

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fcb9e1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Физико-математический факультет
Кафедра вычислительной математики и методики преподавания информатики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« _____ » _____ 2020 г.
Начальник управления _____
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « » 2020 г. №
Председатель _____

**Программа производственной практики
(педагогической)**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Информатика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией физико-математического
факультета:

Протокол «21» июня 2020 г. № 20
 Председатель УМКом ММ
 / Барабанова Н.Н./

Рекомендовано кафедрой
вычислительной математики и методики
преподавания информатики

Протокол «20» мая 2020 г. № 10
Зав. кафедрой Шевчук
/ Шевчук М.В. /

Мытищи
2020

Авторы-составители

Пантелеймонова Анна Валентиновна
кандидат педагогических наук, доцент
доцент кафедры вычислительной математики и методики преподавания информатики

Белова Марина Александровна
старший преподаватель кафедры вычислительной математики
и методики преподавания информатики

Артамонова Екатерина Иосифовна
доктор педагогических наук профессор
профессор кафедры педагогики

Штак Екатерина Анатольевна
старший преподаватель кафедры физиологии, экологии человека
и медикобиологических знаний

Славгородская Екатерина Львовна
старший преподаватель кафедры общей и педагогической психологии

Программа производственной практики (педагогической) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. приказ №121.

Год начала подготовки 2018, 2019

Содержание

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ.....	4
1.1. Цель практики.....	4
1.2. Задачи практики.....	4
1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики	4
2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)	5
3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ (СПОСОБЫ), ФОРМА И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	5
4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.....	5
5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	5
6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ	8
7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.....	9
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	9
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	9
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	15
8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	25
9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	26
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	26
Приложения.....	31

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1.1. Цель практики

Целью производственной практики (педагогической) является углубление, систематизация и закрепление знаний обучающихся, полученных при изучении естественнонаучных дисциплин, психолого-педагогических и методических, усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач, а также приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

1.2. Задачи практики

Задачами производственной практики (педагогической) являются:

- закрепление, углубление и обогащение психолого-педагогических, методических и специальных знаний, их применение в решении конкретных педагогических задач;
- овладение нормами профессии в мотивационной сфере: осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии;
- ознакомление с инновационной деятельностью учебных организаций, с современным состоянием учебно-воспитательной работы в учебных организациях разного типа, с передовым педагогическим опытом отдельных учителей;
- ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач, отражающих современный уровень обучения информатике;

1.3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики обучающийся должен освоить следующие компетенции:

УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК – 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК – 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК – 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК – 1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК- 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК – 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК – 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

Производственная практика (педагогическая) включена в обязательную часть Блока 2 Практики. Практике предшествует изучение дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и методика преподавания информатики» «Возрастная анатомия и гигиена», «Практикум по решению задач на ЭВМ».

Логическая взаимосвязь практики с другими частями ОП ВО прослеживается в наличии одинаковых терминов, в соответствующих тезаурусах, схожих компонентов понятийно терминологических систем, единых общенаучных подходов к решению возникающих проблем (деятельностный подход, системный анализ). Практика является основой для продолжения изучения дисциплин «Методика углубленного обучения информатике», «Методика обучения основам робототехники».

Для успешного прохождения практики студенты должны усвоить предшествующую часть ОП ВО и владеть «входными» знаниями:

- профессиональная деятельность и личность учителя информатики;
- психолого-педагогические основы обучения и воспитания;
- закономерности и принципы, технологии, формы и методы обучения информатике;
- электронные образовательные ресурсы.

3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ (СПОСОБЫ), ФОРМА И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная практика (педагогическая) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Информатика.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики - педагогическая.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по периодам проведения).

Место проведения практики - общеобразовательные организации Московской области.

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Общая трудоёмкость практики составляет 21 зачетная единица, 756 часов, в том числе контактная работа с преподавателем – 12,6 часа, самостоятельная работа 720 часов, контроль – 23,4 часа. Практика проводится на 3 курсе, в 5 семестре, на 3 курсе в 6 семестре, на 4 курсе в 7 семестре. Практика завершается зачетом с оценкой.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3 курс 5 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1	Подготовительный этап	Знакомство с целями, задачами и содержанием производственной практики (педагогической). Получение установки на характер общения с коллективом образовательной организации. Получение консультации по ведению документации. Инструктаж по технике безопасности.	Дневник практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
2	Основной этап	Анализ школьной образовательной среды. Изучение учебно-методической документации по организации учебного процесса. Изучение психолого-педагогического личности с целью проектирования развития и воспитания учащихся. Изучение инновационного опыта учителей. Наблюдение и описание хода уроков информатики. Подготовка пробных уроков. Определение цели, задач, содержания урока. Планирование видов работ учащихся на уроке, разработка конспекта урока Проведение пробных уроков. Подготовка компьютерного класса, подведение итогов. Рефлексия, самоанализ. Проведение индивидуальных занятий по информатике с обучающимися разного уровня Подготовка, организация и проведение воспитательных мероприятий.	Задание по возрастной анатомии и гигиене Отчет по индивидуальным заданиям по педагогике и психологии Индивидуальное задание практики Анализ урока Конспект урока Открытый урок Анализ внеклассного мероприятия по информатике Конспект внеклассного мероприятия по информатике
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации об осуществленной организационно-воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности. Заключительная лекция. Защита отчета по практике	Дневник практики Отчет по практике

3 курс 6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1	Подготовительный этап	Знакомство с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Получение установки на характер общения с коллективом образовательной организации. Получение консультации по ведению документации. Инструктаж по технике безопасности.	Дневник практики Индивидуальное задание практики

2	Основной этап	Анализ школьной образовательной среды Изучение психолого-педагогического портрета коллектива обучающихся целью проектирования развития и воспитания учащихся. Изучение учебно-методической документации по организации учебного процесса. Педагогический анализ уроков Изучение передового опыта учителей Подготовка учебно-методических материалов и проведение уроков информатики Педагогическая рефлексия Организация внеурочной деятельности учащихся по информатике Проведение индивидуальных занятий по информатике с обучающимися разного уровня.	Задание по возрастной анатомии и гигиене Отчет по индивидуальным заданиям по педагогике и психологии Тематическое планирование Отчет по индивидуальному заданию по педагогике Индивидуальное задание Технологическая карта урока Самоанализ урока Анализ внеурочного мероприятия Конспект внеурочного мероприятия
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации об осуществленной организационно-воспитательной, преподавательской и коррекционно-развивающей деятельности Заключительная лекция. Защита отчета по практике	Дневник практики Отчет по практике

4 курс 7 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1	Подготовительный этап	Знакомство с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Получение установки на характер общения с коллективом образовательной организации. Получение консультации по ведению документации. Инструктаж по технике безопасности.	Дневник практики Индивидуальное задание практики

2	Основной этап	Выполнение заданий по возрастной анатомии и гигиене Выполнение заданий по психологии: по изучению развивающего потенциала урока: психологический анализ урока Изучение актуальных проблем преподавания информатики. Рефлексивное педагогическое эссе Копилка педагогических ситуаций Изучение передового опыта учителей Подготовка учебно-методических материалов и проведение уроков информатики Педагогическая рефлексия Организация внеурочной деятельности учащихся по робототехнике Проведение индивидуальных занятий по информатике с обучающимися разного уровня	Гигиенический анализ труда учителя Психологический анализ урока Эссе Отчет по педагогике Индивидуальное задание Технологическая карта урока Самоанализ урока Конспект внеурочного занятия Конспект внеурочного мероприятия
3	Заключительный этап	Подготовка отчетной документации об осуществленной организационно-воспитательной, преподавательской и коррекционно-развивающей деятельности. Заключительная лекция. Защита отчета по практике	Дневник практики Отчет по практике

6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формы промежуточной аттестации практики:

- дневник практики;
- индивидуальное задание практики
- анализ выполнения гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения
- оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения
- оценка здоровьесберегающего потенциала (ЗСП) образовательного учреждения
- изучение личности обучающегося
- изучение воспитывающего потенциала образовательной среды учреждения
- изучение воспитанников в классе
- анализ воспитательного мероприятия
- анализ уроков информатики
- конспект урока по информатике
- открытый урок информатики

Формы итоговой аттестации практики:

- дневник
- отчет

По окончании практики проводится заключительная лекция, на которой выступают студенты с отчетами и руководители практики подводят итоги. По результатам аттестации выставляется оценка.

7. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
УК – 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
УК – 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
УК – 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК – 1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК- 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК – 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК – 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Описание показателей</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
--------------------------------	---------------------------------	--------------------------	-----------------------------	----------------------------	-------------------------

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать</i> - основы системного подхода для решения задач содержание и методы решения задач по информатике <i>Уметь</i> - решать задачи разными способами, проводить анализ и синтез при решении задач	Текущий и итоговый контроль Анализ и оценка здоровьесберегающей деятельности Изучение классного коллектива и личности обучающегося Изучение воспитывающего потенциала образовательной среды Анализ воспитательного мероприятия Дневник практики	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать</i> - системный подход содержание и методы решения задач по информатике <i>Уметь</i> - решать задачи разными способами, проводить анализ и синтез при решении задач <i>Владеть</i> - приемами и методами поиска, анализа и синтеза информации	Текущий и итоговый контроль Гигиеническая оценка организации урока Психологический анализ урока План воспитательной работы Конспект воспитательного мероприятия. Открытый урок Индивидуальное задание Отчет	61-100
УК – 2	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать</i> - подходы к определению целей и задач в рамках профессиональной деятельности <i>Уметь</i> - формулировать цели и задачи для ведения профессиональной деятельности - выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Текущий и итоговый контроль Анализ и оценка здоровьесберегающей деятельности Изучение классного коллектива и личности обучающегося Изучение воспитывающего потенциала образовательной среды Анализ воспитательного мероприятия Дневник практики	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать</i> - подходы к определению целей и задач в рамках профессиональной деятельности	Текущий и итоговый контроль Гигиеническая оценка организации урока Психологический	61-100

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<i>Уметь</i> - формулировать цели и задачи для ведения профессиональной деятельности - выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений <i>Владеть</i> - приемами формализации при решении задач	анализ урока План воспитательной работы Конспект воспитательного мероприятия. Открытый урок Индивидуальное задание Отчет	
УК - 3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать</i> - подходы к организации социального взаимодействия <i>Уметь:</i> - планировать социальное взаимодействие - определять свою роль в команде	Текущий и итоговый контроль Анализ и оценка здоровьесберегающей деятельности Изучение классного коллектива и личности обучающегося Изучение воспитывающего потенциала образовательной среды Анализ воспитательного мероприятия Дневник практики	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать</i> - подходы к организации социального взаимодействия <i>Уметь:</i> - планировать социальное взаимодействие - определять свою роль в команде <i>Владеть:</i> - основами организации социального взаимодействия в учебном процессе	Текущий и итоговый контроль Гигиеническая оценка организации урока Психологический анализ урока План воспитательной работы Конспект воспитательного мероприятия. Открытый урок Индивидуальное задание Отчет	61-100
УК - 6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать:</i> - научно-методические основы планирования педагогической деятельности - принципы образования в течение всей жизни	Текущий и итоговый контроль Анализ и оценка здоровьесберегающей деятельности Изучение классного коллектива и	41-60

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			<i>Уметь:</i> - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	личности обучающегося Изучение воспитывающего потенциала образовательной среды Анализ воспитательного мероприятия Дневник практики	
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать:</i> - научно-методические основы планирования педагогической деятельности - принципы образования в течение всей жизни <i>Уметь:</i> - выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития <i>Владеть:</i> - опытом управления своим временем в профессиональной деятельности	Текущий и итоговый контроль Гигиеническая оценка организации урока Психологический анализ урока План воспитательной работы Конспект воспитательного мероприятия. Открытый урок Индивидуальное задание Отчет	61-100
ОПК -1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать:</i> - образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; <i>Уметь:</i> - использовать образовательные стандарты и другие регламентирующие документы для проектирования образовательных программ	Текущий и итоговый контроль Анализ и оценка здоровьесберегающей деятельности Изучение классного коллектива и личности обучающегося Изучение воспитывающего потенциала образовательной среды Анализ воспитательного мероприятия Дневник практики	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать:</i> - образовательные стандарты и другие регламентирующие документы, являющиеся основой создания образовательных программ; <i>Уметь:</i> - использовать образовательные	Текущий и итоговый контроль Гигиеническая оценка организации урока Психологический анализ урока План воспитательной работы Конспект воспитательного	61-100

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			стандарты и другие регламентирующие документы для проектирования образовательных программ <i>Владеть:</i> - навыками использования образовательных стандартов и других регламентирующих документов для проектирования образовательных программ	мероприятия. Открытый урок Индивидуальное задание Отчет	
ОПК – 4	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать:</i> - научно-методические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей; <i>Уметь:</i> - разрабатывать духовно-нравственные воспитательные мероприятия	Текущий и итоговый контроль Анализ и оценка здоровьесберегающей деятельности Изучение классного коллектива и личности обучающегося Изучение воспитывающего потенциала образовательной среды Анализ воспитательного мероприятия Дневник практики	41-60
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать:</i> - научно-методические основы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе национальных ценностей; <i>Уметь:</i> - разрабатывать духовно-нравственные воспитательные мероприятия; <i>Владеть:</i> - опытом проведения духовно-нравственных воспитательных мероприятий	Текущий и итоговый контроль Гигиеническая оценка организации урока Психологический анализ урока План воспитательной работы Конспект воспитательного мероприятия. Открытый урок Индивидуальное задание Отчет	61-100
ОПК – 6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знает:</i> - психолого-педагогические технологии; - основы	Текущий и итоговый контроль Анализ и оценка здоровьесберегающей деятельности	41-60

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Умеет:</i> - использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Изучение классного коллектива и личности обучающегося Изучение воспитывающего потенциала образовательной среды Анализ воспитательного мероприятия Дневник практики	
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знает:</i> - психолого-педагогические технологии; - основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Умеет:</i> - использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания <i>Владеет:</i> - опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения	Текущий и итоговый контроль Гигиеническая оценка организации урока Психологический анализ урока План воспитательной работы Конспект воспитательного мероприятия. Открытый урок Индивидуальное задание Отчет	61-100
ОПК - 7	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать</i> - особенности реализации образовательных программ; - особенности педагогического общения и сотрудничества; <i>Уметь</i> - учитывать в педагогическом	Текущий и итоговый контроль Анализ и оценка здоровьесберегающей деятельности Изучение классного коллектива и личности обучающегося Изучение воспитывающего потенциала образовательной среды	41-60

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
			взаимодействии индивидуальные особенности обучающихся; - проектировать образовательный процесс с использованием современных информационных технологий,	Анализ воспитательного мероприятия Дневник практики	
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знать</i> - особенности реализации образовательных программ; - особенности педагогического общения и сотрудничества; <i>Уметь</i> - учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные особенности обучающихся; - проектировать образовательный процесс с использованием современных информационных технологий, <i>Владеть</i> - навыками работы с программными средствами	Текущий и итоговый контроль Гигиеническая оценка организации урока Психологический анализ урока План воспитательной работы Конспект воспитательного мероприятия. Открытый урок Индивидуальное задание Отчет	61-100

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Примерная тематика индивидуальных заданий исследовательского характера.

1. Обобщение опыта работы лучших учителей информатики в данной школе.
2. Особенности работы по предупреждению и исправлению ошибок учащихся.
3. Использование мультимедиа средств на уроках информатики.
4. Роль домашних заданий по информатике в активизации познавательной деятельности учащихся.
5. Организация олимпиад и конкурсов, недели (месячника) информатики как средство углубления знаний учащихся, развития алгоритмического мышления и познавательной

самостоятельности.

6. Постановка и проведение кружковых занятий с учащимися. Разработка занятий кружка.
7. Роль занимательных заданий, упражнений, текстов в изучении теорем и правил.
8. Дифференцированные задания в обучении учащихся решению задач.
9. Дидактические игры в обучении информатике. Их практическое применение на уроке или на внеклассном занятии по информатике.
10. Тестовые задания как средство контроля качества образования учащихся по информатике.
11. Анализ заданий из учебников информатики, способствующих формированию у школьников следующих логических умений:
 - выделение существенных свойств объекта;
 - классификация;
 - построение определений;
 - построение умозаключений.
12. Пути и средства создания и реализации проблемных ситуаций на уроке информатики.
13. Дифференцированные задания по обучению учащихся решению текстовых задач и методика работы с ними.
14. Применение различных видов наглядных пособий:
 - на разных этапах урока (актуализации знаний, постановке учебной проблемы, изучении нового материала, закрепление, обобщение);
 - на уроках разных типов (изучение нового материала, комбинированный и т. д.).

Темы заданий корректируются групповыми руководителями с учетом специфики образовательного учреждения, ступени обучения, тематики исследований, проводимых базовой организацией, познавательным интересом практиканта. Задание выполняется в форме реферата.

Примерные задания по анатомии, физиологии и гигиене школьника

Анализ выполнения гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.

План

I. Общие сведения

1. Тип школы (начальная, средняя, школа-Интернат и т.д.)
2. Проектная вместимость здания (чел)
Этажность здания
3. Радиус обслуживания
4. Размеры участка его зонирование
5. Входы и проезды на земельный участок
6. Ограждение земельного участка: есть, нет,
7. Ориентации окон учебных помещений: Ю, ЮЗ, ЮВ, С, СВ

II. Характеристика учебных помещений

1. Классные помещения для учащихся начальной школы 1-х – 4-х классов: количество, изоляция в отдельном блоке
2. Учебные помещения: набор, площади на одного учащегося, наличие лаборантских их площадь
3. Помещения для трудового обучения: количество помещений, площадь на одного учащегося, наличие подсобных помещений
4. Спортивные залы: число, размеры, расположение, наличие вспомогательных помещений при залах
5. Актный зал: площадь, количество мест, расположение, наличие вспомогательных помещений при актовом зале
6. Класс пения и музыки: площадь, расположение
7. Библиотека: площадь, расположение

Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения

Оцените параметры деятельности образовательного учреждения по направлениям (Приложение 1):

1. Учебная нагрузка учащихся класса
2. Двигательная и спортивно-оздоровительная активность учащихся класса
Занятия в школьных спортивных секциях
Занятия в спецмедгруппах
3. Оздоровительно-профилактические мероприятия в классе

Оценка здоровьесберегающего потенциала (ЗСП) образовательного учреждения

Оцените параметры деятельности образовательного учреждения по направлениям (Приложение 2):

1. Характеристика здания школы
2. Инфраструктура школы
3. Оздоровительная инфраструктура школы
4. Оздоровительная деятельность в школе
5. Персонал школы
6. Педагогический коллектив школы

Примерные задания по психологии Изучение личности обучающегося

1. Общие сведения.
Фамилия. Имя. Отчество. Возраст. Социальное положение. Место учебы или работы.
Семейное положение. Место жительства.
 2. Семья.
 3. Здоровье.
 4. Учебная деятельность.
 5. Учебная деятельность: посещаемость, успеваемость, прилежание, отношение к учебе.
Любимые предметы и почему. Мотивы учебы по данной специальности.
Профессиональные намерения.. Самостоятельная учеба вне организации преподавателей.
 6. Внеучебные интересы: любимые занятия, факультативы, дополнительная учеба и т.п.
 7. Общение: общительность, культура общения, статус в коллективе, причины, друзья, влияние на него друзей и его на них.
 8. Темперамент: тип темперамента, особенности динамики поведения и эмоциональности.
 9. Характер: особенности направленности личности (отношения к разным сторонам действительности: людям, вещам, интересам, самооценка и т.д.) и волевые качества. Акцентуация характера.
 10. Способности: общие и специальные.
 11. Познавательные процессы: особенности восприятия (в том числе доминирующий тип восприятия), памяти, внимания, мышления и воображения.
 12. Общие выводы. Рекомендации по самовоспитанию.
- Примечания: к характеристике прикладываются результаты методик, проводимых на практических занятиях. После проверки характеристики возвращаются. Гарантируется не использование материалов против студентов

Примерные задания по педагогике

Изучение воспитывающего потенциала образовательной среды учреждения

Цель выполнения задания – оценить воспитательный ресурс учреждения, выступающего в качестве базы педагогической практики, и возможности его использования при постановке и решении педагогических задач.

При выполнении задания рекомендуется придерживаться следующей схемы.

- 1). Основные направления и содержание воспитательной работы учреждения
- 2). Традиции учреждения.
- 3). Возможность посещения детьми секций, студий и кружков по интересам.
- 4). Участие детей в праздниках, в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п., проводимых на базе учреждения.
- 5). Особенности взаимодействия детей старшего возраста с детьми младшего возраста.
- 7). Сотрудничество учреждения, его подразделений с культурными центрами, общественными, творческими организациями. Возможность посещения музеев, выставок, проведения экскурсий, организации походов, знакомства с достопримечательностями города и района и др..
- 8). Социально-психологическая атмосфера в учреждении: культура поведения воспитанников, уровень межличностных отношений, стиль общения педагогов с воспитанниками.
- 9). Художественно-эстетическое оформление помещений, учебных кабинетов (при их наличии), коридоров.
- 10). Их санитарно-гигиеническое состояние.
- 11). Наличие в учреждении живых уголков.

Изучение воспитанников в классе

Цель выполнения задания – овладеть методами социально-педагогической диагностики, позволяющими всесторонне и целостно изучить воспитанников в закрепленном классе, сформулировать на этой основе собственно педагогические задачи (СПЗ) и функционально педагогические задачи (ФПЗ) в воспитательной работе с детьми.

Пользуясь методами наблюдения, анкетирования, экспертной оценки, изучения ученической документации и продуктов творческой деятельности воспитанников, собрать сведения, необходимые для составления плана и организации воспитательной работы с ними.

Примерная схема оформления собранных данных о воспитанниках

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Посещаемость занятий и успеваемость	Наличие способностей	Интересы и увлечения	Выполнение поручений, участие в совместных делах	Положение в группе	Культура поведения	Актуальные СПЗ для всей группы воспитанников
1								1. 2. 3. ...
2								
3								
...								

Анализа воспитательного (внеурочного, внеклассного) мероприятия

I. Оценка педагога как воспитателя:

- компетентность и уровень его эрудиции;
- уровень заинтересованности в проводимом мероприятии;
- степень демократичности в общении с воспитанниками;
- степень воздействия и помощи воспитанникам;
- культура речи, мимика и жесты.

II. Оценка основных характеристик и поведения воспитанников:

- активность воспитанников в процессе проведения мероприятия;
- их заинтересованность в течение всего времени проведения;
- степень инициативности и творчества самих воспитанников;
- уровень самостоятельности воспитанников;
- степень эмоциональности воспитанников;
- степень дисциплинированности и ответственности.

III. Оценка содержания воспитательного мероприятия:

- Научность и мировоззренческая направленность содержания;
- доступность и посильность содержания для данного возраста;
- степень актуальности содержания (связь с жизнью);
- целесообразность и познавательная ценность содержания.

IV. Оценка способов деятельности воспитателя и воспитанников:

- степень рациональности и эффективности использования времени;
- эстетическая и действенность оформления;
- общий стиль и культура общения всех участников мероприятия;
- выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений;
- степень участия воспитанников в проведении мероприятия (что преобладает: участие или присутствие и почему).

V. Оценка цели и результата воспитательного мероприятия:

- социальная и педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость;
- реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени;
- степень эмоционального и воспитательного воздействия;
- степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия

Задания по методике обучения информатике

Конспект урока информатики

Конспект должен содержать две основные части:

- формальную;
- содержательную;

I. Формальная часть включает следующие сведения:

Дата

ФИО студента

Методист:_(подпись методиста) Учитель (подпись учителя)

Школа, класс

Тема урока:

Тип урока:

Цель, задачи урока

Структура урока

II. Содержательная часть включает:

1. Подробное описание всего хода урока (содержание учебного материала, система вопросов к классу, предполагаемые ответы учащихся, содержание примеров и задач, обобщение, выводы, содержание записей на доске и в тетрадях и т.д.) по примерной форме:
2. Список используемой литературы.

Анализ урока информатики

Дата _____

Предмет _____ класс _____ учитель _____

1. Тема урока.
2. Цель урока
3. Организационное начало урока.
4. Содержание и методика повторения.
5. Содержание и методика изучения нового материала.
6. Оценка научности и доступности изложения.
7. Оценка применения компьютера на уроке, качество проведения и объяснения.
8. Оценка основного содержания урока:
9. Оценка активности учащихся: какие приемы активизации были использованы.
10. Формы опроса, качество опроса (глубина и объем оцениваемых знаний), соответствие оценок знаниям учащихся.
11. Характеристика домашнего задания: объем, дифференцированность. Разъяснено ли оно учащимся?
12. Оценка структуры урока. Какие элементы использовались: контроль, объяснение нового материала, самостоятельная работа и т.д.
13. Оценка взаимоотношений учителя и учащихся.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Шкала соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам:

Оценка по 5-балльной системе		Оценка по 100-балльной системе
5	отлично	81 – 100
4	хорошо	61 - 80
3	удовлетворительно	41 - 60
2	неудовлетворительно	21 - 40
1	необходимо повторное изучение	0 - 20

В зачетно-экзаменационную ведомость и зачетную книжку выставляются оценки по пятибалльной шкале и рейтинговые оценки в баллах.

Промежуточная аттестация по практике учитывает уровень результатов обучения, общее количество работы студента, дисциплинированность, самостоятельность. Требования к оформлению и выполнению всех форм отчетности, предусмотренных программой практики, отражены в методических рекомендациях. Для оценки видов деятельности практиканта, осуществляемых на практике, используются следующие формы отчетности:

1. Дневник практики (5 баллов)
2. Индивидуальное задание практики (10 баллов)
3. Выполнение заданий по анатомии, физиологии и гигиене школьника
 - Анализ выполнения гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения (5 баллов)

- Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения (5 баллов)
- Оценка здоровьесберегающего потенциала (ЗСП) образовательного учреждения (5 баллов)
- 4. Выполнение заданий по психологии
 - Изучение личности обучающегося (10 баллов)
- 5. Выполнение заданий по педагогике
 - Изучение воспитывающего потенциала образовательной среды учреждения (5 баллов)
 - Изучение воспитанников в классе (5 баллов)
 - Анализ воспитательного мероприятия (5 баллов)
- 6. Выполнение заданий по методике обучения информатике
 - Анализ уроков информатики (2 по 5 баллов)
 - Конспект урока по информатике (2 по 5 баллов)
 - Открытый урок информатики (2 по 5 баллов)
- 7. Отчет (5 баллов)
- 8. Защита отчета (10 баллов)

Шкала оценивания дневника практики

Критерий	Баллы
Оформление титульного листа	1
Описание базы практики	1
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	1

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 3 баллов;

Продвинутый уровень – 4-5 баллов.

Шкала оценивания индивидуального задания

Критерий	Баллы
Самостоятельность выполнения работы	0-2
Содержание работы	0-2
Элементы исследования	0-2
Цитирование и наличие ссылочного материала	0-2
Наличие собственных выводов, рекомендаций и предложений, собственной позиции и ее аргументации	0-2

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 5 баллов;

Продвинутый уровень – 6-10 баллов.

Шкала оценивания анализа выполнения гигиенических требований к условиям обучения и здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения

Критерий	Баллы
Приведены общие сведения о школе	2
Характеристика учебных помещений	2

Выводы о выполнении гигиенических требований	1
--	---

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 3 баллов;

Продвинутый уровень – 4-5 баллов.

Шкала оценивания анализа здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения

Критерий	Баллы
Оценка учебной нагрузки учащихся класса	2
Характеристика двигательной и спортивно-оздоровительной активности учащихся	2
Оценка оздоровительно-профилактических мероприятий в классе	1

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 3 баллов;

Продвинутый уровень – 4-5 баллов.

Шкала оценивания анализа здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения

Критерий	Баллы
Характеристика здания школы	1
Описание инфраструктуры школы	1
Характеристика оздоровительной инфраструктуры школы	1
Характеристика оздоровительной деятельности в школе	1
Описание персонала и педагогического коллектива школы	1

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 3 баллов;

Продвинутый уровень – 4-5 баллов.

Шкала оценивания изучения личности обучающегося

Критерий	Баллы
Общие сведения	0,5
Учебная деятельность	0,5
Оценка познавательных процессов	0,5
Внеучебные интересы	0,5
Оценка темперамента	0,5
Оценка характера	0,5
Оценка способностей	0,5
Оценка общения	0,5
Общие выводы. Рекомендации по самовоспитанию	1

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 3 баллов;

Продвинутый уровень – 4-5 баллов.

Шкала оценивания изучения воспитывающего потенциала образовательной среды учреждения

Критерий	Баллы
Основные направления и содержание воспитательной работы	1

учреждения	
Особенности взаимодействия детей старшего возраста с детьми младшего возраста	1
Сотрудничество учреждения, его подразделений с культурными центрами, общественными, творческими организациями	1
Социально-психологическая атмосфера в учреждении	1
Участие детей в праздниках, в конкурсах, соревнованиях, акциях и т.п., проводимых на базе учреждения	1

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 3 баллов;

Продвинутый уровень – 4-5 баллов.

Шкала оценивания изучения воспитанников в классе

Критерий	Баллы
Посещаемость занятий и успеваемость	0,5
Наличие способностей	0,5
Интересы и увлечения	0,5
Выполнение поручений, участие в совместных делах	1
Положение в группе	1
Культура поведения	0,5
Актуальные СПЗ для всей группы воспитанников	1

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 3 баллов;

Продвинутый уровень – 4-5 баллов.

Шкала оценивания анализа воспитательного(внеурочного, внеклассного) мероприятия

Критерий	Баллы
Оценка педагога как воспитателя	1
Оценка основных характеристик и поведения воспитанников	1
Оценка содержания воспитательного мероприятия	1
Оценка способов деятельности воспитателя и воспитанников	1
Оценка цели и результата воспитательного мероприятия	1

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 3 баллов;

Продвинутый уровень – 4-5 баллов.

Шкала оценивания анализа урока (внеурочного, внеклассного занятия, мероприятия)

Критерий	Баллы
Дана оценка подготовленности	1
Дана оценка цели и содержания	1
Дана оценка методики проведения	1
Дана оценка руководства деятельностью обучаемых	1
Дана оценка результативности урока	1

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 3 баллов;

Продвинутый уровень – 4-5 баллов.

Шкала оценивания конспекта урока (внеурочного, внеклассного занятия, мероприятия)

Критерий	Баллы
Дана оценка подготовленности	1
Дана оценка цели и содержания	1
Дана оценка методики проведения	1
Дана оценка руководства деятельностью обучающихся	1
Дана оценка результативности урока	1

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 3 баллов;

Продвинутый уровень – 4-5 баллов.

Шкала открытого урока(внеурочного, внеклассного занятия)

Критерий	Баллы
Постановка целей и задач	0,5
Создание мотивационного поля	0,5
Планирование деятельности учащихся	0,5
Содержание урока	0,5
Использование технологий, методов, приемов деятельностного характера	0,5
Формы взаимодействия учителя и учащихся на уроке	0,5
Психологические основы урока	0,5
Оценивание	0,5
Подведение итогов деятельности (рефлексия)	0,5
Педагогическое мастерство учителя	0,5

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 3 баллов;

Продвинутый уровень – 4-5 баллов.

Шкала оценивания отчета

Критерий	Баллы
Определение цели и задач практики	1
Описание базы практики	1
Описание основных видов деятельности на подготовительном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на основном этапе практики	1
Описание основных видов деятельности на заключительном этапе практики	1

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 3 баллов;

Продвинутый уровень – 4-5 баллов.

Шкала оценивания защиты отчета

Критерий	Баллы
Представление результатов деятельности на всех этапах практики	1
Представление результатов выполнения индивидуального задания	1
Соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам	1
Логичность построения выступления	1
Аргументация всех основных положений	1
Свободное владение материалом	1

Самостоятельность выводов	1
Культура выступления (речевая культура, коммуникативная компетентность, владение аудиторией).	1
Сопровождение выступления презентацией	1
Прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой	1

По результатам оценивания обучающийся может получить:

Пороговый уровень – до 5 баллов;

Продвинутый уровень – 6-10 баллов

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1. Основная литература

1. Кузнецов, А.С. Общая методика обучения информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Кузнецов, Т.Б. Захарова, А.С. Захаров. - М. : Прометей, 2016. - 300 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438600>.
2. Педагогика[Электронный ресурс]: учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=516775>
3. Гафурова, Н.В. Методика обучения информационным технологиям. Теоретические основы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2012. - 111 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229302>.

8.2. Дополнительная литература

1. Малев, В.В. Общая методика преподавания информатики [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Малев. - Воронеж : ВГПУ, 2005. - 273 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103305>.
2. Мандель Б.Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ Инфра-М, 2012. - 368 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=306830>
3. Хиценко, В.П. Основы программирования [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Хиценко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 83 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438365>. -

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Алгоритмизация и основы программирования на Паскале решения уравнений в частных производных. Учебный курс.[Электронный ресурс] – НОУ ИНТУИТ Режим доступа: <http://www.intuit.ru/studies/courses/1181/374/info>
2. Босова Л.Л. Как сделать примерную программу рабочей [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/kspupr.pdf>
3. Вебинары по ЭФУ издательства Дрофа, Вентана Граф, Астель <http://www.drofa.ru/for-users/teacher/archives/e-books/>
4. Вебинары по ЭФУ издательства Просвещение <http://old.prosv.ru/ebook/webinar.asp>
5. Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>
6. Пантелеймонова А.В., Белова М.А., Бычкова Д.Д., Подготовка учителя информатики с использованием образовательного комплекса "1С:Школа. Информатика, 10 кл.", М.: ООО "1С-Паблишинг", 2012 - 284 с. <http://obr.1c.ru/product.jsp?id=1155>
7. Планируемые результаты учебного предмета «Информатика» [Электронный ресурс]// Общественные консультации по примерной программе среднего общего образования.

Режим доступа: <http://edu.crowdexpert.ru/files/attachments/>

[38044/Планируемые%20результаты%20учебного%20предмета%20\"Информатика\".pdf](http://edu.crowdexpert.ru/files/attachments/38044/Планируемые%20результаты%20учебного%20предмета%20\)

8. Примерное содержание учебного предмета «Информатика» [Электронный ресурс]//
Общественные консультации по примерной программе среднего общего образования.
Режим доступа: [http://edu.crowdexpert.ru/files/attachments/35710/Примерное%20содержание%20учебного%20предмета%20\"Информатика\".pdf](http://edu.crowdexpert.ru/files/attachments/35710/Примерное%20содержание%20учебного%20предмета%20\)
9. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. URL: -
<http://профстандартпедагога.рф/>
10. Электронная форма учебника издательств Дрофа, Вентана Граф, Астель
<https://www.vgf.ru/pedagogu/EFY>
11. Электронная форма учебника издательства Академкнига
<http://www.akademkniga.ru/projects/efu/>
12. Электронная форма учебника издательства Просвещение
http://old.prosv.ru/info.aspx?ob_no=42690

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.

Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения

Блок 1. Учебная нагрузка учащихся класса													
Недельная нагрузка. Количество учебных часов (уроки + факультативные, дополнительные занятия)													
При 6-дневной неделе:						При 5-дневной неделе							
2-4 кл	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8-9 кл.	10-11кл.	1 кл.	2-4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8-9 кл.	10-11 кл.	
25	31	32	34	35	36	20	22	28	29	31	32	33	7
26	32	33	35	36	37	21	23	29	30	32	33	34	3
Более 26	Более 32	Более 33	Более 35	Более 36	Более 37	Более 21	Более 23	Более 29	Более 30	Более 32	Более 33	Более 34	0
Блок 2. Двигательная и спортивно-оздоровительная активность учащихся класса													
Проводится ежедневная гимнастика до занятий													4
Проводятся динамические перемены													3
Час здоровья еженедельно													2
Количество уроков физической культуры в неделю:									Менее 2 уроков			0	
									2 урока			3	
									3 и более уроков			4	
Занятия в школьных спортивных секциях													
А: $B \times 100 = \%$ учащихся, занимающихся в спортивных секциях А- количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях Б- количество учащихся, отнесенных к основной медицинской группе					Школьные спортивные секции посещают из числа учащихся основной медицинской группы					Более 50 %			4
										от 17 % до 50%			2
										Менее 17 %			0
Занятия в спецмедгруппах													
А: $B \times 100 = \%$ учащихся, занимающихся в спец.мед. группах А-количество учащихся класса, занимающихся в спец.мед.группах Б- количество учащихся класса, отнесенных к спец. мед.группе по медицинским показаниям					Занятия в спецмедгруппах посещают из числа учащихся, отнесенных по медицинским показаниям к медицинской группе					20% и более			3
										Менее 20 %			0
Блок 3. Оздоровительно-профилактические мероприятия в классе													
1 раз в месяц													4

Дни здоровья, турпоходы в классе проводятся	1 раз в четверть	3
	1-2 раза в год	1
Школьные спортивные соревнования, праздники, проводятся	1 раз в месяц	4
	1 раз в четверть	3
	1-2 раза в год	1
Внедрение образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни		3
Участие родителей в оздоровительных и профилактических мероприятиях (спортивные соревнования, дни здоровья, занятия по профилактике вредных привычек и т.п.)		2
Проведение лекций, бесед, консультаций по проблемам сохранения и укрепления здоровья для учащихся и родителей		1
Беседы о здоровье с учащимися (уроки здоровья)		1
Суммарный балл		
Суммарный балл - 30 или больше	уровень ззд «высокий»	
Суммарный балл меньше 30 но больше 15	уровень ззд «средний»	
Суммарный балл -15 или меньше	уровень ззд «низкий»	

Оценка здоровьесберегающего потенциала (ЗСП) образовательного учреждения

Утверждение	Да, верно
Блок. 1 Характеристика здания школы	Балл
Здание типовое, проектированное как школа	1
Здание строилось для других целей, приспособлено под школу позднее	0,5
Здание ветхое не ремонтируемое	0
Ремонт проводится регулярно	1
Блок 2. Инфраструктура школы	Балл
Водопровод в здании	0,2
Канализация в здании	0,2
Туалеты в здании школы	0,2
Отопление центральное	0,3
Отопление газовое или электрическое	0,2
Отопление печное	0
Столовая имеется	0,2
Холодильник в столовой имеется	0,2
Горячую пищу готовят в школьной столовой	0,3
Готовую пищу (централизованная поставка) разогревают	0,2
Горячая пища для учащихся отсутствует, нет условий	0
Есть школьное подсобное хозяйство	0,7
Шефская помощь имеется	0,7
Блок 3. Оздоровительная инфраструктура школы	Балл
Медицинский кабинет есть,	0,2
Стоматологический кабинет есть	0,5
Школа имеет только 1 спортзал	0,1
Школа имеет 2 спортзала или больше	0,4
В школе есть тренажеры для обучения детей на уроках физкультуры	0,5
Школа располагает или постоянно пользуется бассейном	0,6
Есть пришкольный стадион	0,2
Имеется кабинет релаксации	0,6
Имеется кабинет массажа	0,4
Имеется фитобар, кислородные коктейли	0,4
Имеется солярий	0,4
Имеется ингаляторий	0,4
В школе имеется зимний сад	0,6
Имеется иное оздоровительное оборудование	0,3
Блок 4. Оздоровительная деятельность в школе	Балл
Диспансеризация проводится регулярно	0,2
Прививки проводятся по графику	0,1
Витаминоизация проводится ежегодно	0,5
Дни здоровья проводятся регулярно	0,2
Спортивные праздники проводятся регулярно	0,3
Школа участвует в районных спортивных соревнованиях	0,4
Беседы (уроки) о здоровье, проводятся с учениками	0,1

регулярно	
Проводятся беседы о здоровье с родителями	0,4
Персонал школы обучается принципам и правилам ЗОЖ	0,8
В школе работает от 1 до 3 спортивных секций	0,3
В школе работает от 4 до 8 спортивных секций	0,5
В школе работает более 8 спортивных секций	0,4
В школе работает группа корригирующей гимнастики, спецмедгруппа	0,8
Блок 5 Персонал школы	Балл
В школе работает врач	0,6
В школе работает фельдшер	0,4
В школе работает медсестра	0,2
В школе работает психолог	0,4
В школе работает валеолог	0,4
В школе работает логопед	0,4
В школе работает социальный работник	0,3
В школе работает квалифицированный повар	0,2
Штат преподавателей физкультуры укомплектован	0,2
Хотя бы один учитель физкультуры имеет специальное образование	0,3
Достаточное количество руководителей спортивных секций	0,3
Достаточное количество руководителей кружков по интересам	0,3
Блок 6. Педагогический коллектив школы	Балл
Число учащихся в школе (А)	
Число преподавателей в школе (Б)	
$A:B = 10$ или меньше	1
В том числе с высшим педагогическим образованием (В)	
$B:B \times 100 = 80$ или большее	1
В том числе со средним специальным образованием (Г)	
$(B+Г):B \times 100 = 95$ или больше	1
За год среднее на одного учителя пропущено не более 10 дней по болезни	1
Суммарный балл	
Суммарный балл = 13 или больше	ЗСП высокий
Суммарный балл больше 10 и меньше 13	ЗСП средний
Суммарный балл = 10 или меньше	ЗСП низкий

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения

- Название мероприятия.
- Дата и место его проведения. Кто проводит?
- Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.
- Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
- Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие
- Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:
 - а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,
 - б) уровню развития классного коллектива,
 - в) возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.
2. Методика подготовки мероприятия:
 - планирование,
 - разработка,
 - участие в них детей.
3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?
2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?
3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?
4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?
5. Как сказалось проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?
6. Каково его воздействие на отдельных учащихся:
 - Эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;
 - Этика труда, художественная деятельность;
 - Эстетика поведения.
7. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.
8. Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?
2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?

2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?
3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.
4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?