

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 14.02.2025 14:54:40
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

Кафедра педагогики

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

« 10 » 06 2020 г.
Начальник управления
/М.А. Миненкова/

Одобрено учебно-методическим советом

Протокол « 10 » 2020 г. № 4
Председатель
/Г.Е. Суслин/



Программа производственной практики (педагогической)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:
Информатика

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией кафедры педагогики:

Протокол « 08 » 06 2020 г. № 11
Председатель УМКом
/Юзефовичус Т.А. /

Рекомендовано кафедрой педагогики

Протокол « 08 » 06 2020 г. № 11
Зав. кафедрой
/Артамонова Е.И./

Мытищи
2020

Автор-составитель

Юзефовичус Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Программа производственной практики (педагогической) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. приказ №121.

Год начала подготовки 2020

Содержание

1.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.....	4
1.1.	Цель практики.....	4
1.2.	Задачи практики.....	4
1.3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики.....	4
2.	Место практики в структуре образовательной программы.....	5
3.	Вид (виды) практики, способ (способы), форма и место проведения практики	5
4.	Объём практики в зачётных единицах и академических часах.....	6
5.	Содержание практики.....	6
6.	Форма отчётности по практике.....	7
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.....	7
7.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	8
7.3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программ.....	8
7.4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	12
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики.....	15
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	16
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.....	16
	Приложения	25

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1.1. Цель практики.

Цель практики: обеспечить профессионально-педагогическую готовность студентов к реализации функций и основных видов деятельности вожатого в сфере отдыха и оздоровления детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря (далее – ДОЛ).

1.2. Задачи практики.

Задачами производственной практики (педагогическая) являются:

- углубление, закрепление и применение в практической педагогической деятельности в условиях ДОЛ знаний основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях ДОЛ;
- формирование профессионально-педагогических умений (аналитико-рефлексивных, коммуникативных, организаторских, проектно-проектировочных, диагностических и прикладных) и опыта организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- практическое овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы с детьми (в том числе с детьми с ОВЗ) охраны их жизни и здоровья в условиях ДОЛ;
- развитие способности и готовности самостоятельно выявлять, анализировать и разрешать проблемные педагогические ситуации на основе толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий детей и взрослых
- практическое овладение умениями применять современные педагогические технологии организации и проведения различных досуговых мероприятий (интеллектуально-развивающих, спортивных, театрализованных и т.п.);
- овладение умениями работать в команде;
- обеспечить развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

1.3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

В результате прохождения производственной практики (педагогической) обучающийся должен освоить следующие компетенции:

УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК – 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК – 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК – 4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК – 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

ОПК – 1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК – 2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК -3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК- 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК -5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК – 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК – 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Производственная практика (педагогическая) входит в обязательную часть, Блок 2 Практика, и является обязательной для прохождения. Она направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовленности педагога основного общего и среднего полного образования. Практика обладает большим потенциалом для профессионального самоопределения, решения задач саморазвития, определения профпригодности.

Содержание практики базируется на использовании знаний студентами дисциплин обязательной части (педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, методики обучения и воспитания). Важны знания, полученные при изучении педагогики (понимания основных дидактических принципов, основных положений теории обучения и воспитания); психологии (теории деятельности, учения о ведущем типе деятельности для каждого возрастного этапа человека); возрастной анатомии, физиологии и гигиены для реализации здоровьесберегающих технологий и выбора наиболее эффективных методик, включая личностно-ориентированный подход; на занятиях по методике обучения и воспитания детально проработаны вопросы организации учебно-воспитательного процесса, планирования и т.д.

Предшествует производственной практике (педагогической) изучение факультативной дисциплины «Основы вожатской деятельности», которая является основой для успешного прохождения практики.

3. ВИД (ВИДЫ) ПРАКТИКИ, СПОСОБ (СПОСОБЫ), ФОРМА И МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Производственная практика (педагогическая) запланирована для обучающихся, осваивающих программу по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Информатика.

Вид практики – производственная практика.

Тип практики – педагогическая.

Способ проведения - стационарная, выездная.

Форма проведения практики – дискретно (по видам практик).

Место проведения практики - на базе общеобразовательных учреждений Московской области

4. ОБЪЁМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЁТНЫХ ЕДИНИЦАХ И АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ.

Общая трудоёмкость практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа, в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 часа, самостоятельная работа 312 часов, контроль – 7,8 часа. Практика проводится на 3 курсе, в 6 семестре. Практика завершается зачетом с оценкой.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу.	Формы отчетности
1	Подготовительный этап	Установочная лекция, инструктаж по технике безопасности, знакомство с организацией. <i>Задача:</i> Формирование компетентностной базы профессионально значимых качеств личности будущего педагога. <i>Содержание:</i> Постановка проблемы, цели, задач практики. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствии с программой ДОЛ.	Дневник вожатого (предъявление программы отрядной работы, включающей в себя индивидуальный план работы вожатого на период производственной практики (педагогической) и план-сетку отрядных мероприятий руководителю практики).
2	Основной этап	<i>Задача:</i> Погружение в деятельность вожатого в ДОЛ, приобретение профессионального опыта, формирование индивидуального стиля деятельности вожатого в ДОЛ. <i>Содержание:</i> Данный этап практики строится по типу непрерывной практики в рамках ДОЛ и предполагает работу студента в качестве вожатого. <i>Предполагает:</i> - получение самостоятельного профессионально-педагогического эмпирического опыта; - написание сценария, проведение и анализ воспитательного мероприятия, с учетом возрастных особенностей детей и с отзывом старшего воспитателя или организатора; - закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря.	Дневник вожатого (предъявление сценария и анализа проведенных мероприятий, с отзывом старшего воспитателя или организатора).
3	Заключительный этап	<i>Задача:</i> Формирование профессионально значимых навыков и качеств личности будущего	Дневник вожатого, отчет по практике.

		педагога. <i>Содержание:</i> - оформление и представление результатов практики, дневника водителя; - выступление с сообщением на заключительной лекции.	
--	--	--	--

6. ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основной формой отчетности по производственной практике (педагогической), является Дневник водителя (Приложение 1).

Дополнительно к Дневнику водителя студенты заполняют бланки итогового отчета и Дневника практики (Приложение 2).

Требования к отчетной документации:

Студенты во время практики ведут дневник водителя, в котором фиксируют все задания в нем в ходе работы.

Дневник используется для отчета о проделанной работе, выполненной за период практики.

По окончании практики студенты предоставляют следующую документацию:

- дневник водителя;
- отчет и дневник по практике;
- конспекты или сценарии мероприятий;
- анализ мероприятия;
- Рефлексивный самоанализ по итогам работы в ДОЛ

Документация сдаётся руководителю практики.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования</i>
УК – 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
УК – 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
УК – 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
УК – 4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

иностранным(ых) языке(ах);	
УК – 6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК – 1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК – 2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК -3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК- 4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК -5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК – 6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
ОПК – 7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап

ОПК – 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап
---	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК - 1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Сущность системного подхода применительно к решению педагогических задач вожатской деятельности и способы работы (поиск, критический анализ и синтез) с информацией актуальной для их решения. Уметь. Применять способы работы (поиск, критический анализ и синтез) с информацией актуальной для решения педагогических задач вожатской деятельности в процессе решения этих задач с учетом положений системного подхода.	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутой	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Сущность системного подхода применительно к решению педагогических задач вожатской деятельности и способы работы (поиск, критический анализ и синтез) с информацией актуальной для их решения. Уметь. Применять способы работы (поиск, критический анализ и синтез) с информацией актуальной для решения педагогических задач вожатской деятельности в процессе решения этих задач с учетом положений системного подхода. Владеть. Способностью на основе системного подхода решать педагогических задач вожатской деятельности применяя способы работы (поиск, критический анализ и синтез) с информацией актуальной для их решения.	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100 Шкала оценивания текущего контроля
УК – 2	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Круг профессионально-педагогических задач вожатого и цели деятельности вожатого по организации детского оздоровительного отдыха и	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60 Шкала оценивания текущего контроля

		этап	образования. Уметь. Применять знание о профессионально-педагогических задачах вожатого в процессе осуществления педагогического целеполагания и отбора оптимальных способов решения профессионально-педагогических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений осуществления вожатской деятельности		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Круг профессионально-педагогических задач вожатого и цели деятельности вожатого по организации детского оздоровительного отдыха и образования. Уметь. Применять знание о профессионально-педагогических задачах вожатого в процессе осуществления педагогического целеполагания и отбора оптимальных способов решения профессионально-педагогических задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений осуществления вожатской деятельности Владеть. Способностью определять круг профессионально-педагогических задач в рамках поставленной педагогической цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений осуществления вожатской деятельности.	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100 Шкала оценивания текущего контроля
УК – 3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Сущность социального взаимодействия и способы командной работы. Уметь. Применять знания о сущности социального взаимодействия и способах командной работы в процессе решения задач вожатской деятельности.	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Сущность социального взаимодействия и способы командной работы Уметь. Применять знания о сущности социального взаимодействия и способах командной работы в процессе решения задач вожатской деятельности Владеть. Способностью	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100 Шкала оценивания текущего контроля

			осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде в процессе решения задач вожатской деятельности		
УК -4	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Особенности осуществления деловой коммуникации основных субъектов образовательного процесса Уметь. Применять знание об особенностях осуществления деловой коммуникации основных субъектов образовательного процесса в решении задач вожатской деятельности	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Особенности осуществления деловой коммуникации основных субъектов образовательного процесса. Уметь. Применять знание об особенностях осуществления деловой коммуникации основных субъектов образовательного процесса в решении задач вожатской деятельности. Владеть. Способностью осуществлять деловую коммуникацию с основными субъектами образовательного процесса в процессе решения задач вожатской деятельности.	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100 Шкала оценивания текущего контроля
УК- 6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Способы управления своим рабочим временем и способы выстраивания и реализации траектории педагогического саморазвития в вожатской деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни. Уметь. Применять в решении задач вожатской деятельности знание о способах управления своим рабочим временем и способах выстраивания и реализации траектории педагогического саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Способы управления своим рабочим временем и способы выстраивания и реализации траектории педагогического саморазвития в вожатской деятельности на основе принципов образования в течение всей жизни. Уметь. Применять в решении задач вожатской деятельности знание о способах управления	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100 Шкала оценивания текущего контроля

			своим рабочим временем и способами выстраивания и реализации траектории педагогического саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. Владеть. Способностью в процессе решения задач вожатской деятельности управлять своим рабочим временем, выстраивать и реализовывать траектории педагогического саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.		
ОПК -1	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Педагогические основы осуществления вожатской деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Уметь. Применять в решении педагогических задач знания о педагогических основах осуществления вожатской деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Педагогические основы осуществления вожатской деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Уметь. Применять в решении педагогических задач знания о педагогических основах осуществления вожатской деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеть. Способностью осуществлять вожатскую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100 Шкала оценивания текущего контроля
ОПК -2	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Способы и принципы разработки дополнительных образовательных программ детского отдыха и оздоровления. Уметь. Применять знание о способах и принципах разработки дополнительных образовательных программ	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60 Шкала оценивания текущего контроля

			детского отдыха и оздоровления в участвуя в разработке отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Способы и принципы разработки дополнительных образовательных программ детского отдыха и оздоровления, Уметь. Применять знание о способах и принципах разработки дополнительных образовательных программ детского отдыха и оздоровления в участвуя в разработке отдельных ее компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) Владеть. Способностью участвовать в разработке дополнительных образовательных программ детского отдыха и оздоровления, разрабатывая отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100 Шкала оценивания текущего контроля
ОПК -3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Сущность и особенности организации в условиях детских оздоровительных лагерей отдыха совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь. Применять в решении задач вожатской деятельности знания о сущности и особенностях организации в условиях детских оздоровительных лагерей отдыха совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Сущность и особенности организации в условиях детских оздоровительных лагерей отдыха совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100 Шкала оценивания текущего контроля

			потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь. Применять в решении задач вожатской деятельности знания о сущности и особенностях организации в условиях детских оздоровительных лагерей отдыха совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Владеть. Способностью организовывать в условиях детских оздоровительных лагерей отдыха совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.		
ОПК -4	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Содержание и способы осуществления в условиях организации детского оздоровительного отдыха духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять в решении задач вожатской деятельности знание о содержании и способах осуществления в условиях организации детского оздоровительного отдыха духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Содержание и способы осуществления в условиях организации детского оздоровительного отдыха духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей Уметь. Применять в решении задач вожатской деятельности знание о содержании и способах осуществления в условиях организации детского оздоровительного отдыха	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100 Шкала оценивания текущего контроля

			духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей Владеть. Способностью осуществления в условиях организации детского оздоровительного отдыха духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.		
ОПК -5	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Знать способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявления и корректирования трудности в их обучении в условиях решения педагогических задач вожатской деятельности Уметь. Применять в решении педагогических задач вожатской деятельности знания о способах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявления и корректирования трудности в их обучении.	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Знать способы осуществления контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявления и корректирования трудности в их обучении в условиях решения педагогических задач вожатской деятельности. Уметь. Применять в решении педагогических задач вожатской деятельности знания о способах осуществления контроля и оценки формирования результатов образования детей, выявления и корректирования трудности в их обучении. Владеть. Способностью в процессе решения педагогических задач вожатской деятельности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования детей, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100 Шкала оценивания текущего контроля
ОПК -6	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знает:</i> - психолого-педагогические технологии; - основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60 Шкала оценивания текущего контроля

			потребностями <i>Умеет:</i> - использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	<i>Знает:</i> - психолого-педагогические технологии; - основы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями <i>Умеет:</i> - использовать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания <i>Владеет:</i> - опытом использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100 Шкала оценивания текущего контроля
ОКП -7	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Сущность и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь. Применять в процессе решения задач вожатской деятельности знание о Сущности и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60 Шкала оценивания текущего контроля
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Сущность и способы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Уметь. Применять в процессе решения задач вожатской деятельности знание о сущности и способах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. Владеть. Способностью осуществлять в процессе решения задач вожатской деятельности взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100 Шкала оценивания текущего контроля
ОПК -8	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Сущность и принципы межнаучной коммуникации применительно к осуществлению педагогической деятельности вожатого на основе специальных научных знаний.	Устный опрос, дневник и отчет по практике.	41-60 Шкала оценивания текущего контроля

			Уметь. Применять в решении задач вожатской деятельности знание о сущности и принципах межнаучной коммуникации при осуществлении педагогической деятельности вожатого на основе специальных научных знаний.		
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Сущность и принципы межнаучной коммуникации применительно к осуществлению педагогической деятельности вожатого на основе специальных научных знаний. Уметь. Применять в решении задач вожатской деятельности знание о сущности и принципах межнаучной коммуникации при осуществлении педагогической деятельности вожатого на основе специальных научных знаний. Владеть. Способностью руководствуясь принципами межнаучной коммуникации осуществлять педагогическую деятельность вожатого на основе специальных научных знаний.	Устный опрос, дневник и отчет по практике, Рефлексивный анализ	61-100 Шкала оценивания текущего контроля

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Сценарий и рефлексивный анализ мероприятия

Сценарий может представлять собой текстовое изложение воспитательного мероприятия и должен включать в себя несколько разделов:

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст детей рассчитано мероприятие, дело, автор, составитель разработки).
2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.
3. Задачи (образовательные, оздоровительные, развивающие).
4. План подготовки (если дело готовилось вместе с детьми).
5. Место проведения, оформление, продолжительность.
6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).
7. Сценарный план – текстовое изложение хода мероприятия.
8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению мероприятия.
9. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.
10. Использованная литература.

Примерная схема самоанализа деятельности вожатого:

1. *Общий эмоциональный фон в отряде* (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная / не комфортная, высокая активность и т.п.);
- первое самостоятельно подготовленное и проведённое мероприятие, впечатления от

него (ваши ощущения и состояние, чем вызвано);

- какие взаимоотношения у вас сложились с отрядом (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).

2. *Стиль общения и манера поведения вожатого* (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).

3. *Организация совместной деятельности воспитанников* (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).

4. *Итоговый вывод – самооценка Вас как вожатого:*

- уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало;

- в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;

- сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли;

- есть ли желание работать вожатым. Если нет, то почему.

Задания для самостоятельной работы

Примерные кейсы:

Задание: Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.
2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.
3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.
4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно, и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.
5. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.
6. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.
7. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.
8. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.
9. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.
10. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.
11. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже -заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

12. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они накрасились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусыный яркий макияж)
13. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.
14. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.
15. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. Все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.
16. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.
17. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.
18. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.
19. В лагере проходит фото-кросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.
20. В вашем отряде пропал ребенок.
21. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.
22. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.
23. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.
24. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.
25. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.
26. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнату мох, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входят вы.
27. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановил охрана.
28. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.
29. Ребенок вашего отряда получил травму, когда вы играли у корпуса.
30. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Работа практиканта оценивается согласно балльно-рейтинговой системе.

Итоговая оценка знаний обучающихся по практике составляет 100 баллов, которые конвертируется в «зачтено» /«не зачтено» (итоговая форма контроля – зачет с оценкой), по следующей схеме:

«зачтено»	81–100 баллов	«отлично»
	61–80 баллов	«хорошо»
	41–60 баллов	«удовлетворительно»
«не зачтено»	40 и менее баллов	«неудовлетворительно»

Общая оценка складывается из результатов аттестации и текущего контроля.

Студент отчитывается руководителю практики (преподавателю педагогики) - макс.100 баллов (оцениваются результаты выполнения обязательных видов работ)

Характеристика с места прохождения практики не оценивается руководителем практики, но учитывается при оценивании обязательных видов работ.

ПЕРЕЧЕНЬ ВИДОВ РАБОТ

№	Содержание деятельности	Кол-во баллов (макс)
Обязательные виды работ		
1	Участие в установочной лекции в вузе	2
2	Разработка программы отрядной работы. Раздел 1. Индивидуальный план работы вожатого на период практики.	3
3	Разработка программы отрядной работы. Раздел 2. План-сетка отрядных мероприятий	10
4	Разработка сценария и проведение мероприятия	10*3
5	Анализ проведенного мероприятия	10
6	Рефлексивный самоанализ по итогам работы в ДОЛ	10
7	Подготовка и проведение профориентационного мероприятия на базе ДОЛ	5
8	Подготовка и проведение образовательных занятий	10
9	Подготовка в срок отчетной документации (дневник вожатого и отчет и дневник практики)	10
10	Участие в заключительной лекции (сообщение о работе в ДОЛ)	5
	ИТОГО	100

ШКАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ обязательных видов работ:

1.Участие в установочной лекции (макс 2 балла):

отсутствовал – 0 баллов,

присутствовал, активно участвовал, получил индивидуальное задание, формы отчетности – 2 балла

2. Индивидуальных план работы вожатого на период практики (макс. 3 балла):

Самостоятельное осознанное составление плана, в срок, запланировал все виды работ – 3 балла

Выполнил с помощью руководством группового руководителя, либо план не отражает всего объема работы – 2 балла

План не отражает всего объема работы, представлен в готовом виде не в срок – 1 балл

План при промежуточном контроле отсутствует – 0 баллов

3. План-сетка отрядных мероприятий

Критерии оценивания план-сетки работы вожатого:

- Соответствие план-сетки мероприятий целям и задачам воспитательной работы вожатого;
- Учёт психологических особенностей возраста воспитанников;
- Разнообразие и полнота мероприятий (все ли направления деятельности учтены, в каком объеме);
- Рациональность и равномерность распределения (в течение смены в целом, в течение периодов смены) ;
- Насыщенность (оптимальность).

4. Разработка сценария и проведение мероприятия (макс. 10 баллов за 1 мероприятие)

Критерии оценивания мероприятия:

- Соответствие мероприятия целям и задачам воспитания детей в условиях ДОЛ;
- Оригинальность идеи мероприятия, новизна;
- Учёт психологических особенностей возраста воспитанников;
- Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности;
- Наличие атрибутики;
- Результативность мероприятия;
- Глубина и полнота содержания мероприятия;
- Обоснованность выводов и составление рекомендаций.

5. Анализ проведенного мероприятия (макс 10 баллов)

Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания, – 5 балла

Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют 2-4 балла.

частичное выполнение анализа – 1 балла

отсутствие анализа – 0 балла

6. Рефлексивный самоанализ по итогам работы в ДОЛ (макс. – 10 баллов)

Критерии оценивания рефлексивного самоанализа:

- Выполнение поставленных целей и задач воспитательной работы вожатого;
- Глубина и полнота анализа;
- Соответствие проведённых мероприятий возрастным психологическим особенностям воспитанников;
- Достигнутый уровень сплочённости коллектива;
- Организация и поддержка дисциплины в отряде;
- Достижение благоприятного психологического климата в коллективе;
- Уровень удовлетворённости деятельности;
- Рекомендации для дальнейшей работы.

7. Подготовка и проведение профориентационного мероприятия - макс 5 баллов

- Соответствие мероприятия целям и задачам профориентации детей в условиях ДОЛ;
- Оригинальность идеи мероприятия, новизна;
- Учёт психологических особенностей возраста воспитанников;

- Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности;
- Наличие атрибутики;
- Результативность мероприятия;
- Глубина и полнота содержания мероприятия;
- Обоснованность выводов и составление рекомендаций.

8. Подготовка и проведение образовательного занятия – макс. 10 баллов

9. Подготовка отчетной документации (Дневник вожатого, Дневник и отчет по практике) (макс. 10 балла)

Подготовка всех видов отчетной документации в срок, к моменту окончания практики, наличие оформленного конспекта, Дневника, отчета – 10 баллов

Подготовка всех видов отчетной документации после заключительной лекции – 5 баллов

Подготовка отчетной документации в более поздние сроки, недочеты в оформлении – 1-2 балла

10. Участие в заключительной лекции по Производственной практики (педагогической) в вузе (макс. 5 баллов)

Присутствие и активное участие: выступление с отчетом, участие в обсуждении, дискуссии – 5 баллов.

Студент на лекции ограничивается только присутствием – 1 балл

Отсутствие на заключительной лекции по практике – 0 балла.

Критерии оценивания сообщения:

1. Целостность, логичность, полнота и выразительность освещения содержания практики в ДОЛ;
2. Оригинальность подачи и контакт с публикой;
3. Наличие предложений по проведению практики.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература:

1. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. – М.: Педагогическое общество России. – 2009, 512 с.
2. Ерошенков, И.Н. Культурно-воспитательная деятельность среди детей и подростков: учеб. Пособие для студ. / И.Н.Ерошенков. –М.: Владос, 2004. – 221 с
3. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.

8.2. Дополнительная литература:

1. Братчук, О. И. Веселые каникулы / О. И. Братчук, Э. А. Проскурина. - Харьков : Торсинг, 2005. - 156 с.
2. Максимов, В. Г. Педагогическая диагностика в школе [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. Г. Максимов. - М. : Академия, 2002. - 272 с.
3. Рабочая книга педагога – психолога детского лагеря: из опыта работы социально-психологической службы ВДЦ «Орленок». Авторский коллектив. /

Под общей редакцией Джеуса А.В., Зубахина А.А., Сайфиной А.А., Яблоковой А.В. – ВДЦ «Орленок», 2013. – 256 с.

8.3. Интернет-ресурсы:

1. <http://минобрнауки.рф/> Сайт Министерства образования и науки РФ
2. <http://standart.edu.ru> - Федеральный государственный образовательный стандарт
3. <http://www.edu.ru/> Федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.
коллекции ЭОР
4. <http://www.fcior.edu.ru> - федеральный центр информационных образовательных ресурсов
5. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
6. <http://www.gks.ru> Федеральная служба государственной статистики
7. <http://statistika.ru/> Портал статистических данных
8. <http://stat.edu.ru> Статистика российского образования
9. <http://www.interneturok.ru> Коллекция видеоуроков учителей
10. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
11. <http://www.openclass.ru/> Открытый класс – сетевые образовательные сообщества
12. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования «Наша сеть»
13. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
14. <http://www.uchportal.ru/load/85> Учительский портал
15. <http://www.schoolpress.ru/> Издательство "Школьная Пресса"
16. <http://1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»
17. <http://www.school.edu.ru/default.asp> Российский образовательный портал

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows

Microsoft Office

Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ

Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru

pravo.gov.ru

www.edu.ru

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций,

текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием.

- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью, персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями;

- лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: комплект учебной мебели, проектор, проекционная доска, персональные компьютеры с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ
(МГОУ)

кафедра педагогики

**ДНЕВНИК
ВОЖАТОГО**

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Направление подготовки _____
профиль _____

Мытищи

201__

ЗАДАНИЕ 1. Начните работу со знакомства с лагерем, его традициями, заполните паспорт лагеря

ПАСПОРТ ЛАГЕРЯ

Юридический адрес, телефон Количество смен

Условия проживания

Количество отрядов

Возраст принимаемых детей Кружки, секции

Периодичность родительских дней

Наличие музыкального зала, спортивного зала и т.п. Наличие расположенных рядом опасных объектов

Наличие водоема: озеро, река, бассейн, пруд

Исторические достопримечательности на прилегающей территории

Руководство лагеря

Директор

Заместитель директора по воспитательной работе Старший вожатый

Коллеги

Врач

Инструктор по физкультуре Инструктор по плаванию Руководители кружков, секций Вожатые, воспитатели

Основная информация о деятельности лагеря

1. Сколько в лагере отрядов
2. Сколько в каждом отряде детей
3. Какой режим дня в лагере
4. Как и где происходит первая встреча с детьми
5. Каковы особенности воспитательной работы и традиции в лагере
6. Какова периодичность проведения отрядных и общелагерных мероприятий
7. Какие профессиональные требования к личности вожатого предъявляются в данном лагере
8. Как и кто распределяет вожатых на отряды
9. Каков порядок прохождения медицинского осмотра вожатыми
10. Каков порядок предоставления выходных дней вожатым
11. Что делать вожатому, если он заболел в лагере
12. Что делать вожатому, если произошла непредвиденная ситуация в отряде
13. Другая полезная информация

Задание 2. Познакомьтесь с ребятами своего отряда, заполните список отряда

СОСТАВ ОТРЯДА

№	Фамилия и имя Ребенка	Дата рождения	Контактный телефон родителей	Особые отметки (умение плавать, состояние здоровья, интересы, увлечения, сколько раз был в лагере)
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Задание 3. Проведите организационный сбор отряда, выберите органы самоуправления, придумайте вместе с детьми название и девиз отряда.

Название отряда

Девиз отряда

Органы самоуправления

Задание 4. В соответствии с основными этапами смены оформите план работы

ЭТАПЫ СМЕНЫ ЛАГЕРЯ

Этапы практики	Задачи	Содержание
Организационный	Познакомить детей друг с другом и лагерем. Создать доброжелательную атмосферу в отряде, условия для формирования чувства «Мы». Создать условия для раскрытия способностей каждого ребенка. Выявить лидеров, спланировать жизнедеятельность в отряде.	Игры на знакомство. Экскурсия по лагерю. Принятие основных законов и правил жизни в лагере. КТД на раскрытие творческого потенциала воспитанников. Отрядные «свечки», спортивные, дружеские встречи. Выбор названия и других отличительных особенностей отряда. Установление традиций в отряде. Творческое представление отряда на линейке лагеря.

Основной	Обеспечить интересную разнообразную и творческую жизнедеятельность в лагере. Обеспечить личностное развитие каждого ребенка и коллектива в целом. Организовать самоуправление. Научить детей самостоятельно принимать решения, планировать и анализировать каждый проведенный в лагере день. Сплачивать и обеспечивать динамику коллектива. Обеспечить соблюдение отрядных и лагерных традиций. Познакомить с направлениями деятельности РДШ и другими общественными объединениями.	Проведение работ по общелагерному и отрядному планам. Игры, конкурсы, праздники, состязания, спортивные соревнования, тематические дни, походы и другие КТД. Работа кружков, секций, клубов, творческих мастерских и др. Вечерние «свечки». Организация равноправного диалога с детьми. Совместное обсуждение возникающих проблем.
Заключительный	Организовать подведение итогов смены. Отметить каждого ребенка за вклад в жизнь отряда и лагеря. Закрепить приобретенные умения и навыки (общаться, сотрудничать и т.д.). Организовать личную рефлекссию. Организовать групповую рефлекссию.	Итоговые выставки, соревнования, фестивали. Итоговые выпуски стенгазет, выступление отрядов, кружков, секций. Подготовка сюрпризов друг другу и лагерю. Прощальный концерт вожатых. Прощальный костёр. Прощальная «свечка». Прощание с лагерем и друг с другом.

СХЕМА ПЛАНА РАБОТЫ НА СМЕНУ

- Характеристика группы детей (возрастной и половой состав, индивидуальные особенности детей, их интересы, отношения, организованность, цели приезда в лагерь, актив).

- Цели деятельности на смену.

- Задачи.

ПЛАН-СЕТКА

(учитывает общие дела лагеря, дела отряда, работа кружков, секций).

Время проведения	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКОВ

Название кружка	Руководитель	Дни и время работы	Примечание

После составления плана работы проведите экспертизу плана

1. Соответствует ли количество дней смены, заложенных в плане, реальному?

2. Разграничены ли в плане увидеть основные периоды смены?
3. Чем дела оргпериода отличаются от мероприятий основного и итогового периодов?
4. Есть ли в плане мероприятия, задающие образцы поведения и деятельности?
5. Насколько дела смены разнообразны: по направлению (личностное развитие, популяризация здорового образа жизни, популяризация профессий, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное), по форме (соревнование, творческий конкурс, вечер, агитбригада, акция, газета, дискотека, тематический день, защита, игра, конференция, концерт, линейка, зарядка, марафон, марш, митинг, огонек, операция, олимпиада, парад, разведка, сбор, смотр, рейд, театр, чемпионат, экскурсия...)?
6. Предусмотрено ли в плане усложнение дел, предусматривающее изменение позиции детей (от созерцателя, участника, до деятеля, творца)?
7. Нет ли в плане повторений одних и тех же дел в разные периоды смены? Если есть, то чем это оправдано?
8. Нет ли в плане близких по содержанию, форме и эмоциям дел, стоящих рядом?
9. Учитываются ли планом возрастные и индивидуальные особенности детей? Будут ли дела им интересны, полезны, достаточно сложны и в тоже время посильны? Будет ли возможность реализовать собственные интересы и потребности, развивать способности каждого ребенка?
10. Учитываются ли в плане эмоциональные колебания («маятник» – последовательная смена бодрого, радостного настроения, более спокойным)? Учитываются ли спады и подъемы настроения в лагере (спад на 4-5 день, в середине смены, подъем в начале и в конце смены)?
11. Есть ли в плане дела, способствующие развитию коллектива отрядов (огонек знакомства, игры на знакомство, малые формы работы, вечер «Здравствуйте», отряд в гостях у отряда, отрядные проекты разного уровня сложности, самооаттестация...)? С какой периодичностью в плане стоят отрядные дела? Сколько их? Какими они могут быть по содержанию и форме?
12. Учитываются ли в плане красные даты календаря?
13. Есть ли в плане новые, неизвестные для тех детей, кто в лагере не первый раз, дела?
14. Насколько оправданы повторы дел с прошлых лет?
15. Есть ли в плане дела, позволяющие перевести дух, расслабиться, снять напряжение?
16. Учитываются ли в плане возможности природного окружения, материальной базы лагеря?
17. Есть ли в плане дела, позволяющие детям научиться чему-то новому, развить свои способности?

18. Учитывает ли план возможности педагогического отряда и каждого его члена?

19. Если каждый ребенок проживет смену по этому плану, станет ли он более активным, деятельным? Сможет ли он открыть в себе какие-то новые положительные качества, способности, приобрести новые знания и умения? Сможет ли он отдохнуть, поддержать здоровье? Захочется ли ему приехать в лагерь еще раз? Будет ли решена основная задача смены?

Задание 5. Напишите развернутый план первых трех дней смены с учетом особенностей оргпериода.

Как показывает практика, самые важные дни в лагере – это первые 3-4 дня смены, так называемый организационный период. От того, насколько организованно они пройдут, зависит деятельность вожатого и детей в течение всей смены.

В этот период необходимо решить важные задачи:

1. Познакомиться с детьми и перезнакомить их между собой.
2. Познакомить детей с лагерем, его традициями, выработать и неукоснительно требовать соблюдения нормам и правил поведения в лагере.
3. Создать для каждого воспитанника условия для проявления лучших качеств личности, способностей, для принятия каждого воспитанника в коллектив сверстников и взрослых.
4. Выявить лидеров, сформировать организационную структуру отряда, провести коллективное планирование и составить план работы на смену.
5. Сформировать чувство «мы».

Важно помнить, что эти задачи решаются в активной совместной деятельности. Поэтому план первых дней должен быть насыщен малыми и большими делами, успешными для коллектива.

Задание 6. Ежедневно заполняйте раздел дневника «План деятельности на день».

Цель:

Задачи:

Утро

День

Вечер

Первая неделя с _____ по _____

День недели Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении
Понед.	Цель: Задачи : Утро День Вечер	

Вторник	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Среда	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Четверг	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Пятница	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Суббота	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Воскресенье	Цель: Задачи : Утро День Вечер	

Вторая неделя с _____ по _____

День недели Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении
Понед.	Цель: Задачи : Утро День Вечер	

Вторник	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Среда	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Четверг	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Пятница	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Суббота	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Воскресенье	Цель: Задачи : Утро День Вечер	

Третья неделя с _____ по _____

День недели Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении
Понед.	Цель: Задачи : Утро День Вечер	

Вторник	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Среда	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Четверг	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Пятница	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Суббота	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Воскресенье	Цель: Задачи : Утро День Вечер	

Задание 7. Ежедневно проводите анализ дня.

Примерная схема анализа дня

Число _____ Месяц _____ День _____

«Как мы прожили день?»

1. Что было запланировано?

2. Какие цели и задачи решались в течение дня?
3. Удалось ли их выполнить, что повлияло на результат?
4. Какое дело или событие дня было наиболее важным в воспитательном отношении?
5. Какой воспитательный эффект дела, события?
6. Какое чувство оно вызвало у вас и ребят?
7. Над чем заставило задуматься?
8. Как участвовали в делах ребята (активно, пассивно, слушали, смотрели);
9. Как отнеслись ребята к дню?

Общая характеристика отряда:

1. Был ли организован отряд?
2. Произошли ли изменения в коллективе, в дружеских группировках?
3. Каким было настроение отряда?
4. Кто обратил на себя внимание, как изменились ребята?

Общий вывод:

1. Удался ли день в целом?
2. Что нового этот день дал вам, как педагогу?
3. Какие формы воспитательного воздействия применяли?
4. Для чего и почему именно эти?
5. Насколько они были эффективны?
6. Что планируете сделать, изменить завтра?

Задание 8. Проведите диагностику коллективообразования отряда.

Работа по формированию и развитию коллектива в загородных детских центрах должна строиться на основе использования научно обоснованных методов и приемов работы. Одним из направлений деятельности педагога является диагностика уровня развития детской группы, положения в группе каждого ее члена и на этой основе определение проблемных зон развития, перспектив и путей работы педагога с группой.

Диагностику процессов коллективообразования в лагере необходимо проводить трижды на протяжении смены: после окончания организационного периода, то есть на 3-4 день смены; в середине смены; на заключительном этапе смены. Такая периодичность позволяет видеть динамику развития отрядов и итоги, то есть конечный уровень развития группы. Предлагаем вам одну из методик диагностики.

Методика "Мой отряд".

Инструкция: Подпишите фамилию, имя, название отряда. Внимательно прочитайте слова, написанные на бланке. Вам необходимо оценить ваш отряд. Будьте искренними. Если вы считаете, что ваш отряд очень дружный, то ставите знак "+" или галочку в первой графе, под цифрой 2, если вы считаете ваш отряд скорее дружным, чем нет, то ставите свой значок во второй колонке,

под цифрой 1, если ваш отряд нельзя назвать дружным, но и недружным он не является, то поставьте значок в третьей колонке, под цифрой 0, если отряд скорее не дружный, чем дружный, значок должен стоять в четвертой колонке, под цифрой "-1", если совсем недружный, под цифрой "-2". Таким образом, в каждой строке должен стоять один знак.

Такую работу вам необходимо проделать с каждой строкой.

	2	1	0	-1	-2	
дружный						недружный
смелый						трусливый
добрый						злой
приятный						неприятный
серьезный						легкомысленный
активный						пассивный
организованный						разболтанный
настойчивый						ненастойчивый
справедливый						несправедливый
теплый						холодный
сообразительный						несообразительный
инициативный						безинициативный

Обработка полученных результатов. Для удобства лучше перенести все ответы ребят на один бланк. Подсчитывается среднее количество баллов по каждой паре качеств в строке (баллы начисляются в соответствии со шкалой). Далее рисуется график. Кроме того, можно определить уровень развития основных показателей групповой сплоченности. Для этого необходимо найти среднее арифметическое между парами: 1 и 7 строка – организованность, 2 и 8 – волевое единство, 3 и 9 – отношение личности к коллективу, 4 и 10 – эмоциональное единство, 5 и 11 – интеллектуальное единство, 6 и 12 – групповая направленность.

Для отслеживания изменений, происходящих в отряде, повторные результаты вносятся в имеющийся график другим цветом.

	дружный	смелый	добрый	приятный	серьезный	активный	организованный	настойчивый	справедливый	теплый	сообразительный	инициативный	
2													
1													
0													
- 1													
- 2													

	Организованность	Волевое единство	Отношение личности к коллективу	Эмоциональное единство	Интеллектуальное единство	Направленность
2						
1						
0						
- 1						
- 2						

Рефлексивный самоанализ по итогам работы в ДОЛ.

Примерная схема самоанализа деятельности вожатого:

1. *Общий эмоциональный фон в отряде* (атмосфера рабочая или не рабочая, серьезная – продуктивная, напряженная, агрессивная, психологически комфортная / не комфортная, высокая активность и т.п.);
 - первое самостоятельно подготовленное и проведенное мероприятие, впечатления от него (ваши ощущения и состояние, чем вызвано);
 - какие взаимоотношения у вас сложились с отрядом (формальные, официальные, полное взаимопонимание и сотрудничество, дружеские и др.).
2. *Стиль общения и манера поведения вожатого* (авторитарный, демократичный, либеральный, сотрудничество; диалог, монолог, приказ, беседа; речь – спокойная, образная, выразительная, монотонная, быстрая, медленная, четкая, непонятная и т.п.).
3. *Организация совместной деятельности воспитанников* (умеют ли сотрудничать, готовы ли к совместной работе, уровень самостоятельности и активности, как была организована совместная работа – ее плюсы и недостатки).
4. *Итоговый вывод – самооценка Вас как вожатого:*
 - уровень мотивации деятельности – низкий, средний, высокий. Что этому способствовало;
 - в целом, была ли деятельность успешной или не совсем успешной, в чем причина;
 - сравните ваше эмоциональное состояние до и после практики – какие изменения произошли;
 - есть ли желание работать вожатым. Если нет, то почему.

АТТЕСТАЦИЯ СТУДЕНТА ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

№	Содержание деятельности	Кол-во баллов (макс)	Фактическое кол-во баллов
Обязательные виды работ			
1	Посещение установочной лекции в вузе	2	
2	Самостоятельное составление индивидуальных планов на практику.	3	
3	План-сетка работы вожатого (внесенный в дневник вожатого)	10	
4	Сценарий и проведение мероприятия	10*3	
5	Анализ проведенного мероприятия	5	
6	Рефлексивный самоанализ по итогам работы в ДОЛ	5	
7	Выполнение задания по педагогике.	5	
8	Выполнение задания по физиологии человека и гигиене	5	

9	Подготовка профориентационного мероприятия на базе ДОЛ (мотивация к предмету)	5	
10	Проведение предметных занятий	10	
11	Подготовка в срок отчетной документации (дневник вожатого и отчет и дневник практики)	10	
12	Активное участие в заключительной лекции (сообщение о работе в ДОЛ)	5	
	ИТОГО	100	
Дополнительно			
1.	Характеристика воспитателя и руководителя ДОЛ	5	

Заключение группового руководителя о профессиональной подготовке студента

Оценка _____, общее кол-во баллов _____

Подпись группового руководителя _____ / _____ /

Руководители практики:

Факультетский руководитель _____

Преподаватель по педагогике _____

Преподаватель по возрастной анатомии, физиологии и гигиене _____

Воспитатель/Старший вожатый _____

Место проведения практики:

Школа /ДОЛ _____

Адрес: _____

Тел.: _____

Директор школы/лагеря: _____

ДНЕВНИК ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____
(ФИО)

_____ формы обучения _____ курса _____ группы

Направление подготовки _____

Профиль _____

Квалификации (степень) бакалавр _____

(нужное подчеркнуть или вписать)

Направляется на _____ практику

(указать вид практики)

в (на) _____

(организация, предприятие, адрес)

Период практики

с «__» _____ 20__ г.

по «__» _____ 20__ г.

Преподаватель-руководитель практики _____

Преподаватель по педагогике _____

Преподаватель по психологии _____

Преподаватель по психологии _____

(должность, ученая степень, звание, ФИО)

Кафедра _____

Телефон _____ e-mail _____

ОТМЕТКА ОРГАНИЗАЦИИ (ПРЕДПРИЯТИЯ)

Прибыл в организацию «__» _____ 20__ г.

Выбыл из организации «__» _____ 20__ г.

(должность, подпись, ФИО)

ПЛАН ПРАКТИКИ

Дата	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность в часах/днях
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание по психологии по профилю обучения специалиста, бакалавра (если такое есть) _____

Индивидуальное задание по педагогике по профилю обучения специалиста, бакалавра (если такое есть) _____

Индивидуальное задание по физиологии по профилю обучения специалиста, бакалавра (если такое есть) _____

Руководитель практики _____ / _____ /
(ФИО)

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ _____ ПРАКТИКИ

вид практики

СТУДЕНТА _____ КУРСА _____ ГРУППЫ _____ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

(Ф.И.О)

МЕСТО ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ _____

СРОКИ ПРАКТИКИ: _____

РУКОВОДИТЕЛИ ПРАКТИКИ:

ОТ (направляющей стороны) _____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

ОТ (принимающей стороны) _____ / _____ /
(подпись) (ФИО, должность)

Мытищи
201__

Краткое содержание практики (проблемы и задачи, выбранные практикантом способы их решения, полученные результаты, их оценка и самооценка)

Оценка за практику _____

Обучающийся-практикант _____ (ФИО) _____ (Подпись)

Руководитель организации _____ (ФИО) _____ (Подпись)

Отчет о прохождении практики сдан « _____ » _____ 20__ г.

Оценка _____

Руководитель практики от (направляющей организации)

_____ (ФИО)

(для обучающегося)

После завершения практики обучающийся составляет общий отчет о ее прохождении.

Отчет должен отличаться от дневника и не должен его повторять. Если в дневнике перечисляются различные виды работ, проводимые практикантом ежедневно, то отчет должен отражать в обобщенной форме выводы обучающегося-практиканта о проделанной работе.

Отчет должен составляться следующим образом:

1. Титульный лист отчета (см. выше);
2. Текст отчета объемом 2 страницы формата А4;
3. Дневник практики.

В отчете необходимо указать:

1. Срок прохождения практики (дата начала и дата окончания практики);
2. Где осуществлялось прохождение практики (полное наименование учреждения, организации);
3. Под чьим руководством (ФИО, должность, звание и т.д.) осуществлялось прохождение практики;
4. Далее следует «аналитическая часть», в которой студент должен отразить:
 - 4.1. Положительные стороны работы, проделанной на практике, раскрыть, в какой мере практика способствовала закреплению и углублению полученных в университете знаний, приобретению навыков практической работы по избранной специальности, что нового практика дала обучающемуся;
 - 4.2. Какие спорные теоретические и практические вопросы возникали в ходе практики;
 - 4.3. Удалось ли и в каком объеме удалось собрать материал для ВКР;
 - 4.4. Общие выводы к аналитической части отчета.

**Информация об актуализации, о внесении изменений, дополнений и обновлений в рабочую программу
производственной практики (педагогической практики (вожатской практики))**

№ п/п	Содержание изменений				Основание внесения изменения
1	Пункт 4 «Содержание практики» изложить в редакции следующего содержания: « 4.Содержание практики				Решение учебно-методической комиссии кафедры педагогики и современных образовательных технологий, протокол от « 17» октября 2024 № 4
	№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы отчетности	
	1.	Подготовительный этап	Установочная лекция. Цели, задачи, сроки практики. Задания, выполняемые в период практики. Формы отчетности по практике. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствии с программой ДОЛ. Составление рабочего графика (плана) проведения практики. Распределение обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации (оздоровительным лагерям). Инструктаж по технике безопасности, знакомство с организацией. Разработка индивидуального задания для обучающихся выполняемого в период практики	Инструктаж Рабочий графика (план) проведения практики	
	2.	Основной этап	Погружение в деятельность вожатого в ДОЛ, приобретение профессионального опыта, формирование индивидуального стиля деятельности вожатого в ДОЛ. Данный этап практики строится по типу непрерывной практики в рамках ДОЛ и	Дневник вожатого. Индивидуальное задание: - сценарий проведенного воспитательного мероприятия (3-х мероприятий вначале, середине и конце смены)	

			предполагает работу студента в качестве вожатого. Предполагает: - получение самостоятельного профессионально-педагогического эмпирического опыта; написание сценария, проведение и анализ воспитательного мероприятия(3-х мероприятий), написание плана-конспекта профориентационного занятия и анализ проведения профориентационного занятия с учетом возрастных особенностей детей и с отзывом старшего воспитателя или организатора; закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря.	- анализ проведения воспитательного мероприятия, - план-конспект проведенного профориентационного занятия - анализ проведения профориентационного занятия, - программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в ДОЛ рефлексия самоанализа по итогам работы в ДОЛ	
	3.	Заключительный этап	Заключительная лекция. Подведение итогов практики. Решение кейса «Я-вожатый» - демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации	Отчет по практике, дневник вожатого, рефлексивный самоанализ, отзыв руководителя практики от профильной организации, сценарий и самоанализ проведения воспитательного мероприятия и профориентационного занятия, программы духовно-нравственного воспитания, решение кейса «Я-вожатый»	
	»				
2	Пункт 5 «Формы отчетности по практике» изложить в редакции следующего содержания: «5.Формы отчетности по практике: 1. Рабочий график (план) проведения практики 2. Дневник вожатого 3. Отчет по практике 4. Индивидуальное задание				Решение учебно-методической комиссии кафедры педагогики и современных образовательных технологий, протокол от

	- сценарий проведенного воспитательного мероприятия (3-х мероприятий вначале, середине и конце смены), - анализ проведения воспитательного мероприятия; - план-конспект проведенного профориентационного занятия, - анализ проведения профориентационного занятия; - программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в ДОЛ; - рефлексия самоанализа по итогам работы в ДОЛ). Решение кейса «Я-вожатый» - демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации.»	« 17» октября 2024 № 4																	
3	Пункт 6.2 «Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» изложить в редакции следующего содержания: «6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания» <table><tr><th>Оцениваемые компетенции</th><th>Уровень сформированности</th><th>Этап формирования</th><th>Описание показателей</th><th>Критерии оценивания</th><th>Шкала оценивания</th></tr><tr><td rowspan="2">УК-3</td><td>Пороговый</td><td>Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап</td><td>Знать способы осуществления социально-го взаимодействия в ДОЛ Уметь применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности. Проявлять лидерские качества в вожатской деятельности в ДОЛ.</td><td>Дневник вожатого Отчет по практике с презентацией Индивидуальное задание Рабочий график (план) проведения практики</td><td>Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике с презентацией Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания</td></tr><tr><td>Продвинутый</td><td>Подготовительный этап Основной этап Заключительный</td><td>Знать способы эффективного речевого и социального взаимодействия. Уметь применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности.</td><td>Дневник вожатого Отчет по практике с презентацией Индивидуальное задание Рабочий график</td><td>Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике с</td></tr></table>	Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания	УК-3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать способы осуществления социально-го взаимодействия в ДОЛ Уметь применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности. Проявлять лидерские качества в вожатской деятельности в ДОЛ.	Дневник вожатого Отчет по практике с презентацией Индивидуальное задание Рабочий график (план) проведения практики	Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике с презентацией Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный	Знать способы эффективного речевого и социального взаимодействия. Уметь применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности.	Дневник вожатого Отчет по практике с презентацией Индивидуальное задание Рабочий график	Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике с	Решение учебно-методической комиссии кафедры педагогики и современных образовательных технологий, протокол от « 17» октября 2024 № 4
Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания														
УК-3	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать способы осуществления социально-го взаимодействия в ДОЛ Уметь применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности. Проявлять лидерские качества в вожатской деятельности в ДОЛ.	Дневник вожатого Отчет по практике с презентацией Индивидуальное задание Рабочий график (план) проведения практики	Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике с презентацией Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания														
	Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный	Знать способы эффективного речевого и социального взаимодействия. Уметь применять это знание с учетом специфики вожатской деятельности.	Дневник вожатого Отчет по практике с презентацией Индивидуальное задание Рабочий график	Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике с														

				этап	Владеть способностью эффективного речевого и социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде с учетом специфики вожатской деятельности, способностью работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.	(план) проведения практики Решение кейса «Я-вожатый»	презентацией Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания решения кейса		
		ОПК-4	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать. Содержание и способы осуществления в условиях организации детского оздоровительного отдыха духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей. Уметь. Применять в решении задач вожатской деятельности знание о содержании и способах осуществления в условиях организации детского оздоровительного отдыха духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей	Дневник вожатого Отчет по практике с презентацией Индивидуальное задание Рабочий график (план) проведения практики	Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике с презентацией Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания		
			Продвинутый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный	Знать. Содержание и способы осуществления в условиях организации детского оздоровительного отдыха духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых	Дневник вожатого Отчет по практике с презентацией Индивидуальное задание Рабочий график	Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике с		

				этап	национальных ценностей Уметь. Применять в решении задач вожатской деятельности знание о содержании и способах осуществления в условиях организации детского оздоровительного отдыха духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей Владеть. Способностью проектирования и осуществления в условиях организации детского оздоровительного отдыха духовно-нравственного воспитания детей на основе базовых национальных ценностей.	(план) проведения практики Решение кейса «Я-вожатый»	презентацией Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуально го задания Шкала оценивания решения кейса		
		ПК-2	Пороговый	Подготовительный этап Основной этап Заключительный этап	Знать требования ФГОС по организации воспитательной деятельности, основы педагогического проектирования, формы, методы и технологии воспитания Уметь применять знание для проектирования воспитательной деятельности в ДОЛ, организации вожатской деятельности в процессе ситуационного моделирования вожатской деятельности	Дневник вожатого Отчет по практике с презентацией Индивидуальное задание Рабочий график (план) проведения практики	Шкалы оценивания дневника практики Шкала оценивания отчета по практике с презентацией Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуально го задания		
			Продвинутый	Основной этап	Знать содержание и объем понятия «психолого-педагогические	Дневник вожатого Отчет по	Шкалы оценивания дневника		

		Подготовительный этап Заключительный этап	технологии». Уметь применять знание о психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Владеть способностью постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации, способами организации и оценки различных видов воспитательной деятельности, методами и формами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий, взаимодействия с родителями.	практике с презентацией Индивидуальное задание Рабочий график (план) проведения практики Решение кейса «Я-вожатый»	практики Шкала оценивания отчета по практике с презентацией Шкала оценивания рабочего графика(плана)проведения практики Шкала оценивания индивидуального задания Шкала оценивания решения кейса
--	--	--	---	--	---

Описание шкал оценивания:

Шкала оценивания рабочего графика (плана) проведения практики

Критерии оценивания	Баллы
Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием в указанные сроки	10
Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием после указанного срока	7

Подготовка рабочего графика практики в соответствии с индивидуальным заданием в более поздние сроки, недочеты в разработке и оформлении	1
---	---

Шкала оценивания дневника вожатого

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Подготовка дневника вожатого в срок, к моменту окончания практики.	10
Подготовка дневника вожатого после указанного срока	8
Подготовка дневника вожатого не в полном объеме, с ошибками и недочетами	5
Подготовка дневника вожатого, не в полном объеме, с ошибками в более поздние сроки.	3

Шкала оценивания отчета по практике с презентацией

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Подготовка отчета по практике в срок, к моменту окончания практики.	10
Подготовка отчета по практике после указанного срока	8
Подготовка отчета по практике не в полном объеме, с ошибками и недочетами	5
Подготовка отчета по практике не в полном объеме, с ошибками в более поздние сроки.	3

Шкалы оценивания индивидуальных заданий

Шкала оценивания сценария воспитательного мероприятия

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Мероприятие соответствует целям и задачам воспитания детей в условиях ДОЛ; оригинальна идея мероприятия; учтены индивидуальные особенности воспитанников, в том числе с особыми потребностями; применены интерактивные, игровые, коллективно творческие формы деятельности; продуманы атрибуты; оценка результативности мероприятия	10
Мероприятие соответствует целям и задачам воспитания детей в условиях ДОЛ; учтены психологические особенности воспитанников; применены интерактивные, игровые, коллективно творческие формы деятельности; есть элементы атрибутики;	6

	Разработка мероприятия выполнена формально. Цели и задачи не определены или не соответствуют выбранной форме. Неоригинально	3	
	План-конспект или сценарий не представлен	0	
	Шкала оценивания анализа проведенного мероприятия		
	Критерии и уровни оценивания	Баллы	
	Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания	5	
	Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют	3	
	Частичное, формальное выполнение анализа	1	
	Анализ проведенного мероприятия не представлен	0	
	Шкала оценивания Программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в ДОЛ		
	Критерии и уровни оценивания	Баллы	
	Программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в ДОЛ спроектирована на ценностного самоопределения, оригинальное решение. Определена диагностика оценки результатов. Выполнена на высоком качественном уровне, подробно разработаны все позиции программы. Проявлена высокая заинтересованность, культура выполнения и творческий подход.	10	
	Программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в ДОЛ спроектирована на основе ценностного самоопределения в ситуации выбора, поиска, диалога. Выполнена на качественном уровне. Проявлена заинтересованность, культура выполнения.	6	
	Проектирование программы выполнено формально. Базовые национальные ценности обозначены, но не актуализируются в процессе реализации программы	3	
	Программа не представлена	0	
	Шкала оценивания плана-конспекта профориентационного занятия		
	Критерии и уровни оценивания	Баллы	
	Соответствие мероприятия целям и задачам образования детей в условиях ДОЛ, в том числе профориентации; Учёт психологических особенностей возраста воспитанников; - Использование различных активных приемов, средств, видов деятельности, психолого-педагогических технологий; творческий подход	10	

Результативность занятия; Глубина и полнота содержания занятия		
Занятие соответствует целям и задачам образования детей в условиях ДОЛ; учтены психологические особенности воспитанников; применены интерактивные, игровые, коллективно творческие формы деятельности	6	
Разработка занятия выполнена формально. Цели и задачи не определены или не соответствуют выбранной форме. Неоригинально	3	
План-конспект занятия не представлен	0	
Шкала оценивания анализа проведенного профориентационного занятия		
Критерии и уровни оценивания	Баллы	
Отражены все указанные компоненты анализа, приведены примеры, обоснованные замечания	5	
Отражены не все компоненты, примеры и замечания отсутствуют	3	
Частичное, формальное выполнение анализа	1	
Анализ проведенного мероприятия не представлен	0	
Шкала оценивания рефлексивного самоанализа по итогам работы в ДОЛ		
Критерии и уровни оценивания	Баллы	
Глубина и полнота анализа собственных действий в качестве вожатого и их результативности, в том числе: • выполнение поставленных целей и задач воспитательной работы вожатого; • соответствие проведенных мероприятий возрастным психологическим особенностям воспитанников; • достигнутый уровень сплоченности коллектива; • организация и поддержка дисциплины в отряде; • достижение благоприятного психологического климата в коллективе; • уровень удовлетворенности деятельности Выдвинуты рекомендации для дальнейшего профессионального роста	10	
Рефлексивный самоанализ раскрыт не полностью	5	
Рефлексивный самоанализ отсутствует	0	
»		

4	Пункт 6.3 «Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы» изложить в редакции следующего содержания: «6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы 1.Рабочий график(план) практики 2.Дневник вожатого и отчет практики(ведение дневника вожатого и составление отчета) Индивидуальные задания по практике 1.Сценарий проведенного воспитательного мероприятия (3-х мероприятий вначале, середине и конце смены); 2.Анализ проведения воспитательного мероприятия; 3.План-конспект проведенного профориентационного занятия; 4.Анализ проведения профориентационного занятия; 5.Программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в ДОЛ; 6.Рефлексия самоанализа по итогам работы в ДОЛ). В рамках текущего контроля и/или промежуточной аттестации в ходе анализа практики студентам могут быть заданы вопросы на проверку соответствующих знаний. Примерные вопросы 1. Функциональные обязанности вожатого. 2. Мероприятия организационного периода смены. 3. Игры на знакомство. Примеры кейсов 1. Во время тихого часа один из детей категорически отказывается ложиться спать, тем самым нарушая режим, а его отказ служит причиной нарушения дисциплины всего отряда. Ребенок объясняет свой отказ тем, что родители разрешают ему не спать днём. Ваши действия как вожатого. 2. В первые дни смены вожатые замечают особенности поведения у одного из девятилетних детей: замкнутость, молчаливость, отсутствие контактов с детьми, отсутствие желания участвовать в жизнедеятельности отряда. Ребенок постоянно уходит без спроса с отряда, ходит по территории лагеря. 3.Сегодня вечером в конкурсе «Мистер и Мисс» ваш отряд представляют два участника – Маша и Коля. Случилось так что Маша заняла второе место, а Коля не вошёл в тройку призёров вообще. Маша рада своему результату, а Коля сильно расстроился. Как разрешить ситуацию? 4. Ваш отряд участвовал в игре по станциям. К сожалению, вы не стали победителями, но и не проиграли, а заняли почётное 5 место из 8. Но во время игры замечено, что некоторые ребята всегда плетутся позади и не помогают отряду в выполнении заданий. Вопрос: За что похвалите детей? Как это сделать?»	Решение учебно-методической комиссии кафедры педагогики и современных образовательных технологий, протокол от « 17» октября 2024 № 4
---	--	---

	»													
5	Пункт 6.4 «Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций» изложить в редакции следующего содержания: «6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Оформление отчетных документов рабочего графика(плана) проведения практики, дневник вожатого, отчета по практике , индивидуального задания, по практике должно происходить в соответствии с Приложениями 1,2,3,4 . В календарном плане работы вожатого расчет часов происходит из общей суммы 216 часов. Разработка воспитательного мероприятия и профориентационного занятия проводится в свободной форме с учетом шкал оценивания (не менее 3). Рефлексия самоанализа по итогам работы в ДОЛ оформляется в соответствии с приложением 5. Программа духовно-нравственного воспитания в ДОЛ на основе базовых национальных ценностей разрабатывается как целостная система событий в течение смены (не менее 3), направленная на ценностное самоопределение детей в ситуации выбора, поиска, диалога. Оформляется в соответствии с таблицей <table><tr><td>ФИО автора</td><td></td></tr><tr><td>Название программы</td><td><i>Например. Моя малая Родина</i></td></tr><tr><td>Базовые национальные ценности программы</td><td><i>Любовь к родному краю</i></td></tr><tr><td>Цель программы:</td><td><i>Создать условия для осознания и актуализации ценности – любовь к родному краю через историю, красоту природы и близких людей</i></td></tr><tr><td>Концепция:</td><td><i>Если в начале смены будет объявлен конкурс выступлений и изделий о малой Родине, в отрядах будут проведены коллективные творческие дела по подготовке, а после экватора ярмарка «Как ты богата, страна моя!», то это позволит у каждого участника вызвать чувство сопричастности к родному краю и единства между людьми</i></td></tr><tr><td>Результат: Результат может быть проведен на основе опроса в начале смены и в конце, а также рефлексии в каждом отряде</td><td><i>описание процедуры оценки результативности</i></td></tr></table>	ФИО автора		Название программы	<i>Например. Моя малая Родина</i>	Базовые национальные ценности программы	<i>Любовь к родному краю</i>	Цель программы:	<i>Создать условия для осознания и актуализации ценности – любовь к родному краю через историю, красоту природы и близких людей</i>	Концепция:	<i>Если в начале смены будет объявлен конкурс выступлений и изделий о малой Родине, в отрядах будут проведены коллективные творческие дела по подготовке, а после экватора ярмарка «Как ты богата, страна моя!», то это позволит у каждого участника вызвать чувство сопричастности к родному краю и единства между людьми</i>	Результат: Результат может быть проведен на основе опроса в начале смены и в конце, а также рефлексии в каждом отряде	<i>описание процедуры оценки результативности</i>	Решение учебно-методической комиссии кафедры педагогики и современных образовательных технологий, протокол от « 17» октября 2024 № 4
ФИО автора														
Название программы	<i>Например. Моя малая Родина</i>													
Базовые национальные ценности программы	<i>Любовь к родному краю</i>													
Цель программы:	<i>Создать условия для осознания и актуализации ценности – любовь к родному краю через историю, красоту природы и близких людей</i>													
Концепция:	<i>Если в начале смены будет объявлен конкурс выступлений и изделий о малой Родине, в отрядах будут проведены коллективные творческие дела по подготовке, а после экватора ярмарка «Как ты богата, страна моя!», то это позволит у каждого участника вызвать чувство сопричастности к родному краю и единства между людьми</i>													
Результат: Результат может быть проведен на основе опроса в начале смены и в конце, а также рефлексии в каждом отряде	<i>описание процедуры оценки результативности</i>													

Основные мероприятия Краткое описание каждого события программы (Что происходит? Кто участвует? Как? Какой результат?):	<i>Краткое описание каждого события программы</i>
Виды деятельности:	<i>Описать, что в каждый этап события делают вожатые и дети</i>

Решение кейса

Решение кейса — это, прежде всего, моделирование сложившейся ситуации, поиск источников и выстраивание прогноза с опорой на нормативные документы и этические принципы, знание особенностей возраста и особых потребностей участников ситуации. На основе модели выстраивается сбалансированное, адекватное ситуации решение. Оформление в форме таблицы:

Этапы решения кейса	Основные мероприятия	Результат
1. Психолого-педагогическая оценка ситуации	Изучение условий задачи, определение фактов, тенденций, особенностей ситуации и постановка ключевого вопроса-проблемы	Какую проблему необходимо решить (какую проблему)?
2. Формирование гипотезы	Описание первичных представлений по кейсу и выдвижение общего, потенциального решения, описание ассоциаций и восприятия задачи со стороны решающего лица	Выдвижение примерного решения проблемы, ответа на вопрос на основе располагаемых знаний и представлений
3. Разработка стратегии решения	Определение последовательности действия для решения: выбор методов решения, определение недостающих элементов и вариантов их восполнения, альтернатив и пр.	Формирование четкого плана по решению
4. Решение кейса	Последовательное выполнение намеченных мероприятий, получение конечного результата, корректура действий в зависимости от обстоятельств и ситуации	Получение промежуточных результатов и ответа на поставленный вопрос
5. Оценка результатов. Подведение итогов	Краткое описание хода решения пояснение сложных или проблемных мест, обоснование решения Анализ полученных результатов	Констатация конечного результата и его эффективности

Шкала оценивания зачета (кейса)

Критерии и уровни оценивания	Баллы
Решение адекватное ситуации и обоснованное нормативными, этическими положениями, знанием особенностей возраста и особых потребностей участников ситуации. Выявлены источники сложившейся ситуации и осуществлен прогноз развития ситуации исходя из возможных решений	20
Решение адекватное ситуации и обоснованное нормативными, этическими положениями, знанием особенностей возраста и особых потребностей участников ситуации. Ситуация полностью не раскрыта	15
Решение адекватное ситуации, недостаточно обоснованное	10
Решение частичное, не все перспективы развития ситуации получили разрешения	5
Решение ситуации интуитивно, никак не обосновано	2
Решение не соответствует ситуации или его нет	0

Общая оценка складывается из результатов аттестации в форме решения кейса и текущего контроля. Студент отчитывается руководителю практики (преподавателю педагогики) – максимально 100 баллов (оцениваются результаты выполнения обязательных видов работ) Характеристика с места прохождения практики не оценивается руководителем практики, но учитывается при оценивании обязательных видов работ, а также отзыв руководителя практики от профильной организации.

Перечень видов работ

№	Содержание деятельности	Кол-во баллов (макс)
1.	Разработка и согласование рабочего графика(плана) практики	10
2.	Разработка сценария и проведение мероприятия	10
3.	Анализ проведенного мероприятия	5
4.	Проект программы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей	10
5.	Подготовка и проведение профориентационного занятия	10
6.	Анализ проведенного занятия	5
7.	Рефлексивный самоанализ по итогам работы в ДОЛ	10
8.	Дневник и отчет практики (ведение дневника и составление отчета	20
9.	Решение кейса	20

Итоговая шкала оценивания по практике

	Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе практики форм отчетности в рамках текущего контроля. <table><tr><th>Баллы, набранные в ходе прохождения практики</th><th>Оценка</th></tr><tr><td>81-100</td><td>зачтено</td></tr><tr><td>61-80</td><td>зачтено</td></tr><tr><td>41-60</td><td>зачтено</td></tr><tr><td>0-40</td><td>зачтено</td></tr></table> »	Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка	81-100	зачтено	61-80	зачтено	41-60	зачтено	0-40	зачтено	
Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка											
81-100	зачтено											
61-80	зачтено											
41-60	зачтено											
0-40	зачтено											
6	Приложение к рабочей программе производственной практики (педагогической практики (вожатской практики)) изложить в редакции следующего содержания: Приложение 1 МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ» (ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ) _____ факультет Кафедра педагогики и современных образовательных технологий Рабочий график (план) проведения практики Направление подготовки _____ Профиль _____ Кур _____ Форма обучения _____ Вид практики _____ Тип _____ планируемые результаты практики _____ Сроки _____ прохождения практики _____ Руководитель практики от ГУП _____	Решение учебно-методической комиссии кафедры педагогики и современных образовательных технологий, протокол от « 17» октября 2024 № 4										

Этап практики	Дата	Содержание практики	Продолжительность в часах

Руководитель практики от ГУП _____
(подпись) (ФИО)

*Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации _____
(подпись) (ФИО)

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

_____ факультет

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____

Направление подготовки _____ Профиль

Курс _____

Группа _____

Форма обучения _____

Профильная организация _____

Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики

сдан «__» _____ 20__ г.

(вид практики)

Оценка за практику _____

Руководитель практики от ГУП _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

№	Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ	Продолжительность (в часах)
Итого часов/зачетных единиц за практику		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки _____

Руководитель практики от ГУП:

_____ /
(подпись)

_____ /
(ФИО, должность)

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

_____ факультет

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

ФИО _____

Вид/тип практики _____
 Сроки прохождения практики _____
 Направление подготовки (специальность) _____
 Профиль/программа _____
 Курс _____
 Группа _____
 Форма обучения _____
 Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля
Организационный этап	Установочная лекция. Цели, задачи, сроки практики. Задания, выполняемые в период практики. Формы отчетности по практике. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствии с программой ДОЛ. Составление рабочего графика (плана) проведения практики. Распределение обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации (оздоровительным лагерям). Инструктаж по технике безопасности	Инструктаж Рабочий графика (план) проведения практики

		знакомство с организацией. Разработка индивидуального задания для обучающихся выполняемого в период практики			
	Основной этап	Погружение в деятельность вожатого в ДОЛ, приобретение профессионального опыта, формирование индивидуального стиля деятельности вожатого в ДОЛ. Данный этап практики строится по типу непрерывной практики в рамках ДОЛ и предполагает работу студента в качестве вожатого. Предполагает: - получение самостоятельного профессионально-педагогического эмпирического опыта; написание сценария, проведение и анализ воспитательного мероприятия(3-х мероприятий), написание плана-конспекта профориентационного занятия и анализ проведения профориентационного занятия с учетом возрастных особенностей детей и с отзывом старшего воспитателя или организатора; закрепление, расширение и углубление освоенных психолого-педагогических и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря.	Дневник вожатого. Индивидуальное задание: - сценарий проведенного воспитательного мероприятия (3-х мероприятий вначале, середине и конце смены) - анализ проведения воспитательного мероприятия, - план-конспект проведенного профориентационного занятия - анализ проведения профориентационного занятия, - программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в ДОЛ рефлексия самоанализа по итогам работы в ДОЛ		

Заклучительный этап	Заклучительная лекция. Подведение итогов практики. Решение кейса «Я-вожатый» - демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации	Отчет по практике, дневник вожатого, рефлексивный самоанализ, отзыв руководителя практики от профильной организации, сценарий и самоанализ проведения воспитательного мероприятия и профориентационного занятия, программы духовно-нравственного воспитания, решение кейса «Я-вожатый»		
----------------------------	--	---	--	--

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от ГУП _____

Приложение 4

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет _____

Кафедра педагогики и современных образовательных технологий

ДНЕВНИК ВОЖАТОГО

Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____
Направление подготовки _____
профиль _____

Москва
2025

ЗАДАНИЕ 1. Начните работу со знакомства с лагерем, его традициями, заполните паспорт лагеря

ПАСПОРТ ЛАГЕРЯ

Юридический адрес, телефон Количество смен

Условия проживания

Количество отрядов

Возраст принимаемых детей Кружки, секции

Периодичность родительских дней

Наличие музыкального зала, спортивного зала и т.п. Наличие расположенных рядом опасных объектов

Наличие водоема: озеро, река, бассейн, пруд

Исторические достопримечательности на прилегающей территории

Руководство лагеря

Директор

Заместитель директора по воспитательной работе Старший вожатый

Коллеги

Врач

Инструктор по физкультуре Инструктор по плаванию Руководители кружков, секций Вожатые, воспитатели

Основная информация о деятельности лагеря

1. Сколько в лагере отрядов
2. Сколько в каждом отряде детей
3. Какой режим дня в лагере
4. Как и где происходит первая встреча с детьми
5. Каковы особенности воспитательной работы и традиции в лагере
6. Какова периодичность проведения отрядных и общелагерных мероприятий
7. Какие профессиональные требования к личности вожатого предъявляются в данном лагере
8. Как и кто распределяет вожатых на отряды
9. Каков порядок прохождения медицинского осмотра вожатыми
10. Каков порядок предоставления выходных дней вожатым
11. Что делать вожатому, если он заболел в лагере
12. Что делать вожатому, если произошла непредвиденная ситуация в отряде
13. Другая полезная информация

Задание 2. Познакомьтесь с ребятами своего отряда, заполните список отряда

СОСТАВ ОТРЯДА

№	Фамилия и имя Ребенка	Дата рождения	Контактный телефон родителей	Особые отметки (умение плавать, состояние здоровья, интересы, увлечения, сколько раз был в лагере)
1				
2				
3				

	4						
	5						
	6						
	7						
	8						
	9						
	10						
	11						
	12						
	13						
	14						
	15						
	16						
	17						
	18						
	19						
	20						
	21						
	22						
	23						
	24						
	25						

Задание 3. Проведите организационный сбор отряда, выберите органы самоуправления, придумайте вместе с детьми название и девиз отряда.

Название отряда

Девиз отряда

Органы самоуправления

Задание 4. В соответствии с основными этапами смены оформите план работы
ЭТАПЫ СМЕНЫ ЛАГЕРЯ

Этапы практики	Задачи	Содержание
Организационный	Установочная лекция. Цели, задачи, сроки практики. Задания, выполняемые в период практики. Формы отчетности по практике. Знакомство с требованиями к отчетной документации. Планирование деятельности в соответствии с уже имеющимися теоретическими и методическими наработками в соответствие с программой ДОЛ. Составление рабочего графика (плана) проведения практики. Распределение обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации	Инструктаж Рабочий графика (план) проведения практики

		(оздоровительным лагерям). Инструктаж по технике безопасности, знакомство с организацией. Разработка индивидуального задания для обучающихся выполняемого в период практики			
	Основной	Погружение в деятельность вожатого в ДОЛ, приобретение профессионального опыта, формирование индивидуального стиля деятельности вожатого в ДОЛ. Данный этап практики строится по типу непрерывной практики в рамках ДОЛ и предполагает работу студента в качестве вожатого. Предполагает: - получение самостоятельного профессионально-педагогического эмпирического опыта; написание сценария, проведение и анализ воспитательного мероприятия(3-х мероприятий), написание плана-конспекта профориентационного занятия и анализ проведения профориентационного занятия с учетом возрастных особенностей детей и с отзывом старшего воспитателя или организатора; закрепление, расширение	Дневник вожатого. Индивидуальное задание: - сценарий проведенного воспитательного мероприятия (3-х мероприятий вначале, середине и конце смены) - анализ проведения воспитательного мероприятия, - план-конспект проведенного профориентационного занятия - анализ проведения профориентационного занятия, - программа духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных		

		и углубление освоенных психолого-педагогических и умений в условиях летнего оздоровительного лагеря.	ценностей в ДОЛ рефлексия самоанализа по итогам работы в ДОЛ		
	Заключительный	Заключительная лекция. Подведение итогов практики. Решение кейса «Я-вожатый» - демонстрационный экзамен в рамках промежуточной аттестации	Отчет по практике, дневник вожатого, рефлексивный самоанализ, отзыв руководителя практики от профильной организации, сценарий и самоанализ проведения воспитательного мероприятия и профориентационного занятия, программы духовно-нравственного воспитания, решение кейса «Я-вожатый»		
СХЕМА ПЛАНА РАБОТЫ НА СМЕНУ - Характеристика группы детей (возрастной и половой состав, индивидуальные особенности детей, их интересы, отношения, организованность, цели приезда в лагерь, актив). - Цели деятельности на смену.					

- Задачи.

ПЛАН-СЕТКА

(учитывает общие дела лагеря, дела отряда, работа кружков, секций).

[illegible]

РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ КРУЖКОВ

Название кружка	Руководитель	Дни и время работы	Примечание

После составления плана работы проведите экспертизу плана

1. Соответствует ли количество дней смены, заложенных в плане, реальному?
2. Разграничены ли в плане увидеть основные периоды смены?
3. Чем дела оргпериода отличаются от мероприятий основного и итогового периодов?
4. Есть ли в плане мероприятия, задающие образцы поведения и деятельности?
5. Насколько дела смены разнообразны: по направлению (личностное развитие, популяризация здорового образа жизни, популяризация профессий, гражданская активность, военно-патриотическое, информационно-медийное), по форме (соревнование, творческий конкурс, вечер, агитбригада, акция, газета, дискотека, тематический день, защита, игра, конференция, концерт, линейка, зарядка, марафон, марш, митинг, огонек, операция, олимпиада, парад, разведка, сбор, смотр, рейд, театр, чемпионат, экскурсия...)?
6. Предусмотрено ли в плане усложнение дел, предусматривающее изменение позиции детей (от созерцателя, участника, до деятеля, творца)?
7. Нет ли в плане повторений одних и тех же дел в разные периоды смены? Если есть, то чем это оправдано?
8. Нет ли в плане близких по содержанию, форме и эмоциям дел, стоящих рядом?
9. Учитываются ли планом возрастные и индивидуальные особенности детей? Будут ли дела им интересны, полезны, достаточно сложны и в тоже время посильны? Будет ли возможность реализовать собственные интересы и потребности, развивать способности каждого ребенка?
10. Учитываются ли в плане эмоциональные колебания («маятник» – последовательная смена бодрого, радостного настроения, более спокойным)? Учитываются ли спады и подъемы настроения в лагере (спад на 4-5 день, в середине смены, подъем в начале и в конце смены)?

11. Есть ли в плане дела, способствующие развитию коллектива отрядов (огонек знакомства, игры на знакомство, малые формы работы, вечер «Здравствуйте», отряд в гостях у отряда, отрядные проекты разного уровня сложности, самооценка...)? С какой периодичностью в плане стоят отрядные дела? Сколько их? Какими они могут быть по содержанию и форме? 12. Учитываются ли в плане красные даты календаря? 13. Есть ли в плане новые, неизвестные для тех детей, кто в лагере не первый раз, дела? 14. Насколько оправданы повторы дел с прошлых лет? 15. Есть ли в плане дела, позволяющие перевести дух, расслабиться, снять напряжение? 16. Учитываются ли в плане возможности природного окружения, материальной базы лагеря? 17. Есть ли в плане дела, позволяющие детям научиться чему-то новому, развить свои способности? 18. Учитывает ли план возможности педагогического отряда и каждого его члена? 19. Если каждый ребенок проживет смену по этому плану, станет ли он более активным, деятельным? Сможет ли он открыть в себе какие-то новые положительные качества, способности, приобрести новые знания и умения? Сможет ли он отдохнуть, поддержать здоровье? Захочется ли ему приехать в лагерь еще раз? Будет ли решена основная задача смены? Задание 5. Напишите развернутый план первых трех дней смены с учетом особенностей орг. периода. Как показывает практика, самые важные дни в лагере – это первые 3-4 дня смены, так называемый организационный период. От того, насколько организованно они пройдут, зависит деятельность вожатого и детей в течение всей смены. В этот период необходимо решить важные <u>задачи</u>: 1. Познакомиться с детьми и познакомиться их между собой. 2. Познакомить детей с лагерем, его традициями, выработать и неукоснительно требовать соблюдения нормам и правил поведения в лагере. 3. Создать для каждого воспитанника условия для проявления лучших качеств личности, способностей, для принятия каждого воспитанника в коллектив сверстников и взрослых. 4. Выявить лидеров, сформировать организационную структуру отряда, провести коллективное планирование и составить план работы на смену. 5. Сформировать чувство «мы». Важно помнить, что эти задачи решаются в активной совместной деятельности. Поэтому план первых дней должен быть насыщен малыми и большими делами, успешными для коллектива. Задание 6. Ежедневно заполняйте раздел дневника «План деятельности на день».	
---	--

Цель:

Задачи:

Утро

День

Вечер

Первая неделя с _____ по _____

День недели Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении
Понед.	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Вторник	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Среда	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Четверг	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Пятница	Цель: Задачи :	

	Утро День Вечер	
Суббота	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Воскресенье	Цель: Задачи : Утро День Вечер	

Вторая неделя с _____ по _____

День недели Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении
Понед.	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Вторник	Цель: Задачи : Утро День Вечер	
Среда	Цель:	

		Задачи : Утро День Вечер			
	Четверг	Цель: Задачи : Утро День Вечер			
	Пятница	Цель: Задачи : Утро День Вечер			
	Суббота	Цель: Задачи : Утро День Вечер			
	Воскресенье	Цель: Задачи : Утро День Вечер			
Третья неделя с _____ по _____					
	День недели Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении		
	Понед.	Цель: Задачи :			

		Утро День Вечер			
	Вторник	Цель: Задачи : Утро День Вечер			
	Среда	Цель: Задачи : Утро День Вечер			
	Четверг	Цель: Задачи : Утро День Вечер			
	Пятница	Цель: Задачи : Утро День Вечер			
	Суббота	Цель: Задачи : Утро День Вечер			

Воскресенье	Цель: Задачи : Утро День Вечер		
-------------	--	--	--

Задание 7. Ежедневно проводите анализ дня .
Примерная схема анализа дня
 Число_Месяц_День__

«Как мы прожили день?»

1. Что было запланировано?
2. Какие цели и задачи решались в течение дня?
3. Удалось ли их выполнить, что повлияло на результат?
4. Какое дело или событие дня было наиболее важным в воспитательном отношении?
5. Какой воспитательный эффект дела, события?
6. Какое чувство оно вызвало у вас и ребят?
7. Над чем заставило задуматься?
8. Как участвовали в делах ребята (активно, пассивно, слушали, смотрели);
9. Как отнеслись ребята к дню?

Общая характеристика отряда:

1. Был ли организован отряд?
2. Произошли ли изменения в коллективе, в дружеских группировках?
3. Каким было настроение отряда?
4. Кто обратил на себя внимание, как изменились ребята?

Общий вывод:

1. Удался ли день в целом?
2. Что нового этот день дал вам, как педагогу?
3. Какие формы воспитательного воздействия применяли?
4. Для чего и почему именно эти?
5. Насколько они были эффективны?

6. Что планируете сделать, изменить завтра?

Задание 8. Проведите диагностику коллективообразования отряда.

Работа по формированию и развитию коллектива в загородных детских центрах должна строиться на основе использования научно обоснованных методов и приемов работы. Одним из направлений деятельности педагога является диагностика уровня развития детской группы, положения в группе каждого ее члена и на этой основе определение проблемных зон развития, перспектив и путей работы педагога с группой.

Диагностику процессов коллективообразования в лагере необходимо проводить трижды на протяжении смены: после окончания организационного периода, то есть на 3-4 день смены; в середине смены; на заключительном этапе смены. Такая периодичность позволяет видеть динамику развития отрядов и итоги, то есть конечный уровень развития группы. Предлагаем вам одну из методик диагностики.

Методика "Мой отряд".

Инструкция: Подпишите фамилию, имя, название отряда. Внимательно прочитайте слова, написанные на бланке. Вам необходимо оценить ваш отряд. Будьте искренними. Если вы считаете, что ваш отряд очень дружный, то ставите знак "+" или галочку в первой графе, под цифрой 2, если вы считаете ваш отряд скорее дружным, чем нет, то ставите свой значок во второй колонке, под цифрой 1, если ваш отряд нельзя назвать дружным, но и недружным он не является, то поставьте значок в третьей колонке, под цифрой 0, если отряд скорее не дружный, чем дружный, значок должен стоять в четвертой колонке, под цифрой "-1", если совсем недружный, под цифрой "-2". Таким образом, в каждой строке должен стоять один знак.

Такую работу вам необходимо проделать с каждой строкой.

	2	1	0	-1	-2	
дружный						недружный
смелый						трусливый
добрый						злой
приятный						неприятный
серьезный						легкомысленный
активный						пассивный

[illegible]

	0								
	- 1								
	- 2								