

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра психологического консультирования

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/Ю.А. Шестакова



Рабочая программа дисциплины

Социально-психологическая работа с детьми и подростками,
употребляющими ПАВ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психологическое сопровождение личности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологического
консультирования

Протокол от «07» июня 2021 г. № 14

И.о. зав. кафедрой

/А.С. Поляков/

Мытищи
2021

Авторы-составители:

Поветьев Павел Владимирович,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологического консультирования
Авдониная Оксана Сергеевна,
ассистент кафедры психологического консультирования

Рабочая программа дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	21
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	23
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	24
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	25

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ» является подготовка бакалавра психологии, обладающего:

1) комплексом теоретических знаний в области возрастной аддиктологии и практическими навыками и умениями в сфере социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества;

2) личностными и профессиональными качествами, способствующими эффективному проведению социально-психологических мероприятий в процессе осуществления практической деятельности в условиях специализированных центров психологической помощи и образовательных учреждениях.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров системы теоретических знаний в области возрастной аддиктологии, позволяющей ориентироваться в фундаментальных теориях и современных концепциях формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ;

- формирование у бакалавров умений и навыков грамотного индивидуального подбора и непосредственного применения основных и наиболее эффективных методов, и методик, используемых в практике социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества;

- формирование интереса бакалавров к проведению социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества;

- развитие аналитического, критического мышления, вариативности и способностей прогнозирования на этапах планирования и проведения социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества;

- формирование психологической готовности бакалавра к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины, для сбора и обработки результатов по теме выпускного квалификационного исследования, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции

СПК-2 способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1, и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами в рамках подготовки по таким дисциплинам как «Психология развития и возрастная психология», «Психология семьи», «Введение в клиническую психологию», «Психология безопасности», «Педагогическая психология», «Психология семьи», «Методы психологической коррекции», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях развития в детском, подростковом и юношеском возрасте» и др.

Преподавание дисциплины должно осуществляться в тесной связи с такими специальными дисциплинами бакалавриата, как «Психология девиантного поведения», «Психология малых

групп», «Психологические проблемы социализации личности на различных этапах онтогенеза», «Психологическая помощь в кризисных ситуациях развития в детском, подростковом и юношеском возрасте», «Основы психокоррекции и психореабилитации» и др.

Дисциплина носит характер стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности психолога, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что психолог-практик не может состояться без наличия у него большого объема академических знаний, на основе которых формируется его профессиональное мышление, позволяющее концептуализировать его практическую деятельность в соответствии с выбранным профилем подготовки.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	72,2
Лекции	36
Практические занятия	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7.8

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачет в 8-м семестре.

3.2. Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
- Тема 1. Введение в дисциплину - «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ» - Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ». Место и роль учебной дисциплины в подготовке специалистов по направлению «Психология» профиль «Психологическое сопровождение личности». Взаимосвязь дисциплины «Социально-	6	6

психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ» с другими учебными дисциплинами. Логика прохождения дисциплины. - Понятие аддиктивного поведения. Психология аддиктивного поведения: основные понятия и подходы. Роль аддиктологии в системе психологических наук. Вклад аддиктологии в изучение поведения человека. Возрастная аддиктология как междисциплинарная область: особенности объекта, предмета и задач исследования. Специфические задачи аддиктологии, их решение в деятельности педагога-психолога. Нормативно-правовая база социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими ПАВ.		
- Тема 2. «Теоретические основы психологии аддиктивного поведения» - Феноменология аддиктивного поведения. Классификация групп аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева). Общие признаки аддиктивного поведения. Биопсихосоциальная модель формирования аддиктивного поведения. Психосоциальные этиопатогенетические факторы риска формирования аддиктивного поведения. Клинические признаки синдрома аддиктивного поведения. - Факторы риска формирования аддиктивного поведения. Психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения (Б. Сегал). Деадап-тированная семья как фактор риска, детерминирующий возникновение аддиктивного поведения несовершеннолетнего. Школьная дезадаптация как фактор, провоцирующий формирование аддиктивного поведения несовершеннолетнего	6	6
- Тема 3. Химические формы аддикций - Определение понятия психоактивное вещество (ПАВ). Определение понятия психоактивное вещество. Определение понятия токсикоманическое и наркотическое вещество. Перечень групп наркотических веществ и наркотических лекарств. Классификация токсических веществ. - Определение понятия зависимости от ПАВ. Понятие психической и физической зависимости. Общее звено патогенеза формирования химической зависимости. Понятия «привыкание» и «пристрастие» к психоактивному веществу. Мотивация употребления ПАВ (В.Ю. Завьялов). Модели формирования аддиктивного поведения несовершеннолетними. Стадии формирования аддиктивного поведения. Общие принципы социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества. - Нейробиология химических аддикций. Участие системы подкрепления в формировании аддиктивного поведения. Роль нейромедиаторов в возникновении и развитии аддикций. - Токсикомания. Общая характеристика никотиновой зависимости. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования никотиновой зависимости. Стадии формирования никотиновой зависимости.	6	6

Мотивы употребления табачных изделий несовершеннолетними. - Определение понятия «летучие ароматические вещества (ЛАВ)» (ингалянты). Определение понятие «энергетики». Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования токсикоманической аддикции. Типы токсикоманов. Особенности формирования токсикоманической аддикции у несовершеннолетних. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими токсикоманические вещества. - Алкогольная аддикция. Классификация бытового пьянства (Э.Е. Бехтель). Общая характеристика алкогольной аддикции. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования алкогольной аддикции. Классификации алкогольных аддикций (Ц.П. Короленко). Особенности формирования под-росткового (раннего) алкоголизма. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими алкогольные напитки. - Наркотическая аддикция. Общая характеристика понятия «наркомания». Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования наркотической аддикции. Персонологические особенности несовершеннолетних, употребляющих наркотические вещества. Группы наркотических веществ. Симптомы наркотического опьянения. Этапы формирования психофизиологической зависимости, диагностические критерии. Особенности формирования наркотической зависимости у несовершеннолетних. Модели формирования употребления наркотических веществ несовершеннолетними. Отношение к наркотикам в различные периоды подросткового возраста. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими наркотические вещества.		
- Тема 4. Основные аспекты деятельности психолога в условиях образовательных учреждений и специализированных центров социально-психологической помощи. - Диагностический аспект. Роль психологических и психосоциальных факторов в формирование аддиктивного поведения несовершеннолетних. Общие диагностические критерии аддиктивного поведения. Диагностические критерии токсикомании. Диагностические критерии алкогольной аддикции. Диагностические критерии наркотической аддикции. Персонологические особенности несовершеннолетних: «Патохарактерологический опросник» А.Е. Личко. - Психокоррекционный аспект. Психокоррекция как часть воспитательного процесса. Формы и методы коррекции аддиктивного поведения. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Профессиональный опыт и компетентность специалиста. - Когнитивно-бихевиоральная коррекция: цели, задачи и принципы. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в образовательных учреждениях и специализированных центрах социально-психологической помощи. Профессиональный опыт и компетентность специалиста. - Методы когнитивно-бихевиоральной коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы саморегуляции. Когнитивное переструктурирование.	6	6

Методы угашения отклоняющегося поведения. Методы формирования позитивного поведения. - Профилактический аспект. Понятие первичной, вторичной, третичной профилактики. Биопсихосоциальная модель психологической профилактики употребления психоактивных веществ. Схема анализа ресурсных и дефицитарных зон несовершеннолетнего (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем). Принципы применения профилактических психолого-педагогических мероприятий. Аспекты деятельности педагога-психолога в процессе профилактики предупреждения формирования аддиктивного поведения несовершеннолетних. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.		
Итого	36	36

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет самостоятельная работа бакалавров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и экзамену по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций. Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся: подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем); составление опорного конспекта по теме курса; формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю на компьютере;
- подготовка к экзамену.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая - вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая - дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья - прочесть по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочитать, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника - очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника - ориентировать магистрантов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы - это та главная часть системы самостоятельной учебы бакалавров, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам - залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при самостоятельной работе бакалавров. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очная форма	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1 Введение в дисциплину «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ»	1. Цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ». 2. Понятие аддиктивного поведения.	8	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет
Тема 2. Теоретические основы психологии аддиктивного поведения	1. Феноменология аддиктивного поведения. 2. Факторы риска формирования аддиктивного поведения.	8	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет
Тема 3.	1. Определение понятия	12	Подготовка	Учебно-	Устный

Химические формы аддикций	психоактивное вещество (ПАВ). 2. Определение понятия зависимости от ПАВ. 3. Токсикомания. 4. Определение понятия «летучие ароматические вещества (ЛАВ)» (ингалянты). 5. Алкогольная аддикция. 6. Наркотическая аддикция.		к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	методическое обеспечение, интернет-источники	опрос, конспект, доклад, презентация, зачет
Тема 4. Основные аспекты деятельности психолога в условиях образовательных учреждениях и специализированных центров социально-психологической помощи	1. Диагностический аспект. 2. Психокоррекционный аспект. 3. Когнитивно-бихевиоральная коррекция. 4. Методы когнитивно-бихевиоральной коррекции. 5. Профилактический аспект.	12	Подготовка к устному опросу, подготовка конспекта, подготовка доклада, подготовка презентации, подготовка к зачету	Учебно-методическое обеспечение, интернет-источники	Устный опрос, конспект, доклад, презентация, зачет
Итого		40			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
СПК – 2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
СПК 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области возрастной аддиктологии; - методологию социально-психологической работы с детьми и	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление	41-60 баллов

			подростками, употребляющими психоактивные вещества; - типологии формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ; - нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы употребления психоактивных веществ детьми и подростками (метод «наблюдения», метод «оценки психического статуса», методика ПДО (патохарактерологический опросник) А.Е. Личко); - планировать, разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение формирования у детей и подростков аддиктивного поведения.	на практическом занятии.	
СПК 2	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	знать: - основные теоретические и методологические подходы в области возрастной аддиктологии; - методологию социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - типологии формирования у детей и подростков поведения, направленного на употребление психоактивных веществ; уметь: - системно и критически анализировать теоретические и методологические подходы к проблеме формирования у детей и подростков поведения,	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

			направленного на употребление психоактивных веществ с позиций психолога-исследователя и психолога-практика; - применять диагностические методики, позволяющие выявлять симптомы употребления психоактивных веществ детьми и подростками (метод «наблюдения», метод «оценки психического статуса», методика ПДО (патохарактерологический опросник) А.Е. Личко); - планировать, разрабатывать и реализовывать программы психопрофилактических мероприятий, направленных на предупреждение формирования у детей и подростков аддиктивного поведения; - эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам психолого-педагогической коррекции. владеть: - методологией социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - навыками планирования и проведения социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества; - методами и методиками диагностики употребления психоактивных веществ детьми и подростками; - методами и методиками психолого-педагогического профилактического воздействия.		
--	--	--	---	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1. Тема 1. Введение в дисциплину «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ»

Задание 1. Раскройте цель, задачи и междисциплинарные связи учебной дисциплины «Социально-психологическая работа с детьми и подростками, употребляющими ПАВ».

Задание 2. Раскройте понятие психология аддиктивного поведения: основные понятия и подходы.

Задание 3. Охарактеризуйте роль аддиктологии в системе психологических наук.

Задание 4. Опишите вклад аддиктологии в изучение поведения человека.

Задание 5. Охарактеризуйте возрастную аддиктологию как междисциплинарную область: особенности объекта, предмета и задач исследования.

Задание 6. Охарактеризуйте специфические задачи аддиктологии, их решение в деятельности педагога-психолога.

Задание 7. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими ПАВ.

Тема 2. Теоретические основы психологии аддиктивного поведения

Задание 1. Опишите классификацию групп аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева).

Задание 2. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия «измененное состояния сознания» при реализации аддиктивного поведения.

Задание 3. Охарактеризуйте общие признаки аддиктивного поведения.

Задание 4. Опишите биопсихосоциальную модель формирования аддиктивного поведения.

Задание 5. Охарактеризуйте психосоциальные этиопатогенетические факторы риска формирования аддиктивного поведения.

Задание 6. Опишите критерии аддиктивного поведения (США - ассоциация психиатров).

Задание 7. Клинические признаки синдрома аддиктивного поведения.

Задание 8. Факторы риска формирования аддиктивного поведения.

Задание 9. Опишите психологические особенности лиц с аддиктивными формами поведения по Б. Сегалу.

Задание 10. Охарактеризуйте делинквентный тип девиантного поведения, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.

Задание 11. Охарактеризуйте патохарактерологический тип девиантного поведения, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.

Задание 12. Охарактеризуйте психопатологический тип девиантного поведения, как фактор риска формирования аддиктивного поведения.

Задание 13. Раскройте понятие дезадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий возникновение аддиктивного поведения несовершеннолетнего.

Задание 14. Раскройте понятие школьная дезадаптация как фактор, провоцирующий формирование аддиктивного поведения несовершеннолетнего.

Тема 3. Химические формы аддикций

Задание 1. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия психоактивное вещество.

Задание 2. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия «легальные» психоактивные вещества.

Задание 3. Дайте определение и раскройте основное содержания понятий токсикоманическое и наркотическое вещество.

Задание 4. Охарактеризуйте группы наркотических веществ и наркотических лекарств.

Задание 5. Опишите классификацию токсических веществ (Э.А. Бабаян).

Задание 7. Дайте определение и раскройте основное содержания понятий психической и физической зависимости.

Задание 8. Опишите общее звено патогенеза формирования химической зависимости.

Задание 9. Дайте определение и раскройте основные содержания понятий «привыкание» и «пристрастие» к психоактивному веществу.

Задание 10. Опишите мотивации употребления ПАВ по В.Ю. Завьялову.

Задание 11. Опишите модели формирования аддиктивного поведения.

Задание 12. Кратко охарактеризуйте стадии формирования аддиктивного поведения.

Задание 13. Охарактеризуйте психопатологические феномены, выявляемые при употреблении ПАВ.

Задание 14. Охарактеризуйте общие принципы социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества.

Задание 15. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия токсикомания.

Задание 16. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия никотиновая зависимость.

Задание 17. Дайте краткую характеристику биологическим, психологическим и социальным факторам риска формирования никотиновой зависимости.

Задание 18. Охарактеризуйте типы курильщиков по М.Е. Бурно.

Задание 19. Опишите основные формы никотиновой зависимости по В.К. Смирнову.

Задание 20. Опишите стадии формирования никотиновой зависимости.

Задание 21. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия «никотиновый абстинентный синдром».

Задание 22. Охарактеризуйте мотивы употребления табачных изделий несовершеннолетними.

Задание 23. Дайте определение и кратко охарактеризуйте понятие «летучие ароматические вещества».

Задание 24. Кратко охарактеризуйте понятие «энергетики».

Задание 25. Охарактеризуйте биологические, психологические и социальные факторы риска формирования токсикоманической аддикции.

Задание 26. Охарактеризуйте типы токсикоманов.

Задание 27. Опишите особенности формирования токсикоманической аддикции у несовершеннолетних.

Задание 28. Опишите особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими токсикоманические вещества.

Задание 29. Дайте определение и раскройте основное содержания понятия «алкогольная аддикция».

Задание 30. Раскройте содержание классификации бытового пьянства по Э.Е. Бехтелю.

Задание 31. Охарактеризуйте биологические, психологические и социальные факторы риска формирования алкогольной аддикции.

Задание 32. Опишите универсальное звено патогенеза алкогольной зависимости.

Задание 33. Кратко охарактеризуйте теории формирования алкогольной зависимости (социальная, психиатрическая, психоаналитическая, теория стресса, психологическая проекция, иллюзорно-компенсаторная деятельность, нарушения индивидуально-исполнительного уровня, изменения личностно-смыслового уровня).

Задание 34. Раскройте сущность классификации алкогольных аддикций по Ц.П. Короленко.

Задание 35. Кратко охарактеризуйте группы алкогольных расстройств (острая алкогольная интоксикация; атипичные варианты алкогольного опьянения; патологические формы алкогольного опьянения).

Задание 36. Опишите стадии формирования алкогольной зависимости.

Задание 37. Опишите особенности формирования подросткового алкоголизма.

Задание 38. Опишите особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими алкогольные напитки.

Задание 39. Дайте определение и кратко охарактеризуйте понятие «наркотическая аддикция».

Задание 40. Охарактеризуйте биологические, психологические и социальные факторы риска формирования наркотической аддикции.

Задание 41. Опишите персонологические особенности несовершеннолетних, употребляющих наркотические вещества.

Задание 42. Охарактеризуйте группы наркотических веществ.

Задание 43. Дайте определение и кратко охарактеризуйте понятия негативной, позитивной привязанности, физической зависимости.

Задание 44. Опишите особенности формирования психической и физической зависимости.

Задание 45. Опишите симптомы наркотического опьянения.

Задание 46. Раскройте содержание понятия большой наркоманический синдром.

Задание 47. Опишите этапы формирования психофизиологической зависимости.

Задание 48. Опишите клинические стадии формирования наркотической зависимости.

Задание 49. Опишите особенности формирования наркотической зависимости у несовершеннолетних.

Задание 50. Раскройте сущность моделей формирования употребления наркотических веществ несовершеннолетними.

Задание 51. Опишите отношение к наркотикам в различные периоды подросткового возраста.

Задание 52. Опишите особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими наркотические вещества.

Тема 4. Основные аспекты деятельности психолога в условиях образовательных учреждений и специализированных центров социально-психологической помощи.

Задание 1. Дайте определение и раскройте сущность понятия «диагностический процесс».

Задание 2. Опишите роль психологических и психосоциальных факторов в формирование аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Задание 3. Раскройте содержание общих диагностических критериев аддиктивного поведения.

Задание 4. Перечислите и охарактеризуйте диагностические критерии токсикомании.

Задание 5. Перечислите и охарактеризуйте диагностические критерии алкогольной аддикции.

Задание 6. Перечислите и охарактеризуйте диагностические критерии наркотической аддикции.

Задание 7. Опишите особенности использования «ПДО» А.Е. Личко.

Задание 8. Дайте определение и раскройте сущность понятия «психокоррекция».

Задание 9. Раскройте сущность психокоррекции как части воспитательного процесса.

Задание 10. Охарактеризуйте взаимосвязь понятия «коррекция» с понятием «адаптация».

Задание 11. Охарактеризуйте формы и методы коррекции аддиктивного поведения.

Задание 12. Охарактеризуйте принципы проведения психокоррекционных мероприятий.

Задание 13. Дайте определение понятию коррекционная программа и раскройте сущность функций, задач и методики составления.

Задание 14. Раскройте сущность понятий индивидуальная и групповая коррекционная программа.

Задание 15. Охарактеризуйте необходимый уровень профессионального опыта и компетентности специалиста, проводящего психокоррекционные мероприятия.

Задание 16. Раскройте сущность понятия когнитивно-бихевиоральная коррекция и раскройте сущность целей, задач и принципов.

Задание 17. Охарактеризуйте понятие стимулирование позитивной мотивации.

Задание 18. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы саморегуляции.

Задание 19. Охарактеризуйте понятие когнитивное реструктурирование.

Задание 20. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы угашения отклоняющегося поведения.

Задание 21. Перечислите и кратко охарактеризуйте методы формирования позитивного поведения.

Задание 22. Опишите особенности проведения психокоррекционных мероприятий в образовательных учреждениях и специализированных центрах социально-психологической помощи.

Задание 23. Дайте определение и раскройте сущность понятия «профилактика».

Задание 24. Дайте определение и раскройте сущность понятий первичная, вторичная, третичная профилактика.

Задание 25. Охарактеризуйте биопсихосоциальную модель психологической профилактики употребления психоактивных веществ.

Задание 26. Опишите схему анализа ресурсных и дефицитарных зон несовершеннолетнего (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем).

Задание 27. Перечислите и охарактеризуйте принципы применения профилактических психолого-педагогических мероприятий.

Задание 28. Перечислите и охарактеризуйте аспекты деятельности педагога-психолога в процессе профилактики предупреждения формирования аддиктивного поведения несовершеннолетних.

Задание 29. Охарактеризуйте необходимый уровень профессионального опыта и компетентности специалиста, проводящего психопрофилактические мероприятия.

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

Доклад «Возрастная аддиктология как междисциплинарная область: особенности объекта, предмета и задач исследования».

Доклад «Биопсихосоциальная модель формирования аддиктивного поведения».

Доклад «Дезадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий возникновение аддиктивного поведения несовершеннолетнего».

Доклад «Общие принципы социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества».

Доклад «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования никотиновой зависимости».

Доклад «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования токсикоманической аддикции».

Доклад «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования алкогольной аддикции».

Доклад «Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования наркотической аддикции».

Доклад «Общие диагностические критерии аддиктивного поведения».

Доклад «Формы и методы коррекции аддиктивного поведения».

Доклад «Когнитивно-бихевиоральная коррекция: цели, задачи и принципы».

Доклад «Принципы применения профилактических психолого-педагогических мероприятий».

Доклад «Биопсихосоциальная модель психологической профилактики употребления психоактивных веществ».

Тематическое выступление «Роль аддиктологии в системе психологических наук».

Тематическое выступление: «Психосоциальные этиопатогенетические факторы риска формирования аддиктивного поведения»

Тематическое выступление «Школьная дезадаптация как фактор, провоцирующий формирование аддиктивного поведения несовершеннолетнего».

Тематическое выступление «Модели и стадии формирования аддиктивного поведения».

Тематическое выступление «Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими токсикоманические вещества».

Тематическое выступление «Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими алкогольные напитки».

Тематическое выступление «Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими наркотические вещества».

Тематическое выступление «Аспекты деятельности педагога-психолога в процессе профилактики предупреждения формирования аддиктивного поведения несовершеннолетних».

Тематическое выступление «Схема анализа ресурсных и дефицитарных зон несовершеннолетнего (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем)».

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Возрастная аддиктология как междисциплинарная область: особенности объекта, предмета и задач исследования.
2. Классификация групп аддикций (Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева).
3. Общие признаки аддиктивного поведения.
4. Биопсихосоциальная модель формирования аддиктивного поведения.
5. Психосоциальные этиопатогенетические факторы риска формирования аддиктивного поведения.
6. Клинические признаки синдрома аддиктивного поведения.
7. Факторы риска формирования аддиктивного поведения.
8. Дезадаптированная семья как фактор риска, детерминирующий формирование аддиктивного поведения несовершеннолетнего.
9. Школьная дезадаптация как фактор, провоцирующий формирование аддиктивного поведения несовершеннолетнего.
10. Понятие токсикоманическое и наркотическое вещество.
11. Понятие психической и физической зависимости.
12. Мотивации употребления ПАВ по В.Ю. Завьялову.
13. Модели формирования аддиктивного поведения.
14. Стадии формирования аддиктивного поведения.
15. Психопатологические феномены, выявляемые при употреблении ПАВ.
16. Общие принципы социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими психоактивные вещества.
17. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования никотиновой зависимости.
18. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования токсикоманической аддикции.
19. Особенности формирования токсикоманической аддикции у несовершеннолетних.
20. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими токсикоманические вещества.
21. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования алкогольной аддикции.
22. Особенности формирования подросткового алкоголизма.
23. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими алкогольные напитки.
24. Биологические, психологические и социальные факторы риска формирования наркотической аддикции.

25. Персонологические особенности несовершеннолетних, употребляющих наркотические вещества.
26. Симптомы наркотического опьянения.
27. Модели формирования употребления наркотических веществ несовершеннолетними.
28. Особенности социально-психологической работы с детьми и подростками, употребляющими наркотические вещества.
29. Диагностические критерии аддиктивного поведения.
30. «ПДО» А.Е. Личко.
31. Психокоррекция как части воспитательного процесса.
32. Формы и методы коррекции аддиктивного поведения.
33. Принципы проведения психокоррекционных мероприятий.
34. Коррекционная программа: функции, задачи и методики составления.
35. Когнитивно-бихевиоральная коррекция: цель, задачи, принципы и методы.
36. Особенности проведения психокоррекционных мероприятий в образовательных учреждениях и специализированных центрах социально-психологической помощи.
37. Биопсихосоциальная модель психологической профилактики употребления психоактивных веществ.
38. Схема анализа ресурсных и дефицитарных зон несовершеннолетнего (индивидуально-психологическая ранимость, нарушение саморегуляции личности, дефицит ресурсов личности (ее жизненно важных качеств и компенсаторных возможностей), дефицит социально-поддерживающих систем).

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	До 10
Реферат	До 10
Презентация	До 20
Опрос	До 20
Тестовые задания	До 20
Экзамен	До 20

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8-10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4-7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в

полном объеме.

0-3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9-10 баллов Содержание соответствует поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6-8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3-5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, - содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

17-20 баллов - содержание соответствуют

поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

12-16 баллов - содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

7-11 баллов - содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-6 баллов - работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15-20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение

материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8-14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4-7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, - содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0-3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Тест оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

Критерии, используемые при оценивании ответов на тестовые задания:

Количество правильных ответов	Отметка	Количество баллов
33-39	отлично	17-20
27-32	хорошо	13-16
14-26	удовлетворительно	7-12
0-13	неудовлетворительно	0-6

Критерии оценивания зачета:

Баллы	Критерии оценивания
20-17	Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно и аргументировано ответил на все вопросы с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
16-13	Бакалавр прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; теорию связывает с практикой, другими темами данного курса.
12-8	Бакалавр недостаточно прочно усвоил предусмотренный программный материал; но не всегда аргументировано отвечал на вопросы с приведением примеров; показал недостаточно систематизированные знания, не всегда владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников; не связывает теорию с практикой.
7-0	Бакалавр не усвоил предусмотренный программный материал; не ответил на большинство вопросов преподавателя, не связывает теорию с практикой.

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Баллы	Оценивание по системе «зачтено / не зачтено»
100-41	зачтено

40-0	не зачтено
------	------------

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Вакнин, Е. Е. Психология реабилитации зависимых: учебное пособие для вузов / Е. Е. Вакнин, В. В. Белоколодов. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13910-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477208> (дата обращения: 07.06.2021).

2. Воронцова, М. В. Социальная наркология: учебное пособие для вузов / М. В. Воронцова, В. Н. Бородулин, С. В. Котлярова; под редакцией М. В. Воронцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13782-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476939> (дата обращения: 07.06.2021).

3. Дереча, В. А. Личностные основы наркологической профилактики и реабилитации: учебное пособие для вузов / В. А. Дереча, В. В. Карпец. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13685-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467957> (дата обращения: 07.06.2021).

6.2 Дополнительная литература

1. Емельянова, Е. Н. Первичная профилактика потребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних: учебное пособие / Е. Н. Емельянова. — Киров: Кировский ГМУ, 2016. — 85 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136593> (дата обращения: 07.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Жирков, А. М. Здоровый человек и его окружение. Междисциплинарный подход : учебное пособие / А. М. Жирков, Г. М. Подопригора, М. Р. Цуцунава. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-8114-1978-4. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/89953> (дата обращения: 07.06.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Николаева, Е.И. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции: учебное пособие / Е.И. Николаева, В.Г. Каменская. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-572-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1085961> (дата обращения: 09.10.2020). — Режим доступа: по подписке.

4. Нургазина, А.З. Групповая психотерапия подростков с риском вовлечения в ПАВ: монография / А.З. Нургазина. - Германия: LAP LAMBERT Acad. Publ., 2015. - 224 с. - ISBN 978-3-659-47879-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1064479> (дата обращения: 07.06.2021). — Режим доступа: по подписке.

5. Петрушин, В. И. Психология здоровья: учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 381 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11949-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471373> (дата обращения: 07.06.2021).

6. Расстройства личности и поведения у детей: учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475351> (дата обращения: 07.06.2021).

7. Фетискин, Н. П. Практическая девиантология: учебно-методическое пособие / Н.П. Фетискин. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-00091-742-8. — Текст: электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1112973> (дата обращения: 07.06.2021). — Режим доступа: по подписке.

8. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности: учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476862> (дата обращения: 07.06.2021).

6.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. ЭБС Лань <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС Юрайт <https://urait.ru/library/vo>
3. ЭБС Знаниум <https://znanium.com/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. — URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Поисковые системы. URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
6. Электронная гуманитарная библиотека. — URL: <http://www.gumfak.ru>.
7. Портал психологических изданий Psyjournals — URL: <http://psyjournals.ru>.
8. Российская психология: информационно-аналитический портал — URL: <http://rospsy.ru>.
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — URL: <http://elibrary.ru>.
10. Материалы по психологии — <http://psychology-online.net>
11. Электронная библиотека — URL: <http://www.twirpx.com/files/>
12. Журнал «Вопросы психологии» — URL: <http://www.voppsy.ru>.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В., 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows Microsoft Office
- Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

- Система ГАРАНТ
- Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

- fgosvo.ru
- pravo.gov.ru
- www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.