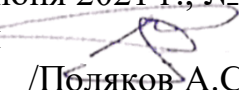


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Факультет психологии
Кафедра психологического консультирования

УТВЕРЖДЕН
На заседании кафедры
Протокол от «7» июня 2021 г., №14
И.о. зав. кафедрой 
/Поляков А.С./

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине
Основы психокоррекции и психореабилитации

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»

Мытищи
2021 г

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Название компетенции	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
Универсальные компетенции (УК):	
УК-9 Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессио-нальной сферах	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК-2 – Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-9	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - научные основы организации психологической коррекции и реабилитации; - сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологической коррекции и реабилитации; уметь: - использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, ориентироваться в системе историко-психологического знания; - аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологической коррекции и реабилитации;	Оформление практических заданий (для студентов очной формы обучения); Отчет в форме письменных работ на практических занятиях (для студентов очно-заочной формы обучения).	41-60 баллов
	продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - научные основы организации психологической коррекции и реабилитации; - сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации; - концептуальные основы, основные понятия и категории, особенности психологической коррекции и реабилитации; уметь:	Подготовка тематических выступлений на практических занятиях. Применение математических методов при решении практических заданий.	61-100 баллов

			- использовать полученные знания в самостоятельной исследовательской деятельности, ориентироваться в системе историко-психологического знания; - аналитически и критически подходить к изучению и освоению трудов по теории и практики психологической коррекции и реабилитации; владеть: - концептуальными основами и категориальным аппаратом психологической коррекции и реабилитации; - основными приемами и техниками оказания психологической помощи детям и взрослым, используемые психологами-консультантами на различных этапах психокоррекционного и психореабилитационного воздействия; - эффективными приемами и способами психологического воздействия в процессе психологической коррекции и реабилитации;	Оформление практических заданий (для студентов очной формы обучения); Отчет в форме письменных работ на практических занятиях (для студентов очно-заочной формы обучения).	
СПК2	Пороговые	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации; - динамику процесса психологической коррекции и реабилитации, - сущность и содержание стадий и этапов коррекционного воздействия, особенности работы психолога – консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия; - практические вопросы организации и проведения психологической коррекции и реабилитации; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологической коррекции и реабилитации; - вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление личностных трудностей клиента.	Оформление практических заданий (для студентов очной формы обучения); Отчет в форме письменных работ на практических занятиях (для студентов очно-заочной формы обучения).	41-60 баллов
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: - сущность, цель, задачи, основные принципы психологической коррекции и реабилитации; - динамику процесса психологической коррекции и реабилитации, - сущность и содержание стадий и	Подготовка тематических выступлений на практических занятиях. Применение математически	61-100 баллов

			этапов коррекционного воздействия, особенности работы психолога – консультанта, приемы и техники, принципы и условия построения психокоррекционного воздействия; - практические вопросы организации и проведения психологической коррекции и реабилитации; уметь: - использовать теоретический материал дисциплины при планировании психологом-консультантом воздействий на различных этапах консультационного (психотерапевтического) процесса и при анализе ситуаций, возникающих в процессе психологической коррекции и реабилитации; - вступать в терапевтические отношения с клиентом, проектировать приемы психологического воздействия и помощи клиенту, направленные на преодоление личностных трудностей клиента. владеть: - умениями и навыками организации и построения психокоррекционного воздействия, использования факторов, влияющих на характер протекания психокоррекционного воздействия и создания необходимых и достаточных условий для изменений в психологическом статусе клиента; - основными приемами и техниками оказания психологической помощи детям и взрослым, используемые психологами-консультантами на различных этапах психокоррекционного и психореабилитационного воздействия; - эффективными приемами и способами психологического воздействия в процессе психологической коррекции и реабилитации;	х методов при решении практических заданий. Оформление практических заданий (для студентов очной формы обучения); Отчет в форме письменных работ на практических занятиях (для студентов очно-заочной формы обучения).	
--	--	--	---	---	--

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Введение в дисциплину «Основы психокоррекции и психореабилитации»

Задание 1. Охарактеризуйте предмет дисциплины «Основы психокоррекции и психореабилитации».

Задание 2. Перечислите задачи дисциплины «Основы психокоррекции и психореабилитации».

Задание 3. Охарактеризуйте последовательность и особенности изучения дисциплины «Основы психокоррекции и психореабилитации».

Задание 4. Назовите теоретическую основу развития психокоррекции и психореабилитации.

Задание 5. Каковы особенности использования литературных источников и Интернет-ресурса для освоения профессии психолога - реабилитолога?

Задание 6. Каковы особенности организации вне учебной деятельности бакалавров, изучающих «Основы психокоррекции и психореабилитации»?

Тема 2. Психологическая коррекция в системе психологической помощи

Задание 1. Охарактеризуйте роль и место психологической коррекции в системе психологической помощи.

Задание 2. Определите понятие, сущность и виды психокоррекции.

Задание 3. Перечислите основные принципы психокоррекции.

Задание 4. Перечислите требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Задание 5. Определите основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию (теоретический, практический, личностная готовность).

Задание 6. Каковы основные подходы к различению двух сфер психологической помощи – психокоррекции и психотерапии (подходы Ю.Е. Алешинной, Б.Д. Карвасарского и др.).

Задание 7. Уточните понятие психокоррекционной ситуации и ее основные элементы.

Задание 8. Дайте определение понятия и сущности основных типов коррекции (симптоматического, каузального (причинного)).

Тема 3. Основные принципы составления психокоррекционных программ

Задание 1. Перечислите принципы составления психокоррекционных программ.

Задание 2. Дайте определение понятию и сущности трех уровней психокоррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего).

Задание 3. Охарактеризуйте виды и содержание коррекционных программ.

Задание 4. Дайте характеристику понятию, сущности и содержанию психокоррекционного комплекса.

Задание 5. Объясните сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия).

Задание 6. Перечислите основные требования к составлению психокоррекционной программы.

Задание 7. Назовите основные факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

Задание 8. Перечислите основные группы переменных, характеризующих психокоррекционное воздействие.

Тема 4. Психокоррекция семейных отношений

Задание 1. Охарактеризуйте основные группы семейных трудностей.

Задание 2. Перечислите психологические характеристики гармоничных и нарушенных семейных отношений.

Задание 3. Охарактеризуйте основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей.

Задание 4. Назовите методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений.

Задание 6. Каковы особенности использования техник: Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты.

Задание 7. Каковы особенности использования техник: “Ролевая карточная игра”.

Задание 8. Каковы особенности использования техник: “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”.

Задание 9. Каковы особенности использования техник: “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”.

Тема 5. Психокоррекционная работа с детьми и подростками

Задание 1. Охарактеризуйте основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Задание 2. Перечислите показания к применению индивидуальной и групповой форм психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Задание 3. Назовите методы психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Задание 4. Каковы принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы

Задание 5. Охарактеризуйте основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста.

Задание 6. Охарактеризуйте основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста

Задание 7. Охарактеризуйте практические аспекты психокоррекционной работы с детьми и подростками.

Задание 8. Дайте краткую характеристику основных тенденций развития в подростковом возрасте (11-14 лет) и ранней юности (15-16 лет).

Тема 6. Психологическая реабилитация как специальное направление психологического консультирования и психотерапии.

Задание 1. Охарактеризуйте особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.

Задание 2. Охарактеризуйте концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.

Задание 3. Перечислите особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.

Задание 4. Какова история становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.

Задание 5. Осветите отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.

Задание 6. Назовите уровни реабилитации.

Задание 7. Опишите динамику процесса психологической реабилитации.

Задание 8. Уточните особенности стадий и этапов психологической реабилитации.

Задание 9. Определите роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации.

Тема 7. Психическая травма. Психологическая характеристика посттравматического стрессового расстройства

Задание 1. Охарактеризуйте основные концепции природы и психотерапии ПТСР.

Задание 2. Раскройте сущность психоаналитического подход к природе возникновения и проявления психической травмы.

Задание 3. Дайте классификацию психических травм.

Задание 4. Кратко охарактеризуйте особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях.

Задание 5. Дайте характеристику механизмам возникновения и ведущей симптоматике посттравматического стрессового расстройства.

Задание 6. Назовите виды ПТСР.

Задание 7. Что сопутствует ПТСР?

Тема 8. Методы саморегуляции

Задание 1 . Охарактеризуйте цели и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий.

Задание 2. Дайте определение понятию психической саморегуляции.

- Задание 3.** Охарактеризуйте сущность механизма психической саморегуляции.
- Задание 4.** Дайте определение понятию и сущности релаксации.
- Задание 5.** Охарактеризуйте метод АНМР по Э.Джекобсону.
- Задание 6.** Каковы принципы релаксационных игр и упражнений для детей и подростков.
- Задание 7.** Охарактеризуйте теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ).
- Задание 8.** Дайте краткую характеристику понятия и сущности АТ, истории развития метода АТ
- Задание 9.** Каковы механизмы АТ по И.Г.Шульцу.
- Задание 10.** Опишите техники высшей ступени АТ и алгоритм ее выполнения.
- Задание 11.** Каковы основные психопрофилактические и психотерапевтические эффекты АТ.

Тема 9. Психокоррекция и психореабилитация методом телесно-ориентированной психотерапии

- Задание 1.** Охарактеризуйте теоретические основы методов телесно-ориентированной психотерапии.
- Задание 2.** Какова сущность и механизмы телесно-ориентированной психотерапии.
- Задание 3.** Дайте краткую характеристику основных понятий, наиболее известных теорий и методов телесно-ориентированной психотерапии (В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайса, Ф. Александера, А. Янова и др.).
- Задание 4.** Какова теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии
- Задание 5.** Теоретические основы психогимнастики.
- Задание 6.** Понятие и сущность психогимнастики как метода психокоррекции.
- Задание 7.** Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи.
- Задание 8.** Поясните сущность, характеристику и технологию выполнения упражнений подготовительного этапа психогимнастического комплекса.
- Задание 9.** Поясните сущность, характеристику и технологию выполнения упражнений пантомимического этапа психогимнастического комплекса.
- Задание 10.** Поясните сущность, характеристику и технологию выполнения упражнений заключительного этапа психогимнастического комплекса.

Тема 10. Психокоррекция творческим самовыражением

- Задание 1.** Дайте краткую характеристику сущности арт-терапевтического процесса.
- Задание 2.** Дайте краткую характеристику теории и техник проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы.
- Задание 3.** Охарактеризуйте общие представления о сказкотерапии.
- Задание 4.** Дайте краткую характеристику схемы психологического анализа сказок.
- Задание 5.** Дайте краткую характеристику технологии применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.
- Задание 6.** Дайте краткую характеристику общих представлений о танцевальной терапии.
- Задание 7.** Определите сущность психокоррекционных процессов (неспецифических и специфических) при библиотерапии, способы их контроля.
- Задание 8.** Уточните понятие, сущность, основные принципы и организацию песочной терапии с детьми.
- Задание 9.** Кратко охарактеризуйте общие представления о фототерапии.
- Задание 10.** Назовите основные принципы, организация и техника фототерапии (слайд-терапии).

Примерные задания для выполнения контрольной работы

1. Порядок подготовки к проведению активной нервно-мышечной релаксации.

2. Сущность и содержание основных упражнений нервно-мышечной релаксации.
3. Порядок подготовки к проведению аутогенной тренировки.
4. Сущность и содержание основных упражнений аутогенной тренировки.
5. Практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений).
6. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.

Темы докладов и тематических выступлений по дисциплине

1. Основные принципы и методы психокоррекционной работы с семьей.
2. Особенности применения техник (“Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты, “Ролевая карточная игра”, “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”, “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”):
3. Алгоритм применения методов и выполнения психокоррекционных технологий. (В.Райха, А.Лоуэна, М.Фельденкрайса, Ф.Александера, А.Янова и др.)
4. Психогимнастика в телесно-ориентированной психотерапии.
5. Общие представления об изотерапии. Основные этапы изотерапии.
6. Теория и техника проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы.

Примерные вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет и задачи дисциплины «Основы психокоррекции и психореабилитации».
2. Теоретическая основа развития психокоррекции и психореабилитации.
3. Роль и место психологической коррекции в системе психологической помощи.
4. Понятие, сущность и виды психокоррекции. Основные принципы психокоррекции.
5. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. Основные компоненты профессиональной готовности к коррекционному воздействию (теоретический, практический, личностная готовность).
6. Основные подходы к различению двух сфер психологической помощи – психокоррекции и психотерапии (подходы Ю.Е.Алешинной, Б.Д.Карвасарского и др.).
7. Понятие психокоррекционной ситуации и ее основные элементы.
8. Понятие и сущность основных типов коррекции (симптоматического, каузального, причинного).
9. Принципы составления психокоррекционных программ.
10. Понятие и сущность трех уровней психокоррекционной программы (коррекционного, профилактического, развивающего).
11. Виды и содержание коррекционных программ. Понятие, сущность и содержание психокоррекционного комплекса.
12. Сущность и содержание основных блоков психокоррекционного комплекса (диагностического, установочного, коррекционного, блока оценки эффективности коррекционного воздействия). Основные требования к составлению психокоррекционной программы.
13. Основные факторы, определяющие эффективность психокоррекции. Основные группы переменных, характеризующих психокоррекционное воздействие.
14. Основные направления и принципы психокоррекционной работы с семьей.
15. Методики психокоррекции детско-родительских и семейных отношений. (“Семейная фотография”, “Семейная хореография” и ее варианты, “Ролевая карточная игра”, “Семейный ритуал”, “Социальный ритуал”, “Сравнение ценностей”, “Супружеская конференция”, “Родительский семинар”).
16. Основные задачи, принципы и специфика психокоррекционной работы с детьми и подростками.
17. Показания к применению индивидуальной и групповой форм психокоррекционной работы с детьми и подростками.

18. Принципы формирования детской психокоррекционной группы и организация групповой работы.
19. Основные направления психокоррекционной работы с детьми раннего возраста.
20. Основные направления психокоррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
21. Практические аспекты психокоррекционной работы с детьми и подростками.
22. Особенности психологической реабилитации как специального направления психологического консультирования и психотерапии.
23. Концептуальные основы, основные понятия и категории психологической реабилитации.
24. История становления, развития и современное состояние психологической реабилитации.
25. Отечественный и зарубежный опыт в реализации комплексных реабилитационных программ.
26. Уровни реабилитации и динамика процесса психологической реабилитации. Особенности стадий и этапов психологической реабилитации.
27. Роль и функции психолога-консультанта, психотерапевта на различных этапах психологической реабилитации.
28. Основные концепции природы и психотерапии ПТСР. Психоаналитический подход к природе возникновения и проявления психической травмы.
29. Классификация психических травм.
30. Особенности формирования ПТСР в экстремальных ситуациях и военных событиях.
31. Механизмы возникновения и ведущая симптоматика посттравматического стрессового расстройства. Виды ПТСР.
32. Цели и задачи психической саморегуляции в рамках осуществления психокоррекционных мероприятий.
33. Понятие и сущность механизма психической саморегуляции.
34. Понятие и сущность релаксации. Метод АНМР по Э. Джекобсону.
35. Принципы релаксационных игр и упражнений для детей и подростков.
36. Теоретические основы метода аутогенной тренировки (АТ). Понятие и сущность АТ, история развития метода АТ. Механизмы АТ по И.Г. Шульцу.
37. Основные психопрофилактические и психотерапевтические эффекты АТ.
38. Техники высшей ступени АТ и алгоритм ее выполнения.
39. Теоретические основы методов сущность и механизмы телесно-ориентированной психотерапии.
40. Основные понятия, наиболее известных теорий и методов телесно-ориентированной психотерапии (В. Райха, А. Лоуэна, М. Фельденкрайса, Ф. Александера, А. Янова и др.).
41. Теория и практика применения упражнений из восточных техник (гимнастики ци-гун, дыхательных упражнений) в рамках психокоррекционной практики методом телесно-ориентированной психотерапии
42. Теоретические основы психогимнастики. Понятие и сущность психогимнастики как метода психокоррекции. Основные этапы (подготовительный, пантомимический, заключительный) психогимнастического комплекса и их задачи.
43. Основные арт-техники в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.
44. Теория и техники проективного рисунка, медитативного рисунка-манадалы.
45. Теоретические представления о сказкотерапии. Схемы психологического анализа сказок.
46. Технологии применения музыкотерапии в индивидуальной и групповой психокоррекционной работе.
47. Танцевальной терапии психокоррекции и реабилитации.
48. Сущность психокоррекционных процессов (неспецифических и специфических) при библиотерапии, способы их контроля.
49. Сущность, основные принципы и организация песочной терапии с детьми.
50. Фототерапия в психокоррекционных программах. Основные принципы, организация и техники фототерапии (слайд-терапии).

51. Цели, задачи и принципы групповой психотерапии в психореабилитационном и психокоррекционном процессе.
52. Факторы, групповой работы, способствующие эффективной реабилитации пострадавших.
53. Порядок проведения реабилитационного тренинга.
54. Методы групповой психотерапии, используемые в психореабилитации.
55. Дебрифинг стресса критических инцидентов.
56. Техфазная модель рэп-группы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Критерии выставления оценки на зачете

При оценке знаний на зачете учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

Для получения оценки «**зачтено**» студент должен:

- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;
- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;
- правильно формулировать определения;
- продемонстрировать умения самостоятельной работы с психологической литературой;
- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.

Оценка «**не зачтено**» ставится:

- незнания значительной части программного материала;
- не владения понятийным аппаратом дисциплины;
- существенных ошибок при изложении учебного материала;
- неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;
- неумения делать выводы по излагаемому материалу.

Зачет должен в обязательном порядке заканчиваться подведением итогов, где качественную оценку своих знаний должен получить каждый обучаемый. Кроме того, в ходе подведения итогов студенты должны быть сориентированы на дальнейшее углубление знаний и расширение опыта, приобретенных в ходе изучения дисциплины.

Примечание. Рекомендуемым максимальным значением (базой) оценки обучаемого является 100 баллов. Для того, чтобы набрать необходимое количество баллов студент обязан сделать следующее: выполнить письменные работы (практические задания и отчеты о работе на практических занятиях, что отражает уровень самостоятельной проработки материала образовательного модуля и качество внеаудиторной самостоятельной работы); сдать контрольную работу (данная часть оценки отражает уровень освоения определенного учебного элемента или нескольких учебных элементов); сдать зачет (данная часть оценки отражает уровень освоения образовательного модуля в целом). К зачету допускается обучаемый, подготовивший контрольную работу и набравший более 41 балла.

Шкала оценивания:

Вид работы	Кол-во баллов (max)	Кол-во баллов (max)
------------	---------------------	---------------------

	для очной формы	Для очно-заочной формы
Посещение занятий	до 10	до 10
Выполнение практического задания	до 15	до 15
Выступление с презентацией на занятии	до 25	до 30
Наличие конспектов	-	до 5
Выполнение контрольной работы	до 30	до 20
Зачет	до 20	до 20

Оценивание степени освоения обучающимися дисциплины осуществляется на основе «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов МГОУ», утвержденного решением Ученого совета МГОУ от 20 февраля 2012 г. протокол № 4:

Сопоставимость рейтинговых показателей студента по разным дисциплинам и балльно-рейтинговой системы оценки успеваемости студентов обеспечивается принятием единого механизма оценки знаний студентов, выраженного в баллах, согласно которому 100 баллов - это полное усвоение знаний по учебной дисциплине, соответствующее требованиям учебной программы.

На зачете

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

Распределение баллов (80 баллов):

- посещение 1 занятия оценивается в 2 балла для очно-заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 10 баллов). Для очной формы обучения, учитывая 54 часа контактной работы, максимально возможно получить 10 баллов за посещение более 23 занятий (от 85%). Присутствие студента на занятиях меньше обозначенного времени, но большего чем 67% (от 18 занятий) оценивается в 5 баллов, если же студент посетил менее 18 занятий, то, в этом случае, баллы за посещение не начисляются;

- активная работа на практическом занятии – 1 балл для очной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов) и 3 балла для очно-заочной формы обучения (всего максимально возможно получить 15 баллов);

- выступление с презентацией на занятии – 5 баллов за каждое выступление для очной формы обучения (максимально возможно получить 25 балла) и 10 баллов за каждое выступление для очно-заочной формы обучения (максимально возможно получить 30 баллов);

- наличие конспекта оценивается в 1 балл только для очно-заочной формы обучения (максимально возможно получить 5 баллов);

- выполнение текущих контрольных заданий – 15 баллов за каждое задание для очной (необходимо выполнить 2 задания – 30 баллов) и очно-заочной формы обучения (необходимо выполнить 1 задание – 20 баллов).