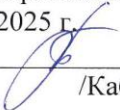


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.06.2025 10:39:47
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет дошкольного, начального и специального образования
Кафедра специальной педагогики и комплексной психолого-педагогической реабилитации

Согласовано
деканом факультета дошкольного, начального и
специального образования
«25» февраля 2025 г.


/Кабалина О.И./

Рабочая программа дисциплины

Организация досуговой деятельности детей и подростков с ограниченными
возможностями здоровья

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

Коррекционная педагогика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией
факультета дошкольного, начального и
специального образования
Протокол «25» февраля 2025 г. № 7
Председатель УМКом


/Кабалина О.И./

Рекомендовано кафедрой специальной
педагогической и комплексной психолого-
педагогической реабилитации
Протокол от «20» февраля 2025 г. № 7
Зав. кафедрой


/Утенкова С.Н./

Москва
2025

Автор-составитель:

Каткова Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Организация досуговой деятельности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ России от 22.02.2018 г. № 123.

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	4
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся.....	8
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	18
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	19
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	19
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	20

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины – является формирование у бакалавров профессиональных компетенций в области организации дополнительного образования и досуговой деятельности детей с учетом нозологий и психолого-педагогических особенностей контингента групп

Задачи дисциплины:

Подготовить обучающихся к самостоятельной работе по организации досуговой деятельности в разновозрастных командах с учетом психофизиологических особенностей и особенностей нозологий контингента.

Научить организовывать детский коллектив

Подбирать методическое обеспечение для реализации досуговых мероприятий

1.2. Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

ДПК-4. Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья

ДПК-5. Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» и является элективной дисциплиной.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе освоения дисциплин: «Технологии обучения в специальном и инклюзивном образовании», «Нормативно-правовое и методическое обеспечение инклюзивного образования», «Методика преподавания в образовательных организациях».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения следующих дисциплин: Специальные технические средства и информационные технологии, Профессиональное взаимодействие в условиях специального и инклюзивного образования, выполнения программ учебных практик, сдача государственного экзамена.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	72
Контактная работа:	36,2
Лекции	12
Практические занятия	24
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0,2
Зачёт	0,2

Самостоятельная работа	28
Контроль	7,8

Форма промежуточной аттестации: очная форма обучения -зачёт в 7семестре;

3.2.Содержание дисциплины

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лек-ции	Практические занятия
Тема 1. Предмет, задачи, содержание и психолого-педагогические основы дисциплины. Коррекционно-воспитательное значение досуговой деятельности. <i>Основные понятия. Психологические и возрастные особенности возможного контингента лагерной смены.</i>	4	4
Тема 2. Методы, приёмы работы с детьми. Коррекционно-воспитательное и образовательное значение занятий по ручному труду. <i>Методы и приемы диагностики, коррекции.</i>	2	4
Тема 3. Технология конструирования костюма для праздников	2	4
Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. <i>Программы деятельности детского объединения</i>	2	6
Тема 5. Досуговая спортивная, творческая (концертная) деятельность Оформительские технологии для праздников. <i>Приемы, способы.</i>	2	6
Итого:	12	24

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методическое обеспечение	Формы отчетности
Тема 2. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Диагностика возможностей учащихся. Коррекционно-воспитательное и образовательное значение ручного труда.	Изучить характеристику детей с ОВЗ Составить сравнительную таблицу по навыкам ручного труда при разных возможностях. Провести анализ нормативных документов (ФГОС, ФАООП, АООП) по трудовой направленности	14	Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	опрос
Тема 5. Досуговая спортивная, творческая (концертная) деятельность. Технология конструирования костюма для праздников.	Разработать программу лагерной смены с учетом праздников. Использовать современные ИКТ-средства. Разработать сценарии мероприятий. Разработать социальную рекламу для обсуждения с детским коллективом. Смонтировать видеоролик о традициях детского объединения .	14	Подготовка к опросу	Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы	опрос
Итого:		28			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
ДПК-4.Способен к отбору, применению и адаптации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов, основанных на научных принципах и подходах для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ДПК-5.Способен к организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся с учётом индивидуальных особенностей их психофизического развития в рамках специального и инклюзивного образования	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания

ДПК-4	поро- говый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знает научные принципы и подходы к анализу содержания программно-методических и учебно-дидактических материалов, необходимых для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья</p> <p>Способен к отбору и реализации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов в процессах образования и воспитания, а также адаптации образовательных средств и технологии, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями развития</p>	Опрос	Шкала оценивания опроса
-------	----------------	---	---	-------	-------------------------

	<p>про- двину- тый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>.Знает научные принципы и подход к анализу содержания программно-методических и учебно-дидактических материалов, необходимых для организации процессов образования, воспитания и сопровождения обучающихся с учётом их индивидуальных особых образовательных потребностей и/или особенностей здоровья Способен к отбору и реализации психолого-педагогических технологий, средств, методов и приемов в процессах образования и воспитания, а также адаптации образовательных средств и технологии, к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями развития Готов к применению в образовательном процессе специальных образовательных средств и ресурсов, в том числе вспомогательных средств и ассистивных технологий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Опрос Технологическая карта</p>	<p>Шкала оценивания опроса Шкала оценивания технологической карты</p>
--	--------------------------------	--	--	--	---

ДПК-5	поро- говый	<p>1.Работа на учебных занятиях</p> <p>2.Самостоятельная работа</p>	<p>Знает об этиологии и клинических особенностях различных нарушений развития; особенностях и закономерностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; общих и специфических образовательных потребностях обучающихся с нарушениями развития; принципах организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся в рамках специального и инклюзивного образования</p> <p>Способен к организации коррекционно-развивающей среды для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования</p>	Опрос	Шкала оценивания устного опроса
-------	----------------	---	---	-------	---------------------------------

	<p>про- двину- тый</p>	<p>1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа</p>	<p>Знает об этиологии и клинических особенностях различных нарушений развития; особенностях и закономерностях психофизического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья; общих и специфических образовательных потребностях обучающихся с нарушениями развития; принципах организации коррекционно-развивающей среды и образовательной деятельности обучающихся в рамках специального и инклюзивного образования Способен к организации коррекционно-развивающей среды для обучающихся с учетом типологии их нарушений в рамках специального и инклюзивного образования Владеет навыками определения направлений и содержания, методов и средств реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями развития с целью оптимизации процесса развития и коррекции нарушений, повышения качества жизни и социальной адаптации</p>	<p>Опрос Технологическая карта</p>	<p>Шкала оценивания опроса Шкала оценивания технологической карты</p>
--	--------------------------------	--	--	--	---

Шкала оценивания опроса

15-20 баллов: высокая активность, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение чет-

ко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, отстаивает собственную точку зрения.

9-14 баллов: участие в опросе, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы и отстаивает собственную точку зрения.

4-8 баллов: низкая активность в ходе опроса, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечает на вопросы.

0-3 балла: отсутствие активности в ходе опросов, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Шкала оценивания технологической карты

15-20 баллов: Технологическая карта соответствует заявленной тематике; структура и содержание в полной мере соответствуют представляемой технологии; предлагаемая технология полезна детям соответствующей возрастной группы и нарушению развития. Студент в полной мере владеет материалом и умеет представить предлагаемую методику понятно и доступно.

9-14 баллов: Технологическая карта соответствует заявленной тематике. В структуре технологической карты имеются спорные вопросы и/или содержание требует незначительной доработки; предлагаемая технология создана с возрастными особенностями и нарушений развития у детей. Студент владеет материалом и умеет представить предлагаемую методику.

4-8 баллов: Технологическая карта полностью или частично соответствует тематике. Технологическая карта составлена с серьезными нарушениями. Вопросы предъявления технологии детям соответствующей возрастной группы и имеющим нарушения развития спорны. Студент имеет сложности с подачей материала.

0-3 балла: Технологическая карта не создана/ не соответствует/частично соответствует тематике. Нарушена логика построения изделия. Возможность предъявления технологической карты в представляемом виде отсутствует.

5.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерная тематика опроса

1. Геронимус Т.М. «Школа мастеров». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии.
2. Коньшева Н.М. «Художественная – конструктивная деятельность». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно- методическое оснащение.
3. Лутцева Е.А. «Ступеньки к мастерству» («Начальная школа XXI век»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно- методическое оснащение.
4. Куревина О.А. «Прекрасное рядом с тобой» («Школа 2100...»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно – методическое оснащение.
5. Шпикалова Т.Я. «Художественный труд» («Школа России»). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно – методическое оснащение.

6. Пороснякова Т.Н. «Азбука мастерства» (программа Занкова Л.В.). Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно – методическое оснащение.
7. Цирулик Н.А. «Труд - творчество». Особенности концептуальных основ, содержания, построения программ, методики преподавания технологии. Их учебно – методическое оснащение.
8. Оригами на уроках технологии.
9. Симметричное вырезание (понятие симметричности, правила симметричного вырезания, применение).
10. Аппликация (определение, виды аппликации (плоская, объемная классификации по содержанию, по количеству используемых цветов, по наличию симметрии, по способу изготовления деталей). Оборудование и правила склеивания.
11. Методика работы над плоской аппликацией. Виды плоской аппликации.
12. Методика работы над объемной аппликацией. Виды объемных аппликаций. Изготовление елочных игрушек и украшений.
13. Методика работы над мозаикой. Коллаж. Методик работы над коллажом.
14. Плетение изделий из бумаги (виды переплета, материалы, инструменты, техника выполнения, ремонт книг и изготовление книжки - раскладушки).
15. Витраж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
16. Граттаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
17. Квиллинг(история, материалы, инструменты, технология изготовления).
18. Общие сведения о текстильной промышленности. Виды тканей.
19. Виды переплетения, виды и свойства тканей, отделка, технологические свойства.
20. Нитки (классификация, свойства, использование различных нитей).
21. Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц.
22. Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки).
23. Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Аппликация из тканей.
24. Помпоны и изделия из них. Методика изготовления игрушек из нитей.
25. Плетение из нитей и тесьмы.

Примерная тематика технологических карт

1. Техникаобработки пластилина.
2. Техникаобработки бумаги.
3. Техникаобработки картона.
4. Техникаобработки ткани
5. Техникаобработки природного материала

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, задачи курса .
2. Анализ к.ф. «Республика Ш.К.И.Д.» с точки зрения организации досуговой деятельности разновозрастных детей.
3. Досуг как деятельность.
4. Игры в детском коллективе. Классификация игр
5. Досуг как формирование характера ребенка
6. Основные характеристики досуга детей, подростков и юношества
7. Привлечение родителей к организации досуговой деятельности
8. Методы организации досуговой деятельности
9. Технологии выполнения поделки (на выбор).
10. Методика проведения экскурсий (значение проведения экскурсий, планирование экскурсий, подготовка, методика проведения).

11. Сравнительный анализ программ по воспитанию.
12. Межпредметные связи в досуговой деятельности.
13. Организация и методика проведения экскурсий.
14. Организация работы в группах.
15. Эстетическое направление в досуговой деятельности.
16. Этическая направленность в досуговой деятельности
17. Организация досуга у подростков
18. Организация досуга у дошкольников

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В ходе изучения дисциплины студенту в рамках текущего контроля необходимо активно участвовать в опросах на практических занятиях, подготовить технологические карты.

Требования к зачету

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится устно по вопросам. Максимальное количество баллов, которое может набрать обучающийся в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам. Максимальное количество баллов, которые обучающийся может получить на зачете, равняется 20 баллам

Шкала оценивания зачета

15-20 баллов: студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения.

9-14 баллов: студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров.

4-8 баллов: студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы.

0-3 балла: студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента

Итоговая шкала оценивания результатов освоения дисциплины

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа обучающегося в течение освоения дисциплины, а также оценка по промежуточной аттестации.

Количество баллов	Оценка по традиционной шкале
81-100	Зачтено
61-80	Зачтено
41-60	Зачтено
0-40	Не зачтено

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов . — Москва : Юрайт, 2023. — 97 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб.пособие для вузов / Микляева Н.В.,ред. - М. : Юрайт, 2020. - 362с. — Текст: непосредственный.
3. Серебренников, Л.Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов. - 2-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 226с. — Текст: непосредственный.
Методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, [и др.]; под ред. В.А. Слостенина. — М.: Академия, 2002.
4. Михайлова Л.Н. Социология досуга. — М., 1999.
5. Мосалев Б.Г. Досуг: методология и методика социологических исследований. — М., 2000.
6. Немов Р.С. Психология: словарь-справочник: В 2 ч. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
7. Никитин Б. Н. Развивающие игры. — М.: Педагогика, 2000.
8. Новикова И.А. Организация досуга подрастающего поколения в США (традиции и современность): дис. ... канд. пед. наук. — СПб., 1992.
9. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. — М.: Педагогика, 1978.
11. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / Под ред. Н.Ю. Шведовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АЗЪ, 1978.
12. Орехова Т.Ф. Организация процесса здоровьесотворяющего образования в современной школе: монография. — Магнитогорск: МаГУ, 2002.
13. Орлов А.С. Социология рекреации. — М., 1995.
14. Орлов Г.П. Свободное время как социологическая категория: учеб. пособие. — Свердловск, 1973.
15. Патрушев В.Д. Изменения в использовании свободного времени городского населения за 20 лет // Социологические исследования. — 1991.

6.2. Дополнительная литература

1. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие. — Москва : Инфра-Инженерия, 2021. — 252 с. — Текст : электронный. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114969.html>
2. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебник для вузов /Л. В. Мардахаев [и др.]. — М. : Юрайт, 2018. — 343 с.- Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19171FA4-4D80-4AC4-A751-BC5DD154B417/socialno-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya#page/1>
3. Специальная дошкольная педагогика [Текст] : учебник для вузов / Стребелева Е.А.,ред. - 2-е изд., - М. : Академия, 2013. - 352с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей [Электронный ресурс] / Староверова М.С., Кузнецова О.И. - М. : ВЛАДОС, 2014. — 143с. — Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019197.html>
4. Юнусов, Ф.А. Абилитация детей с церебральным параличом и его синдромами

- [Электронный ресурс]: практ. руководство / Ф.А. Юнусов, А.П. Ефимов. - М.: ИНФРА-М, 2014.
- 143 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=448512>
- Психолого-педагогические основы летнего отдыха детей в школьном и загородном лагере / О.Г. Красношлыкова, Н.А. Ложникова // Методист. — 2004. — С. 53—55.
5. Психологический словарь / Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др. — М.: Педагогика, 1983.
6. Погрешаева Т.А. Самосозидание личности в свободное время. — Саратов, 1999.
7. Раченко И.А. Учить школьников разумному использованию времени // Воспитание школьников. — 1989. — № 6. — С. 51—61.
8. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: ВЛАДОС, 2001.
9. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: Возможности выбора. — М.: Народное образование, 1996.
10. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / Гл. ред. В.В. Давыдов. — М.: Большая российская энциклопедия», 1993. — Т. 1.
11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Кипарис-11: учеб.-метод. пособие / Под ред. И.Н. Хуснутдиновой. — М.: Педагогическое общество России, 2005.
12. Семенов В.Д. Взаимодействие школы и социальной среды. — М.: Педагогика, 1986.
13. Сериков В.В. Формирование у учащихся готовности к труду. — М.: Педагогика, 1988.
14. Соколов Э.В. Свободное время и культура досуга. — Л.: Лениздат, 1977.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС: znanium.com

Консультант студента: <http://www.studentlibrary.ru>

Science Direct

URL: <http://www.sciencedirect.com>

Elsevier (платформа Science Direct)

URL:<http://www.sciencedirect.com>

Sage Publications

URL:<http://online.sagepub.com/>

Springer/Kluwer

URL:<http://www.springerlink.com>

Taylor & Francis

URL:<http://www.informaworld.com>

Ресурсы Института научной информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН)

URL:<http://elibrary.ru/>

Университетская информационная система Россия

URL: <http://www.cir.ru/index.jsp>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

MicrosoftWindows
MicrosoftOffice
KasperskyEndpointSecurity

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

GoogleChrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием, персональными компьютерами, проектором;

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.