

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталья Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 18.03.2026 15:00:44

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bfff679172803da5b7b559fcb69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

Согласовано

деканом физико-математического факультета

« 11 » 03 2025 г.


/Кулешова Ю.Д./

Рабочая программа дисциплины

Педагог будущего: введение в профессию

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

Математика и физика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано

комиссией кафедры педагогики и современных образовательных технологий

Протокол от « 11 » 03 2025 г. № 4

Председатель УМКом


/Горлова Н.А./

учебно-методической

Рекомендовано кафедрой педагогики и современных образовательных технологий

Протокол от « 11 » 03 2025 г. № 10

Зав. кафедрой


/Горлова Н.А./

Москва

2025

Авторы-составители:

Горлова Наталья Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор
Корнеева Ольга Дмитриевна, ассистент

Рабочая программа дисциплины «Педагог будущего: введение в профессию» разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г., № 125.

Дисциплина входит в Блок ФТД. Факультативные дисциплины (модули) и является факультативной дисциплиной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2025

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Планируемые результаты обучения..... | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Объем и содержание дисциплины..... | 5 |
| 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся..... | 9 |
| 5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине | 11 |
| 6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины..... | 23 |
| 7. Методические указания по освоению дисциплины..... | 25 |
| 8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 25 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 25 |

1. Планируемые результаты обучения

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у первокурсников:

- мотивации к педагогической деятельности с учетом современных требований ФГОС общего образования (по уровням) и ФГОС высшего образования направления подготовки «Педагогическое образование» (*мотивационный компонент*);
- представления о педагогической профессии и функциях педагога будущего, реализуемых с учетом особенностей развития современных детей цифрового поколения (*содержательный компонент*);
- первичных умений управления образовательной деятельностью обучающихся в рамках «имитационного урока» на практических занятиях (*технологический компонент*).

Задачи дисциплины - развитие у студентов:

- системного и критического мышления, способности к осмыслению современных проблем общего образования, в том числе на основе анализа собственного опыта обучения в школе;
- способности самостоятельно «работать» с большим массивом информации (знаковой, образной, символической) при использовании когнитивных квант-технологий формирования критического мышления, в том числе, с применением цифровых ресурсов;
- универсальных учебных действий (личностных и метапредметных), необходимых современному учителю для их формирования у учащихся (ФГОС общего образования по уровням);
- лидерских качеств, способность решать педагогические (обучающие и воспитывающие) и проектные задачи, проявлять самостоятельность и ответственность за принятые решения.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции :

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина входит в Блок ФТД. Факультативные дисциплины (модули) и является факультативной дисциплиной.

Дисциплина «Педагог будущего: введение в профессию» выступает основой для освоения студентами таких дисциплин как «Педагогика», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» (Психолого-педагогический модуль), с дисциплинами Модуля воспитательной деятельности: «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», с дисциплинами Предметно-методического модуля, в рамках

которого студенты продолжают изучать процессы воспитания, обучения и развития личности обучающихся в образовательном процессе.

Дисциплина «Педагог будущего: введение в профессию» является базовой для подготовки студентов к производственной практике (педагогической, вожатской, воспитательной по классному руководству).

Данная дисциплина позволяет формировать аналитические и рефлексивные способности, критическое мышление студентов для последующего изучения физиологических и психологических особенностей развития современных детей, теории обучения и теории воспитания, теории управления образовательным процессом, теории и технологии образовательного и педагогического маркетинга и пр.

Дисциплина «Педагог будущего: введение в профессию» позволяет заложить основы для формирования у бакалавров профессионально-личностных качеств и компетенций, необходимых для организации процессов обучения и воспитания учащихся в урочной и внеурочной деятельности; для конструктивного взаимодействия с обучающимися и их родителями, для организации проектной и культурно-просветительской деятельности.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

| Показатель объема дисциплины | Формы обучения |
|--|----------------|
| | Очная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 4 |
| Объем дисциплины в часах | 144 |
| Контактная работа: | 72,5 |
| Лекции | 24 |
| Практические занятия: | 48 |
| Контактные часы на промежуточную аттестацию: | 0,5 |
| Зачет | 0,2 |
| Зачет с оценкой | 0,3 |
| Самостоятельная работа | 56 |
| Контроль | 15,6 |

Форма промежуточной аттестации – зачет в 1-ом семестре и зачет с оценкой во 2-ом семестре

3.2. Содержание дисциплины

| Наименование разделов (тем) Дисциплины с кратким содержанием | Количество часов | |
|---|------------------|----------------------|
| | Лекции | Практические занятия |
| Первый семестр | 12 | 24 |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| <p>Тема 1. Проблемы современного образования и пути их решения. Роль педагогической науки в развитии системы образования. Сущность понятия «образование». Образование как система, процесс, результат. Типы, виды, уровни, профили образования. Проблема преемственности общего и педагогического образования. Задачи и структура педагогического образования. Задачи и структура общего образования. Цели современного образования, задачи и функции. Принципы гуманизации и гуманитаризации в современном образовании. Роль образования в развитии человеческого потенциала.</p> | 2 | 2 |
| <p>Тема 2. Универсальные квант-технологии и их использование в образовательном процессе. Экспресс-метод «квант» и его характеристика. Требования к устному квант-сообщению, к письменному квант-сообщению, к презентации; к проведению «имитационного урока». Квант-технологии формирования перцептивных (смысловое аудирование и смысловое чтение), продуктивных (диалог, полилог, монолог), интерактивных и медиативных компетенций обучающихся в образовательном процессе.</p> | - | 6 |
| <p>Тема 3. Реализация личностного подхода в образовательном процессе в условиях информационного общества. Общая характеристика информационного общества и его влияние на образование. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (Статья 2. Основные понятия.). Личностный, личностно-ориентированный подходы в образовании и их сравнительная характеристика. Педагогическая стратегия социокультурного развития личности обучающихся в образовательном процессе. Новый тип сознания современных детей как педагогическая категория. Принципы взаимодействия «мира взрослых» и «мира детства». Социокультурные факторы, влияющие на образование (доминирующий тип культуры и тип развития общества). Образы ребенка в культуре и образовании.</p> | 2 | 4 |
| <p>Тема 4. Педагогические стратегии социального развития личности в семье и группе сверстников (в классе). Закономерности становления и развития семьи. Классификация семейных моделей и условия их поступательного развития. Характер семейных отношений и пути развития ребенка в разных моделях. Условия формирования социально активной и ответственной личности современного ребенка в образовании с учетом семейной модели. Этапы формирования гармоничной системы отношений обучающихся в группе сверстников. Социальные позиции личности и уровни развития социальной активности обучающихся.</p> | 4 | 6 |
| <p>Тема 5. Стратегия персонального развития личности современного ребенка в образовательном процессе. Компоненты смысловой сферы личности ребенка. Взаимосвязанное развитие личности, сознания и речевой деятельности обучающегося в образовательном процессе. Особенности развития речевой деятельности современного ребенка. Показатели развития сенсомоторной, коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речевой деятельности. Взаимосвязь функций речевой деятельности и универсальных учебных действий (УУД). Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.</p> | 4 | 6 |
| Второй семестр | 12 | 24 |

| | | |
|--|-----------|-----------|
| <p>Тема 6. Профессиональная компетентность и культура педагога. Важность педагогической профессии для развития личности обучающихся и социума. Мотивы выбора педагогической профессии. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности. Теоретическая и практическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Педагогическое мастерство и культура учителя (воспитателя). Имидж современного педагога. Профессиональный стандарт «Педагог». Кодекс профессиональной этики. Уровневая модель профессиональных компетенций педагога, отражающая требования к его личности и профессионализму.</p> | 2 | 4 |
| <p>Тема 7. Особенности организации педагогического процесса. Целостный педагогический процесс: определение понятия и его сущность. Структура целостного педагогического процесса. Функции, движущие силы и закономерности педагогического процесса. Подходы к организации педагогического процесса в системе общего образования: личностный, культурно-исторический и системно-деятельностный. Принципы организации образовательного процесса. Значение урока в системе обучения и его характеристика.</p> | 2 | 4 |
| <p>Тема 8. Гуманистические основы образовательного процесса. Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (общие положения). Сущность процесса воспитания в Российской Федерации. Цели и содержание воспитания в общеобразовательной организации. Виды воспитания и их общая характеристика. Принцип учета детской субкультуры и подростковой субкультуры в процессе воспитания. Семейное воспитание как ценность. Классный руководитель, наставник, тьютор, воспитатель: общая характеристика, функциональные обязанности. Воспитательные мероприятия и требования к их проведению.</p> | 2 | 4 |
| <p>Тема 9. Дидактические основы образовательного процесса. Дидактика как теория обучения. Понятие и функции процесса обучения. Требования СанПин и Базисный учебный план (БУП): их характеристика. Концепция развития УУД и ее реализация на уроке. Теория и технология обучения: общая характеристика. Обучающая деятельность педагога и образовательная деятельность учащихся. Игровые методы и интерактивные технологии обучения. Дидактика В.В. Краевского; теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; теория развивающего обучения Л.В. Занкова; теория проблемного обучения И.Я. Лернера; теория проблемного обучения А.М. Матюшкина.</p> | 4 | 6 |
| <p>Тема 10. Исторические предпосылки развития педагогической профессии. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского. Педагогическое наследие Н.К. Крупской и ее вклад в развитии отечественной педагогики. Теория педологии П.П. Блонского: общая характеристика. Педагогические взгляды и деятельность А.С. Макаренко. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.</p> | 2 | 6 |
| Итого: | 24 | 48 |

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

| Темы для самостоятельного изучения | Изучаемые вопросы | Кол-во час. | Формы самостоятельной работы | Методическое обеспечение | Формы отчетности |
|--|-------------------|-------------|------------------------------|--------------------------|------------------|
| 1-ый семестр – 28 часов (очная) | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|
| Раздел 1. Тема 1. Проблемы современного образования и пути их решения. | Проблема преемственности общего и педагогического образования. Задачи и структура педагогического образования. Задачи и структура общего образования. | 6 | Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально | Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией. | Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. |
| Раздел 1. Тема 2. Универсальные Квант-технологии и их использование в образовательном процессе. | Квант-технологии формирования перцептивных (смысловое аудирование и смысловое чтение), продуктивных (диалог, полилог, монолог), компетенций. | 6 | Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально. | Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией. | Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. |
| Раздел 1. Тема 3. Реализация личностного подхода в образовательном процессе в условиях информационного общества. | Личностный, личностно-ориентированный подходы в образовании и их сравнительная характеристика. Педагогическая стратегия социокультурного развития личности обучающихся в образовательном процессе. Образ ребенка в культуре и образовании. | 6 | Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально. | Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией. | Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование. |
| Раздел 1. Тема 4. Педагогическая стратегия социального развития личности в группе сверстников (в классе). | Особенности развития личности обучающихся в ансамбле межличностных отношений. Этапы формирования гармоничной системы отношений обучающихся в группе сверстников. Социальные позиции личности и уровни развития социальной активности обучающихся. | 4 | Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально. | Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией. | Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Реферат «Я - педагог будущего». |
| Раздел 1. Тема 5. Стратегия персонального развития личности современного ребенка в образовательном процессе. | Взаимосвязанное развитие личности, сознания и речевой деятельности обучающегося в образовательном процессе. Взаимосвязь функций речевой деятельности и универсальных учебных действий (УУД). | 6 | Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально. | Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией. | Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование. |
| 2-ой семестр – 28 часов (очная) | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-----------|---|--|--|
| Раздел 2. Тема 6. Профессиональная компетентность и культура педагога. | Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности. Теоретическая и практическая готовность педагога к профессиональной деятельности. Педагогическое мастерство и культура учителя (воспитателя). Имидж современного педагога. | 4 | Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально. | Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией. | Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. |
| Раздел 2. Тема 7. Особенности организации педагогического процесса. | Структура целостного педагогического процесса. Подходы к организации педагогического процесса в системе общего образования: личностный, культурно-исторический и системно-деятельностный. | 6 | Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально. | Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией. | Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. |
| Раздел 2. Тема 8. Гуманистические основы образовательного процесса. | Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Сущность процесса воспитания в Российской Федерации. Семейное воспитание как педагогическая ценность. Классный руководитель: наставник, тьютор, воспитатель. | 6 | Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально. | Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией. | Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Реферат «Имидж педагога будущего». |
| Раздел 2. Тема 9. Дидактические основы образовательного процесса. | Теория и технология обучения: общая характеристика. Дидактические теории: В.В. Краевского; Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова; Л.В. Занкова; И.Я. Лернера; А.М. Матюшкина. | 6 | Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально. | Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией. | Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. |
| Раздел 2. Тема 10. Исторические предпосылки развития педагогической профессии. | Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, П.П. Блонского; А.С. Макаренко; В.А. Сухомлинского. | 6 | Работа по методу «Квант» в малых группах и индивидуально. | Основная и дополнительная литература, электронные источники информации. Рекомендации по работе с текстовой информацией. | Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование. |
| Итого: | | 56 | | | |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения учебной дисциплины «Педагог будущего: введение в профессию»

| Код и наименование компетенции | Этапы формирования компетенции |
|--|--|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 1. Работа на учебных занятиях. 2. Самостоятельная работа. |

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Оцениваемые компетенции | Уровень сформированности | Этап формирования | Описание показателей | Критерии оценивания | Шкала оценивания |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|---------------------|------------------|
| | | | | | |

| | | | | | |
|------|-------------|--|---|---|---|
| УК-1 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. | Знает способы работы с источниками информации. Умеет работать со словарями, энциклопедиями, учебными текстами, осуществлять поиск информации в сети Интернет; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. | Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование | Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования. |
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знает способы работы с источниками информации Умеет работать со словарями, энциклопедиями, учебными текстами, осуществлять поиск информации в сети Интернет; анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Владеет критическим мышлением и способностью преобразования письменного текста в схему и наоборот; способен аргументировать и отстаивать свою точку зрения. | Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Реферат. | Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания реферата. |
| УК-3 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. | Знает особенности работы в команде, способы эффективного взаимодействия. Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. | Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование | Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования. |
| | Продвинутый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа | Знает особенности работы в команде, способы эффективного взаимодействия. Умеет демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Владеет способностью эффективного социального взаимодействия. | Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. | Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. |
| УК-4 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятельная работа. | Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации; знает особенности развития речевой деятельности современных детей цифровой эпохи. Умеет осуществлять коммуникацию, в том числе в цифровой среде для эффективного взаимодействия. | Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование | Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования. |

| | | | | | |
|--------------|------------------|---|---|---|---|
| | Продвину- тый | 1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятель- ная работа | Знает различные формы и виды устной и письменной коммуникации; знает особенности развития речевой деятельности современных детей цифровой эпохи. Умеет осуществлять коммуникацию, в том числе в цифровой среде для эффективного взаимодействия. Владеет экспресс-методом «квант» и может его использовать для эффективного общения в устной и письменной форме. | Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Реферат. | Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания реферата. |
| ОПК-3 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятель- ная работа. | Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся. Умеет использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование | Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования. |
| | Продвину- тый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятель- ная работа. | Знает формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся. Умеет использовать формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Владеет умением вовлекать обучающихся в совместную деятельность, может управлять учебной группой. | Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. | Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. |
| ОПК-4 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятель- ная работа. | Знает некоторые правила построения воспитывающей образовательной среды на «имитационном уроке». Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на «имитационном уроке», проявлять гражданскую позицию, толерантное поведение в поликультурной среде. | Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование | Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования. |

| | | | | | |
|--------------|------------------|---|--|---|---|
| | Продвину- тый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятель- ная работа. | Знает некоторые правила построения воспитывающей образовательной среды на «имитационном уроке». Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на «имитационном уроке», проявлять гражданскую позицию, толерантное поведение в поликультурной среде. Владеет способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, способностью построения воспитывающей образовательной среды на «имитационном уроке». | Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. | Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. |
| ОПК-6 | Пороговый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятель- ная работа. | Знает правила и алгоритмы использования квант- технологий на практических занятиях. Умеет осуществлять отбор квант-технологий и применять их для развития личностных и когнитивных способностей обучающихся. | Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Тестирование | Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания тестирования. |
| | Продвину- тый | 1.Работа на учебных занятиях. 2.Самостоятель- ная работа. | Знает правила и алгоритмы использования квант- технологий на практических занятиях. Умеет осуществлять отбор квант-технологий и применять их для развития личностных и когнитивных способностей обучающихся. Владеет способностью использовать психолого-педагогические технологии, позволяющие проводить в единстве процессы обучения, воспитания, развития обучающихся, формировать систему регуляции их поведения и деятельности. | Письменное квант-сообщение, устное квант-сообщение, презентация. Реферат. | Шкала оценивания письменного квант-сообщения; Шкала оценивания устного квант-сообщения; Шкала оценивания презентации. Шкала оценивания реферата. |

Шкала оценивания письменного квант-сообщения

| Критерии и уровни оценивания | Баллы |
|--|-----------|
| Все используемые <i>источники</i> представлены в соответствии с требованиями. <i>Ключевые слова</i> не дублируют тему, а раскрывают ее структуру и содержание, изложены в логической последовательности, выражают «смысловое ядро» информации и выступают ядром схемы. <i>Понятие</i> соотносится с темой, раскрывает ее основные характеристики; в понятии выделены ключевые слова. Понятие структурировано и представлено в виде схемы (квантировано). | 10 |

| | |
|--|-----|
| <p><i>Тезисы</i> включают три части: введение, основную часть, заключение. Во введении дается общая информация; в основной части последовательно, без нарушений изложены все микротемы текста; в заключении информация обобщается и соотносится с названием темы.</p> <p>В <i>схеме</i> представлена только «ядерная информация», ключевые слова отражают логику текста, «смысловые ядра» информации четко структурированы.</p> <p>В сообщении представлено не менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов и схемы. В вопросах репродуктивного и проблемного характера студент использует антонимические и синонимические замены, содержащие не менее трех слов.</p> <p>Письменное квант-сообщение разработано студентом на <i>достаточно высоком уровне</i>.</p> | |
| <p>Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований.</p> <p><i>Ключевые слова</i> не в полной мере раскрывают структуру и содержание темы, изложены с небольшими отклонениями в логической последовательности, частично выражено «смысловое ядро» информации.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, но не полностью раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие структурировано с небольшими нарушениями.</p> <p><i>Тезисы</i> включают три части (введение, основную часть, заключение), в которых микротемы выделены, но изложены частично с отклонениями от нормы.</p> <p>В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не четко структурированы.</p> <p>В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Сформулированы вопросы репродуктивного и проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами, содержащие менее трех слов.</p> <p>Письменный квант-проект разработан студентом на <i>уровне выше среднего</i>.</p> | 7 |
| <p>Все используемые <i>источники</i> представлены в квант-проекте с небольшими отклонениями от требований.</p> <p><i>Ключевые слова</i> частично раскрывают структуру и содержание темы, изложены с нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации выражено частично.</p> <p><i>Понятие</i> соотносится с темой, но частично раскрывает ее основные характеристики; в понятии ключевые слова выделены частично. Понятие слабо структурировано.</p> <p><i>Тезисы</i> включают три части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены частично и изложены с отклонениями от нормы.</p> <p>В <i>схеме</i> представлена не только «ядерная информация», но и фоновая; ключевые слова не в полной мере отражают логику текста, «смысловые ядра» информации слабо структурированы.</p> <p>В сообщении представлено менее 5-ти <i>вопросов</i>, которые сформулированы в логике тезисов или схемы. Предложены вопросы репродуктивного или проблемного характера с антонимическими или синонимическими заменами.</p> <p>Квант-проект разработан студентом на <i>среднем уровне</i>.</p> | 4 |
| <p>Используемые <i>источники</i> представлены с нарушениями.</p> <p><i>Ключевые слова</i> почти не раскрывают содержание темы, изложены с</p> | 2-0 |

| | |
|---|--|
| <p>нарушением логической последовательности, «смысловое ядро» информации слабо выражено.</p> <p><i>Понятие</i> слабо соотносится с темой, раскрывает ее несущественные характеристики; в понятии ключевые слова не выделены. Понятие не структурировано.</p> <p><i>Тезисы</i> включают две части, которые не имеют четкой границы; микротемы выделены и не раскрыты.</p> <p>В <i>схеме</i> слабо представлена «ядерная информация», доминирует фоновая; выделенные ключевые слова частично представлены в схеме и не отражают логику текста, «смысловые ядра» информации не структурированы.</p> <p>В сообщении представлено 3 <i>вопроса</i> репродуктивного характера без антонимических или синонимических замен.</p> <p>Квант-проект разработан студентом <i>на уровне ниже среднего</i>.</p> | |
| | |

Шкала оценивания устного квант-сообщение

| Критерии и уровни оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| <p>В процессе устного квант-сообщения на практических занятиях по выбранной теме студент использует в полной мере алгоритм проведения «имитационного урока» с сокурсниками, и грамотно организует образовательную деятельность «учащихся». Использует разнообразные методы и приемы для организации совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание всех обучающихся. Формулирует сначала простые, а затем сложные вопросы, развивая речемыслительные процессы учащихся. Задействует на уроке 100% учащихся, добивается усвоения новой учебной информации на уроке не менее 65%.</p> <p>Практическая подготовка студента оценивается по трем показателям: Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на достаточно высоком уровне</i>.</p> | 10 |
| <p>При проведении «урока» с сокурсниками студент организует образовательную деятельность «учащихся», использует однотипные методы и приемы совместной работы. С помощью управляемого и условного диалога активизирует внимание не более 70% учащихся класса. Испытывает трудности в усложнении вопросов. Включает в работу на уроке не более 70% учащихся, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 50 %.</p> <p>Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне выше среднего</i>.</p> | 7 |
| <p>В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент старается организовать образовательную деятельность «учащихся», слабо использует методы и приемы их совместной работы. Недостаточно владеет алгоритмом использования управляемого и условного диалога. Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Включает в работу на уроке третью часть учащихся класса, которые усваивают новую учебную информацию не более чем на 30 %.</p> <p>Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на среднем уровне</i>.</p> | 4 |
| <p>В процессе устного сообщения при проведении «урока» с сокурсниками студент пытается организовать совместную деятельность «учащихся», но слабо владеет соответствующими методами и приемами. Недостаточно усвоил алгоритм проведения управляемого и условного диалога.</p> | 0-2 |

| | |
|--|--|
| Испытывает трудности в формулировании вопросов и управлении классом. Проводит «урок» с определенной группой учащихся, больше внимания уделяет взаимодействию, а не усвоению новой учебной информации. Устное квант-сообщение разработано и представлено <i>на уровне ниже среднего</i> . | |
| | |

Шкала оценивания презентации

| Критерии и уровни оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| <p>На слайдах представлены все структурные компоненты информации, необходимые для проведения «урока» на основе алгоритма устного квант-сообщения.</p> <p>На каждом слайде выделены «ключевые слова» и представлена только «ядерная» информация, четко и кратко выражена главная мысль. Информация грамотно структурирована, выделены «смысловые ядра» информации, соблюдена их логическая последовательность, позволяющая осуществить «переход» от одного слайда к другому.</p> <p>В комплексе представлена знаковая, образная и символическая информация; используются уместные для содержания эффекты анимации. Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, правил орфографии и пунктуации. Эффективно использовано пространство слайда; шрифт, размер букв и объектов оптимально подобраны для восприятия и прочного усвоения информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление соответствуют стилю учебного текста. Презентация разработана студентом <i>на достаточно высоком уровне</i>.</p> | 10 |
| <p>Не все структурные компоненты представлены на слайдах, необходимые для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются отклонения в логической последовательности слайдов, что затрудняет осуществить «переход» от одного слайда к другому.</p> <p>Доминирует знаковая информация, дополненная картинками (образами); используются эффекты анимации.</p> <p>Текст оформлен с соблюдением стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Грамотно использовано пространство слайда; но шрифт, размер букв и объектов осложняет восприятие и усвоение информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на уровне выше среднего</i>.</p> | 7 |
| <p>На слайдах представлена только часть структурных компонентов, необходимых для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова, наряду с «ядерной» информацией, которая выражает главную мысль, изложена фоновая информация. Информация структурно оформлена, не четко выделены «смысловые ядра» информации, имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация. Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт,</p> | 4 |

| | |
|--|------------|
| <p>размер букв и объектов, что затрудняет восприятие и усвоение информации.</p> <p>Фон слайдов и цветовое оформление не в полной мере соответствуют стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на среднем уровне.</i></p> | |
| <p>На слайдах представлена незначительная часть структурных компонентов для проведения «урока». На некоторых слайдах нет ключевых слова; наряду с «ядерной» информацией изложена фоновая, что затрудняет выделение главной мысли. Имеются нарушения в логической последовательности слайдов, что вызывает значительные трудности в восприятии и усвоении учебной информации при «переходе» от одного слайда к другому. На слайдах доминирует знаковая информация, много текста.</p> <p>Текст оформлен с отклонениями от стилистических норм русского языка, имеются орфографические ошибки, опечатки. Наблюдается разный шрифт, размер букв и объектов. Фон слайдов и цветовое оформление не соответствует стилю учебного текста.</p> <p>Презентация разработана студентом <i>на уровне ниже среднего.</i></p> | 2-0 |
| | |

Шкала оценивания реферата

| Критерии и уровни оценивания | Баллы |
|--|--------------|
| <p>Реферат разработан в соответствии с требованиями экспресс-метода «квант». Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечает на поставленные вопросы, обосновывать собственную точку зрения.</p> <p>Реферат разработан студентом <i>на достаточно высоком уровне.</i></p> | 10 |
| <p>Реферат разработан с некоторыми отклонениями от требований экспресс-метода «квант».</p> <p>Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой источниковой базе, и не учитывает новейшие достижения науки, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и обосновывать собственную точку зрения</p> <p>Реферат разработан студентом <i>на уровне выше среднего.</i></p> | 7 |
| <p>Реферат разработан с учетом некоторых требований экспресс-метода «квант».</p> <p>Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы; содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, источниковая база является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи; работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал непрочное владение материалом, продемонстрировал неумение обосновывать собственную позицию.</p> <p>Реферат разработан студентом <i>на среднем уровне.</i></p> | 4 |
| <p>Реферат разработан без учета требований экспресс-метода «квант».</p> <p>Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не</p> | 2-0 |

| | |
|--|--|
| соответствует теме, источниковая база исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал слабое владение материалом, неумение формулировать собственную позицию. Реферат разработан студентом <i>на уровне ниже среднего</i> . | |
|--|--|

Шкала оценивания результатов тестирования

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|------------|
| Выполнены правильно не менее 80% тестовых заданий | 10 баллов |
| Выполнены правильно от 60% до 79% тестовых заданий | 7 баллов |
| Выполнены правильно от 50% до 59% тестовых заданий | 4 баллов |
| Выполнены правильно менее 50% тестовых заданий | 2-0 баллов |

5.4. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Выполнение тестовых заданий

Примеры тестовых заданий открытого типа:

Дополни предложения:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [ФГОС] определяют ...
2. Основная образовательная программа образовательной организации [ООП ОО] включает...

Примеры тестовых заданий закрытого типа:

А) с множественным выбором

Выберите соответствующее определение и обведите букву в кружок:

1. **Предмет педагогики** – это...
 - А. – система педагогических явлений, связанных с развитием человека;
 - Б. – образование как социальное явление и целостный процесс;
 - В. - социально значимые формы поведения.
2. **Образование** – это...
 - А. - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения;
 - Б. – процесс передачи знаний, навыков и умений;
 - В. – процесс взаимодействия педагога и учащихся.
2. **Образовательная деятельность** – это...
 - А. – деятельность педагога по воспитанию и обучению учащихся;
 - Б. - деятельность по реализации образовательных программ;
 - В. – деятельность педагога, направлена на достижение образовательных результатов.

Б) на соответствие

Соотнесите образы человека, (порождаемые мировыми образовательными системами), с их характеристиками:

1. образ человека «ощущающего» - 5
2. образ человека «нуждающегося» - 8
3. образ человека «запрограммированного» - 6
4. образ «человека-деятеля» - 7
2. - как совокупность знаний, умений и навыков, устройство по переработке информации;
3. - совокупность реакций на внешние раздражители;
4. - субъект ответственного выбора;

5. - как совокупность инстинктов, влечений, потребностей;

В) на установление правильной последовательности

Определите этапы профессиональной деятельности и поставьте порядковое число (1-2-3-4-5-6):

- осуществление – (3).
- контроль – (4).
- ориентировка - (1).
- коррекция – (6).
- планирование – (2).
- оценка – (5).

Примерные темы рефератов

Студент готовит реферат, основываясь на требованиях экспресс-метода «квант», и представляет его на практическом занятии.

Примерные темы рефератов: *Зарубежные модели образования:*

1. *Американская модель образования.*
2. *Модель образования Англии.*
3. *Австралийская модель образования.*
4. *Канадская модель образования.*
5. *Французская модель образования.*
6. *Финская модель образования.*
7. *Германская модель образования.*
8. *Эстонская модель образования.*
9. *Латвийская модель образования.*
10. *Литовская модель образования*
11. *Китайская модель образования.*
12. *Японская модель образования.*
13. *Сингапурская модель образования.*
14. *Индийская модель образования.*
15. *Израильская модель образования.*
16. *Модель образования Татарстана.*
17. *Модель образования Казахстана.*

Подготовка письменного и устного сообщения по методу «квант»

При подготовке сообщения по методу «Квант» студент ориентируется на Шкалу оценивания и учится структурировать учебную информацию, выделяя в тексте Ключевые слова и Понятия; готовит Тезисы, в которых должны быть представлены три части (введение, основная часть и заключение), составляет вопросы в логике изложения учебного материала, готовит Схему. При этом обращает внимание на то, чтобы ключевые слова представляли ядерную информацию схемы. В начале сообщения следует указать используемые и правильно оформленные Источники и план изложения. (См. методические рекомендации).

Примерная тематика сообщений (в устной и письменной форме) с презентацией

1. Проблемы современного образования.
2. Кодекс профессиональной этики.
3. Профессиональный стандарт «Педагог»: структура, содержание и функции.
4. Цели задачи и функции современного образования.

5. Современные дети и их потребности как содержание образования.
6. Содержание образования и его компоненты.
7. Личностный подход и его использование в работе с современными детьми.
8. Стратегия развития личности современного ребенка в семье для современного педагога.
9. Стратегия развития личности в обществе и ее использование.
10. Стратегия персонального развития личности и ее использование.
11. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.
12. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
13. Целостный педагогический процесс: структура, функции, движущие силы и закономерности, принципы организации.
14. Педагогическая стратегия формирования культуры семейных отношений.

Примерные вопросы к зачету:

1. Роль педагогической науки в развитии системы образования.
2. Типы, виды, уровни, профили образования.
3. Цели современного образования, задачи и функции.
4. Принципы гуманизации и гуманитаризации в современном образовании.
5. Общая характеристика информационного общества и его влияние на образование.
6. Личностный, личностно-ориентированный подходы в образовании и их сравнительная характеристика.
7. Педагогическая стратегия социокультурного развития личности обучающихся в образовательном процессе.
8. Социокультурные факторы, влияющие на образование (доминирующий тип культуры и тип развития общества).
9. Классификация семейных моделей и условия их поступательного развития.
10. Характер семейных отношений и пути развития ребенка в разных моделях.
11. Сущность и компоненты стратегии персонального развития личности.
12. Особенности развития речевой деятельности современного ребенка.
13. Показатели развития сенсомоторной, коммуникативной, когнитивной и регулирующей функций речевой деятельности.
14. Взаимосвязь функций речевой деятельности и универсальных учебных действий (УУД).
15. Типология личности по восприятию, переработке и усвоению информации.

Примерные вопросы к зачету с оценкой:

1. Сущность, основные виды и структура педагогической деятельности.
2. Педагогическое мастерство и культура учителя (воспитателя).
3. Профессиональный стандарт «Педагог» и Кодекс профессиональной этики.
4. Структура целостного педагогического процесса.
5. Подходы к организации педагогического процесса в системе общего образования
6. Стратегия воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (общие положения).
7. Цели и содержание воспитания в общеобразовательной организации.
8. Виды воспитания и их общая характеристика.
9. Семейное воспитание как ценность.
10. Классный руководитель как наставник, тьютор, воспитатель: общая характеристика, функциональные обязанности.
11. Воспитательные мероприятия и требования к их проведению.
12. Дидактика как теория обучения: функции процесса обучения.
13. Требования СанПин и Базисный учебный план (БУП): их характеристика.
14. Концепция развития УУД и ее реализация на уроке.
15. Теория и технология обучения: общая характеристика.

16. Обучающая деятельность педагога и образовательная деятельность учащихся.
17. Игровые методы и интерактивные технологии обучения.
18. Дидактика В.В. Краевского; теория развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова;
19. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова;
20. Теория проблемного обучения И.Я. Лернера и А.М. Матюшкина.
21. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
22. Педагогическое наследие Н.К. Крупской и ее вклад в развитии отечественной педагогики.
23. Теория педологии П.П. Блонского: общая характеристика.
24. Педагогические взгляды и деятельность А.С. Макаренко.
25. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского.

5.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными формами текущего контроля являются: устное квант-сообщение, письменное квант-сообщение, презентация, тестирование, реферат.

Требования к зачету

Зачет проводится по результатам выполнения всех видов учебной работы, предусмотренных рабочей программой дисциплины, при этом учитываются результаты текущего контроля успеваемости в течение семестра.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 80 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачёте, равняется 20 баллам. Зачет проходит в форме устного собеседования по вопросам.

Для зачета студент готовит Навигатор классного руководителя – продукт самостоятельной деятельности, в который включены все задания, выполненные студентом как самостоятельно, так и совместно с сокурсниками. Навигатор отражает все достижения студента по данной дисциплине.

Шкала оценивания зачета

| Критерии оценивания | Баллы |
|---|--------------|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения | 20 |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров. | 15 |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы. | 10 |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и | 5 |

| | |
|--|--|
| задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному ответу студента. | |
|--|--|

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

| Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|---|----------------------|
| 81-100 | зачтено |
| 61-80 | зачтено |
| 41-60 | зачтено |
| 0-40 | Не зачтено |

Требования к зачету с оценкой

Для зачета с оценкой студент готовит Педагогический навигатор – продукт самостоятельной деятельности, в который включены все задания, выполненные студентом как самостоятельно, так и совместно с сокурсниками. Педагогический навигатор отражает все достижения студента по данной дисциплине. Формой промежуточной аттестации является зачет с оценкой который проходит в форме устного собеседования по вопросам.

За семестр студент может набрать максимально 100 баллов

Максимальное количество баллов, которое может набрать в течение семестра за текущий контроль, равняется 70 баллам.

Максимальная сумма баллов, которые бакалавр может получить на зачете с оценкой, равняется 30 баллам.

Шкала оценивания зачета с оценкой

| Критерии оценивания | Баллы |
|--|-------|
| студент быстро и самостоятельно готовится к ответу; при ответе полностью раскрывает сущность поставленного вопроса; способен проиллюстрировать свой ответ конкретными примерами; демонстрирует понимание проблемы и высокий уровень ориентировки в ней; формулирует свой ответ самостоятельно, используя лист с письменным вариантом ответа лишь как опору, структурирующую ход рассуждения. | 30 |
| студент самостоятельно готовится к ответу; при ответе раскрывает основную сущность поставленного вопроса; демонстрирует понимание проблемы и достаточный уровень ориентировки в ней, при этом затрудняется в приведении конкретных примеров. | 20 |
| студент готовится к ответу, прибегая к некоторой помощи; при ответе не в полном объеме раскрывает сущность поставленного вопроса, однако, при этом, демонстрирует понимание проблемы. | 10 |
| студент испытывает выраженные затруднения при подготовке к ответу, пытается воспользоваться недопустимыми видами помощи; при ответе не раскрывает сущность поставленного вопроса; не ориентируется в рассматриваемой проблеме; оказываемая стимулирующая помощь и задаваемые уточняющие вопросы не способствуют более продуктивному | 5 |

| | |
|------------------|--|
| ответу студента. | |
|------------------|--|

Итоговая шкала выставления оценки по дисциплине

Итоговая оценка по дисциплине выставляется по приведенной ниже шкале. При выставлении итоговой оценки преподавателем учитывается работа студента в течение всего срока освоения дисциплины, а также баллы, полученные на промежуточной аттестации

| Баллы, полученные обучающимся в течение освоения дисциплины | Оценка по дисциплине |
|---|----------------------|
| 81-100 | отлично |
| 61-80 | хорошо |
| 41-60 | удовлетворительно |
| 0-40 | Не удовлетворительно |

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература:

1. Горлова, Н. А. Педагогика личности: учебное пособие. — Москва : Русайнс, 2023. — 202 с. — URL: <https://book.ru/book/948337> — Текст: электронный.
2. Зобков, В. А. Педагогическая деятельность и личность педагога : учебник для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 164 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/531899>
3. Психология и педагогика: учебник для вузов в 2-х ч. / Слостенин В.А., ред. - М.: Юрайт, 2019. — Текст: непосредственный.

6.2. Дополнительная литература:

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов. — Москва : Юрайт, 2023. — 129 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/514466>
2. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практ. пособие / Слизкова Е.В., ред. - М. : Юрайт, 2020. - 138с. – Текст: непосредственный
3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 183 с. — Текст: электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515198>
4. Кузнецов, В. В. Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов . — 3-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 222 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512684>
5. Митина, Л. М. Психологическая подготовка учителя : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 216 с. —Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519210>
6. Митина, Л. М. Психология труда учителя : учебное пособие для вузов . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 337 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/519005>
7. Москвина, Н. Б. Профилактика профессиональных деформаций учителя : учебное пособие . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — 218 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/515246>
8. Педагогические технологии в 3 ч.: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2023. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>
<https://urait.ru/bcode/516049>
<https://urait.ru/bcode/516050>

9. Синякова, М. Г. Педагогическая акмеология: учебное пособие для вузов / М. Г. Синякова, Э. Э. Сыманюк. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 210 с. - Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516390>
10. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2023. — 125 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/512473>
11. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н. Р. Азизова, Н. А. Савотина, М. И. Бочаров, С. В. Зенкина. — Москва: Юрайт, 2023. — 162 с. — Текст : электронный. — URL: <https://urait.ru/bcode/516227>

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Официальные сайты:

2. <http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки РФ.
3. <http://www.edu.ru/> - Российское образование. Федеральный портал.
4. <http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.
5. <http://mo.mosreg.ru> - Сайт Министерства образования Московской области.
6. <http://www.obrnadzor.gov.ru> - Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
7. <http://www.gks.ru> - Сайт Федеральной службы государственной статистики.
8. <http://www.Koob.ru/> - Психолого-педагогическая библиотека.
9. <http://www.metodkabinet.edu> - Педагогическая библиотека.

Электронно-образовательные ресурсы:

1. <http://www.edu.yar.ru> - Центр телекоммуникаций и информационных систем в образовании.
2. <http://www.эффектiko.ru> - Сайт журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования».
3. <http://www.upr.1September.ru> - Сайт журнала «Управление школой. Приложение к газете «Первое сентября»».
4. <http://www.ict.edu.ru> - портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
5. <http://www.int-edu.ru> - «Институт новых технологий образования».
6. <http://www.international.edu.ru> - специализированный портал «Международное образование».
7. <http://www.ofernio.ru> - Объединенный фонд электронных ресурсов.
8. <http://www.oim.ru> - Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой.
9. <http://www.pedlib.ru> - «Педагогическая библиотека».
10. <http://web.redline.ru> - Педагогический банк данных.
11. <http://www.bibrao.gnpbu.ru> - Научно-педагогическая электронная библиотека (НПЭБ).
12. <http://www.centeroko.from.ru.com> - Центр оценки качества образования РАО.
13. <http://www.fipi.ru> - Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ).

Электронно-библиотечная система Лань <https://e.lanbook.com>
 ООО «Электронное издательство Юрайт» <https://urait.ru>

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования

pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации

www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально – техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционно – семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно – образовательную среду