

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Юридический факультет

Кафедра уголовного права

Согласовано управлением организации и
контроля качества образовательной
деятельности

«3» 07 2021 г.

Начальник управления

/ Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол «3» 07 2021 г. № 6

Председатель

/ О.А. Шестакова /

Рабочая программа дисциплины

Психологические аспекты семейной политики

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

Профиль:

Судебная адвокатура и нотариальная практика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
юридического факультета:

Протокол от «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/ К.В. Чистяков /

Рекомендовано кафедрой уголовного права

Протокол от «15» июня 2021 г. № 11

И.о.зав. кафедрой

/ В.А. Жабский /

Мытищи
2021

Авторы-составители:
Жмурин Игорь Евгеньевич,
кандидат психологических наук, доцент
доцент кафедры уголовного права
Чумичёва Ирина Викторовна,
доцент кафедры уголовного права

Рабочая программа дисциплины «Психологические аспекты семейной политики» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 13 августа 2020 г. № 1011.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	17
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	19
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	33
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	35
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	39
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	40

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологические аспекты семейной политики» является формирование знаний о теории и практике применения психологических основ понимания семьи как социальной группы, особенности ее формирования и развития в семейной политике государства.

Основные задачи дисциплины:

- формирование у бакалавров теоретических знаний, способствующих ориентировке в современных подходах к исследованию семьи и семейных отношений, их классификации и особенностей использования в юриспруденции;
- формирование интереса обучаемых к применению знаний об особенностях современной семьи и навыков работы с семьей в области судебной адвокатуры и нотариальной практики;
- развитие аналитического, критического мышления, вариативности при выборе метода исследования семейных проблем на основе оценки его преимуществ и недостатков при решении профессиональных задач и оценки результатов профессиональной деятельности специалистов в области судебной адвокатуры и нотариальной практики;
- формирование психологической готовности бакалавров к использованию теоретических знаний и практических навыков, полученных в ходе изучения дисциплины: для адаптации методов исследования семейных проблем с учетом особенности развития конкретной семьи для решения профессиональных задач; для разработки нового диагностического инструментария, адекватного целям и контингенту респондентов; для сбора и обработки результатов по теме выпускной квалификационной работы и применения в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

универсальными компетенциями (УК):

УК-2 – способностью к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

специальными профессиональными компетенциями (СПК)

СПК-7 – способностью оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;

СПК-8 – способностью к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психологические аспекты семейной политики» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной для изучения.

Успешное овладение учебным материалом курса основывается на знаниях, приобретенных бакалаврами по дисциплинам «История государства и права России», «Правоохранительные органы Российской Федерации». Дисциплина изучается, в соответствии с профилем подготовки бакалавров, в связке с такими дисциплинами как «Теория государства и права», «Психология делового общения», «Потребительское право».

Дисциплина носит характер стимулирующий мотивацию освоения практической деятельности юриста, основанной на академических знаниях. Ведущей идеей дисциплины является то, что современная семья и особенности ее формирования задают новые траектории семейной политики государств и анализ научных подходов к исследованию семьи в юридической практике необходимы специалисту судебной адвокатуры и нотариальной практики для организации и реализации профессиональной деятельности, а также сбора валидной и надежной информации о клиенте, определения эффективности используемых техник и приемов профессиональной практики, разработке нового инструментария и его адаптации к практическому использованию.

Вместе с тем, материал, представляемый в дисциплине, может быть использован бакалаврами в период прохождения учебной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) и преддипломной практики, а также для сбора и обработки результатов по теме выпускной квалификационной работы, дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		
Объем дисциплины в часах	72		
Контактная работа:	38,3		
Лекции	18		
Практические занятия	18		
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,3		
Экзамен	0,3		
Самостоятельная работа	24		
Контроль	9,7		

3.2.Содержание дисциплины

По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов			
	Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа
Тема 1. Введение в дисциплину «Психологические аспекты семейной политики»	2	-	2	4

Общая характеристика дисциплины «Психологические аспекты семейной политики». Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра. Предмет, цели и задачи дисциплины. Требования, предъявляемые к уровню подготовленности бакалавра по дисциплине. Последовательность и особенности изучения дисциплины. Социально – экономические, политические и правовые предпосылки развития научного изучения семьи. Неблагоприятные социально – экономические тенденции, затрагивающие супружеские и родительно-детские отношения (Карабанова О.А.): нестабильность социальной системы; низкий материальный уровень жизни; трансформация традиционно сложившейся ролевой структуры семьи и распределение ролевых функций между супругами; изменение демографической ситуации; увеличение числа неблагополучных семей (алкоголизм, наркомания, агрессия) и т.д.				
Тема 2. Культурно – историческое развитие семьи и брака Развитие брачно – семейных отношений. Определение семьи, основные характеристики семьи и брака. Этапы развития брачно – семейных отношений в истории человечества: промискуитет, эндогамия, экзогамия. Формы брака. Типы семьи (С.И. Голод): патриархальная (традиционная), детоцентристская (современная), супружеская (постсовременная), их основные характеристики. Нетрадиционные семьи, их особенности. Жизненный цикл семьи. Функции семьи и сферы семейных отношений. Специфика современной семьи: особая роль родительства; основой супружеского союза является любовь, эмоциональное принятие и поддержка; открытость семейной системы; переход от расширенной семьи к нуклеарной. Два типа семей (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.): функциональная семья и дисфункциональная семья. Тенденции развития семьи в современном мире: переход от расширенных семей традиционного типа к нуклеарным семьям; снижение рождаемости; диспропорции в продолжительности жизни мужчин и женщин; возрастание числа детей воспитывающихся без родителей; демократизация и эгалитаризация отношений в семье; возрастание числа несовершеннолетних родителей; рост числа преступлений на семейно – бытовой почве; увеличение числа бездетных семей (статус «семья без детей»); появление, так называемых «двухкарьерных» семей; увеличение числа межкультуральных браков. Основные особенности российской семьи: тяготеет к традиционному типу, трехпоколенная, высокая степень материально – экономической и психологической зависимости членов друг от друга; спутанность семейных ролей, их недостаточная дифференцированность и согласованность; дистанцированность и низкая эмоциональная включенность мужа и отца в жизнь семьи; борьба за власть между поколениями вследствие совместного проживания и неясности границ семейной системы (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, И.В. Добряков).	6	-	6	6
Тема 3. Государственная семейная политика Правовые документы организации и регулирования государственной семейной политики (психологические аспекты). Указ Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики» от 14.05.1996 № 712. Постановление Совета Федерации ФС РФ от 17.10.2007 № 425-СФ «О проекте федерального закона «Об основах государственной поддержки семьи в Российской Федерации». Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года». Семейный кодекс Российской Федерации (СК РФ) от 29.12.1995 № 223-ФЗ (принят ГД ФС РФ 08.12.1995). Государственная семейная политика как комплексная система государственной деятельности. Цель государственной семейной политики. Система принципов государственной семейной политики. Главные ориентиры государственной политики в отношении семьи. Реализация государственной семейной политики: уровни реализации – федеральный, региональный и местный. Механизмы государственного регулирования семейной политики и способы их модернизации.	4	-	4	8
Тема 4. Возможности семейной медиации и семейной психологической	6	-	6	6

помощи в рамках государственной семейной политике Направления и подходы семейной психологической помощи. Понятие и проблемы психического здоровья в рамках семьи и семейных отношений. Исследование социально-психологических и личностных факторов психических расстройств в судебной психиатрии. Отдельные нозологические формы и их судебно-психиатрическая оценка. Понятие системы психологической помощи населению. Возможности психологического консультирования и психотерапии при работе с распространенными психическими расстройствами. Согласование возможностей семейной психологической помощи и решения проблем государственной семейной политики. Проблема реализации психологической помощи в рамках семейной политики государства. Особенности взаимодействия специалистов психологической помощи и специалистов судебной адвокатуры и нотариальной практики. Понятие и показатели эффективности психологического консультирования и психотерапии. Особенности организации оказания психологической помощи семье и отдельным членам семьи.				
Итого	18	-	18	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Кол-во часов очная формы	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 1. Введение в дисциплину «Психологические аспекты семейной политики»	Общая характеристика дисциплины «Психологические аспекты семейной политики». Социально – экономические, политические и правовые предпосылки развития научного изучения семьи.	4	Самоконтроль. Подготовка к экзамену	1. Голод С.И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи. – Социологические исследования. 2008. № 1. С. 40-49. 2. Дармодехин С.В. Социальный институт семьи: проблемы и направления развития. – Семья в России. 2008. № 1. С. 6-14. 1. Андреева В.Н. Механизмы государственного регулирования семейной политики и способы их модернизации // Системное управление. 2015. № 3 (28). С. 2. 2. Валиева А. Р., Мингазова З. Р. Особенности реализации государственной семейной политики // Экономика и управление: научно-практический журнал. 2018. № 3 (141). С. 141–144. 3. Воробьева И. В. Правовая защита семьи как основное направление реализации концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете

				период до 2025 г. // Вестник РГГУ. Серия: Экономика. Управление. Право. 2016. № 1 (3). С. 104–109. 4. Вяльшина А.А. Стратегические ориентиры формирования и реализации государственной семейной политики // Островские чтения. 2015. № 1. С. 376–379. 5. Елизаров В.В. Перспективы исследования семьи: анализ, моделирование, управление. М.: Мысль. 1987. 173 с. 6. Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики. М.: Наука. 1989. 116 с. 7. Носкова А. В. Новые подходы в семейной политике в контексте меняющихся социальных реалий // Социальная политика и социология. 2016. Т. 15. № 5 (118). С. 117–126. 8. Павлычева Т.Н. Современная российская семейная политика и модели семейных отношений в государственных печатных СМИ (на примере «РОССИЙСКОЙ ГАЗЕТЫ») // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 12 (69). С. 60–69.	
Тема 2. Культурно – историческое развитие семьи и брака	Развитие брачно – семейных отношений. Тенденции развития семьи в современном мире. Основные особенности российской семьи.	6	Самоконтроль. Подготовка к экзамену	1. Голод С.И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи. – Социологические исследования. 2008. № 1. С. 40–49. 2. Дармодехин С.В. Социальный институт семьи: проблемы и направления развития. – Семья в России. 2008. № 1. С. 6–14. 3. Азизова Н.Р. Государственная семейная политика на современном этапе развития российского государства // Социальное воспитание. 2016. № 1 (7). С. 32–40.	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете

				4. Азизова Н. Р. Государственная семейная политика на современном этапе развития российского государства // Социальное воспитание. 2016. № 1 (7). С. 32–40. 5. Воробьева И. В. Правовая защита семьи как основное направление реализации концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г. // Вестник РГГУ. Серия: Экономика. Управление. Право. 2016. № 1 (3). С. 104–109. 6. Елизаров В. В. Перспективы исследования семьи: анализ, моделирование, управление. М.: Мысль. 1987. 173 с. 7. Калмыкова Е. С. Опыты исследования личной истории: Научно-психологический и клинические подходы. – М.: Когито-Центр, 2012. – 182 с. 8. Мацковский М. С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики. М.: Наука. 1989. 116 с. 9. Павлычева Т. Н. Современная российская семейная политика и модели семейных отношений в государственных печатных СМИ (на примере «РОССИЙСКОЙ ГАЗЕТЫ») // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 12 (69). С. 60–69. 10. Татаринцева Е. А. Проблемы соотношения частных и публичных интересов в правоотношениях семейного воспитания. М.: Юнити-Дана, Закон и право. 2017. 103 с.	
Тема 3. Государственная семейная политика	Правовые документы организации и регулирования государственной семейной политики (психологические аспекты). Государственная семейная политика как комплексная система	8	Самоконтроль. Подготовка к экзамену	1. Голод С. И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи. – Социологические исследования. 2008. № 1. С.	Устный опрос на занятии. Ответ на за-

	государственной деятельности.		40-49. 2. Дармодехин С.В. Социальный институт семьи: проблемы и направления развития. – Семья в России. 2008. № 1. С. 6-14. 3. Азизова Н.Р. Государственная семейная политика на современном этапе развития российского государства // Социальное воспитание. 2016. № 1 (7). С. 32-40. 4. Азизова Н. Р. Государственная семейная политика на современном этапе развития российского государства // Социальное воспитание. 2016. № 1 (7). С. 32–40. 5. Андреева В.Н. Механизмы государственного регулирования семейной политики и способы их модернизации // Системное управление. 2015. № 3 (28). С. 2. 6. Валиева А. Р., Мингазова З. Р. Особенности реализации государственной семейной политики // Экономика и управление: научно-практический журнал. 2018. № 3 (141). С. 141–144. 7. Воробьева И. В. Правовая защита семьи как основное направление реализации концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г. // Вестник РГГУ. Серия: Экономика. Управление. Право. 2016. № 1 (3). С. 104–109. 8. Вяльшина А.А. Стратегические ориентиры формирования и реализации государственной семейной политики // Островские чтения. 2015. № 1. С. 376-379. 9. Климантова Г.И. Государственная семейная политика современной России. М.:	чете
--	-------------------------------	--	---	------

				Дашков и К°. 2004. 192 с. 10. Носкова А.В. Новые подходы в семейной политике в контексте меняющихся социальных реалий // Социальная политика и социология. 2016. Т. 15. № 5 (118). С. 117–126. 11. Павлычева Т.Н. Современная российская семейная политика и модели семейных отоншений в государственных печатных СМИ (на примере «РОССИЙСКОЙ ГАЗЕТЫ») // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 12 (69). С. 60-69. 12. Ростовская Т.К., Кучмаева О.В. Факторы формирования государственной семейной политики // Локус: люди, общество, культуры, смыслы. 2016. № 3. С. 120-128. 13. Сидоров В.А. Семейная политика в системе государственной социальной политики // Власть. 2015. № 11. – С. 83-88. 14. Соловьева Т. В., Панькова Е. Г. Возможности государственной семейной политики Российской Федерации в формировании конструктивных семейных ценностей // EScio. 2017. № 11 (14). С. 34–39. 15. Тюменцева Г.И. Государственная семейная политика: региональный аспект // Вестник Омской юридической академии. 2018. Т. 15. № 4. С. 392-399.	
Тема 4. Возможности семейной медиации и семейной психологической помощи в рамках государственной се-	Направления и подходы семейной психологической помощи. Согласование возможностей семейной психологической помощи и решения проблем государственной семейной политики.	6	Самоконтроль. Подготовка к экзамену	1. Голод С.И. Социолого-демографический анализ состояния и эволюции семьи. – Социологические исследования. 2008. № 1. С. 40-49. 2. Дармодехин С.В. Социальный институт семьи: проблемы и	Устный опрос на занятии. Ответ на зачете

мейной поли- тике				направления развития. – Семья в России. 2008. № 1. С. 6-14. 3. Калмыкова Е.С. Опыты исследования личной истории: Научно-психологический и клинические подходы. – М.: Когито-Центр, 2012. – 182 с. 4. Костина О.В., Овсяникова Е.А., Долженко Н.И., Савельева И.В. Семейная медиация как одно из ведущих направлений государственной семейной политики // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2014. № 10 (53). С. 42-46. 5. Крапивкина О. А. Судебное решение в системе юридического дискурса // Вестник Иркутского государственного технического университета. 2006. № 2 (26). С. 49–50. 6. Мацковский М.С. Социология семьи: Проблемы теории, методологии и методики. М.: Наука. 1989.116 с. 7. Носкова А. В. Новые подходы в семейной политике в контексте меняющихся социальных реалий // Социальная политика и социология. 2016. Т. 15. № 5 (118). С. 117–126. 8. Павлычева Т.Н. Современная российская семейная политика и модели семейных отношений в государственных печатных СМИ (на примере «РОССИЙСКОЙ ГАЗЕТЫ») // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2016. № 12 (69). С. 60-69. 9. Попова Е. В. Природа судебного дискурса // Вестник Оренбургского государственного университета. 2016. № 6 (194). С. 24–29.	
----------------------	--	--	--	---	--

				10. Татаринцева Е. А. Проблемы соотношения частных и публичных интересов в правоотношениях семейного воспитания. М.: Юнити-Дана, Закон и право. 2017. 103 с. 11. Тюменцева Г.И. Государственная семейная политика: региональный аспект // Вестник Омской юридической академии. 2018. Т. 15. № 4. С. 392-399. 12. Устинова К. А. Судебный дискурс как разновидность юридического дискурса // Альманах современной науки и образования. 2011. № 3 (46). С. 238–239.	
Итого			24		

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

УК-2 – способностью к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 – способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

специальными профессиональными компетенциями (СПК)

СПК-7 – способностью оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности;

СПК-8 – способностью к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности.

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
УК-2 – способностью к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
УК-3 – способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа
СПК-7 – способностью оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифици-	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

рованные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	
СПК-8 – способностью к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности	Работа на учебных занятиях Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-2	пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</i> Тема 1. Введение в дисциплину «Психологические аспекты семейной политики» Тема 2. Культурно – историческое развитие семьи и брака <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Задания для самоконтроля. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену.	знать: - научные подходы к понятию семьи и семейных отношений, специфику развития семьи с учетом политических, правовых, экономических и социально-психологических факторов развития общества для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - психологические особенности формирования и развития современной семьи и специфику семейных отношений для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - основные правовые документы по государственной семейной политике для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - этические аспекты применения психологических особенностей современной семьи и семейной политики государства для повышения эффективности определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; уметь: - оценивать проявление психологических проблем семьи и членов семьи клиента в рамках профессиональной деятельности для определения круга задач в рамках поставленной цели и	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов

			выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - выделять уровни проявления семейных проблем в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - применять основы дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - анализировать влияние социально-психологических и личностных факторов для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - организовывать эффективное взаимодействие со специалистами в области социальной работы и психологической помощи при решении профессиональных задач в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики;		
УК-2	продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</i> Тема 1. Введение в дисциплину «Психологические аспекты семейной политики» Тема 2. Культурно – историческое развитие семьи и брака <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Задания для самоконтроля. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену.	знать: - научные подходы к понятию семьи и семейных отношений, специфику развития семьи с учетом политических, правовых, экономических и социально-психологических факторов развития общества для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - психологические особенности формирования и развития современной семьи и специфику семейных отношений для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - основные правовые документы по государственной семейной политике для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

			оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - этические аспекты применения психологических особенностей современной семьи и семейной политики государства для повышения эффективности определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; уметь: - оценивать проявление психологических проблем семьи и членов семьи клиента в рамках профессиональной деятельности для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - выделять уровни проявления семейных проблем в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - применять основы дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - анализировать влияние социально-психологических и личностных факторов для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - организовывать эффективное взаимодействие со специалистами в области социальной работы и психологической помощи при решении профессиональных задач в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; владеть: - навыками применения дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента для определения круга задач в рамках		
--	--	--	---	--	--

			поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - навыками анализа социально-психологических и личностных факторов для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений при реализации профессиональной деятельности в области судебной адвокатуры и нотариальной практики; - навыками выделения критериев анализа семейных психологических проблем клиента для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики;		
УК-3	пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</i> Тема 2. Культурно – историческое развитие семьи и брака Тема 3. Государственная семейная политика Тема 4. Возможности семейной медиации и семейной психологической помощи в рамках государственной семейной политике <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Задания для самоконтроля. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену.	знать: - научные подходы к понятию семьи и семейных отношений, специфику развития семьи с учетом политических, правовых, экономических и социально-психологических факторов развития общества для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - психологические особенности формирования и развития современной семьи и специфику семейных отношений для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при решении профессиональных задач; - основные правовые документы по государственной семейной политике для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - этические аспекты применения психологических особенностей современной семьи и семейной политики государства для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в профессиональной деятельности; уметь: - оценивать проявление психологических проблем семьи и членов семьи клиента для организации работы в коллективе в рамках профессиональной деятельности; - выделять уровни проявления се-	Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов

			мейных проблем для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках решения профессиональных задач судебной адвокатуры и нотариальной практики; - применять основы дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; - анализировать влияние социально-психологических и личностных факторов для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках рассмотрения профессиональных задач судебной адвокатуры и нотариальной практики; - организовывать эффективное взаимодействие со специалистами в области социальной работы и психологической помощи при решении профессиональных задач в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики;		
УК-3	продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</i> Тема 2. Культурно – историческое развитие семьи и брака Тема 3. Государственная семейная политика Тема 4. Возможности семейной медиации и семейной психологической помощи в рамках государственной семейной политике <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Задания для самоконтроля. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену.	знать: - научные подходы к понятию семьи и семейных отношений, специфику развития семьи с учетом политических, правовых, экономических и социально-психологических факторов развития общества для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - психологические особенности формирования и развития современной семьи и специфику семейных отношений для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде при решении профессиональных задач; - основные правовые документы по государственной семейной политике для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; - этические аспекты применения психологических особенностей современной семьи и семейной политики государства для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в профессиональной деятельности; уметь: - оценивать проявление психологических проблем семьи и членов семьи клиента для организации работы в коллективе в рамках профессиональной деятельности;	Выполнение контрольной работы. Наличие конспектов. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

			- выделять уровни проявления семейных проблем для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках решения профессиональных задач судебной адвокатуры и нотариальной практики; - применять основы дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; - анализировать влияние социально-психологических и личностных факторов для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках рассмотрения профессиональных задач судебной адвокатуры и нотариальной практики; - организовывать эффективное взаимодействие со специалистами в области социальной работы и психологической помощи при решении профессиональных задач в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; владеть: - навыками применения дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента при решении профессиональных задач в совместной работе специалистов судебной адвокатуры и нотариальной практики; - навыками анализа социально-психологических и личностных факторов при реализации профессиональной деятельности в совместной работе со специалистами судебной адвокатуры и нотариальной практики; - навыками выделения критериев анализа семейных психологических проблем клиента для осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики;		
СПК-7	пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</i> Тема 1. Введение в дисциплину «Психологические аспекты семейной политики» Тема 2. Культурно – историческое развитие семьи и брака Тема 3. Государственная семейная политика Тема 4. Возможности семей-	знать: - научные подходы к понятию семьи и семейных отношений, специфику развития семьи с учетом политических, правовых, экономических и социально-психологических факторов развития общества для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практике-	41-60 баллов

		ной медиации и семейной психологической помощи в рамках государственной семейной политике <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Задания для самоконтроля. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену.	практике; - психологические особенности формирования и развития современной семьи и специфику семейных отношений для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - основные правовые документы по государственной семейной политике для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - этические аспекты применения психологических особенностей современной семьи и семейной политики государства в юриспруденции; уметь: - оценивать проявление психологических проблем семьи и членов семьи клиента в рамках профессиональной деятельности для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - выделять уровни проявления семейных проблем в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - применять основы дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - анализировать влияние социально-психологических и личностных факторов в рамках рассмотрения профессиональных задач для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике;	ском занятии.	
--	--	---	---	---------------	--

СПК-7	продви- нутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</i> Тема 1. Введение в дисциплину «Психологические аспекты семейной политики» Тема 2. Культурно – историческое развитие семьи и брака Тема 3. Государственная семейная политика Тема 4. Возможности семейной медиации и семейной психологической помощи в рамках государственной семейной политике <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Задания для самоконтроля. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену.	знать: - научные подходы к понятию семьи и семейных отношений, специфику развития семьи с учетом политических, правовых, экономических и социально-психологических факторов развития общества для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - психологические особенности формирования и развития современной семьи и специфику семейных отношений для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - основные правовые документы по государственной семейной политике для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - этические аспекты применения психологических особенностей современной семьи и семейной политики государства в юриспруденции; уметь: - оценивать проявление психологических проблем семьи и членов семьи клиента в рамках профессиональной деятельности для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - выделять уровни проявления семейных проблем в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - применять основы дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консульта-	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов
-------	------------------	---	--	--	------------------

			ций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - анализировать влияние социально-психологических и личностных факторов в рамках рассмотрения профессиональных задач для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; владеть: - навыками применения дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента при решении профессиональных задач и подготовке выступлений и документов в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; - навыками анализа социально-психологических и личностных факторов для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике; - навыками выделения критериев анализа семейных психологических проблем клиента для оказания правовой помощи и различения видов юридических услуг, представления квалифицированных юридических заключений и консультаций в судебной адвокатуре и нотариальной практике;		
СПК-8	пороговый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</i> Тема 2. Культурно – историческое развитие семьи и брака Тема 3. Государственная семейная политика Тема 4. Возможности семейной медиации и семейной психологической помощи в рамках государственной семейной политике <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Задания для самоконтроля. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену.	знать: - научные подходы к понятию семьи и семейных отношений, специфику развития семьи с учетом политических, правовых, экономических и социально-психологических факторов развития общества в целях повышения профессиональной компетенции; - психологические особенности формирования и развития современной семьи и специфику семейных отношений для организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности; - основные правовые документы по государственной семейной политике для организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной	Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом. Выступление на практическом занятии.	41-60 баллов

			деятельности; - этические аспекты применения психологических особенностей современной семьи и семейной политики государства в юриспруденции; уметь: - оценивать проявление психологических проблем семьи и членов семьи клиента в раках повышения эффективности профессиональной деятельности; - выделять уровни проявления семейных проблем в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; - применять основы дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента в рамках повышения эффективности профессиональной деятельности в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; - анализировать влияние социально-психологических и личностных факторов в рамках рассмотрения профессиональных задач судебной адвокатуры и нотариальной практики; - организовывать эффективное взаимодействие со специалистами в области социальной работы и психологической помощи при решении профессиональных задач в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики;		
СПК-8	продвинутый	<i>Работа на учебных занятиях (лекции, практические занятия)</i> Тема 2. Культурно – историческое развитие семьи и брака Тема 3. Государственная семейная политика Тема 4. Возможности семейной медиации и семейной психологической помощи в рамках государственной семейной политике <i>Самостоятельная работа (домашние задания и т.д.)</i> Задания для самоконтроля. Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к экзамену.	знать: - научные подходы к понятию семьи и семейных отношений, специфику развития семьи с учетом политических, правовых, экономических и социально-психологических факторов развития общества в целях повышения профессиональной компетенции; - психологические особенности формирования и развития современной семьи и специфику семейных отношений для организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности; - основные правовые документы по государственной семейной политике для организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности; - этические аспекты применения психологических особенностей современной семьи и семейной политики государства в юриспруденции;	Выполнение контрольной работы. Подготовка письменной работы (презентации). Выступление с докладом Выступление на практическом занятии. Выполнение практического задания.	61-100 баллов

			уметь: - оценивать проявление психологических проблем семьи и членов семьи клиента в рамках повышения эффективности профессиональной деятельности; - выделять уровни проявления семейных проблем в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; - применять основы дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента в рамках повышения эффективности профессиональной деятельности в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; - анализировать влияние социально-психологических и личностных факторов в рамках рассмотрения профессиональных задач судебной адвокатуры и нотариальной практики; - организовывать эффективное взаимодействие со специалистами в области социальной работы и психологической помощи при решении профессиональных задач в рамках судебной адвокатуры и нотариальной практики; владеть: - навыками применения дифференциальной психодиагностики психологических проблем семьи клиента для организации и проведения деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности; - навыками анализа социально-психологических и личностных факторов для организации и проведения деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности; - навыками выделения критериев анализа семейных психологических проблем клиента для организации и проведения деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности;		
--	--	--	--	--	--

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для самоконтроля, оценочные средства для текущего контроля

**(самоконтроля) успеваемости по дисциплине
(варианты письменных работ и устных выступлений и докладов)**

Тема 1. Введение в дисциплину «Психологические аспекты семейной политики»

Задание 1. Раскройте объект и предмет дисциплины «Психологические аспекты семейной политики».

Задание 2. Раскройте цели и задачи дисциплины «Психологические аспекты семейной политики».

Задание 3. Дайте общую характеристику дисциплины «Психологические аспекты семейной политики» и определите ее место в системе профессиональной подготовки юриста.

Задание 4. Раскройте основные социально – экономические, политические и правовые предпосылки развития научного изучения семьи.

Задание 5. Раскройте неблагоприятные социально – экономические тенденции, затрагивающие супружеские и родительно-детские отношения.

Задание 6. Дайте общую характеристику трансформации традиционно сложившейся ролевой структуры семьи и распределение ролевых функций между супругами; изменение демографической ситуации.

Тема 2. Культурно – историческое развитие семьи и брака

Задание 1. Уточните определение семьи, основные характеристики семьи и брака.

Задание 2. Раскройте этапы развития брачно – семейных отношений в истории человечества: промискуитет, эндогамия, экзогамия.

Задание 3. Уточните основные формы брака.

Задание 4. Раскройте типы семьи: патриархальная (традиционная), детоцентристская (современная), супружеская (постсовременная), их основные характеристики.

Задание 5. Раскройте основные характеристики нетрадиционных семей их особенности формирования.

Задание 6. Сравните два типа семей (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.): функциональная семья и дисфункциональная семья.

Задание 7. Раскройте специфику современной семьи: особая роль родительства; основой супружеского союза является любовь, эмоциональное принятие и поддержка; открытость семейной системы;

Задание 8. Раскройте особенности перехода от расширенных семей традиционного типа к нуклеарным семьям; снижение рождаемости; диспропорции в продолжительности жизни мужчин и женщин;

Задание 9. Раскройте особенности возрастания числа несовершеннолетних родителей; роста числа преступлений на семейно – бытовой почве; увеличение числа бездетных семей (статус «семья без детей»); увеличение числа межкультуральных браков;

Задание 10. Перечислите основные особенности современной российской семьи;

Задание 11. Раскройте особенности спутанности семейных ролей, их недостаточную дифференцированность и согласованность.

Задание 12. Перечислите особенности борьбы за власть между поколениями вследствие совместного проживания и неясности границ семейной системы.

Тема 3. Государственная семейная политика

Задание 1. Перечислите основные правовые документы организации и регулирования государственной семейной политики (психологические аспекты).

Задание 2. Раскройте основные цели государственной семейной политики.

Задание 3. Перечислите особенности Государственной семейной политики как комплексной системы государственной деятельности.

Задание 4. Уточните систему принципов государственной семейной политики.

Задание 5. Раскройте главные ориентиры государственной политики в отношении семьи.

Задание 6. Раскройте особенности реализации государственной семейной политики: уровни реализации – федеральный, региональный и местный.

Задание 7. Раскройте механизмы государственного регулирования семейной политики и способы их модернизации.

Тема 4. Возможности семейной медиации и семейной психологической помощи в рамках государственной семейной политики

Задание 1. Охарактеризуйте основные направления и подходы семейной психологической помощи.

Задание 2. Раскройте понятие и проблемы психического здоровья в рамках семьи и семейных отношений.

Задание 3. Раскройте особенности отдельных нозологических форм и их судебно-психиатрическая оценка.

Задание 4. Охарактеризуйте систему психологической помощи населению.

Задание 5. Охарактеризуйте возможности психологического консультирования и психотерапии при работе с распространенными психическими расстройствами.

Задание 6. Охарактеризуйте согласование возможностей семейной психологической помощи и решения проблем государственной семейной политики.

Задание 7. Охарактеризуйте особенности взаимодействия специалистов психологической помощи и специалистов судебной адвокатуры и нотариальной практики.

Задание 8. Охарактеризуйте проблемы реализации психологической помощи в рамках семейной политики государства.

Задание 9. Охарактеризуйте особенности организации оказания психологической помощи семье и отдельным членам семьи.

Примерные задания для выполнения контрольной работы

1. Практическое исследование с использованием теста «Рисунок семьи».
2. Практическое исследование с использованием теста «Совместный рисунок или рисунок на двоих».
3. Практическое исследование с использованием теста «Скульптура семьи» В.Сатир.
4. Исследование истории собственной семьи. Информация собирается вначале по мужской (отцовской) линии, затем по женской (материнской) линии, по следующему плану:
 - 1) какой член семьи являлся родоначальником этого рода, какая семейная легенда стоит за этим; типы характеров членов рода, которые им приписывают;
 - 2) имеются ли члены рода, про которых никогда не говорят, игнорируют по какой – то причине;
 - 3) фиксируются типы разногласий, конфликтов, имеющих в роду;
 - 4) имелись ли запреты среди членов рода и события, о которых умалчивается;
 - 5) фиксируется информация о профессиях, о болезнях и причине смерти;
 - 6) изменение мест проживания.

Вписываются ФИО, возраст, дата рождения, дата смерти предков. Время знакомства, история знакомства родителей и прародителей, дата заключения брака.

Эту информацию студенты графически оформляют. Примером графического оформления могут служить генограммы, представленные в учебном пособии Варги А.Я. «Системно семейная психотерапия».

5. Психологический анализ художественного фильма «Помни обо мне», сценарист и режиссер Муччино Габриэло.

Примерные вопросы для обсуждения художественного фильма:

1. На каком этапе жизненного цикла семьи находится эта семья. По каким признакам

вы это определили.

2. Охарактеризуйте супружеские отношения между Карлом и Джулией. Свое мнение подтвердите примерами из фильма.
3. Охарактеризуйте отношения между братом (Пауло) и сестрой (Валентина).
4. Как называется кризис, который переживает семья.
5. Назовите и охарактеризуйте возрастной кризис, который переживает Карл и Джулия.
6. С каких событий начинаются перемены у членов этой семьи? Как эти перемены изменили жизнь членов семьи?
7. Какое событие сблизило членов этой семьи? Каким образом?
8. Какие «бонусы» получает каждый член семьи, переживая кризис?
9. Какие чувства у вас вызывают члены данной семьи, и как вам кажется почему?
10. На основании проведенного анализа разработайте рекомендации по взаимодействию членов семьи между собой!

Примерные темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Социально – экономические, политические и правовые предпосылки развития научного изучения семьи.
2. Неблагоприятные социально – экономические тенденции, затрагивающие супружеские и родительно-детские отношения.
3. Этапы развития брачно – семейных отношений в истории человечества: промискуитет, эндогамия, экзогамия.
4. Формы брака.
5. Типы семьи (С.И. Голод): патриархальная (традиционная), детоцентристская (современная), супружеская (постсовременная), их основные характеристики.
6. Нетрадиционные семьи, их особенности.
7. Специфика современной семьи: особая роль родительства; супружеский союз, эмоциональное принятие и поддержка; открытость семейной системы.
8. Жизненный цикл семьи.
9. Функции семьи и сферы семейных отношений.
10. Тенденции развития семьи в современном мире.
11. Демократизация и эгалитаризация отношений в семье.
12. Основные особенности российской семьи.
13. Правовые документы организации и регулирования государственной семейной политики (психологические аспекты).
14. Государственная семейная политика как комплексная система государственной деятельности.
15. Главные ориентиры государственной политики в отношении семьи.
16. Реализация государственной семейной политики: уровни реализации – федеральный, региональный и местный.
17. Механизмы государственного регулирования семейной политики и способы их модернизации.
18. Направления и подходы семейной психологической помощи.
19. Понятие и проблемы психического здоровья в рамках семьи и семейных отношений.
20. Исследование социально-психологических и личностных факторов психических расстройств в судебной психиатрии.
21. Понятие системы психологической помощи населению.
22. Возможности психологического консультирования и психотерапии при работе с

распространенными психическими расстройствами.

23. Проблема реализации психологической помощи в рамках семейной политики государства.

24. Особенности взаимодействия специалистов психологической помощи и специалистов судебной адвокатуры и нотариальной практики.

25. Понятие и показатели эффективности психологического консультирования и психотерапии.

Примерные вопросы к экзамену по дисциплине

1. Место дисциплины в общей системе подготовки бакалавра.

2. Социально – экономические, политические и правовые предпосылки развития научного изучения семьи.

3. Неблагоприятные социально – экономические тенденции, затрагивающие супружеские и родительско-детские отношения.

4. Нестабильность социальной системы и низкий материальный уровень жизни как факторы неблагополучия.

5. Трансформация традиционно сложившейся ролевой структуры семьи и распределение ролевых функций между супругами; изменение демографической ситуации как факторы неблагополучия.

6. Развитие брачно – семейных отношений.

7. Определение семьи, основные характеристики семьи и брака.

8. Этапы развития брачно – семейных отношений в истории человечества: промискуитет, эндогамия, экзогамия.

9. Формы брака.

10. Типы семьи (С.И. Голод): патриархальная (традиционная), детоцентристская (современная), супружеская (постсовременная), их основные характеристики.

11. Нетрадиционные семьи, их особенности.

12. Специфика современной семьи: особая роль родительства; супружеский союз, эмоциональное принятие и поддержка; открытость семейной системы.

13. Жизненный цикл семьи.

14. Функции семьи и сферы семейных отношений.

15. Типы семей (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.): функциональная семья и дисфункциональная семья.

16. Тенденции развития семьи в современном мире.

17. Демократизация и эгалитаризация отношений в семье.

18. Основные особенности российской семьи.

19. Правовые документы организации и регулирования государственной семейной политики (психологические аспекты).

20. Государственная семейная политика как комплексная система государственной деятельности.

21. Цель государственной семейной политики.

22. Система принципов государственной семейной политики.

23. Главные ориентиры государственной политики в отношении семьи.

24. Реализация государственной семейной политики: уровни реализации – федеральный, региональный и местный.

25. Механизмы государственного регулирования семейной политики и способы их модернизации.

26. Направления и подходы семейной психологической помощи.

27. Понятие и проблемы психического здоровья в рамках семьи и семейных отношений.

28. Исследование социально-психологических и личностных факторов психических расстройств в судебной психиатрии.
29. Отдельные нозологические формы и их судебно-психиатрическая оценка.
30. Понятие системы психологической помощи населению.
31. Возможности психологического консультирования и психотерапии при работе с распространенными психическими расстройствами.
32. Согласование возможностей семейной психологической помощи и решения проблем государственной семейной политики.
33. Проблема реализации психологической помощи в рамках семейной политики государства.
34. Особенности взаимодействия специалистов психологической помощи и специалистов судебной адвокатуры и нотариальной практики.
35. Понятие и показатели эффективности психологического консультирования и психотерапии.
36. Особенности организации оказания психологической помощи семье и отдельным членам семьи.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии выставления оценки на экзамене

При выставлении оценки на экзамене учитывается:

- уровень сформированности компетенций;
- уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей;
- уровень знания фактического материала в объеме программы;
- умение продемонстрировать практические навыки в рамках дисциплины;
- умение связать теорию с практикой.

Критерии оценки ответа на экзамене:

оценка «отлично» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную и дополнительную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «хорошо» – выставляется, когда:

- бакалавр твердо знает основные теоретические положения дисциплины;
- не всегда умеет применять теоретические знания для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- знает основную литературу по изучаемому предмету;
- обладает навыками самопрезентации.

оценка «удовлетворительно» – выставляется, когда:

- бакалавр знает основные теоретические положения дисциплины;
- испытывает затруднения по применению теоретических знаний для практических ситуаций;
- демонстрирует умения самостоятельной работы;
- испытывает затруднения по знанию основной литературы по изучаемому предмету;

оценка «не удовлетворительно» – выставляется, когда:

не выполнены условия для выставления оценки «удовлетворительно».

Экзамен должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольные работы (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать экзамен (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К экзамену допускается обучаемый, подготовивший контрольные работы и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max) для очной формы
Посещение занятий	до 10
Выполнение практического задания	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 15
Выполнение контрольной работы	до 40
Экзамен	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

Максимальный результат, который может быть достигнут студентом по каждому из Блоков рейтинговой оценки – 100 баллов.

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81-100
4	хорошо	61-80
3	удовлетворительно	41-60
2	неудовлетворительно	21-40

На экзамене баллы конвертируются в оценку по следующей схеме:

отлично	81-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры
хорошо	61-80	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности

удовлетворительно	41-60	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, ответ не структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
неудовлетворительно	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 14 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% (от 10 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 10 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;
- активная работа на практическом занятии – 5 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 30 баллов);
- выполнение текущих контрольных заданий – 10 баллов за каждое задание для очной формы (необходимо выполнить 4 задания – 40 баллов).

Для определения степени достижения учебных целей по дисциплине промежуточную аттестацию обучающихся в форме **экзамена** предлагается проводить в виде *индивидуального собеседования*. Оправданность такого итогового контроля обусловлена тем, что преподаватель должен выяснить, как каждый обучаемый усвоил материал дисциплины именно на личностном уровне, т.е. важна итоговая личная рефлексия каждого обучаемого. Поэтому важным является не просто оперирование теоретическими знаниями, а представленность личного опыта студента и наличие у него представлений о возможностях применения полученных знаний на практике. При этом студент, получая один вопрос для осмысления, в ходе собеседования с преподавателем получает ряд дополнительных вопросов, которые позволят преподавателю оценить уровень сформированности **компетенций**. Поэтому преподавателю целесообразно предусмотреть проблемные вопросы, связанные с осмыслением опыта, полученного студентами в ходе занятий, а также вопросы, связанные с пониманием деятельности практического психолога.

При выставлении оценки по результатам экзамена преподаватель должен учитывать посещаемость, активность и успеваемость в ходе занятий.

Экзамен предполагает два теоретических вопроса:

- *первый вопрос* выявляет уровень сформированности: УК-2 – способностью к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-2 – способностью к определению круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений – оценивается в 10 баллов;
- *второй вопрос* выявляет уровень сформированности: СПК-7 – способностью оказывать правовую помощь и различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности; СПК-8 – способностью к организации и проведению деловых переговоров с участием конфликтующих сторон, и применению примирительных процедур в различных сферах профессиональной деятельности – оценивается в 10 баллов.

Итоговая оценка формируется путем суммирования полученных баллов за ответы на экзаменационные вопросы с баллами, полученными по результатам текущего контроля.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Государственная и муниципальная социальная политика: учеб. пособие для вузов / Волгин Н.А., ред. - М. : Кнорус, 2018. - 1012с. – Текст: непосредственный.
2. Матвеева, Н.А. Семейное право России и зарубежных стран : учеб.пособие для вузов. - М. : Кнорус, 2021. - 303с. – Текст: непосредственный.
3. Семейное право : учебник / под ред. П. В. Крашенинникова. — 4-е изд. — Москва : Статут, 2019. — 318 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88248.html>

6.2. Дополнительная литература

1. Гринберг, Р. С. Российская социально-экономическая Система: реалии и векторы развития : монография / отв. ред. Р.С.Гринберг, П.В.Савченко. — 4-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 596 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=360890>
2. Жаназарова, З. Ж. Семейная политика : учебное пособие. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2017. — 78 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/93765.html>
3. Маргулян, Я.А. Основы социального государства: учеб.пособие для вузов. - -2-е изд. - М. : Юрайт, 2020. - 178с. – Текст: непосредственный.
4. Полянский, П. Л. Правовое регулирование брачно-семейных отношений в российском обществе : историко-правовое исследование. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 400 с. — Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78892.html>
5. Пучкова, В.В. Семейное право Российской Федерации : учебное пособие. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 268 с. – Текст: электронный. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71587.html>
6. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для вузов / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020. – 299 с. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/456282>
7. Чашкова, С. Ю. Проблемы применения семейного законодательства и защита прав членов семьи: учебное пособие. – Москва: РПА Минюста России, 2016. – 163 с. – Текст : электронный. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/59248.html>
8. Шарин, В.И. Основы социальной политики и социальной защиты : учеб.пособие для вузов. – М. : Инфра-М, 2020. - 383с. – Текст: непосредственный.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки - URL: <http://www.gumer.info/>
2. Библиотека учебной и научной литературы – URL: <http://sbiblio.com/biblio/default.aspx?pid=65>
3. Вестник МГОУ (электронный журнал) - URL: <http://www.evestnik-mgou.ru/>
4. Википедия — свободная энциклопедия. - URL: <http://ru.wikipedia.org>.
5. Вопросы психологии – URL: <http://www.voppsy.ru/news.htm>
6. Вопросы психологии (электронный) - URL: <http://www.voppsyl.ru/about/subscribe/>
7. Киберленинка – URL: <http://cyberleninka.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL: <http://elibrary.ru>.
9. Национальная психологическая энциклопедия – URL: <http://vocabulary.ru/>
10. Поисковые системы. – URL: <http://www.google.ru/>, <http://www.yandex.ru/> и др.
11. Портал психологических изданий Psyjournals – URL: <http://psyjournals.ru>.
12. Психология на русском языке – URL: <http://www.psychology.ru/>
13. Психология человека – URL: <http://www.psibook.com/>
14. Психология. Журнал Высшей школы экономики – URL: <http://psy-journal.hse.ru/about>
15. Российская психология: информационно-аналитический портал – URL: <http://rospsy.ru>.
16. Электронная библиотека – URL: <http://www.koob.ru/>

17. Электронная библиотека – URL: <http://www.twirpx.com/files/>

18. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

- сайты психологических сообществ, центров оказания психологической помощи и т.д.:

1. Американская психологическая ассоциация – URL: <http://www.apa.org/>

2. Профессиональная психотерапевтическая лига – URL: <http://www.oppl.ru/>

3. Психологический навигатор – URL: <http://www.psynavigator.ru/>

4. Российское психологическое общество – URL: <http://xn--n1abc.xn--p1ai/>

5. Русское психоаналитическое общество – URL: <http://www.rps-arbat.ru/>

6. Сообщество RusPsy – URL: <http://ruspsy.net/index.php>

7. Центр ТРИАЛОГ – URL: <http://www.trialog.ru/center/index.php>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания по дисциплине «Психологические аспекты семейной политики» / Составители: Жмурин И.Е., Чумичёва И.В. – М.: МГОУ.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.