

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный программный ключ:
6b5279da4e034bff679172803da5b7b5559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры инновационных технологий
филологического образования
Протокол № 15 от «14» июня 2023 г.
Зав. кафедрой *А.В. Шмелева* Шмелева А.В.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
по дисциплине «Теория и методика преподавания русского языка»

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Русский язык как иностранный

Мытищи
2023

Автор-составитель:
Татьяна Михайловна Воителева
профессор, доктор педагогических наук

Фонд оценочных средств для обеспечения образовательного процесса обучающихся по дисциплине «Теория и методика преподавания русского языка» составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	4
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания	4
3.	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	10
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	17

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции</i>
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Оцениваемые компетенции</i>	<i>Уровень сформированности</i>	<i>Этап формирования</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Шкала оценивания</i>
УК-2	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает особенности и направления образовательной деятельности. Умеет оперировать понятием образовательная программа, осуществлять анализ её компонентов. Владеет способами реализации учебных программ	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает особенности и направления образовательной деятельности. Умеет оперировать	Опрос и собеседование, тестирование, е,	Шкала оценивания опроса и собеседования

		работа	понятием образовательная программа, осуществлять анализ её компонентов. Владеет способами реализации учебных программ, владеет технологиями диагностики образовательных и дополнительных программ	контрольная работа	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
УК-6	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает особенности и направления образовательной деятельности. Умеет оперировать понятием образовательная программа, осуществлять анализ её компонентов.	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает особенности и направления образовательной деятельности. Умеет оперировать понятием образовательная программа, осуществлять анализ её компонентов. Владеет способами реализации учебных программ, владеет технологиями диагностики образовательных и дополнительных программ	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-3	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные категории психологии, педагогики и методики обучения русскому языку; условия построения и функционирования дидактических и методических систем.	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала

			Умеет оперировать понятием методической системы обучения русскому языку, отбирать лингвометодический материал для организации образовательного процесса, осуществлять анализ уроков русского языка.		оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основные категории психологии, педагогики и методики обучения русскому языку; условия построения и функционирования дидактических и методических систем Умеет оперировать понятием методической системы обучения русскому языку, отбирать лингвометодический материал для организации образовательного процесса, осуществлять анализ уроков русского языка. Владеет способами и средствами получения, переработки информации в профессиональной деятельности; способами реализации учебных программ, технологиями педагогической диагностики достижений учащихся	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-5	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает современные методики и технологии преподавания, в том числе информационные; методы и методики диагностирования	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания

			достижений обучающихся; основные подходы к определению качества образовательного процесса. Умеет осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; отбирать методы преподавания для обеспечения качества образовательного процесса на различных ступенях образования.		тестирования Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает современные методики и технологии преподавания, в том числе информационные; методы и методики диагностирования достижений обучающихся; основные подходы к определению качества образовательного процесса. Умеет осуществлять педагогическую диагностику достижений учащихся; отбирать методы преподавания для обеспечения качества образовательного процесса на различных ступенях образования. Владеет технологиями педагогической диагностики достижений учащихся	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-7	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основы коммуникативно-деятельностной методики обучения русского родному языку. Умеет использовать психолого-педагогические и	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала

			методические знания и умения для организации лингвообразовательной среды.		оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основы коммуникативно-деятельностной методики обучения русского родному языку. Умеет использовать психолого-педагогические и методические знания и умения для организации лингвообразовательной среды. Владеет технологиями применения методических знаний в сфере лингвистической подготовки школьников	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
ОПК-8	Пороговый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основы профессионально-педагогической деятельности, направленной на достижение образовательных результатов обучающихся по русскому языку. Умеет использовать психолого-педагогические и методические знания и умения для достижения школьниками образовательных результатов в лингвистической подготовке.	Опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа	Шкала оценивания опроса и собеседования Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
	Продвинутый	1.Работа на учебных занятиях 2.Самостоятельная работа	Знает основы профессионально-педагогической деятельности, направленной на	Опрос и собеседование, тестирование,	Шкала оценивания опроса и собеседования

		работа	достижение образовательных результатов обучающихся по русскому языку. Умеет использовать психолого-педагогические и методические знания и умения для достижения школьниками образовательных результатов в лингвистической подготовке. Владеет навыками коммуникативно-целесообразного отбора единиц языка и речи в важнейших профессионально значимых речевых жанрах, навыками научного устного и письменного общения в сфере учебной и профессиональной деятельности	контрольная работа	Шкала оценивания тестирования Шкала оценивания контрольной работы
--	--	--------	---	--------------------	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Единицы	Максимальное значение
1	Опрос	Балл	
	ответы на всех практических занятиях		20 баллов
	ответы не менее, чем на 75% практических занятий		15 баллов
	ответы не менее, чем на 50% практических занятий		10 баллов
2	Собеседование	Балл	
	уверенное ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы без помощи конспекта		20 баллов
	ориентирование в проблемах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		15 баллов
	ориентирование в отдельных темах дисциплины, ответы на вопросы при помощи конспектов лекций или иных записей (конспектов источников, научно-исследовательской литературы).		10 балла

3	Контрольная работа	Балл	
	тема контрольной работы полностью раскрыта, работа выстроена логически, обширный и правильно составленный список источников		20 баллов
	работа логически структурирована, прослеживается развитие мысли, сделаны обстоятельные выводы, оформлены в соответствии с научными требованиями		15 баллов
	освещены основные аспекты темы работы, видна работа с научными источниками, хороший язык и стиль работы, сделаны ссылки на научные источники, достаточно полная библиография		10 баллов
	работа не выстроена в соответствии с поставленными целью и задачами, не сделаны выводы, не оформлены ссылки на научные источники, список литературы		5 баллов
4	Тест	Балл	
	правильные ответы не менее, чем на 75% вопросов		10 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 50% вопросов		5 баллов
	правильные ответы не менее, чем на 25% вопросов		2 балла
5	Конспект	Балл	
	Конспекты проверяются два раза за время изучения дисциплины. Содержание конспекта оценивается от 0 до 2 баллов, в зависимости от уровня осмысления материала, предложенного студентам для самостоятельного изучения		
	оптимальный		2 балла
	удовлетворительный		1 балл
	неудовлетворительный или отсутствие конспекта		0 баллов

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные тестовые задания

Тестовые задания используются обучающимися при повторении материала и подготовке к сдаче зачёта по дисциплине.

1. Главным системообразующим фактором в обучении русскому языку выступает:

- а) метод обучения родному языку;
- б) содержание обучения родному языку;
- в) организационные формы обучения;
- г) принцип обучения русскому языку.

2. К общим вопросам методики русского языка относятся:

- а) задачи методики как науки;
- б) обучение чтению;
- в) закономерности обучения родному языку;
- г) методики обучения лексике и фразеологии;
- д) развитие языкового чутья;
- е) методы исследования.

3. Цель обучения родному языку:

- а) обучение детей основам грамматики, орфографии и пунктуации русского языка;
- б) формирование у школьников лингвистической, коммуникативной, культуроведческой

компетенций;

- в) формирование коммуникативных умений и творческих способностей;
 - г) формирование интереса и любви к изучению родного языка.
4. Развивающие задачи обучения русскому языку:
- а) овладение терминами и понятиями литературного языка;
 - б) воспитание ответственного отношения к слову;
 - в) развитие языковой памяти и речевого слуха;
 - г) овладение приёмами логического мышления и речевого слуха.
5. Определение, отражающее современное содержание обучения языку в старших классах:
- а) обеспечение практического использования учащимися лингвистических знаний и умений, овладение умениями и навыками в производстве грамотной литературной речи;
 - б) углубление представления о функционировании единиц языка и их специфическое использование в речи в зависимости от типа и стиля речи;
 - в) повторение и систематизация изученного по грамматике и речи, орфографии и пунктуации;
 - г) овладение навыками построения высказывания и анализа текста в устной и письменной формах.
6. Основные направления работы по развитию речи в школе:
- а) овладение основными понятиями, фактами, языковыми терминами;
 - б) овладение нормами языка;
 - в) воспитание эстетического отношения к слову;
 - г) развитие образного мышления учащихся;
 - д) обогащение словаря и грамматического строя речи школьников;
 - е) овладение учащимися умениями и навыками в создании связных высказываний.
7. Признак, по которому проще всего определить тип и структуру урока:
- а) по дидактическим целям обучения родному языку;
 - б) по расположению элементов урока русского языка;
 - в) по названию компонентов, количеству структурных элементов урока;
 - г) по деятельности словесника.
8. Синтетические упражнения:
- а) словарно-орфографический анализ;
 - б) свободный диктант;
 - в) наблюдение над языковым материалом;
 - г) изложение и сочинение.
9. Стратегические принципы обучения русскому языку:
- а) структурно-семантический принцип изучения языковых единиц;
 - б) развитие речи – ведущий принцип обучения родному языку;
 - в) раскрытие эстетической функции языка, эстетической значимости лингвистических элементов;
 - г) принцип внимания к материи языка;
 - д) принцип сопоставления устной и письменной речи;
 - е) одновременное развитие речи и активизация мыслительной деятельности школьников.
10. Авторы учебников русского языка для старших классов:
- а) Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов;
 - б) А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова;
 - в) Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин.
11. Верное утверждение:
- а) Коммуникативная компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики родного языка.
 - б) Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умение использовать знания в различных сферах и ситуациях общения.

в) Коммуникативная компетенция – применение лингвистических знаний и умений в речевой практике.

г) Коммуникативная компетенция – потребность в лингвистическом и коммуникативном самосовершенствовании.

12. Принципы изучения словообразования в школе:

- а) систематическое сопоставление структуры слова и способа его образования;
- б) обучение нормам лексической сочетаемости слов;
- в) формирование базовых морфологических понятий;
- г) осознанное усвоение орфографических правил;
- д) сопоставление звуков и букв в слове.

13. Словообразовательные упражнения развивают группы умений:

- а) устанавливать структурно-семантические связи родственных слов;
- б) определять звуковой состав слова;
- в) определять структуру слова;
- г) делить слова на слоги.

14. Морфологические ошибки учащихся:

- а) нарушение образования грамматических форм;
- б) нарушения при выполнении морфологических упражнений;
- в) нарушения в определении значения слова.

15. Формированию чувства нормы у учащихся служат такие упражнения:

а) анализ высказываний выдающихся отечественных и зарубежных деятелей о русском языке;

- б) нахождение в тексте лексических и грамматических ошибок и их исправление;
- в) постоянное проведение работы над ошибками в самостоятельных письменных работах;
- г) группировка конкретных языковых явлений.

16. Творческие работы учащихся по русскому языку:

- а) диктант с изменением содержания;
- б) распределительный диктант;
- в) осложнённое списывание;
- г) таблица.

17. На уроках изучения синтаксиса проводятся речевые упражнения:

- а) на построение и конструирование предложений с изучаемыми языковыми средствами;
- б) на определение опознавательных признаков смысловых отрезков;
- в) на объяснение знаков препинания;
- г) на замену конструкций синонимичными.

18. Создание особого пространства учебной деятельности, в которой ученик самостоятельно ориентируется в деятельности учения и выбирает собственные способы усвоения материала:

- а) дифференцированное обучение;
- б) коммуникативный подход;
- в) индивидуальное обучение;
- г) коммуникативно-деятельностный подход.

19. Виды устного опроса на уроках русского языка:

- а) тестовые задания;
- б) различные виды диктантов;
- в) ответ с помощью индивидуальных перфокарт.
- в) монологический ответ по опорным примерам, по обобщающей таблице.

20. Лингвистический анализ текста предполагает:

- а) выделение элементов, выполняющих эстетическую и культурологическую функцию;
- б) определение жанровой и композиционной специфики произведения, манеры изображения персонажей, определение значения основных и второстепенных сюжетных линий в реализации темы произведения;
- в) определение единиц литературного языка (книжного и разговорного типов), сознательно

введённых автором единиц живой разговорной речи (просторечия, жаргон, диалекты), их назначение, функции, соотношение.

Примерные темы контрольных работ

Контрольная работа № 1 проверяет знания и умения студентов при освоении темы: «Личностно ориентированные технологии в преподавании русского языка и их использование при освоении учащимися индивидуальных образовательных программ».

Вариант 1. «Оценка как элемент управления качеством языкового образования».

План контрольной работы

1. Качество образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт об оценивании и контроле.
3. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка).

Вариант 2. «Портфолио как один из наиболее демократичных способов оценивания учебных достижений учащихся».

План контрольной работы

1. Дидактические технологии как условие развития процесса преподавания русского языка / литературы.
2. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения школьника (рейтинг; мониторинг; накопительная оценка).
3. Методика реализации технологии языкового портфеля достижений ученика.

Контрольная работа по курсу – форма внеаудиторной самостоятельной работы. Демонстрирует способность студента к анализу и обобщению научно-методических источников, его готовности к предстоящей исследовательской деятельности.

Контрольная работа оформляется в печатном виде (А 4), объём – 5 страниц развёрнутого рассуждения по теме.

Контрольная работа № 2 проверяет лингвометодические умения и навыки бакалавров по разделу «Развитие связной речи». Представлены примеры заданий для контрольной работы № 2.

Вариант 1: «Обучение подробному изложению в 5 классе».

Однажды ходили мы с Джеком и Барсиком по лесу. Я грибы собирал, Джек за птичками охотился, а Барсик разных жуков, червячков под листвой отыскивал. Долго бродили и выбрались наконец на полянку. Самое хорошее место посидеть, отдохнуть.

Уселся я под куст, хотел в корзине грибы перебрать. Джек возле меня в холодок улёгся, а Барсик шуршит в кустах. Выбрался, подбежал к нам и вдруг начал носом водить: что-то учуял.

От нас прямо к дуплистому пню побежал и давай лапами труху разгребать. Что там такое, я и не понял. Только слышу, как жужжит, загудит кто-то. Смотрю: из дупла оса, другая, третья... целый рой. Все над Барсиком кружатся, жужжат, а ему хоть бы что. Шерсть у него густая, попробуй ужаль его! Закусил личинками и как ни в чём не бывало прямо ко мне. А осы за ним. Я корзину с грибами бросил да бежать. Джек тоже удирать пустился.

И всё-таки не удрали. Одна оса меня в шею ужалила, а другая Джека прямо в губу. Один Барсик не пострадал. Он личинками полакомился, а нам с Джеком за его лакомство расплатиться пришлось. (Г. Скребницкий.)

(176 слов)

Задание:

1. Подготовить слово учителя: в рассказе «Барсучонок» писатель Г. А. Скребницкий вспоминает, как в доме поселился и сделался ручным барсук, по кличке Барсик. Все полюбили зверька, а мальчик Юра, будущий писатель, часто брал Барсика с собой на прогулки.

2. Организовать работу в классе по заданиям: 1) подберите название, которое бы отразило его содержание; 2) разбейте текст на части и составьте план текста.

3. Провести с учащимися анализ грамматических средств, заменить 1 лицо на 3 лицо. Подготовить учащихся к изложению от 3-го лица.

4. Показать ученикам, как сохранить в тексте характерные для художественного стиля языковые средства.

Вариант 2: «Обучение сочинению-описанию в жанре биографического очерка в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: расскажите о жизни близкого вам человека старшего поколения. Чем интересна его судьба? Какие мысли и чувства вызывает у вас история жизни этого человека?

2. Подберите яркие иллюстрации для беседы с учащимися о жанре биографического очерка. Учитывайте возраст школьников и требования программы для 7 класса.

Вариант 3: «Обучение сочинению в публицистическом стиле в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: представьте, что всем классом вы готовите номер стенгазеты, посвящённый теме “Человек и природа в городе”. Напишите заметку в газету. Расскажите в ней, как “живётся” деревьям на городских улицах, травам и цветам на газонах, белкам в парках, птицам под крышами наших домов, кошкам и собакам в наших квартирах. Зачем нужны животные в городе? Всегда ли мы внимательны к ним? Что делает или может (должен) делать каждый из нас, чтобы сохранить природу в городе? Тему уточните самостоятельно. Вы можете использовать в заметке любой тип речи, но стиль речи должен быть публицистическим.

Вариант 3: «Обучение сочинению-повествованию с описанием по собственным наблюдениям в 7 классе».

Материал к уроку

1. Задание для учащихся: напишите сочинение на тему «На берегу моря (озера, реки, пруда)».

2. На уроке предусмотрена работа по анализу 2–3 черновых вариантов сочинения. Соблюдена ли в них логика повествования? Как связаны абзацы? Как связаны предложения в абзацах?

3. Есть ли в тексте сочинения описания воды, неба, берегов, корабля, лодки? Как помогают в создании картины эпитеты?

4. Понятно ли, в какое время года и время суток вы видите описанное? Как это показано в работе?

5. Как вы передаёте своё настроение, свои мысли и чувства.

6. Используйте на уроке образцы художественных текстов, например:

Озеро простиралось в тёмной раме сумеречных берегов. Плотной стеной темнели камыши, чернела причаленная лодка, чернели верши, выброшенные на сухое, и только вода была ещё светла. Лёжа на спине на середине озера, Варька не замечала ни берегов, ни обступивших камышей. Она видела только небо, высокое и огромное. И ещё видела она воду, начинавшуюся у самых её глаз. Зеркальная гладь озера, чуткая ко всему, была заполнена подрумяненными облаками и уже не казалась озером, а бездонным пространством. Два мира, вода и небо, охваченные вечерним задумчивым покоем, где-то за пределами Варькиного зрения слились воедино. Ей стало радостно и жутковато вот так недвижно парить в самой середине светлой бездны, заполненной облаками. Она наслаждалась простором, лёгкостью, почти неосязаемостью своего тела. Все её недавние томления и горести казались нелепыми и смешными. Все ушло из её сознания и стало почти нереальным. А была только одна она, Варька, в своём гордом и высоком одиночестве. (По Е. Носову.)

Для выполнения контрольной работы № 2 следует воспользоваться учебно-методическим пособием Гац И. Ю. «Сборник заданий по методике обучения русскому языку для самостоятельной работы студентов».

Примерные вопросы экзамена

Экзамен проходит в 4 семестре в форме собеседования на тему: «Воспитание языковой личности школьника».

1. Универсальные учебные действия школьников на уроках русского языка.

2. Речевая деятельность школьников на уроках русского языка. Виды речевой деятельности на уроках русского языка.

3. Коммуникативная направленность уроков русского языка. Методика обучения слушанию

и чтению на уроках русского языка. Анализ самостоятельно подготовленных упражнений по формированию слуховой культуры.

4. Текст на уроке русского языка. Виды упражнений по анализу текста в связи с написанием изложений и сочинений.

5. Устная монологическая речь на уроках русского языка. Виды упражнений по развитию устной речи. Анализ самостоятельно подготовленных упражнений по развитию устной речи.

6. Методика развития связной речи. Коммуникативные умения, формируемые у школьников 5–9 классов.

7. Обучение изложению в 5–9 классах. Формирование механизмов письменной речи школьников.

8. Обучение сочинению в 5–9 классах. Формирование механизмов письменной речи школьников. Реализация функционально-системного подхода в обучении родному языку.

9. Виды упражнений по русскому языку (анализ самостоятельно подготовленных примеров упражнений).

10. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка. Виды языкового разбора на уроке русского языка.

11. Урок открытия нового знания. Анализ конспектов по выбору студента.

12. Урок формирования системы знаний. Урок-семинар. Урок-практикум. Анализ конспектов уроков по выбору.

13. Урок рефлексии. Анализ конспектов уроков по выбору студента.

14. Урок развивающего контроля. Анализ конспектов уроков по выбору.

15. Уроки развития речи. Анализ методических разработок.

16. Уроки анализа письменных (творческих) работ учащихся. Виды языкового разбора на уроке работы над ошибками.

17. Виды письменного и устного опроса на уроке русского языка. Анализ подготовленных материалов.

18. Схемы анализа и самоанализа уроков русского языка.

19. Методика изучения графики и фонетики на уроках русского языка. Фонетический разбор.

20. Методика обучения лексики на уроках русского языка. Лексический анализ слова. Лексический разбор текста.

21. Методика обучения фразеологии. Лексический разбор.

22. Методика обучения словообразованию на уроках русского языка. Словообразовательный и морфемный анализ.

23. Методика обучения грамматике. Морфология на уроках русского языка. Морфологический анализ.

24. Методика обучения грамматике. Синтаксис на уроках русского языка.

25. Методика обучения орфографии на уроках русского языка. Орфографический разбор.

26. Методика обучения пунктуации на уроках русского языка. Пунктуационный разбор.

27. Культура речи и стилистика – аспекты изучения всех разделов школьного курса русского языка. Орфоэпический анализ слова. Стилистический и лингвистический анализ текстов.

28. Факультативные занятия по русскому языку. Анализ самостоятельно подготовленного плана факультативного занятия.

29. Внеклассная работа по русскому языку. Анализ самостоятельно подготовленных материалов.

30. Метапредметные, предметные и личностные результаты обучения в процессе изучения русского языка.

Примерные темы для опроса и индивидуального собеседования

1. Преемственность в развитии речи учащихся 4–5 классов на уроках русского языка.
2. Методика предупреждения и исправления орфографических ошибок в 5 классе общеобразовательной школы.
3. Методика обогащения грамматического строя речи учащихся (5–11 классы).

4. Методика формирования стилистических умений на уроках развития речи в 5–6 классе общеобразовательной школы.
5. Обучение метафоре в старших классах общеобразовательной школы.
6. Культурологический аспект обучения мифологии в 5–6 классах общеобразовательной школы.
7. Методика использования терминов на уроках русского языка (5–11 классы).
8. Методика применения форм контроля за усвоением знаний и учебно-языковых умений по предмету «Русский язык» (5–11 классы).
9. Методика обучения лексической и синтаксической сочетаемости слов на уроках русского языка в 5–6 классах.
10. Изучение заимствованных слов на уроках русского языка (5–9 классы).
11. Формирование лексикографических умений на уроках русского языка в 5–8 (9–11) классах школы.
12. Методика обучения фразеологии в 5–6 классах общеобразовательной школы с учётом структурно-аналитических особенностей.
13. Интегрированные уроки изучения имён числительных.
14. Обучение морфологическим средствам межфразовой связи на уроках русского языка в 5–7 классах.
15. Развитие речи учащихся при изучении деепричастий на уроках русского языка.
16. Роль сочинения-миниатюры в развитии речи учащихся.
17. Обучение редактированию текста сочинений и изложений (5–11 классы).
18. Изучение главных членов предложения на уроках русского языка в 8 классе школы.
19. Методика обучения составному сказуемому в 8 классе общеобразовательной школы.
20. Методика обучения односоставным предложениям в 8 классе общеобразовательной школы.
21. Изучение СПП с союзом «как» на уроках русского языка в 9 классе.
22. Использование компьютерных технологий при обобщении и контроле знаний по русскому языку в 7–9 классах общеобразовательной школы.
23. Методика применения мультимедийного учебно-методического комплекса по русскому языку.
24. Комплексный анализ поэтического текста на факультативных занятиях в школе.
25. Анализ текста на уроках русского языка в старших классах общеобразовательной школы.
26. Формирование умений лингвистического анализа текста на уроках русского языка (5–11 классы).
27. Специализированные базы данных, обеспечивающие инфраструктуру подготовки к ЕГЭ по русскому языку.
28. Обучение языковой стилистики интернета на уроках русского языка в 11 классе общеобразовательной школы.
29. Использование видеоряда в процессе анализа текста на уроках русского языка (5–11 классы).
30. Анализ молодёжной лексики на факультативных занятиях в школе.
31. Элективный курс юных корреспондентов в общеобразовательных школах.
32. Формирование познавательного интереса к изучению родного языка (5–11 классы).
33. Формирование навыков грамматического мышления обучающихся (5–11 классы).
34. Методика решения познавательных задач на уроках русского языка в старших классах.
35. Аспектное изучение русского языка в старших классах.
36. Элементы проблемного обучения на уроках русского языка
37. Эстетическое воспитание средствами русского языка
38. Методика работы с учебником русского языка в 5–7 классах.
39. Методика работы с учебником русского языка в 8–9 классах.
40. Методика работы с учебными пособиями по русскому языку в 10–11 классах.
41. Методика компьютерной поддержки уроков русского языка (на примере конкретной

темы).

42. Методика проведения опроса на уроке русского языка.
43. Интегративный подход к преподаванию родного языка (на примере конкретной темы).
44. Организация дифференцированной работы на уроках русского языка.
45. Формирование навыков слуховой культуры на уроках русского языка.
46. Формирование навыков читательской деятельности на уроках русского языка.
47. Преемственность и перспективность в обучении родному языку.
48. Углублённое изучение русского языка в специализированных классах.
49. Особенности преподавания русского языка в малокомплектной школе.
50. Применение презентационной технологии при организации самостоятельной деятельности школьников по русскому языку (на примере конкретной темы).

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В рамках освоения дисциплины предусмотрены следующие формы текущего контроля: опрос и собеседование, тестирование, контрольная работа.

Собеседование. Эта форма контроля предполагает специальную беседу преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной. Индивидуальное собеседование является формой проверки заранее подготовленных конспектов, докладов и рефератов. Целью индивидуального собеседования является выяснение объема знаний студента по определенной теме или конкретной проблеме. В ходе собеседования преподаватель оценивает степень усвоения историко-литературного и теоретического материала; уровень знакомства с научными исследованиями; умение сделать обобщающие выводы.

Опрос – форма контроля, предполагающая под руководством преподавателя групповое обсуждение достаточно широкого круга проблем. Как форма контроля, опрос позволяет преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний студентов целой группы по данному разделу курса.

Требования к индивидуальному собеседованию и опросу:

- овладение студентами навыком обобщения изученных тем лекционного курса и научной литературы;
- умение оперировать научными терминами и понятиями;
- умение аргументировать своё мнение, тем самым представлять глубину осознания и усвоения материала.

Конспект. Конспектирование предполагает письменную фиксацию информации, в виде краткого изложения основного содержания научного текста. Целью конспектирования является составление записи, позволяющей студенту с нужной полнотой восстановить полученную из научного источника информацию. Эффективной формой является составление тезисного конспекта, представляющего собой кратко сформулированные основные мысли изучаемого материала. Основными требованиями к составлению конспекта является:

- запись выходных данных источника;
- соответствие представленного в конспекте материала основным положениям выбранного источника;
- чёткая формулировку основных мыслей источника;
- усвоение содержания законспектированного научного исследования.

Тестирование. Является одним из методов диагностики знаний по изучаемой дисциплине. Цель тестирования – определить степень усвоения определённой темы или целого раздела с помощью специально подготовленных комплексов заданий. Тест – комплекс вопросов и заданий, сформированный на основе определённого теоретического (или практического) материала. Результатом тестирования является количество правильных ответов. Положительный результат тестирования обеспечивает допуск студента к экзаменам по изучаемой дисциплине. При отрицательном результате возможны дополнительные задания, которые направлены на устранение

пробелов в знаниях обучаемого (беседа с преподавателем, предоставление на проверку конспекты, выполнение аналогичного теста).

Экзамен

Экзамен – форма промежуточной аттестации, целью которой является демонстрация знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, умений ориентироваться в круге актуальных проблем, способностей формулировать и разрешать научную проблему.

Форма экзамена включает в себя основные темы изучаемой дисциплины и определяет уровень усвоения студентом учебной программы, тем самым экзамен предназначен для определения практической и теоретической подготовленности студента. При оценке знаний на **экзамене** учитывается: понимание и степень усвоения теории и методологии методики русского языка как науки; уровень знания фактического материала в объёме программы; правильность формулировки основных лингвометодических понятий; логика, структура и грамотность изложения вопроса; умение анализировать методические тексты с опорой на психолого-педагогические знания; умение делать выводы, обобщения; умение ответить на дополнительные вопросы.

Форма проведения экзамена – устная. Билет включает в себя два вопроса. На подготовку ответа студенту дается 30 минут. Если студент затрудняется в ходе ответа, преподаватель может задавать дополнительные вопросы.

Максимальная сумма баллов по текущему контролю равняется 70. Максимальная сумма баллов за экзамен равняется 30. Общее количество баллов max - 100 баллов.

Шкала оценивания экзамена

30-25 баллов: глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное); исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение; правильность формулировки лингвометодических понятий; знание лингвометодических источников и методистов по проблеме; умение сделать вывод по излагаемому материалу.

24-15 баллов: достаточно полное знание программного материала; грамотное изложение материала по существу; отсутствие существенных неточностей в формулировке лингвометодических понятий; умение сделать вывод. При этом недостаточно последовательное и логическое изложение материала; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме; некоторые неточности в формулировке понятий.

14-8 баллов: общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений; формулировка основных понятий, но с некоторой неточностью; отсутствие знаний лингвометодических источников и исследователей по проблеме.

0–7 баллов: незнание значительной части программного материала; существенные ошибки в процессе изложения; неумение выделить существенное и сделать лингвометодические выводы; незнание или ошибочные определения лингвометодических понятий.

Итоговая шкала оценивания по дисциплине

Итоговая оценка складывается из оценки за выполнения всех предусмотренных в программе дисциплины форм отчетности в рамках текущего контроля, а также оценки на промежуточной аттестации.

Баллы, полученные в течение освоения дисциплины	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно