

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце: **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 02.04.2026 09:48:15

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет безопасности жизнедеятельности

Кафедра безопасности жизнедеятельности и методики обучения

Согласовано

деканом факультета безопасности
жизнедеятельности

«21»  2025 г.

/Ковалев П.А./

Согласовано

деканом лингвистического факультета

«20»  2025 г.

/Вековищева С.Н./

Рабочая программа дисциплины

Безопасность жизнедеятельности

Специальность

45.05.01 Перевод и переводоведение

Специализация:

Перевод и переводоведение (английский язык + китайский язык)

Квалификация

Лингвист - переводчик

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета безопасности жизнедеятельности

Протокол от 21 марта 2025 г. №5

Председатель УМКом

/Ковалев П.А./

Рекомендовано кафедрой безопасности
жизнедеятельности и методики обучения

Протокол от 28 февраля 2025 г. №7

И.о. зав. кафедрой

/Тытар В.А./

Москва
2025

Автор-составитель:
Гомзякова Наталья Юрьевна,
кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 45.05.01 Перевод и переводоведение, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 12.08.2020 № 989.

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки (по учебному плану): 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	10
5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	12
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	25
7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	26
8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, отвечающей особенностям современного общества, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета;

- получение студентами глубоких и разносторонних представлений об истории безопасной жизнедеятельности в традиционных обществах и современных цивилизациях;

- готовность и способность использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности;

- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование практических навыков безопасной жизнедеятельности в повседневной жизни;

- проведение исследовательской и аналитической работы по тематике БЖД.

Задачи дисциплины:

- теоретическое познание чрезвычайных и экстремальных ситуаций;

- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;

- выработка правильных поведенческих действий в различных ситуациях чрезвычайного характера;

- психологическое моделирование ситуаций;

- развитие мотивации сохранения жизни и воспитание чувства ответственности за свою жизнь, и жизнь окружающих;

- формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействию им в профессиональной деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» - обязательная дисциплина, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека в повседневной жизни и в профессиональной деятельности со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой по дисциплинам «Основы безопасности жиз-

недеятельности», «Биология», «Правоведение», «Физика», «Химия», «География», изучающие проблемы безопасного поведения человека, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, а также состояние здоровья, здорового образа жизни.

Изучением дисциплины достигается формирование у бакалавров представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека и обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачет	0,2
Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: зачет в 2 семестре.

3.2. Содержание дисциплины по очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	2	2
Тема 2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях		2
Тема 3. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий	2	2
Тема 4. Действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Бытовые ЧС.	2	2
Тема 5. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре.	2	2
Тема 6. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.		2
Тема 7. Чрезвычайные ситуации социального характера	2	2
Тема 8. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности		4
Тема 9. Общественная опасность экстремизма и терроризма		2
Тема 10. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность	2	2

РФ.		
Тема 11. Организация защиты населения в мирное и военное время. Первая помощь		2
Итого	12	24

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕМА 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Цель, задачи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» (БЖД), ее связь с естественнонаучными и другими общепрофессиональными дисциплинами. Научные основы и перспективы развития БЖД. Объект и предмет безопасности жизнедеятельности. Безопасность и устойчивое развитие. Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире. Безопасность и демография. Причины проявления опасности. Человек как источник опасности. Роль человеческого фактора в причинах реализации опасностей.

Взаимодействие человека со средой обитания. Представление о системе «человек – среда обитания», ее структуре и функциональных связях.

Производственная, городская, бытовая, природная среда. Взаимодействие человека со средой обитания.

Понятие «опасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные. Краткая характеристика опасностей и их источников.

Понятие «безопасность». Безопасность как одна из основных потребностей человека. Значение безопасности в современном мире.

Системы безопасности и их структура. Экологическая, промышленная, производственная безопасности. Транспортная и пожарная безопасность. Краткая характеристика разновидностей систем безопасности.

Вред, ущерб, – виды и характеристики. Вред, ущерб – экологический, экономический, социальный. Понятие риска. Виды риска. Концепция приемлемого риска, измерение риска. Разновидности риска (экологический, профессиональный, индивидуальный, коллективный, социальный, приемлемый, мотивированный, немотивированный риски). Современные уровни риска опасных событий.

Аксиома о потенциальной опасности в системе «человек - среда обитания». Критерии оценки негативного воздействия на человека и окружающую среду, интегральный критерий БЖД.

ТЕМА 2. Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях.

Чрезвычайные ситуации – понятие, основные виды.

Общая классификация чрезвычайных ситуаций. Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, социальные, биологические, глобальные.

Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени по степени внезапности, скорости распространения, масштабу, продолжительности действия, ведомственной принадлежности, характеру. Поражающие факторы и последствия ЧС.

Примеры воздействия негативных факторов на человека и природную среду. Критерии оценки негативного воздействия: численность травмированных и погибших, сокращение продолжительности жизни, материальный ущерб, их значимость.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Основные задачи, режимы функционирования. Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Организация оповещения населения. Эвакуационные мероприятия. Укрытие населения в защитных сооружениях. Использование средств индивидуальной защиты. Медицинские мероприятия по защите населения.

ТЕМА 3. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий

ЧС природного характера. Основные понятия и определения, классификация чрезвычайных ситуаций: геофизические и геологические опасные явления; метеорологические и агрометеорологические опас-

ные явления; морские гидрологические опасные явления; гидрологические опасные явления; природные пожары. Косвенные признаки пожаров. Тушение пожаров, выход из опасного района.

Характеристика поражающих факторов источников чрезвычайных ситуаций природного характера. Обеспечение безопасности при пребывании обучающихся в природной среде. Методы защиты в условиях ЧС природного характера. Оказание первой помощи при ЧС природного характера.

Инфекционная заболеваемость людей, животных, поражение растений болезнями и вредителями.

Чрезвычайные ситуации экологического характера, связанные с изменением состояния суши (почвы, недра, ландшафта), с изменением состава атмосферы, гидросферы, биосферы.

Опасные природные явления и стихийные бедствия, характерные для России и ее отдельных регионов. Прогнозирование, источники, характеристики, последствия природных ЧС. Правила поведения населения при ЧС природного характера.

Проблемы выживания в природной среде. Преодоление страха.

Выживание в водной среде. Определение направления движения. Методы выживания. Действия при выходе из холодной воды. Особенности преодоления водных преград.

Выживание в лесу и горах. Принятие решения. Разведение костра. Питание в экстремальной ситуации. Общие правила употребления незнакомой пищи. Съедобные растения и особенности их приготовления и употребления. Добыча воды. Ядовитые насекомые и борьба с их укусами. Ядовитые змеи и первая помощь при змеином укусе. Опасные водные животные и рыбы. Ядовитые растения и действия при отравлении ими. Роль опасных растений в истории человечества.

Источники, причины увеличения количества и тяжести последствий, аварий и катастроф на объектах экономики. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного и антропогенного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного характера.

Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Фазы развития чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование аварий и катастроф. Обеспечение безопасности обучающихся при ЧС техногенного характера. Методы защиты в условиях ЧС техногенного характера. Оказание первой помощи при ЧС техногенного характера.

ТЕМА 4. Действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Бытовые ЧС.

Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека, распределение и превращение вредных веществ, действие вредных веществ, чувствительность к ним.

Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО.

Ионизирующие излучения (ИИ): понятие, примеры, характеристика наиболее распространенных фотонных и корпускулярных ИИ. Фоновое облучение человека: естественный радиационный фон, его составляющие, допустимые значения. Природные и техногенные источники радиации.

Механизм биологического действия ионизирующих излучений. Внешнее и внутреннее, острое и хроническое облучение. Понятие критических органов. Последствия облучения: соматические и генетические, детерминированные и стохастические. Примеры. Лучевая болезнь. Основы радиационной дозиметрии.

Химически опасные объекты (ХОО): классификация по степени опасности, основные характеристики аварий (понятия концентрации и плотности химического заражения), последствия для персонала и населения.

Понятие аварийно-химически опасных веществ (АХОВ). Токсическая доза как характеристика поражения людей.

Типы отравляющих веществ по характеру токсического действия. Развитие аварий и их последствия при различных способах хранения АХОВ на ХОО. Зона химического заражения АХОВ, очаг химического поражения. Профилактика возникновения аварий на ХОО.

Действия при авариях и катастрофах, связанных с выбросом (разливом) аварийно-химически опасных веществ (АХОВ) при загрязнении местности и помещений тяжелыми металлами (порядок проведения демеркуризации).

Первая помощь при чрезвычайных ситуациях связанных с выбросом химически опасных веществ.

Биологически опасные объекты (БОО): примеры, пути распространения возбудителей опасных инфекционных заболеваний. Основные меры профилактики.

Рост числа бытовых опасностей с развитием цивилизации. Травмирующие и вредные факторы бытовой среды: физические, химические, биологические и психофизиологические факторы. Опасность бытовой химии. Предупреждение отравлений и борьба с последствиями. Потенциальная опасность бытовой техники. Опасность электрических бытовых приборов. Опасности при утечке газа.

Влияние на человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений. Инфракрасное излучение и его воздействие на организм человека. Акустические колебания.

Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся в бытовой среде. Оказание первой помощи при бытовых травмах: переломах, ушибах, отравлении, поражении электрическим током и т.п.

Воздействие человека на среду обитания. Основные загрязнители среды. Отходы и неконтролируемый выход энергии как основные причины негативного воздействия на человека и среду обитания.

ТЕМА 5. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действия при пожаре.

История городских пожаров. Крупнейшие пожары XX – XXI вв. Взрывы, оставившие след в истории.

Пожаро-и взрывоопасные объекты. Общие сведения о процессах горения, детонации и взрыве. Классификация объектов по степени огнестойкости и пожаро- и взрывоопасности. Классификация пожаров. Основные параметры пожаров. Принципы прекращения горения и их реализация при тушении пожаров.

Средства и методы обеспечения пожаро-взрывобезопасности: огнетушащие вещества и средства пожаротушения. Способы тушения пожаров. Правила поведения при пожаре. Опасность угарного газа. Общие рекомендации по предотвращению пожара.

Взрывчатые вещества, их классификация и характеристики. Взрывоопасные среды - топливовоздушные и пылевоздушные смеси, их характеристики. Взрывы различной природы и их основные характеристики.

Последствия взрывов и пожаров для людей и объектов экономики.

ТЕМА 6. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте.

Экстремальные ситуации аварийного характера на транспорте. Экстремальные ситуации аварийного характера на железнодорожном транспорте. Экстремальные ситуации аварийного характера на авиационном транспорте. Экстремальные ситуации аварийного характера на городском транспорте. Травматизм уличный, дорожно-транспортный. Правила предупреждения. Уличный травматизм. Правила предупреждения. Дорожно-транспортный травматизм. Правила предупреждения. Общественный и частный транспорт. Безопасность на общественном и частном транспорте. Правила поведения. Правила безопасного поведения на транспорте (городском общественном, акционерных предприятий и частном). Меры безопасности на железнодорожном транспорте. Особенности поведения в авиационном транспорте. Меры безопасности на речном и морском транспорте. Обеспечение безопасности дорожного движения. Правила безопасного вождения велосипеда и мопеда. Город, зоны повышенной опасности. Меры безопасности.

ТЕМА 7. Чрезвычайные ситуации социального характера

Опасности социального характера. Понятие и классификация опасностей социального характера. Прогнозирование социальных опасностей. Факторы социальных угроз и их индикаторы. Нормативно-правовые меры обеспечения социальной безопасности. Законодательная основа обеспечения социальной безопасности. Федеральные, региональные и международные программы по обеспечению социальной безопасности.

Условия возникновения опасностей социального характера. Социальные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека: социально-политическая среда, уровень благосостояния, общая культура, культура обслуживания, бытовые условия, обычаи, нравы, поведенческие предпочтения, нравственные и эмоциональные характеристики. Защита от социальных опасностей.

ТЕМА 8. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности

Образ жизни как фактор истории человечества. Культура безопасности человека. Статистика рисков, связанных с образом жизни.

Опасности зависимого поведения. Опасности девиантного и деструктивного поведения. Профилактика девиантного и деструктивного поведения.

Социальная опасность употребления алкоголя. Профилактика употребления алкоголя. Социальная опасность курения, наркомании и токсикомании.

Криминальные угрозы. Предупреждение криминального нападения. Поведение при нападении. Выработка психологической уверенности. Дополнительные факторы, сдерживающие агрессию.

ТЕМА 9. Общественная опасность экстремизма и терроризма

Терроризм как глобальная проблема современности. Понятие терроризма. Классификация видов терроризма. Особенности современного терроризма. Противодействие террористическим актам. Меры предупреждения терроризма. Противодействие терроризму в Российской Федерации и международное сотрудничество государств в борьбе с терроризмом.

Действия при террористических актах. Поведение обучающихся при угрозе проведения террористического акта и меры безопасности. Предупредительно-защитные меры противодействия террористическому акту.

Правила поведения при обнаружении взрывного устройства. Правила поведения при захвате в заложники. «Синдром заложника» и другие психологические и поведенческие реакции захваченных людей. Тактика поведения заложника. Первая помощь пострадавшим от террористического акта.

Обеспечение антитеррористической защищенности образовательного учреждения. Проблема предупреждения экстремистских проявлений в подростковой среде. Особенности профилактики и борьбы с проявлениями экстремизма и терроризма в молодежной среде. Защита прав обучающихся в условиях социального экстремизма.

Тема 10. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность РФ.

Концепции национальной безопасности Российской Федерации – основные положения.

Роль профессиональной области знаний в управлении и организации безопасностью жизнедеятельности.

Характеристика, назначение, объекты регулирования и основные положения основных законодательных и нормативно-правовых актов, регулирующих вопросы экономической, информационной и продовольственной безопасности РФ.

Экономические основы управления безопасностью.

Региональная система управления безопасностью, региональные законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы безопасности. Социально-экономические ущербы, связанные с вопросами безопасности, в регионе, их структура.

Тема 11. Организация защиты населения в мирное и военное время. Первая помощь

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время.

Система и методы защиты человека от основных видов опасного и вредного воздействия природного и техногенного происхождения.

Инженерная защита населения. Мероприятия медицинской защиты, мероприятия по обеспечению пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожарах. Комплекс стандартов «БЧС» - «Безопасность в чрезвычайных ситуациях». Задачи и содержание комплекса «БЧС». Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Организация аварийно-спасательных и других не-

отложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Система гражданской обороны и основные направления ее деятельности.

Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования.

Методы контроля и определения опасных и негативных факторов. Общая характеристика и классификация защитных средств. Защитные сооружения, индивидуальные технические и медицинские средства защиты.

Оборудование убежищ. Быстровозводимые убежища. Простейшие укрытия. Противорадиационные укрытия. Укрытие в приспособленных и специальных сооружениях. Организация укрытия населения в чрезвычайных ситуациях. Организация и проведение режимных карантинных мероприятий. Санитарная и специальная обработка.

Современные средства поражения. Оружие массового поражения (ОМП), его виды (ядерное, химическое, биологическое). История создания и применения атомного оружия. Ядерное оружие. Нейтронные бомбы. Крупнейшие аварии на ядерных объектах.

Поражающие факторы ОМП и их характеристика. Новые и перспективные виды оружия.

Чрезвычайные ситуации и поражающие факторы чрезвычайных ситуаций военного времени. Виды оружия массового поражения, их особенности последствия его применения.

Составляющие поражения при ядерном взрыве. Защита от взрывной волны. Защита от светового излучения. Защита от проникающей радиации. Поражающее действие радиоактивного излучения.

Правила поведения и действия на зараженной местности. Первая помощь.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Проблемы выживания в природной среде	1.Преодоление страха. 2.Защита обучающихся от неблагоприятного воздействия факторов внешней среды. 3.Общие принципы выживания.	2	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, контрольная работа, сообщение, тест
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них.	1.Действия населения в условиях техногенных аварий и катастроф.	2	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий;	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, контрольная работа, сообщение, тест
Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом химически опасных веществ.	1.Воздействие химически опасных веществ на организм человека. 2.Особенности оказания первой помощи при массовых поражениях АХОВ.	2	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции занятия.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, контрольная работа, сообщение, тест
Аварии с выбросом радиоактивных веществ.	1.Опасность радиационного заражения. Первая помощь	4	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции занятия.	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, контрольная работа, сообщение,

					тест
Влияние факторов среды обитания на здоровье населения.	1. Окружающая среда и здоровье человека. 2. Влияние неблагоприятных факторов среды обитания на здоровье 3. Здоровый образ жизни и его составляющие. 4. Здоровый образ жизни-необходимое условие безопасности жизнедеятельности. 5. Мотивация здорового образа жизни у обучающихся.	4	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение учебных пособий	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, контрольная работа, сообщение, тест
Бытовые опасности.	безопасность жизнедеятельности в быту	4	- подготовка к лекциям, практическим занятиям; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции занятия;	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, контрольная работа, сообщение, тест
Современные средства поражения людей.	1. Ядерное, химическое, биологическое, лазерное и др. оружие. Защита от поражающих факторов. 2. Индивидуальная защита от современных средств поражения людей. 5. Угрозы национальной и информационной безопасности РФ.	4	- подготовка к лекциям и практическим занятиям;	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, контрольная работа, сообщение, тест
ЧС социального характера.	1. ЧС криминального характера и защита от них. 2. Зоны повышенной криминальной опасности.	2	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции занятия;	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, контрольная работа, сообщение, тест
Терроризм и экстремизм как реальная угроза безопасности в современном обществе	1. Терроризм и экстремизм – угроза жизни и безопасности. 2. Национальная безопасность.	2	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции занятия	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, контрольная работа, сообщение, тест
Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.	1. Психопатологические последствия чрезвычайной ситуации. 2. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности. 3. Рискованный образ жизни. 4. План безопасного поведения личности.	2	- подготовка к лекциям и практическим занятиям; - изучение тем и проблем, не выносимых на лекции занятия;	Учебно-методическое обеспечение дисциплины, Интернет-источники	Устный опрос, доклад, практическое задание, контрольная работа, сообщение, тест
ИТОГО:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей универсальной компетенции:

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	1)Работа на учебных занятиях 2)Самостоятельная работа
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	1)Работа на учебных занятиях 2)Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-8	Пороговый	1)Работа на учебных занятиях 2)Самостоятельная работа	Знать: - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения; -риски и факторы, обуславливающие возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения; - виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуации; - принципы оказания неотложной помощи. Уметь: -выделять неблагоприятные факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека; - применять средства индивидуальной защиты, действовать в нестандартных ситуациях.	Устный опрос, доклад, практическое задание, контрольная работа, сообщение, тест	Шкала оценивания устного опроса Шкала оценивания доклада Шкала оценивания выполнения практического задания Шкала оценивания контрольной работы Шкала оценивания сообщения Шкала оценивания тестирования
		1)Работа на учебных занятиях	Знать: - основные факторы среды обитания, влияющие на жизнедеятельность населения;	Устный опрос, доклад, практиче-	Шкала оценивания устного опроса

	Продви- нутый	2)Самост оятельная работа	-риски и факторы, обуславлива- ющие возникновение чрезвычай- ных ситуаций природного, тех- ногенного и социального проис- хождения; - виды безопасности и порядок действий в чрезвычайной ситуа- ции; - принципы оказания неотложной помощи. Уметь: -выделять неблагоприятные фак- торы, влияющие на жизнь и здо- ровье человека; - применять средства индивиду- альной защиты, действовать в нестандартных ситуациях. Владеть: - навыками пользования сред- ствами индивидуальной защиты; - навыками поддерживать в по- вседневной жизни и в професси- ональной деятельности безопас- ные условия жизнедеятельности для сохране- ния природной среды, обеспече- ния устойчивого развития обще- ства, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	ское за- дание, кон- трольная работа, сообще- ние, тест	Шкала оценива- ния доклада Шкала оценива- ния выполнения практического задания Шкала оценива- ния контрольной работы Шкала оценива- ния сообщения Шкала оценива- ния тестирова- ния
УК-11	Порого- вый	1)Работа на учеб- ных заня- тиях 2)Самост оятельная работа	Знать: - основные факторы формирова- ния террористической и экстре- мистской направленности; -риски и факторы, обуславлива- ющие возникновение террори- стической и экстремистской идеологии; - порядок действий в ситуации террористической опасности; - поведение при террористиче- ской угрозе. Уметь: -выделять факторы, определяю- щие террористическую угрозу; - действовать в нестандартных ситуациях, имеющих экстре- мистскую направленность .	Устный опрос, доклад, практиче- ское за- дание, кон- трольная работа, сообще- ние, тест	Шкала оценива- ния устного опроса Шкала оценива- ния доклада Шкала оценива- ния выполнения практического задания Шкала оценива- ния контрольной работы Шкала оценива- ния сообщения Шкала оценива- ния тестирова- ния
		1)Работа на учеб- ных заня- тиях 2)Самост	Знать: - знать все группы факторов формирования террористической и экстремистской направленно- сти;	Устный опрос, доклад, практиче- ское за-	Шкала оценива- ния устного опроса Шкала оценива-

Продви- нутый	оательная работа	<ul style="list-style-type: none"> - знать все основные риски и факторы, обуславливающие возникновение террористической и экстремистской идеологии; - владеть алгоритмом действий в ситуации террористической опасности; - уверенно владеть поведением при террористической угрозе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять все группы факторов, определяющих террористическую угрозу; - уверенно действовать в нестандартных ситуациях, имеющих экстремистскую направленность 	дание, кон- трольная работа, сообщение, тест	<p>ния доклада</p> <p>Шкала оценивания выполнения практического задания</p> <p>Шкала оценивания контрольной работы</p> <p>Шкала оценивания сообщения</p> <p>Шкала оценивания тестирования</p>
------------------	---------------------	--	---	---

Шкала оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	14 баллов/отлично
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	12 баллов/хорошо
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	9 баллов/удовлетворительно
Выполнено правильно менее 40% заданий	6 баллов/неудовлетворительно

Шкала оценивания выполнения практического задания

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% предложенного задания	14 баллов/отлично
Выполнено правильно как минимум 60% предложенного задания	12 балла/хорошо
Выполнено правильно как минимум 40% предложенного задания	8 баллов/удовлетворительно
Выполнено правильно менее 40% предложенного задания	6 баллов/неудовлетворительно

Шкала оценивания доклада

Критерии оценивания	Баллы
Представленный доклад свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	14 баллов/отлично
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	12 баллов/хорошо
Представленный доклад свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо	9 баллов/удовлетворительно

отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	
Представленный доклад не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	6 баллов/неудовлетворительно

Шкала оценивания контрольной работы

Критерии оценивания	Баллы
Выполнено правильно как минимум 80% заданий	14 баллов/отлично
Выполнено правильно как минимум 60% заданий	11 баллов/хорошо
Выполнено правильно как минимум 40% заданий	8 баллов/удовлетворительно
Выполнено правильно менее 40% заданий	6 баллов/неудовлетворительно

Шкала оценивания сообщения

Критерии оценивания	Баллы
Представленное сообщение свидетельствует о проведенном самостоятельном исследовании с привлечением различных источников информации; во время выступления продемонстрированы коммуникативные и рефлексивные умения.	14 баллов/отлично
Представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании с привлечением различных источников информации, однако исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	11 баллов/хорошо
Представленное сообщение свидетельствует о проведенном исследовании, однако слабо отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	8 баллов/удовлетворительно
Представленное сообщение не отражает знакомство с предметом/не соответствует теме исследования, исследование выполнено не самостоятельно, допущены ошибки в изложении материала	6 баллов/неудовлетворительно

Шкала оценивания устного опроса

Критерии оценивания	Баллы
полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий	10 баллов/отлично
дает удовлетворяющий ответ, но допускает некоторые ошибки	9 баллов/хорошо
обнаруживает понимание темы, однако владеет знаниями недостаточно глубоко, не может привести примеры.	8 баллов/удовлетворительно
обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. отмечены такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	5 баллов/неудовлетворительно

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика сообщений

Подготовка сообщений по вопросам, предложенным для изучения, ведется к каждому практическому занятию.

1. Безопасность жизнедеятельности и ее основные положения.
2. Опасности и чрезвычайные ситуации.
3. Анализ риска и управление рисками.
4. Системы безопасности человека.
5. Дестабилизирующие факторы современности.
6. Социальные опасности и защита от них: опасности в духовной сфере и политике
7. Социальные опасности и защита от них: опасности в экономической сфере
8. Социальные опасности и защита от них: опасности в быту и повседневной жизни
9. Система органов обеспечения безопасности жизнедеятельности и правового регулирования их деятельности
10. Землетрясения: основные понятия, признаки, подготовка, действия во время землетрясения, действия после землетрясения.
11. Вулканизм: основные понятия, части вулканического аппарата, действия при извержении вулкана.
12. Понятие биологических опасностей, зона биологического заражения, очаг биологического поражения.
13. Опасные и особо опасные заболевания человека: эпидемия, пандемия, восприимчивость человека к инфекции.
14. Мероприятия в очаге бактериологического поражения: карантин, обсервация, дезинфекция, дезинсекция, дератизация.
15. Ионизирующее излучение: понятие, факторы, влияющие на степень поражения ионизирующими излучениями.
16. Правила поведения при опасности воздействия радиоактивных веществ.
17. Химически опасные объекты: понятие, виды.
18. Химическая авария: понятие, действия при химической аварии.
19. Распространение ядовитых промышленных веществ и признаки отравления ими.
20. Меры предосторожности и признаки отравления и первая помощь при отравлении хлором, аммиаком, ртутью, синильной кислотой, сероводородом, формальдегидом, угарным газом.
21. Основные причины возникновения пожаров.
22. Ожоги: понятие, классификация, виды.
23. Первая медицинская помощь при ожогах.
24. Пожаровзрывоопасные объекты.
25. Способы тушения пожаров.
26. Пожар в доме. Правила поведения во время пожара.
27. Природные пожары: понятие, виды, способы борьбы.
28. Аварии на автомобильном транспорте: понятие, действия при аварии и после.
29. Безопасность в общественном транспорте: автобус, метро.
30. Оползень: понятие, действия при появлении признаков.
31. Сель: действия при селевом потоке.
32. Лавина: сущность, факторы, действия при сходе лавин.
33. Наводнение: сущность, действия во время и после наводнения.
34. Цунами: сущность, действия во время цунами.
35. Безопасность на железнодорожном транспорте: понятие, правила поведения.

35. Безопасность на авиационном транспорте: понятие и виды авиационных происшествий, действия пассажиров при аварийной посадке.
36. Безопасность на водном транспорте: виды происшествий, действия пассажиров при высадке с судна, действия при нахождении на спасательном плавательном средстве.
37. Изменения состояния суши.
38. Изменение свойств воздушной среды.
38. Влияние загрязнения атмосферы на человека, растительный и животный мир.
40. Влияние радиоактивных веществ на живые организмы.
41. Изменение состояния гидросферы: тепловое и нефтяное загрязнение.
42. Загрязнение природных вод пестицидами, детергентами, диоксинами и тяжелыми металлами.
43. Экология городов.
44. Основы продовольственной безопасности.
45. Безопасное поведение в городе
46. Безопасность в быту
47. Безопасность на воде: меры безопасного поведения, действия в экстремальной ситуации, помощь утопающему, действия при проваливании под лед.
48. Информационная безопасность.
49. Гражданская оборона: понятие, основные задачи в сфере защиты населения.
50. Сигналы гражданской обороны. Действия населения по сигналам оповещения ГО.
51. Средства коллективной защиты
52. Средства индивидуальной защиты
53. Медицинские средства индивидуальной защиты.

Примерные темы докладов

Подготовка докладов по вопросам, предложенным для изучения, ведется к каждому практическому занятию.

1. Взаимодействие человека и среды обитания.
2. Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности (транспорт, места массового скопления людей).
3. Опасность ядерных катастроф.
4. Окружающая среда и здоровье населения.
5. Промышленное развитие и экологический риск.
6. Переработка радиоактивных отходов в России и за рубежом.
7. Микроэлементы и тяжелые металлы: влияние на здоровье человека.
8. Роль отраслей экономики в загрязнении среды обитания.
9. Естественная радиация солнца и ее влияние на здоровье человека.
10. Ухудшение среды жизни в городах и сельской местности, напряженный темп городской жизни, возникновение психологической усталости.
11. Экологические факторы среды, представляющие опасность для жизнедеятельности человека и защита от них.
12. Химические загрязнители внешней среды и их воздействие на организм человека.
13. Химические бытовые загрязнители и их воздействие на организм человека.
14. Акустические колебания. Действие шума, инфра- и ультразвука на человека. Защита от их воздействия на организм человека.
15. Психологические состояния, увеличивающие риск опасности: напряжение (интеллектуальное, сенсорное физическое, эмоциональное, мотивационное и т.д.); утомление; дистресс; тревога, фобии; испуг; страх; паника.
16. Методы повышения психологической безопасности.
17. Информационная безопасность. Меры и средства защиты человека от негативного воздействия информации; роль мировоззрения и нравственной устойчивости личности.

18. Медико-биологические и социально-экономические последствия стихийных бедствий и их влияние на условия жизнедеятельности человека.
19. Опасные и вредные вещества микробиологических производств. Источники инфекций. Инфекционные болезни.
20. Национальная безопасность РФ, проблемы и пути решения.
21. Проблемы международной безопасности РФ.
22. Продовольственная безопасность РФ, пути решения.
23. Формирование навыков поведения по снижению риска чрезвычайных ситуаций социального характера.
24. Пути формирования здорового образа жизни у детей, подростков, юношей.
25. Виды психического воздействия на человека и защита от них.
26. Агрессия, направленная на себя. Самоубийства среди подростков и студентов.
27. Проблема преступности. Преступность несовершеннолетних.
28. Современный терроризм, его характерные черты и особенности.
29. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ
30. Землетрясение: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Синдром длительного раздавливания (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
31. Оползни и сели: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Переломы и вывихи (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
32. Снежные лавины: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Отморожение и переохлаждение (понятие, симптомы, первая помощь). Правила поведения населения.
33. Буря, ураган, смерч: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
34. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.
35. Массовые инфекционные заболевания людей: эпидемии, пандемии. Восприимчивость человека к инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний.
36. Ядовитые грибы. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми грибами. Ядовитые грибы на территории Рязанской области. Ботулизм.
37. Ядовитые растения. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.
38. Укусы насекомых (перепончатокрылых, клеща), ядовитых змей (гадюка) и диких животных. Симптомы. Первая помощь пострадавшим. Бешенство.
39. Аллергические реакции (крапивница, поллиноз, отек Квинке, анафилактический шок). Понятие, симптомы, первая помощь.
40. Основы поведения людей на воде. Несчастные случаи и причины гибели людей на воде. Утопление: виды, симптомы, первая помощь.

Примерный материал для решения практических заданий

Ситуация 1. 4 июня 2018 года началось извержение вулкана Фуэго в Гватемале, признанное одним из самых сильных за последние годы. Столбы дыма и пепла от вулкана поднимались на высоту до десяти километров. Пепел распространялся в направлении ветра со скоростью до 40 километров в час. Из-за активности Фуэго был закрыт международный аэропорт столицы Гватемалы «Аурора». Спустя 16,5 часов извержение начало завершаться. В результате стихийного бедствия погибли 69 человек, число раненых составило 46 человек, были эвакуированы 3,26 тысячи человек, всего стихия затронула 1,7 миллиона жителей страны.

5 августа 2018 г. стало на острове Ломбок в Индонезии произошло землетрясение. По информации геологической службы США (USGS), магнитуда землетрясения составила 7,0. В результате стихийного бедствия погиб 91 человек, более 200 человек получили серьезные травмы.

Установите соответствие между указанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения при извержении вулкана и землетрясении.

Ситуация 2. В начале июля 2018 года в результате трехдневных ливневых дождей, которые обрушились на юго-западную и центральную часть Японии, произошло затопление значительной части территории. Стихия привела к паводкам и оползням, разрушению дамб и затоплению домов. Рекомендации к эвакуации были даны на территории, где проживают около 5,9 млн человек.

В связи с тяжелой паводковой ситуацией на территории всей Волгоградской области 4 апреля 2018 г. был введен режим ЧС. В зоне подтопления находилось 29 населенных пунктов, 2785 придворовых территорий, 188 домовладений, в которых проживают 531 человек, из них 75 детей.

Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения при внезапном наступлении катастрофического затопления.

Ситуация 3. 25 февраля 2013 года взрыв на предприятии по производству средств для борьбы с насекомыми компании Bestchem привел к эвакуации с территории радиусом почти 1,5 км почти 30 тысяч человек, ранения получили 5 человек. Инцидент произошел в городе Гуйян, провинция Гуйчжоу, юго-запад КНР. Причиной взрыва послужила утечка толуола и метанола. Высота пламени на месте пожара достигала 100 метров.

21 марта 2018 г. в коммуне Сэн-Сюльпис-ля-Пуант (департамент Тарн) во Франции на предприятии компании Brenntag, специализирующейся на реализации промышленных химических продуктов прогремел мощный взрыв. Из-за взрыва было на некоторое время прервано железнодорожное сообщение между городами Альби и Тулузой. Учителя местных школ не выпускали детей на улицу. Авария произошла в процессе чистки резервуара. Причиной взрыва стал недостаток вентиляции.

Установите соответствие между указанными чрезвычайными ситуациями техногенного характера, их последствия, опишите правильные действия населения при химической аварии.

Ситуация 4. 1 июня 2017 г. по югу Татарстана пронесся смерч. В МЧС отметили, что вихрь повредил крыши четырех жилых домов в селе Верхняя Чегодайка в Черемшанском районе. Также он сорвал крышу с дома в Нурлатском районе. Случилось это в результате прохождения неблагоприятных метеорологических явлений с усилением ветра до 18 метров в секунду.

Как минимум 11 человек, в том числе пятеро детей, пострадали от урагана, который обрушился на Центральную Россию и Приволжье 30 мая 2018 г. Ураган задел Московскую, Ярославскую, Ивановскую, Нижегородскую области. Шквалистый ветер с корнем вырывал деревья и сметал все на своем пути. Более 40 тысяч человек остались без энергоснабжения. В Нижнем Новгороде от ветра не устояла даже древняя крепость. Ураган был такой силы, что снес не только деревянную часть крыши на башнях и стенах, но и раскрошил кирпичную кладку. в Москве в результате падения деревьев и рекламных конструкций пострадали шестеро человек, в том числе и ребенок.

Установите соответствие между описанными природными явлениями и совокупностью факторов, характеризующих указанные явления. Опишите правильные действия населения во время урагана, бури, смерча.

Ситуация 5. 16 и 17 января 2018 г. в Новосибирской области выпало рекордное количество снега. Осадки такой интенсивности синоптики последний раз наблюдали 100 лет назад. На одной из метеостанций в черте города выпало 12 миллиметров осадков.

4 марта 2018 г. на Москву и область обрушившийся снегопад, который стал самым мощным за последние 68 лет для 4 марта. Чуть более чем за сутки в столице выпало около 14 сантиметров снега – более 40% месячной нормы. В столичных аэропортах было задержано более 30 рейсов. Снегопад стал причиной роста числа ДТП в Москве и области. Метро перешло на усиленный режим работы. Снег на улицах Москвы убирало около 10 тысяч единиц специализированной техники.

Еще один сильный снегопад в Москве произошел в начале февраля. За двое суток в городе выпало 125% месячной нормы снега; в аэропортах города задержали и отменили более 800 рейсов. Из-за непогоды погиб один человек, еще пять пострадали.

Опишите последствия сильных снегопадов и правила поведения населения при длительных снегопадах, снежном заносе, метели, гололеде.

Ситуация 6. В Москве ночью 21 апреля 2016 произошел пожар в общежитии МАИ. Пламя распространялось настолько быстро, что студенты были вынуждены прыгать из окон. Серьезно пострадали 11 человек. Всего из здания было эвакуировано более трехсот человек. В горящем общежитии студенты оказались буквально в ловушке. Спаситься через центральные лестницы было невозможно, путь преграждал огонь. Запасные выходы тоже оказались заблокированы. Прибывшие спасатели срезали замки болгаркой.

25 марта 2018 года в торгово-развлекательном центре «Зимняя вишня» произошёл пожар на площади 1600 квадратных метров с последующим обрушением кровли, перекрытий между четвёртым и третьим этажами. В результате пожара погибло 60 человек, в том числе 41 ребёнок. Основными причинами гибели стали отравление угарным газом, ожоговый шок и серьезные термические травмы.

Опишите правила поведения при пожаре в общественном месте. Укажите последовательность осуществления первой помощи при отравлении угарным газом.

Ситуация 7. 5 августа 2018 г. на берегу Озернинского водохранилища Московской области без признаков насильственной смерти было обнаружено тело 11-летнего мальчика. Было установлено, что ребенок вместе со знакомым матери катался на резиновой лодке по водохранилищу, в лодку ударила молния, в результате чего мальчик скончался. Мать ребенка в этот момент находилась на берегу.

14 августа 2018 г. шестилетний мальчик погиб во время грозы недалеко от деревни Щучье Яркового района Тюменской области. Его тело было найдено на пастбище. Смерть наступила от удара молнии.

25 июля 2018 г. на городском пляже в Туапсе погиб 38-летний мужчина, который находился в море в грозовую погоду, когда в воду ударила молния. От удара он ушел под воду. Прибывшие на место спасатели вытащили мужчину на берег через 10 минут после случившегося. Они попытались его реанимировать, но спасти пострадавшего не удалось. Также от удара молнии пострадали девушка и двое подростков. Они остались живы.

Опишите характерные признаки приближающейся грозы и основные правила безопасного поведения при грозе. Первая помощь при поражении молнией.

Примерные задания к контрольной работе

1. Почему раньше в городах, в которых преобладали деревянные дома, некоторые улицы были «кривые»?
2. На какие классы подразделяются пожары в зависимости от вида горючих веществ и материалов?
3. Перечислите поражающие факторы при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах. Чем они опасны для организма человека?
4. Перечислите поражающие факторы ядерного взрыва. Чем они опасны для организма человека?
5. Возбудитель, каких инфекций передается через укусы кровососущих насекомых?
6. Как быстро следует покинуть зону химической, бактериологической или радиационной опасности?
7. Какие средства защиты следует использовать при различных типах заражения местности?
8. Основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания – чрезвычайные ситуации».
9. Культура безопасности как фактор устойчивого развития.
10. Безопасность жизнедеятельности и производственная среда.
11. Обеспечение безопасности и экологичности технических систем.
12. Современный мир и его влияние на окружающую природную среду.
13. Техногенное воздействие на природу.
14. Экологический кризис, его демографические и социальные последствия.
15. Тенденции изменения экологической обстановки сопровождающие научно-технический прогресс.
16. Взаимосвязь экологии, человека и государства: плюсы и минусы.
17. Международное сотрудничество в области безопасности жизнедеятельности и охраны окружающей среды.

18. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой (бытовой) среды.

Примерные вопросы для устного опроса

Вопросы подобного типа требуют от студентов подготовки, связанной с обязательным обращением к соответствующим разделам учебной, дополнительной и др. литературы рекомендуемой для самостоятельной работы.

1. Назвать основную цель предмета БЖД.
2. Объект изучения дисциплины БЖД.
3. Определить прямые, косвенные потери в результате действия ЧС.
4. Первая помощь при авариях на автомобильном транспорте.
5. Перечислить поражающие факторы при авариях на пожаро- и взрывоопасных объектах. Чем они опасны для организма человека.
6. Российская система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
7. Каков порядок оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий?
8. Какие сигналы оповещения населения об угрозе возникновения аварий, катастроф и стихийных бедствий Вы знаете?
9. В чем состоит аксиома о потенциальной опасности?
10. Что такое допустимый риск?
11. Какие виды защитных сооружений Вы знаете?
12. Как устроены и оборудованы убежища внутри?
13. Что такое чрезвычайная ситуация?
14. Каковы причины аварий и катастроф на промышленных объектах?
15. Какие вещества относятся к отравляющим веществам?
16. Особенности радиоактивного заражения местности, воздуха и воды при авариях на АЭС?
17. Каковы основные принципы и способы защиты населения?
18. Основные направления обеспечения военной безопасности?
19. Как вопросы военной службы отражены в Конституции РФ?
20. Назовите приемы оказания первой помощи.
21. Какие существуют способы и методы защиты в ЧС?
22. Какие средства защиты следует использовать при различных типах заражения местности?
23. На какие классы подразделяются пожары в зависимости от вида горючих веществ и материалов?

Примерный тест

Выберите один или несколько правильных ответов из ниже перечисленных вариантов:

1. **Безопасность жизнедеятельности – это область знаний, в которой изучаются:**
 - а) опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявления и способы защиты от них;
 - б) причины здоровья человека, методы и средства его развития.
2. **Основные задачи дисциплины БЖД:**
 - а) идентификация (распознавание и количественная оценка) негативных воздействий среды обитания;
 - б) защита от опасностей или предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
 - в) ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов и создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания;
 - г) все перечисленное выше.
3. **Последовательность действий при запахе газа в квартире:** Г) позвонить по телефону 04; В) перекрыть газовый кран, А) выключить электрические приборы, Б) выключить конфорки газовой плиты.

4. **Последовательность действий при укусе животного:** В) промыть рану водой с мылом, Б) доставить в лечебное учреждение, А) наложить стерильную повязку, Г) смазать кожу вокруг раны настойкой йода.

5. Установите соответствие между понятием и его определением: Безопасность Опасность Риск Чрезвычайная ситуация (ЧС) Варианты определений:

- а) Состояние, при котором с определённой вероятностью исключено проявление опасностей.
- б) Событие или явление, способное причинить вред человеку, обществу или окружающей среде.
- в) Вероятность наступления неблагоприятного события с учётом его последствий.
- г) Обстановка на определённой территории, вызванная аварией, катастрофой или стихийным бедствием, которая может повлечь людские и материальные потери. Ответ: 1–а, 2–б, 3–в, 4–г.

6. Соотнесите тип опасности с примером: Техногенная опасность Природная опасность Антропогенная опасность Социальная опасность:

- а) Землетрясение, наводнение, ураган.
- б) Промышленный выброс, авария на АЭС, разлив нефтепродуктов.
- в) Терроризм, вооружённый конфликт, криминал.
- г) Вырубка лесов, загрязнение воздуха выхлопными газами, сброс сточных вод. Ответ: 1–б, 2–а, 3–г, 4–в.

7. Защита от опасностей и ЧС Соотнесите мероприятие с его целью: Идентификация опасностей Дегазация Дезактивация Дератизация Варианты целей:

- а) Удаление токсичных химических веществ из окружающей среды.
- б) Распознавание и оценка негативных воздействий среды обитания.
- в) Уничтожение грызунов, переносящих инфекции.
- г) Удаление радиоактивных веществ с поверхностей и территорий. Ответ: 1–б, 2–а, 3–г, 4–в.

8. **Риск – это отношение:**

- а) числа летальных исходов к общему числу работающих;
- б) числа летальных исходов к числу травм;
- в) числа травм к общему числу работающих.
- г) измеряемая или рассчитываемая вероятность неблагоприятного исхода, что подразумевает наличие статистических данных.

9. Какое исключение предусмотрено для применения открытого огня в пожароопасных зонах?

- а) Разрешено при наличии огнетушителя.
- б) Разрешено в специально отведённых местах с соблюдением мер безопасности.
- в) Запрещено всегда. г) Разрешено только в ночное время. Правильный ответ: б) Разрешено в специально отведённых местах (при условии соблюдения противопожарных норм).

10. Что из перечисленного НЕ является исключением из правила «отключение оборудования перед ремонтом»?

- а) Диагностика под напряжением с применением специальных приборов.
- б) Регулировка движущихся частей при работающем двигателе.
- в) Проверка изоляции без отключения питания. г) Все вышеперечисленное. Правильный ответ: г) Все вышеперечисленное (любые работы под напряжением требуют особых мер, но не отменяют правила отключения).

11. **К вредным факторам воздействия относят:**

- а) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья;
- б) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;
- в) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;
- г) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора.

9. **К опасным факторам воздействия относят:**

- а) факторы, приводящие к постепенному ухудшению состояния здоровья человека;
- б) факторы, проявляющиеся в условиях чрезвычайных ситуаций;

в) факторы, приводящие к отказу технической системы, вызванному неправильными действиями оператора;

г) факторы, приводящие к травме или другому внезапному ухудшению здоровья.

Примерный список вопросов для зачета

1. Анализ города как источника опасности.
2. Аварии на объекте народного хозяйства, характеристика очагов поражения и возможные последствия.
3. Природа возникновения землетрясений. Основные параметры землетрясений. Правила безопасного поведения при землетрясении.
4. Пожар. Причины возникновения, правила безопасного поведения. Средства пожаротушения.
5. Опасности, связанные с применением бытовой химии, первая помощь при ожогах и отравлениях.
6. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и определения.
7. Виды опасностей по источникам возникновения и характеру воздействия на человека.
8. Пожарная опасность в лесу. Причины возникновения лесных пожаров. Правила безопасного поведения.
9. Автономное существование человека в природных условиях. Правила поведения при вынужденной автономии.
10. ЧС на транспорте. Правила безопасного поведения.
11. ЧС криминогенного характера.
12. Терроризм. Действия при обнаружении подозрительных предметов.
13. Характеристика и последствия оползней, селей, обвалов. Правила поведения.
14. Радиационно-опасные объекты. Характеристика очагов поражения. Правила поведения.
15. Основные причины и классификация наводнений. Последствия. Правила поведения.
16. ЧС аварийного характера в жилище.
17. Химически опасные объекты.
18. Негативные факторы бытовой, городской и производственной среды.
19. Виды психического воздействия на человека и защита от них
20. Социальные опасности, связанные с употреблением и распространением психоактивных веществ.
21. Назовите социальные явления, влияющие на опасное поведение личности.
22. Охарактеризуйте социологический подход к формированию безопасного поведения личности.
23. Понятие девиантного и деструктивного поведения.
24. Назовите конструктивные и деструктивные способы обеспечения безопасного поведения личности.
25. Чем характеризуется криминальное поведение.
26. Опишите состояние преступности в России.
27. Каково значение термина «информационное общество»?
28. Виды информационной безопасности.
29. Информационная безопасность и независимые средства информации.
30. Назовите задачи информационной, экономической, национальной и продовольственной безопасности.
31. Что такое «информационная война»?

32. Охарактеризуйте на примерах связь между информационной и другими видами национальной безопасности.

33. Правила выхода из очага радиационного заражения.

34. Здоровый образ жизни и его составляющие.

35. Приемы первой помощи в ЧС разного характера.

36. Понятие риска и угрозы.

37. Классификация ЧС.

5.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Общее количество баллов по дисциплине – 100 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Промежуточная аттестация проводится устно по вопросам в форме зачета. На зачете обучающийся должен дать развернутые ответы на теоретические вопросы. Максимальное число баллов, которые выставляются обучающемуся по итогам зачета, – 20 баллов.

Требования к промежуточной аттестации

При оценке знаний на зачете учитываются:

1. Понимание и степень усвоения теории курса.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Использование примеров из монографической литературы (статьи, хрестоматии, художественные произведения).
6. Умение связать теорию с практическим применением.
7. Умение сделать обобщение, выводы.
8. Умение ответить на дополнительные вопросы.
9. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
10. Знание авторов-исследователей по данной проблеме.

Шкала оценивания зачета

Критерии оценивания	Баллы
Выставляется за ответ, который демонстрирует прекрасное знание предмета, умение соединять знания из различных разделов курса, легко и безошибочно иллюстрировать теоретические положения примерами, как взятыми из учебника, так и своими собственными; владение терминологией из различных разделов курса.	20-16 баллов
Выставляется за ответ, который демонстрирует хорошее знание и понимание изученного материала, подкреплён примерами, взятыми из лекций или учебника; допускаются единичные ошибки, которые экзаменуемый исправляет самостоятельно после замечаний преподавателя.	15-11 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает самое общее понимание теории, однако, плохо подкрепляемое практическими примерами. При таком ответе студент проявляет неуверенность, не всегда даёт исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы	10-6 баллов
Выставляется за ответ, который обнаруживает непонимание сути вопроса, являясь механическим повторением курса лекций или учебника; незнание терминологии, искажение смысла понятий; неумение соотнести теорию с практикой.	5-0 баллов

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. : учебник для среднего профессионального образования / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 638 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16455-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-544897?ysclid=mkxyzi7zxf625677580>.
2. Занько, Н. Г. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н. Г. Занько, К. Р. Малаян, О. Н. Русак. — 17-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 704.
3. Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш. А. Халилов, А. Н. Маликов, В. П. Гневанов; под ред. Ш. А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 576 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Акимова, Л. А. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях : учебник для вузов / Л. А. Акимова, Е. Е. Лутовина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11985-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476417> (дата обращения: 16.12.2021).
2. Безопасность жизнедеятельности: для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для бакалавриата / Соломин В.П., ред. - М. : Юрайт, 2019. - 399с. – Текст: непосредственный.
3. Белов, С. В. Техногенные системы и экологический риск : учебник для вузов / С. В. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8330-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469915> (дата обращения: 16.12.2021).
4. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 143 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09831-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469908> (дата обращения: 16.12.2021).
5. Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 174 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473178> (дата обращения: 16.12.2021).
6. Занько, Н.Г. Медико-биологические основы безопасности: учебник для вузов / Н. Г. Занько, В. М. Ретнев. - 5-е изд. - М. : Академия, 2016. - 256с. – Текст: непосредственный.
7. Микрюков, В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 334с. – Текст: непосредственный.

8. Петров, С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб.пособие для вузов. - М. : Кнорус, 2019. - 270с. – Текст: непосредственный.
9. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учеб.пособие для вузов / Мартыненко А.В.,ред. - М. : Юрайт, 2019. - 221с. – Текст: непосредственный.
10. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 583 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13455-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459153> (дата обращения: 16.12.2021).

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. МЧС России. URL: <http://www.mchs.gov.ru/>
2. Гражданская оборона. URL: <http://gr-obor.narod.ru/>
3. Образовательный портал ОБЖ.ru. URL: <http://www.obzh.ru/index.html>
4. Национальный информационно-аналитический центр по мониторингу приоритетных направлений развития наук, техники и технологий, направленных на обеспечение безопасности жизнедеятельности. URL: http://niac.rtc.ru/Data/main_links.html
5. Информационно-методическое издание для преподавателей. Журнал МЧС России. URL: <http://www.school-obz.org/>
6. Фонд национальной и международной безопасности. URL: <http://www.fnimb.org/>
7. Сайт Министерства образования РФ. URL: <http://www.ed.gov.ru> –
8. http://www.medialaw.ru/laws/russian_laws/txt/25.htm (Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»)
9. <http://www.5ka.ru/9/20322/1.html> (Чрезвычайные ситуации природного характера. Оползни, сели и обвалы. Их происхождение. Правила поведения людей при их возникновении)
10. http://www.nntu.scinnov.ru/RUS/otd_sl/gochs/gov_resolution/resolution7/resolution7.htm (Постановление № 1094 "О Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера")
11. <http://www.obzh.ru/pre/>(Надежность технических систем и техногенный риск).
12. Фонд национальной и международной безопасности URL: <http://www.fnimb.org/>.
13. Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
14. ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Хомутова И.В., Приорова Е.М.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
 Microsoft Office
 Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
 Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных
fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- комплект учебной мебели, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду ГУП.