

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

ОДОБРЕНО
решением Учебно-методического совета
Протокол от « 29 » ноября 2017 г., № 2
Председатель _____
/В.М. Клычников/



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ
ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ,
СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И КОЛЛОКВИУМОВ
В МОСКОВСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ
ОБЛАСТНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

Москва
2017

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. К основным видам учебных занятий наряду с другими отнесены лабораторные работы, практические, семинарские занятия, направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных, практических умений. Лабораторные работы, практические, семинарские занятия и коллоквиум составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

1.2. Выполнение студентами лабораторных работ, практических и семинарских занятий и коллоквиума направлено:

- на обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин;

- на формирование универсальных, общекультурных, профессиональных и общепрофессиональных компетенций, которые позволят обучающимся наиболее полно реализовать себя в современных социально-экономических условиях;

- на развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов, бакалавров, магистров: аналитических, проектировочных, конструктивных, коммуникативных и организационных;

- на выработку при решении поставленных задач профессионально значимых качеств: самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

1.3. Методика ведения лабораторных работ, практических и семинарских занятий и коллоквиума основана на реализации компетентного подхода.

1.4. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы, практические, семинарские занятия и коллоквиумы, их объёмы определяются учебными планами, ФГОС ВО.

1.5. При проведении лабораторных работ и практических занятий академическая группа может делиться на подгруппы численностью не менее 10 человек.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Лабораторные и практические занятия создают оптимальные дидактические условия для деятельностного освоения обучающимися содержания и методологии изучаемой дисциплины, использование специального лабораторного оборудования и технических средств.

2.1. **Лабораторное занятие** – это учебное занятие, в ходе которого студентами по заданию и под руководством преподавателя осуществляется учебно-исследовательская работа.

Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей). Основная задача лабораторных занятий – практическое освоение студентами научно-теоретических положений изучаемой дисциплины, овладение ими техникой экспериментальных исследований и анализа

полученных результатов, привитие навыков работы с лабораторным оборудованием, контрольно-измерительными приборами и вычислительной техникой.

2.2. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Практические занятия проводятся с целью выработки практических умений и приобретения навыков в решении задач, отработки упражнений, выполнении чертежей, производстве расчётов и т.п.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – *профессиональных* (выполнять определённые действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или *учебных* (решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по дисциплинам.

2.3. Задачи лабораторных и практических занятий:

- приобретение опыта решения учебно-исследовательских и реальных практических задач на основе изученного теоретического материала;
- приобретение опыта решения практических задач, проведения эксперимента;
- приобретение умений и навыков эксплуатации специального лабораторного оборудования и технических средств;
- формирование навыков обработки результатов проведённых исследований;
- анализ и обсуждение полученных результатов, формулирование выводов.

3. ВИДЫ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Виды лабораторных и практических занятий:

- *ознакомительные* проводятся с целью закрепления и конкретизации изученного теоретического материала;
- *аналитические* ставят целью получение новой информации на основе формализованных методов, усвоения способов преобразования приобретённой информации, формирование системы действий субъекта;
- *творческие* связаны с получением новой информации путём самостоятельно выбранных подходов в решении реальных практических задач.

3.2. Основные функции:

- *познавательная* (формирование навыков самостоятельного исследования, обоснования и защиты собственной точки зрения);
- *развивающая* (выявление индивидуальных трудностей в обучении студентов, в организации самостоятельной деятельности);
- *воспитательная* (воспитание сознательного отношения к процессу обучения, мотивация самоорганизации учебной, познавательной, поисковой, совместной, профессиональной деятельности).

4. СТРУКТУРА ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структурными элементами лабораторного занятия традиционно являются вводная, основная и заключительная части. Вводная и заключительная части лабораторного занятия проводятся фронтально. Основная часть выполняется каждым студентом индивидуально.

4.1.1. Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий, в её состав входит:

- формулировка темы, цели и задач, обоснование её значимости в профессиональной подготовке студентов;
- изложение теоретических основ работы;
- характеристика требований к результату работы;
- вводный инструктаж по технике безопасности при эксплуатации технических средств;
- проверка готовности студентов к выполнению заданий работы.

4.1.2. Основная часть предполагает самостоятельное выполнение заданий студентами и может сопровождаться:

- дополнительными разъяснениями по ходу работы;
- текущим контролем и оценкой результатов работы;
- поддержанием в рабочем состоянии технических средств, оборудования;
- ответами на вопросы студентов.

4.1.3. Заключительная часть содержит:

- подведение общих итогов занятий;
- оценку результатов работы студентов;
- ответы на вопросы студентов;
- рекомендации по устранению пробелов в системе знаний и умений студентов;
- сбор отчётов студентов по выполненной работе для проверки преподавателем;
- изложение сведений о подготовке к выполнению следующей работы, о изучении учебной литературы.

4.2. Структурными элементами практического занятия являются: вводная, основная и заключительная части. Вводная и заключительная части практического занятия проводятся фронтально. Основная часть выполняется каждым студентом индивидуально.

4.2.1. Вводная часть обеспечивает подготовку студентов к выполнению заданий, в её состав входит:

- сообщение темы и цели занятия;
- актуализация теоретических знаний, необходимых для работы с оборудованием, осуществления эксперимента или другой практической деятельности.

4.2.2. В состав основной части входит:

- разработка алгоритма проведения эксперимента или другой практической деятельности;

- проведения инструктажа;
- ознакомление со способами фиксации полученных результатов;
- проведение экспериментов или практических работ.

4.2.3. В состав заключительной части входит:

- обобщение и систематизация результатов деятельности;
- подведение итогов практического занятия и оценка работы студентов.

В целях актуализации творческого потенциала и саморазвития обучающихся возможно проведение практических занятий в интерактивных формах (например, ситуационно-ролевая игра, деловая игра, игровое моделирование).

5. ПЛАНИРОВАНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

5.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий следует исходить из того, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

5.2. По таким дисциплинам как «Физическая культура», «Иностранный язык», дисциплинам с применением инновационных технологий все учебные занятия или большинство из них проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

5.3. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием лабораторных работ могут быть экспериментальная проверка формул, методики расчёта, установление и подтверждение закономерностей, ознакомление с методиками проведения экспериментов, установление свойств веществ, их качественных и количественных характеристик, наблюдение развития явлений, процессов и др.

5.3.1. При выборе содержания и объёма лабораторных работ следует исходить из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании учебной дисциплины. Организация лабораторного занятия учитывает:

- максимальную индивидуализацию (задание единое для всех, фактический материал индивидуальный);
- наличие ориентировочной основы действий;
- оптимальное сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- решение прикладных задач, организация поисковой деятельности студентов.

5.3.2. При планировании лабораторных работ следует учитывать, что наряду с ведущей дидактической целью – подтверждение теоретических положений – в ходе выполнения заданий у студентов формируются практические умения и навыки обращения с различными приборами, установками, лабораторным оборудованием, аппаратурой, которые могут составлять часть профес-

сиональной практической подготовки, а также исследовательские умения (наблюдать, сравнивать, анализировать, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, самостоятельно вести исследование, оформлять результаты).

5.4. В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий являются решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ производственных ситуаций, решение ситуационных производственных задач, выполнение профессиональных функций в деловых играх и т.п.), выполнение вычислений, расчётов, чертежей, работа с измерительными приборами, оборудованием, аппаратурой, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками, составление проектной, плановой и другой технической и специальной документации и др.

5.4.1. При разработке содержания практических занятий учитывается, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность.

5.4.2. На практических занятиях студенты овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе курсового проектирования, преддипломной и производственной практик. Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

5.5. Содержание лабораторных работ и практических занятий фиксируется в рабочих программах дисциплин в разделе «Объем и содержание дисциплины».

5.6. Перечень заданий для лабораторной работы и практического занятия должен быть спланирован с расчётом, чтобы за отведённое время они могли быть выполнены качественно большинством студентов. Количество часов, отводимых на лабораторные работы и практические занятия, фиксируется в разделе «Содержание дисциплины» рабочих программ дисциплин.

5.7. Перечень лабораторных работ и практических занятий в рабочих программах дисциплины, а также количество часов на их проведение могут отличаться от рекомендованных примерной программой, но при этом должны формировать уровень подготовки выпускника, определённый ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки (специальности).

6. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

6.1. Основанием для проведения лабораторных и практических занятий по дисциплине являются: учебный план, рабочая программа дисциплины, расписание учебных занятий.

6.2. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных лабораториях. Продолжительность – не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы, рефлексивный анализ деятельности обучающихся.

6.3. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях (площадках, полигонах и т.п.). Продолжительность занятия не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями.

6.4. Лабораторные и практические занятия, как правило, не должны опережать лекции по соответствующей теме (разделу) дисциплины.

6.5. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний студентов – их теоретической готовности к выполнению задания.

6.6. Лабораторные и практические занятия обеспечиваются необходимыми методическими материалами, включающими в себя методические указания по циклу лабораторных и практических по данной дисциплине и методические указания по оформлению отчёта по проведённым занятиям.

6.7. Методические указания по дисциплинам к лабораторным и практическим занятиям разрабатываются и рассматриваются на кафедре и УМКом факультета (института) и общеуниверситетских кафедр и утверждаются на УМС МГОУ.

6.8. Лабораторные работы и практические занятия могут носить репродуктивный, частично поисковый и поисковый характер. Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), наименование оборудования, аппаратуры, материалов и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы, контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие частично поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий и требуют от студентов самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие поисковый характер, характеризуются тем, что студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

6.9. В структуру лабораторных и практических занятий входят следующие компоненты:

- постановка учебной или профессиональной задачи, понимание задания, анализ условий её выполнения. Переход к решению задачи;

- решение учебной или профессиональной задачи, индивидуальная и коллективная рефлексия способа и средств решения задачи;

- перенос найденных средств решения задачи на новый учебный или профессиональный материал.

6.10. Формы организации студентов на лабораторных работах и практических занятиях определяются по уровням коммуникативного взаимодействия: фронтальная, групповая и индивидуальная. При фронтальной форме организация занятий все студенты выполняют одновременно одну и ту же работу.

При групповой форме организации занятий одна и та же работа выполняется 2–5 студентами.

При индивидуальной форме организации занятий каждый студент выполняет индивидуальное задание.

6.11. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий преподаватель разрабатывает учебно-методические материалы, включающие задачи, задания, упражнения, а также рекомендации и указания.

6.12. Фонды контрольно-оценочных средств лабораторных и практических занятий, которые включают в себя:

- тестовые задания;

- контрольные работы;

- перечень вопросов к зачёту, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций;

- иные формы контроля, отражающие специфику учебной дисциплины.

6.13. Лабораторные занятия должны сопровождаться демонстрационными материалами и быть оснащены современным лабораторным оборудованием и техническими средствами.

6.14. Лабораторное оборудование, технические средства и наглядные пособия должны поддерживаться в рабочем состоянии, быть исправными и безопасными в применении.

6.15. Перечень лабораторного оборудования, технических средств и наглядных пособий, используемых в процессе лабораторного занятия, приводится в рабочих программах дисциплин и учебно-методическом комплексе.

7. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ И КОЛЛОКВИУМЫ

7.1. Семинарское занятие – это одна из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным (темам, разделам) с целью формирования научного мышления, формирования коммуникативных навыков и навыков группового взаимодействия, с целью саморазвития обучающихся.

7.1.2. Функции семинарского занятия:

- *контрольная* (организация текущего контроля результатов самостоятельной деятельности студентов, контроля степени сформированности познавательных и регулятивных умений обучающихся);

– *познавательная* (формирование навыков подготовки научных докладов и навыков устного монологического выступления);

– *развивающая* (выявление индивидуальных трудностей в обучении студентов);

– *воспитательная* (формирование готовности вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, воспитание чувства уважения к разным точкам зрения, воспитание чувства эффективного сотрудничества, способность брать на себя инициативу в организации совместного действия).

7.1.3. Структура семинарского занятия

К структурным элементам семинарского занятия традиционно относятся вводная часть (мотивационный и организационный компоненты), основная часть и заключительная часть (подведение итогов и анализ деятельности субъектов):

– вводная часть (вступительное слово преподавателя) кратко характеризует место и значение темы семинарского занятия в изучаемом курсе, цели и задачи занятия.

– основная часть включает организацию дискуссии (постановка проблемы, выделение основных направлений дискуссии);

– выступление докладчика, раскрывающего основные положения по вопросу;

– выступление содокладчиков, раскрывающих своё видение проблемы;

– дискуссии по докладу;

– заключительная часть распространяется как на отдельные вопросы, так и на семинарское занятие в целом; содержит выводы и оценку деятельности студентов, установку на следующее семинарское занятие.

7.1.4. Требования к подготовке и проведению семинарского занятия

7.1.4.1. Основанием для проведения семинарских занятий по дисциплине являются: учебный план, рабочая программа дисциплины, выполненная в соответствии с положением о РПД и утвержденная в установленном порядке, расписание учебных занятий.

7.1.4.2. Семинарское занятие должно проводиться в учебных кабинетах. Продолжительность занятия не менее 2-х академических часов.

7.1.4.3. Семинарское занятие по теме (разделу) дисциплины, как правило, не должны опережать соответствующих лекций.

7.1.4.4. На уровне кафедры семинарские занятия должны быть обеспечены необходимыми методическими материалами для своевременной подготовки к ним обучающихся.

7.1.4.5. Порядок подготовки семинарского занятия:

– формулировка цели и задач семинара;

– разработка плана проведения семинара;

– моделирование вступительной и заключительной частей семинара;

– предварительная раздача студентам вопросов, заданий (в том числе творческих и индивидуальных), ознакомление с проблемами, являющимися предметом обсуждения на семинаре;

– инструктаж студентов по подготовке к семинару.

7.1.4.6. Порядок проведения семинарского занятия:

– вводная часть (вступительное слово преподавателя) кратко характеризует место и значение темы семинарского занятия в изучаемом курсе, цели и задачи занятия;

– основная часть включает организацию дискуссии (постановка проблемы, выделение основных направлений дискуссии);

– выступления докладчиков, раскрывающие основные положения по вопросу;

– выступления содокладчиков, раскрывающие своё видение проблемы;

– дискуссии по докладу;

– заключительная часть (заключительное слово преподавателя) распространяется как на отдельные вопросы, так и на семинарское занятие в целом; содержит выводы и оценку деятельности студентов, установку на следующее семинарское занятие.

7.2. Коллоквиум – вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

В ходе коллоквиума могут также проверяться проект, рефераты и другие результаты деятельности студентов.

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, позволяющей студентам высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументированно отстаивать своё мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала. Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса.

7.2.1. Цель и задачи коллоквиума

Коллоквиум обеспечивает единство теоретического и практического аспектов образовательного процесса. Цель коллоквиума заключается в развитии регуляции учебной деятельности студентов, саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.

Среди задач коллоквиума выделяются:

– закрепление, углубление и расширение знаний студентов по самостоятельно изученным вопросам;

– развитие навыков реферирования, учебного исследования, самостоятельной подготовки и выступления с докладом, сообщением;

– формирование опыта работы с источниками информации, оформление рефератов, докладов.

7.2.2. Функции коллоквиума:

– *мотивационно-организующая* – инициирует самостоятельную работу студентов, предполагает активное участие студентов в освоении учебного курса или первоисточников;

– *контрольно-обучающая* – создаёт условия для диагностики усвоения по определенной теме (ответы на теоретические вопросы, подготовка реферата, доклада, сообщения, контрольные работы, тестирования и т.д.).

7.2.3. Требования к подготовке и проведение коллоквиума

7.2.3.1. Минимальное количество часов, отводимое на коллоквиум, не может быть менее 2 часов на одну группу. Как правило, коллоквиум проводится в рамках 2–4 часов аудиторного времени.

7.2.3.2. При подготовке к коллоквиуму преподаватель обязан:

- определить задачи, круг обсуждаемых вопросов, практических заданий, время проведения;
- подобрать литературу для студентов;
- консультировать обучающихся по ходу подготовки коллоквиума и проверять их готовность;
- заранее объявить дату, тему и план коллоквиума.

7.2.3.3. Методическое обеспечение коллоквиума должно содержать следующие обязательные компоненты:

- формулировка темы и чётких вопросов, заданий по освоению содержания;
- требования к заданиям и умениям, которые должен продемонстрировать обучающийся при освоении содержания данной темы;
- списки обязательной и дополнительной литературы, перечень интернет-ресурсов;
- терминологический минимум, который должен освоить обучающийся при самостоятельном изучении темы;
- методические указания по освоению содержания представленной темы;
- критерии оценки ответов на коллоквиуме.

8. ПЛАН-КОНСПЕКТ ЛАБОРАТОРНОГО, ПРАКТИЧЕСКОГО, СЕМИНАРСКОГО ЗАНЯТИЯ, КОЛЛОКВИУМА

План-конспект лабораторного, практического, семинарского занятия или коллоквиума представляет собой методический текст, отражающий знаниевый и деятельностный блоки образовательного процесса. Его назначение – описание модели динамического взаимодействия преподавателя и обучающихся во время занятия и последующей внеаудиторной самостоятельной деятельности студентов. Выбор формы представления плана-конспекта определяется содержанием формируемых компетенций, спецификой изучаемой дисциплины, уровнем психолого-педагогической компетентности преподавателя. Ведение плана-конспекта является желательным.

Приведённая ниже обобщённая схема конспекта носит рекомендательный характер. Вертикальная дидактическая структура занятия демонстрирует реализацию деятельностного подхода к образовательному процессу.

Оформление титульного листа комплекта конспектов

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой _____

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О.)

**План проведения занятий
по учебной дисциплине**

(наименование)

для профиля подготовки

(наименование)

Автор-составитель

(ФИО)

Москва
Год

Рекомендуемая схема компонентов занятия

1. Цель деятельности студентов и преподавателя	Указывается, формирование какой общекультурной / профессиональной / общепрофессиональной компетенции осуществляется на занятии
2. Форма образовательного процесса	Практическое, семинарское, лабораторное занятие или коллоквиум
3. Норма времени	Указывается количество академических часов: 2 часа
4. Планируемые конкретные учебные результаты занятия	Указывается, какие именно знания, умения и навыки формируются у студентов, каким новым опытом они овладеют (Что знать? Что уметь? Чем владеть? Какой опыт будет приобретён?)
5. Методы обучения	Указываются способы деятельности преподавателя и студентов, способы получения новой информации
6. План занятия	Фиксируются компоненты, отражающие специфические особенности вида занятия. 1) Мотивация обучающихся к самостоятельной формулировке цели деятельности. Предположение о возможном продукте деятельности на занятии. 2) Актуализация опорных знаний, направленная на повторение, обобщение, систематизацию сведений по теме. 3) Создание проблемной ситуации. 4) Постановка учебной или профессиональной задачи и определение действий для её решения. 5) Решение учебной или профессиональной задачи. Осуществление поиска такого действия, с помощью которого можно преобразовать условия задачи
7. Содержание занятия	Описывается материал и средства деятельности. Организация общения, коммуникативного взаимодействия студентов и преподавателя
8. Организация опережающей самостоятельной деятельности студентов	Инструктаж по выполнению самостоятельных заданий (тематика, содержание, объём, бюджет времени, постановка задач, определение способов и действий)
9. Рефлексивный анализ деятельности студентов	Сопоставление полученного результата с целью деятельности по заранее установленным критериям. Анализ процесса изменения деятельности. Оценка уровня достижения планируемых результатов

Литература