированные курсы в программах дошкольного образования. Задачи изучения природы с детьми дошкольного возраста.

Ознакомление дошкольников элементарными знаниями о наиболее распространенных предметах и явлениях природы и их использование человеком. Воспитание основ экологической культуры. Развитие мышления, речи и наблюдательности у детей в процессе познавательного развития дошкольника.

Задачи формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста, формирования экологической культуры. Принципы отбора содержания в процессе формирования целостной картины мира у дошкольников.

Тема 2. Формирование у дошкольников представлений и понятий целостной картины мира (4 часов)

Тема 3. Система организационных форм в процессе познавательного развития дошкольника (4 часов)

Занятие - основная форма работы. Комбинированные занятия с использованием различных видов наглядных пособий. Занятия обобщения полученных знаний по теме, за год. Повторение, проверка знаний и обобщение материала в конце темы. Содержание и методика проведения обобщающих занятий. Устные ответы, сопровождающиеся работой с картинками, иллюстрациями книги, гербарием, живыми объектами. Выработка у дошкольников умений обобщать и делать выводы. Практические работы по естествознанию, особенности их организации.

Игра как форма организационной деятельности детей. Материальная база обучения. Значение материальной базы в образовательно-воспитательном процессе. Понятие о средствах обучения, их видах. Наглядные пособия. Виды наглядных пособий, дидактические требования к ним. Комплексное использование различных видов наглядных пособий. Методика работы с натуральными наглядными пособиями (коллекциями, гербариями, игрушками и др.). Методика работы с печатными наглядными пособиями. Виды печатных пособий (настенные картины, раздаточные картинки, открытки) и работа с ними под руководством воспитателя и самостоятельно. Методика использования на уроках экранных пособий (кинофильмов, слайдов, плакатов и др.). Организация и содержание самостоятельных работ с различными средствами развития. Организация уголка живой природы и использование его объектов в образовательном процессе. Экскурсии. Сбор материала и его оформление. Просмотр обучающих кинофильмов, телепередач с последующим их обсуждением. Индивидуальная работа: чтение рассказов о растениях, животных, истории родного края. Оформление альбомов по разным темам. Природоохранительная работа: охрана птиц, уход за растениями и др.

Тематический план практических занятий

Практическое занятие по теме 1. Теория, методы и методика ознакомления дошкольников с окружающим миром (16 часов)

Учебные вопросы:

1. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в ДОО.
2. Методика проведения систематических и эпизодических наблюдений. Практические методы обучения. Использование наглядных и технических средств обучения. Методические приемы: сравнение, противопоставление, аналогия и др. в образовательном процессе. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в образовательном процессе.
3. Методики преподавания естествознания.
4. Задачи изучения природы с детьми дошкольного возраста.
5. Ознакомление дошкольников элементарными знаниями о наиболее распространенных предметах и явлениях природы и их использование человеком.
6. Развитие мышления, речи и наблюдательности у детей в процессе познавательного развития дошкольника.
7. Задачи формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста, формирования экологической культуры.

8. Принципы отбора содержания в процессе формирования целостной картины мира у дошкольников.

Тема 2. Формирование у дошкольников представлений и понятий целостной картины мира (16 часов)

Учебные вопросы

1. Формирование и развитие естественнонаучных представлений и понятий.
2. Основы формирования естественнонаучных понятий у дошкольников.
3. Ощущения, восприятия, представления о предметах и явлениях природы.
4. Приемы и средства формирования представлений и элементарных понятий об окружающем мире у дошкольников.

Тема 3. Система организационных форм в процессе познавательного развития дошкольника (16 часов)

Учебные вопросы

1. Комбинированные занятия с использованием различных видов наглядных пособий.
2. Повторение, проверка знаний и обобщение материала в конце темы. Содержание и методика проведения обобщающих занятий.
3. Устные ответы, сопровождающиеся работой с картинками, иллюстрациями книги, гербарием, живыми объектами.
4. Практические работы по естествознанию, особенности их организации.
5. Игра как форма организационной деятельности детей.
6. Материальная база обучения. Значение материальной базы в образовательно-воспитательном процессе.
7. Понятие о средствах обучения, их видах. Наглядные пособия. Виды наглядных пособий, дидактические требования к ним.
8. Методика работы с печатными наглядными пособиями. Виды печатных пособий (настенные картины, раздаточные картинки, открытки) и работа с ними под руководством воспитателя и самостоятельно.
9. Методика использования на уроках экранных пособий (кинофильмов, слайдов, плакатов и др.).
10. Организация и содержание самостоятельных работ с различными средствами развития.
11. Организация уголка живой природы и использование его объектов в образовательном процессе.
12. Природоохранительная работа: охрана птиц, уход за растениями и др.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведённое на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении программного материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям, зачёту и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путём подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Преподавателю необходимо следить за публикациями в периодической печати по практикоориентированным вопросам дошкольной педагогики и рекомендовать

появляющиеся статьи в печатных изданиях для изучения, осмысления и реферирования в ходе самостоятельной работы. Особое внимание необходимо обратить на такие журналы как «Педагогическое образование и наука», «Дошкольное воспитание», «Вестник МГОУ. Серия Педагогика», «Педагогика», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии;
- подготовка к практическим занятиям и зачету по дисциплине.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие её структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю;
- подготовка к зачёту и экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочитать по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать студентов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определённых научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы студентов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Для определения уровня успеваемости и качества самостоятельной подготовки студентов целесообразно проводить текущий контроль. Текущий контроль может осуществляться при проведении каждого занятия посредством как письменных, так и устных опросов.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
		Очная форма обучения			
1	2	3	5	6	7
Тема 1. Теория, методы и методика ознакомления дошкольников с окружающим миром.	Наблюдение – ведущий метод изучения природы в ДОО. Методика проведения систематических и эпизодических наблюдений. Практические методы обучения.	6	Работа с литературой по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Тезисы по теме
Тема 2. Формирование у дошкольников представлений и понятий целостной картины мира.	Формирование и развитие естественнонаучных представлений и понятий. Основы формирования естественнонаучных понятий у дошкольников. Ощущения, восприятия, представления о предметах и явлениях природы.	6	Работа с литературой и Интернет ресурсами по теме, составление конспекта и словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	Доклады
Тема 3. Система организационных форм в процессе познавательного развития дошкольника.	Комбинированные занятия с использованием различных видов наглядных пособий. Повторение, проверка знаний и обобщение материала в конце темы. Содержание и методика проведения обобщающих занятий.	6	Анализ литературы по теме, составление конспектов, словаря ключевых терминов.	Учебная программа, литература по теме, материалы лекций.	доклады конспекты первоисточников, рефераты.
ИТОГО		18			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность, направленную на достижение образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-2 Способен формировать универсальные учебные действия обучающихся	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-3 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие и поддержание у них познавательной активности, самостоятельности, инициативы и творческих способностей	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ПК-14 Готов к участию в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцени- ваемы е компет енции	Уровень сформиро ванности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценив ания
ПК-1	Пороговы й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: Знать основные методики проведения систематических и эпизодических наблюдений. Практические методы обучения. уметь: Использовать наглядные и технические средства обучения. Владеть: практическими навыками и умениями преобразования различных материалов .	Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Реферат; Выступления на практических занятиях зачет экзамен	41-60 б «3»
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные методики проведения систематических и эпизодических наблюдений. Практические методы обучения. основные методические приемы: сравнение, противопоставление, аналогия и др. в образовательном процессе. Особенности различным программ уметь: Использовать наглядные и технические средства обучения Выбирать и оптимальное сочетание методов и методических приемов в образовательном процессе. владеть практическими навыками и умениями преобразования различных материалов .	Наличие конспекта, выполненного по требованиям; реферат; Контрольная работа Выступления на практических занятиях Зачет экзамен	61-100 б. «4» и выше
ПК-2	Пороговы й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: уметь: прогнозировать развитие способностей ребенка в детском саду Способствовать духовно нравственному развитию и воспитанию детей владеть практическими навыками и умениями преобразования различных материалов и создавать творческие композиции	Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненного по требованиям; Контрольн ая работа Доклад; Выступлен ия на практическ их занятиях Зачет	

				экзамен	
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные виды изобразительного искусства, материалы и инструменты для работы с детьми технику безопасности, в использовании различным инструментов в соответствии с возрастом детей. Особенности различным программ уметь: Стремиться направлять развитие ребенка в создании интересных творческих композиций, развивать их самостоятельность и умение прогнозировать получение положительного результата. создавать условия для полноценного и всестороннего развития ребят на уроках «Технологии» и занятиях по лепке , аппликации и конструированию проводить опытно- экспериментальную и исследовательскую работу на уроках Адекватно подбирать методы и приемы обучения дошкольников и младших школьников различным технология исходя из особенностей детей. владеть практическими навыками и умениями преобразования различных материалов и создавать творческие композиции	Наличие конспекта, выполненн ого по требования м; Контрольн ая работа Доклад; Выступлен ия на практическ их занятиях зачет экзамен	
ПК-3	Пороговы й	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные виды изобразительного искусства, материалы и инструменты для работы с детьми технику безопасности, в использовании различным инструментов в соответствии с возрастом детей. уметь: прогнозировать развитие творческих способностей ребенка в начальной школе Способствовать духовно нравственному развитию и воспитанию детей владеть практическими навыками и умениями преобразования различных материалов и создавать	Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненн ого по требования м; Контрольн ая работа Доклад; Выступлен ия на практическ их занятиях зачет	

			творческие композиции	экзамен	
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: основные виды изобразительного искусства, материалы и инструменты для работы с детьми технику безопасности, в использовании различным инструментов в соответствии с возрастом детей. Особенности различным программ уметь: Стремиться направлять развитие ребенка в создании интересных творческих композиций, развивать их самостоятельность и умение прогнозировать получение положительного результата. создавать условия для полноценного и всестороннего развития ребят на уроках «Технологии» и занятиях по лепке , аппликации и конструированию проводить опытно- экспериментальную и исследовательскую работу на уроках Адекватно подбирать методы и приемы обучения дошкольников и младших школьников различным технология исходя из особенностей детей. владеть практическими навыками и умениями преобразования различных материалов и создавать творческие композиции	Наличие конспекта, выполненн ого по требования м; Контрольн ая работа Доклад; Выступлен ия на практическ их занятиях зачет экзамен	
ПК-14	Порогов ый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: Комбинированные занятия с использованием различных видов наглядных пособий. Содержание и методика проведения обобщающих занятий. уметь: прогнозировать развитие творческих способностей ребенка в детском саду Способствовать духовно нравственному развитию и воспитанию детей владеть практическими навыками и умениями преобразования различных материалов .	Посещение лекций; Наличие конспекта, выполненн ого по требования м; композици я Доклад; Контрольн ая работа Выступлен ия на практическ их занятиях Зачет	

				экзамен	
	Продвину тый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: Комбинированные занятия с использованием различных видов наглядных пособий. Содержание и методика проведения обобщающих занятий. Особенности различным программ уметь: Стремиться направлять развитие ребенка в создании интересных занятий, развивать их самостоятельность и умение прогнозировать получение положительного результата. создавать условия для полноценного и всестороннего развития ребят на занятиях по ознакомлению с окружающим миром Адекватно подбирать методы и приемы обучения дошкольников различным технология исходя из особенностей детей. владеть практическими навыками и умениями преобразования различных материалов .	Наличие конспекта, выполненн ого по требованиям; Контрольн ая работа Доклад; Выступлен ия на практическ их занятиях зачет экзамен	

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика текущего контроля (самоконтроля) успеваемости по дисциплине «Теория и технология ознакомления детей с социальным миром»

Тема 1. Теория, методы и методика ознакомления дошкольников с окружающим миром
Задание 1. Формирование временных представлений на уроках ознакомления с окружающим миром («лента времени»).

Задание 2. Роль природы в формировании личности дошкольника.

Задание 3. Воспитательно–образовательные задачи ознакомления детей с природой.

Задание 4. Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой родного края.

Задание 5. «Экологическая тропа», как средство ознакомления с окружающим миром.

Задание 6. Ознакомление детей с понятием «пищевая цепочка» и представление о цепях питания в лесу.

Тема 2. Формирование у дошкольников представлений и понятий целостной картины мира.

Задание 1. Экологическая пирамида «Лес».

Задание 2. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром.

Задание 3. Исторический рассказ: особенности применения метода на занятиях ознакомления с окружающим миром. Исторический портрет.

Задание 4. Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников в процессе изучения окружающего мира.

Задание 5. Проблема воспитания экологической культуры детей дошкольного возраста.

Задание 6. Использование сказки как средства нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 3. Занятие организационных форм в процессе познавательного развития дошкольника.

Задание 1. Методика ознакомления дошкольников с творческой работой.

Задание 2. Методика ознакомления дошкольников с нетрадиционным рисованием и ручным трудом.

Задание 3. Методика ознакомления детей с литературными произведениями в группах раннего и младшего дошкольного возраста.

Задание 4. Методика экологического воспитания дошкольников.

Задание 5. Воспитание гуманного отношения к животным у детей дошкольного возраста.

Задание 6. Подготовка к школе.

Примерные темы курсовой работы:

1. Система организационных форм в процессе познавательного развития дошкольника.
2. Наблюдение – ведущий метод изучения природы в ДОО.
3. Методика проведения систематических и эпизодических наблюдений. Практические методы обучения. Использование наглядных и технических средств обучения. Методические приемы: сравнение, противопоставление, аналогия и др. в образовательном процессе. Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приемов в образовательном процессе.
4. Методики преподавания естествознания.
5. Задачи изучения природы с детьми дошкольного возраста.
6. Ознакомление дошкольников элементарными знаниями о наиболее распространенных предметах и явлениях природы и их использование человеком.
7. Развитие мышления, речи и наблюдательности у детей в процессе познавательного развития дошкольника.
8. Задачи формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста, формирования экологической культуры.
9. Принципы отбора содержания в процессе формирования целостной картины мира у дошкольников.
10. Формирование у дошкольников представлений и понятий целостной картины мира.
11. Формирование и развитие естественнонаучных представлений и понятий.
12. Основы формирования естественнонаучных понятий у учащихся.
13. Ощущения, восприятия, представления о предметах и явлениях природы.
14. Приемы и средства формирования представлений и элементарных понятий об окружающем мире у дошкольников.
15. Формирование и развитие естественнонаучных представлений и понятий.
16. Основы формирования естественнонаучных понятий у учащихся.
17. Ощущения, восприятия, представления о предметах и явлениях природы.
18. Приемы и средства формирования представлений и элементарных понятий об окружающем мире у дошкольников.
19. Теория, методы и методика ознакомления дошкольников с окружающим миром.
20. Комбинированные занятия с использованием различных видов наглядных пособий.
21. Повторение, проверка знаний и обобщение материала в конце темы. Содержание и методика проведения обобщающих занятий.
22. Устные ответы, сопровождающиеся работой с картинками, иллюстрациями книги, гербарием, живыми объектами.

23. Практические работы по естествознанию, особенности их организации.
24. Игра как форма организационной деятельности детей.
25. Материальная база обучения. Значение материальной базы в образовательно-воспитательном процессе.
26. Понятие о средствах обучения, их видах. Наглядные пособия. Виды наглядных пособий, дидактические требования к ним.
27. Методика работы с печатными наглядными пособиями. Виды печатных пособий (настенные картины, раздаточные картинки, открытки) и работа с ними под руководством воспитателя и самостоятельно.
28. Методика использования на уроках экранных пособий (кинофильмов, слайдов, плакатов и др.).
29. Организация и содержание самостоятельных работ с различными средствами развития.
30. Организация уголка живой природы и использование его объектов в образовательном процессе.
31. Природоохранительная работа: охрана птиц, уход за растениями и др.

Примерные вопросы к экзамену

1. Характеристика и функции словесных методов. Условия их применения в учебном процессе. Значение словесных методов в развитии учащихся.
2. Характеристика и функции наглядных методов. Условия их применения в учебном процессе. Значение наглядных методов в развитии учащихся.
- Характеристика и функции практических методов. Условия их применения в учебном процессе. Значение практических методов в развитии учащихся.
3. Методические приемы, их классификация, характеристика, значение. Соотношение метод - прием.
4. Краеведческий принцип как основа отбора и конструирования материала.
5. Формирование экологической культуры в процессе изучения окружающего мира.
6. Средства обучения. Классификация средств обучения.
7. Книга как основное средство обучения. Структура и функции книги.
8. Наглядные пособия, их классификация, значение в образовательном процессе.
9. Содержание и методика проведения, значение выполнения опытов для развития учащихся.
10. Учебно-опытный участок. Особенности организации работы на пришкольном участке в условиях севера.
11. Учебно-методический комплект под редакцией А.А. Плешакова, О.Т. Поглазовой (по выбору). Характеристика курса.
12. Курс ознакомления с окружающим миром З.А. Клепининой. Характеристика курса.
13. Пропедевтический курс социализации в дошкольном образовании.
14. Реализация регионального компонента в ДОО.
15. Изучение государственной символики на уроках ознакомления с окружающим миром.
16. Использование современных компьютерных программ для дошкольников

Примерные практические задания по курсу

1. Составить словарь терминов, раскрывающих дисциплину;
2. Составить хронологический словарь персоналий по векам;
3. Составить кейс занятий по ознакомлению социальным миром по всем возрастным группам;
4. Разработать, составить и оформить альбом основных техник и приемов, используемых в обучении дошкольников на занятиях;
5. Разработать конспект занятия по ознакомлению социальным миром;

6. Коллективная разработка Проекта на основе кейса занятий по одному (на выбор) по всем возрастным группам
7. По итогам выполнения любого практического задания уметь создать презентацию в Power Point, на основе которой может быть построен отчет по нему.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Краткая характеристика основных видов работы, характеризующих этапы формирования компетенций:

1) подготовка докладов, рефератов с использованием презентаций в Power Point, по заранее обозначенным в рабочей программе дисциплины темам (реферат – краткое изложение содержания одного или нескольких источников, раскрывающее определенную тему; доклад – публичное сообщение на определенную тему, в процессе подготовки которого студент использует те или иные навыки исследовательской работы);

2) самостоятельное чтение учебных пособий, научных (научно-методических, методических) статей, научных (научно-методических, методических) изданий;

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется, прежде всего, во время практических занятий: опрос студентов по теме занятия, заслушивание докладов и рефератов студентов, анализ подготовленных студентами презентаций, выполнение письменных работ.

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме зачета предлагается проводить в виде индивидуального аудита работы студента в рамках освоения дисциплины. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на практическом уровне, т.е. важен итоговый личный результат каждого обучаемого. Поэтому важным здесь является не столько оперирование теоретическими знаниями, сколько представленность практического опыта бакалавра и наличие у него навыков применения полученных знаний на практике.

При этом бакалавр, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности компетенций. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного бакалаврами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности психолога в выбранной для освоения отрасли психологии.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Устный опрос	до 20 баллов
Посещаемость занятий	до 20 баллов

Презентация	до 20 баллов
Зачёт	до 40 баллов

Зачёт

Баллы конвертируется в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объёме знания теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

В качестве оценки используются следующие критерии:

- посещаемость студентом лекционных занятий,
- активность на практических занятиях,
- выполнение самостоятельной работы,
- отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

38–40 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

5 баллов (отлично).

34–37 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

4 балла (хорошо).

28–33 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

3 балла (удовлетворительно).

0–27 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

2 балла (неудовлетворительно).

Неудовлетворительной сдачей экзамена («неудовлетворительно») считается оценка менее или равная 27 баллам (при максимально возможном количестве баллов – 40).

При неудовлетворительной сдаче зачёта (менее или равно 27 баллам) или неявке по неуважительной причине на зачет результат приравнивается к нулю (0). В этом случае студент в установленном в университете порядке обязан пересдать зачёт с оценкой.

При пересдаче зачёта используется следующее правило для формирования рейтинговой оценки:

- первая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 10 баллов;
- вторая пересдача – фактическая рейтинговая оценка, полученная студентом за ответ, минус 20 баллов.

Зачёт должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов бакалавры должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Крившенко Л.П. Педагогика. – М., 2012. – 432 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 574 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Педагогический словарь. – М., 2008. – 352 с.
2. Новиков А.М. Основания педагогики.- М., 2011. - 208 с.
3. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте: Учебное пособие. Издательство: Прометей, 2011 г. <http://www.knigafund.ru/>
4. Петров К.М. Общая экология: взаимодействие общества и природы: Учебное пособие для вузов. Издательство: Химиздат, 2014 г. <http://www.knigafund.ru/>

6.3.

Интернет-ресурсы

www.pedopyt.ru	Медиатека педагогического опыта российских учителей
www.school-collection.edu.ru	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
www.openclass.ru	Открытый класс: сайт сетевого образовательного сообщества
www.ebiblioteka.ru	Универсальные базы данных изданий

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательные технологии, используемые в процессе изучения дисциплины, ориентированы на формирование у студентов позиции субъекта учебной деятельности. Лекции носят ориентировочный и проблемный характер, что направлена на формирование широкой эрудированности, методологической культуры для решения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию образовательного процесса воспитания и обучения дошкольников. На семинарских занятиях проводятся блиц-опросы, позволяющие выявить уровень компетентности студентов в обсуждаемой проблеме, понимания её сущности. Широко используются интерактивные средства и методы обучения, связанные с формированием и развитием методологической рефлексии.

Методические рекомендации по подготовке презентации. Презентация – это мультимедийное представление документа или комплекта документов, предназначенная для представления их аудитории слушателей. Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При разработке презентации по заданной преподавателем теме, обучающийся должен обратить внимание на: содержание информации; оформление слайдов; стиль изложения; объем информации. Поскольку презентация — это визуальная форма представления материала, обучающийся также должен обратить внимание на оформление слайдов: фон, использование цвета, анимационные эффекты, расположение информации на странице, шрифты, выделение информации, виды слайдов.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы.

При самостоятельном изучении дисциплины особое внимание необходимо обратить на систему терминов – тезаурус. Понятийный тезаурус педагогической науки – это основа, каркас, на котором зиждется дошкольная педагогика, теория обучения и воспитания дошкольников. Терминология педагогической науки сложна и многообразна, поэтому часто подменяется житейской терминологией. Исходя из этого, при самостоятельной подготовке студентов необходимо предусмотреть специальную работу с терминологией, предполагающую работу с этимологией терминов, а также, выявление различий у сходных терминов. Самостоятельная работа студентов включает в себя изучение рекомендованной литературы по всем вопросам, раскрывающем содержание каждой темы, а также выполнения заданий, помещенных после описания занятий по темам. Студентам рекомендуется готовить тематические доклады и сообщения по темам рефератов, предложенных к каждому разделу.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.