

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Наумова Наталия Александровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41
Уникальный идентификатор:
6b5279da4e034bffa79172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ (МГОУ)

Факультет психологии

Кафедра психологии труда и организационной психологии

Согласовано управлением организации
и контроля качества образовательной
деятельности

«22» июня 2021 г.

Начальник управления

/Г.Е. Суслин /

Одобрено учебно-методическим
советом

Протокол «22» июня 2021 г. № 5

Председатель

/О.А. Шестакова /



Рабочая программа дисциплины

Профессиональная этика психолога

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль:

Психологическое сопровождение личности

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической
комиссией факультета психологии

Протокол «17» июня 2021 г. № 11

Председатель УМКом

/Т.Н. Мельников/

Рекомендовано кафедрой психологии труда и
организационной психологии

Протокол от «07» июня 2021 г. № 11

Зав. кафедрой

/Е.М. Климова/

Мытищи
2021

Автор-составитель:

Лебедев Игорь Михайлович,
кандидат психологических наук, доцент

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 29.07.2020 г. № 839.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношения Блока 1 и является обязательной для изучения.

Год начала подготовки 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Планируемые результаты обучения.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся...	7
5. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и ресурсное обеспечение дисциплины.....	20
7. Методические указания по освоению дисциплины.....	20
8. Информационные технологии для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	22
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	22

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- постижение студентами этического базиса образования как основы профессиональной деятельности, формирование у будущих выпускников системы знаний о этике и о себе как субъекте профессиональной деятельности и формирование социоморальной стратегии профессионально-личностного развития.

Задачи дисциплины:

- дать представление об этико-аксиологических основах психологической практики;
- развить способности к этической рационализации как формы систематизации индивидуального морального опыта и предпосылки формирования устойчивых этических ориентаций;
- повысить уровень профессионализации будущих психологов путем усиления этико-конвенциональной регуляции профессиональной деятельности;
- развить навыки решения профессиональных задач посредством договора со всеми участниками профессиональной деятельности;
- сформировать представления о границах применимости этических законов в профессиональной практике психолога.

1.2. Планируемые результаты обучения

УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК 7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе и готовность работать под супервизией

СПК 2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношения Блока 1 и является обязательной для изучения.

К моменту начала освоения данной дисциплины студенты должны знать основы педагогики и психологии; владеть речевым этикетом; уметь давать адекватную оценку и самооценку, логически обосновывать высказанное положение; ориентироваться в основных процессах трудовой деятельности. Освоение дисциплины «Профессиональная этика» является важной основой для прохождения практик студентов в различных организациях и условием успешного освоения ООП, в частности, дисциплин «Социальная психология», «Психология труда», «Организационная психология» и других.

3. ОБЪЕМ И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем дисциплины

Показатель объема дисциплины	Форма обучения
	Очная

Объем дисциплины в зачетных единицах	3
Объем дисциплины в часах	108
Контактная работа:	60.2
Лекции	24
Практические	36
Контактные часы на промежуточную аттестацию:	0.2
Зачет	0.2
Контроль	7.8
Самостоятельная работа	40

Формой промежуточной аттестации по очной форме обучения является зачет в 1-м семестре.

3.2.Содержание дисциплины По очной форме обучения

Наименование разделов (тем) дисциплины с кратким содержанием	Кол-во часов	
	Лекции	Практические занятия
Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания.	6	9
Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы	6	9
Тема 3. Профессионально-этические требования к профиограмме психолога	6	9
Тема 4. Этикет делового общения.	6	9
Всего	24	36

Содержание тем дисциплины

Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания

Предмет и задачи профессиональной этики. Профессиональная этика как наука: цели, ценности и феноменология. Концептуальные и социально-практические основания этики. Этика теоретическая и этика прикладная. Социальная этика и индивидуальная этика. Профессиональная этика как система. Этика целей как обоснование социальной ценности профессии и социальной регуляции профессионального поведения. Этика ценностей как выражение профессиональной значимости морали. Структура и функции профессиональной этики.

Понятие о моральных нормах и ценностях. Моральные нормы и ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Потребности, ценности, ценностные ориентации и установки. Место и роль аксиологии в системе научного знания. Роль ценностей как ведущих мотиваторов человеческой деятельности. Место и роль идеала в развитии общества и человека. Система и иерархия ценностей современного российского общества.

Профессионально-этическая компонента психологической работы. Сущность этико-аксиологического подхода к анализу и оценке деятельности и профессиональной деятельности. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной психологической работе, его функции, цели, задачи.

Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы

Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах. Природная социальность человека как необходимое начальное условие развития помощи и взаимопомощи, ее ценность.

Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности.

Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистического учения в становлении ценностно-этических основ психологической помощи человеку.

Международные этические правила. Этические кодексы в работе психологов разных стран. Международные этические правила. Этические комитеты. Этнические компоненты.

Деонтология как учение о долге и должном поведении. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей профессиональной психологической работы. Основные понятия и категории деонтологии. Понятия профессионального долга, профессиональной ответственности в психологической работе, их смысл и содержание. Основные деонтологические принципы.

Долг и ответственность психолога перед обществом и государством, перед профессией и профессиональной группой, перед клиентом и его близкими. Долг психолога и ответственность клиента, их диалектическая взаимосвязь. Долг психолога перед самим собой. Деонтологические и деонтические приоритеты и конфликты. Деонтологические подходы к разрешению конфликтов.

Тема 3. Профессионально-этические требования к профессиональной программе психолога

Понятие гуманистической направленности личности психолога. Профессиональное этико-аксиологическое сознание психолога как совокупность философской, социокультурной, профессиональной, социально-групповой и индивидуальной компонент.

Проблемы развития и становления личности психолога. Факторы, влияющие на формирование профессионального этико-аксиологического сознания специалиста: профессиональная и социальная среда, воспитание и самовоспитание личности.

Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога. Этико-аксиологические критерии профессиональной пригодности. Профессиональный отбор психологов.

Тема 4. Этикет делового общения

Этикет как символическое и ритуальное оформление человеческих отношений. Структура этического знания и место профессиональной этики в нем.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Особую роль в успешном овладении дисциплины играет *самостоятельная работа* бакалавров. Время, отведенное на самостоятельную подготовку, должно использоваться в целях формирования культуры умственного труда, самостоятельности и инициативы, привития бакалаврам навыков в самостоятельном изучении материала, навыков информационного поиска, закрепления и углубления знаний, а также для подготовки к очередным занятиям и зачету по дисциплине.

Самостоятельную работу бакалавров по дисциплине необходимо обеспечивать путем подготовки соответствующих методических рекомендаций, вопросов для самоконтроля, учебных пособий, а также проведением индивидуальных и групповых консультаций.

Самостоятельная работа бакалавров по дисциплине предполагает изучение ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы являются:

- выполнение практических заданий для самоконтроля и дополнительно даваемых преподавателем на занятии.

Преподаватель формулирует учебную задачу по той или иной теме и оценивает результаты самостоятельной работы бакалавров. Бакалавры самостоятельно выбирают учебные действия для решения поставленной преподавателем учебной задачи, планируют и контролируют ход своей работы.

Структура самостоятельной работы бакалавров по дисциплине складывается из системы отдельных действий, которые необходимы для полноценного усвоения ими содержания дисциплины, а также для формирования у них способности и готовности применять полученные знания в последующей учебной и, в дальнейшем, профессиональной деятельности.

К таким действиям относятся: подбор литературы по той или иной теме курса (из перечня литературных источников, рекомендованных преподавателем); составление опорного конспекта по теме курса; формулирование выводов и практических рекомендаций по изучаемой теме.

Система самостоятельной работы бакалавров может быть разложена на составляющие ее структурные элементы:

- чтение конспекта лекций;
- комментирование и конспектирование учебной и научной литературы;
- выполнение практических заданий по самоконтролю на компьютере;
- подготовка к зачету.

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: первая – вспомнить, о чем говорилось на лекциях; вторая – дополнить конспект некоторыми мыслями и примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание ранее услышанного в лекциях; третья – прочесть по учебнику то, что в лекции не могло быть раскрыто, но, тем не менее, подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо обратить особое внимание при чтении литературы. В последнем случае конспект лекций служит своеобразным путеводителем, ориентирующим в дальнейшей работе: что и где прочесть, чтобы лучше и подробнее разобраться в тех вопросах, которые в лекциях только намечены, но не раскрыты.

Чтение учебника – очень важная часть самостоятельной учебы. Основная функция учебника – ориентировать магистрантов в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. Учебник также служит путеводителем по многочисленным произведениям, ориентируя в именах авторов, специализирующихся на определенных научных направлениях, в названиях их основных трудов. Вторая функция учебника в том, что он очерчивает некий круг обязательных знаний по предмету, не претендуя на глубокое их раскрытие.

Чтение рекомендованной литературы – это та главная часть системы самостоятельной учебы магистрантов, которая обеспечивает подлинное усвоение науки. Во всех случаях изучение проблемы по разным источникам – залог глубокого усвоения науки.

Изучение литературы должно решать одновременно и задачу самоконтроля того, как усвоены знания, навыки и умения. Последние нужно сделать своеобразным итогом овладения теорией.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при самостоятельной работе бакалавров. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса самостоятельной учебной деятельности.

Темы для самостоятельного изучения	Изучаемые вопросы	Количество часов	Формы самостоятельной работы	Методические обеспечения	Формы отчетности
Тема 1. Профессиональная этика в структуре этического знания	1. Социальная и индивидуальная этика. 2. Профессиональная этика как система. 3. Этика ценностей как выражение профессиональной значимости морали. 4. Структура и функции профессиональной этики	16	1. Работа в микрогруппе 2. Работа в сети Интернет 3. Работа с источниками	1. Гуревич П. С. Этика: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 416с. 2. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М.: Гардарики, 1999. – 472 с. (Гриф). 3. Российская психология: информационно аналитический портал — URL: http://rospsy.ru	Конспекты по теме, доклады, рефераты.
Тема 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы	1. Инстинктивно - практицистские основы помощи и взаимопомощи в первобытных обществах. 2. Традиционно-прагматический подход к определению ценностей и норм, форм и видов помощи и взаимопомощи. 3. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку.	16	1. Работа с источниками 2. Работа со словарем 3. Работа в сети Интернет 4. Подготовка тезисов	1. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога. Учебное пособие. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2008 - 176 с. 2. Медведева Г.П. Профессионально-этический кодекс: теоретические и методологические проблемы. - М.: изд-во КГТУ, 2004. – 152 с. 3. Институт практической психологии ИМАТОН URL: http://imaton.spb.ru	Доклады и презентации, конспекты первоисточников, дискуссии.
Тема 3. Международные этические правила Профессионально-этические требования к	1. Международные этические правила. 2. Этические кодексы в работе психологов разных стран. 3. Международные	16	1. Работа с источниками 2. Работа в сети Интернет 3. Подготовка презентации	1. Медведева Г.П. Профессионально-этический кодекс: теоретические и методологические	Выполнение письменных заданий по теме, доклады и презентации, конспекты первоисточников

профессиограмм е психолога	ые этические правила. 4. Этические комитеты. 5. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога. 6. Этико-аксиологичес-кие критерии профессиональной пригодности. 7. Профессионал ьный отбор психологов			е проблемы. - М.: изд-во КГТУ, 2004. – 152 с. 2. Научная электронная библиотека URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=665235 3. Поисковые системы URL: http://www.google.ru/, http://www.yandex.ru/ 4. Психологический журнал URL: http://psychol.ras.ru/08.shtml 5. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога. Учебное пособие. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008 - 176 с. 6. Медведева Г.П. Профессионально-этический кодекс: теоретические и методологические проблемы. - М.: изд-во КГТУ, 2004. – 152 с. 7. Институт практической психологии ИМАТОН URL: http://imaton.spb.ru	в, рефераты.
Тема Особенности этического кодекса психолога	4. 1. Этический кодекс психологов системы образования РФ: проекты разных лет. 2. Этические принципы и правила действующего положения о психологической службе. 3. Региональные кодексы. 4. Профессионально-этические системы в медицине,	16	1. Работа с источниками 2. Работа со словарем 3. Работа в сети Интернет 4. Подготовка тезисов	1. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога. Учебное пособие. СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2008 - 176 с. 2. Медведева Г.П. Профессионально-этический кодекс: теоретические и методологические проблемы. - М.: изд-во КГТУ,	Конспекты по теме, доклады, рефераты.

	педагогике, психологии, юриспруденции, научной деятельности: сущность и основные компоненты.			2004. – 152 с. 3. Научная электронная библиотека URL: http://elibrary.ru/contents.asp?issueid=665235	
--	--	--	--	---	--

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
УК 4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
ОПК 7 Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе и готовность работать под супервизией	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа
СПК 2 Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа

5.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции	Уровень сформированности	Этап формирования	Описание показателей	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК – 2 УК – 3 УК – 4	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	знать: • Деонтологические вопросы психологической работы. • Понятия	наличие конспекта, устный опрос на практических	<u>41-60</u> <u>баллов</u>

			профессиональн ого долга, профессиональн ой ответственности в психологическо й работе. <i>уметь:</i> • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологическо й работы как профессиональн ой деятельности. • Проявлять профессиональн ый долг, профессиональн ую ответственность в психологическо й работе	занятиях; тестирован ие. зачет	
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • Деонтологиче ские вопросы психологическо й работы. • Понятия профессиональн ого долга, профессиональн ой ответственности в психологическо й работе. <i>уметь:</i> • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев	рефераты; устный опрос презентаци и.зачет	<u>61-100 баллов</u>

			и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе <i>владеть:</i> • Светскими этическо-аксиологическими концепциями помощи человеку.		
ОПК – 7 СПК – 2	Пороговый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы. • Деонтологические вопросы психологической работы. <i>уметь:</i> • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной	наличие конспекта, устный опрос на практических занятиях; тестирование. зачет	<u>41-60</u> <u>баллов</u>

			ой деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе		
	Продвинутый	1. Работа на учебных занятиях 2. Самостоятельная работа	<i>знать:</i> • Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы. • Деонтологические вопросы психологической работы. <i>уметь:</i> • Определять роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и психологической работы как профессиональной деятельности. • Проявлять профессиональный долг, профессиональную ответственность в психологической работе <i>владеть:</i> Деонтологическими подходами к разрешению конфликтов.	рефераты; устный опрос презентации изачет	<u>61-100 баллов</u>

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные темы устных опросов

Занятие 1. Место и роль ценностей в психологической работе

Вопросы для обсуждения:

1. Ценности: понятие, сущность, классификация. Аксиология как наука о ценностях.
2. Место и роль ценностей в жизнедеятельности человека
3. Ценности в структуре психологической работы

Задание на самостоятельную подготовку: подготовить доклады по темам

1. Понятие и роль аксиологии в системе научного знания
2. Роль ценностей как ведущих мотиваторов человеческой деятельности
3. Место и роль идеала в развитии общества и человека
4. Система и иерархия ценностей современного российского общества

Занятие 2. Основные этапы становления и развития ценностных оснований психологической работы

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание инстинктивно-практицистского подхода в оказании помощи и взаимопомощи.
2. Особенности традиционно-прагматического подхода в социальной работе.
3. Социально-идеологический подход в социальной работе, его сущность и содержание.
4. Социально-философский подход в осмыслении и обосновании социальной работы.

Задание на самостоятельную подготовку: подготовить доклады по темам

1. Природная социальность человека как основа и условие оказания помощи и взаимопомощи
2. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований работы психолога
3. Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ работы психолога

Занятие 3. Деонтологические вопросы психологической работы

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей.
2. Основные понятия и категории деонтологии в работе психолога.
3. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий в профессиональной работе психолога.
4. Смысл и содержание профессионального долга психолога.

Задание на самостоятельную подготовку: провести обзор литературы и Интернет-сайтов по выявлению специфики работы психолога в организациях государственного сектора и частного бизнеса, образования и социальных служб, военных и силовых структур. Разработать случаи для демонстрации этических дилемм. Проводится по подгруппам в составе 3-5 обучаемых.

Занятие 4. Профессионально-этические требования к профессиограмме психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное этико-аксиологическое сознание психолога, его структура и содержание.
2. Проблемы развития и становления личности профессионального психолога.
3. Требования к профессионально-значимым личностным качествам психолога.
Задание на самостоятельную подготовку:
1. Подготовить мини-проекты на тему Проблемы формирования личности психолога
2. Заполнить таблицу: «Профессиональные требования к качествам личности психолога»

Занятие 5. Особенности этического кодекса психолога

Вопросы для обсуждения:

1. Профессионально-этический кодекс психолога: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание.
2. Место и роль профессионально-этической системы психологии в общественной морали.

Задание на самостоятельную подготовку: подготовить доклады по темам

1. Профессионально-этические кодексы психолога, педагога, социального работника, медика, юриста: общее и особенное
2. Профессионально-этические кодексы ассоциаций практических психологов России.

Примерные темы презентаций:

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный психолог-профессионал и его нравственно-этический облик.
3. Этика делового общения в рабочей группе.
4. Морально-психологический климат коллектива и его динамика развития.
5. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного психолога.
6. Профессиональная этика как феномен социума.
7. Что составляет предмет как науки. Связь этики с другими науками.
8. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций в организации.
9. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов психолога.
10. Этика психолога как проблема будущего
11. Эталонные черты нравственного облика психолога и его поведенческие проявления
12. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально-личностного развития психолога
13. Этические ценности в жизни и деятельности будущего психолога.
14. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств психолога
15. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений психолога.

Примерные темы рефератов:

1. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания
2. Роль психолога в преодолении конфликтов между участниками профессиональной деятельности.
3. Проблемы формирования нравственной устойчивости психолога в условиях современной профессиональной деятельности.
4. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики психолога.
5. Этика общения в профессиональном коллективе.
6. Невербальные средства общения.
7. Мораль. Этапы развития морали.

8. Философия как методологическая основа профессиональной этики.
9. Соотношение этики и морали.
10. Основы корпоративной этики.
11. Моральный конфликт и пути его разрешения.
12. Свойства и функции морали.
13. Этикет и культура общения.
14. Деловое общение. Спор.
15. Деловой разговор и публичное выступление.

Примерный вариант теста:

1. Профессиональная мораль решает следующие задачи:

- а) указывает на проблемы;
- б) взывает к совести;
- в) учит жить.

2. Этические кодексы:

- а) отражают требования общества к деятельности;
- б) выражают стремление специалиста укрепить свой престиж;
- в) служат регламентации деятельности;
- г) предписывают принципы деятельности;
- д) фиксируют опыт общественного согласования;

3. Какие «долженствования» не относятся к этике долга:

- а) обязанность знать и соблюдать законодательство об образовании;
- б) обязанность выглядеть опрятно и одеваться со вкусом;
- в) обязанность выполнять требования внутреннего распорядка учебного заведения;
- г) обязанность добросовестно подготовиться к занятию.

4. Принцип «защиты чести мундира» характеризует:

- а) отстаивание профессиональной репутации;
- б) выражает достоинство профессии;
- в) характеризует заботу об имидже профессии.

5. Этика общения регулирует:

- а) рабочий процесс как смысловую деятельность при освоении культурных ценностей;
- б) соответствие ценностей установкам профессионального этоса;
- в) ценностный плюрализм как принцип и способ межличностного взаимодействия;
- г) нормы конвенциональности как принцип сотрудничества.

6. Какие моральные принципы и нормы характеризуют отношения: «работа — государство»:

- а) гуманизм;
- б) плюрализм и толерантность;
- в) право на получение информации;
- г) последовательность и ответственность за свои решения;
- д) право не делать того, что противоречит совести.

7. Определите какие из данных положений характеризуют деонтологический подход в этике:

- а) цель - развитие личности, обладающей чувством долга;
- б) технологии должны учитывать право на автономность обучаемого;
- в) технологии - идентификация с общественными интересами;
- г) методы эмоционального внушения и убеждения;

8.Нарушением педагогической этики считается:

- а) произвольный выбор темы для обсуждения на работе;
- б) параллельная работа в другом заведении;
- в) использование чужих методик;
- г) использование местной прессы для обсуждения рабочих проблем;
- д) объективная подача информации.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сущность, содержание и функции профессионально-этической системы психологии.
2. Основные цели и задачи, принципы и уровни профессионально-этической системы психологии.
3. Сущность и содержание основных этических и аксиологических категорий в психологии.
4. Ценности и идеал профессиональной психологии.
5. Этико-аксиологический конфликт в психологии, его сущность, способы разрешения
6. Место и роль профессионально-этического кодекса в практической психологии.
7. Основные подходы в формировании форм оказания помощи и взаимопомощи, их краткие характеристики
8. Сущность и содержание морали помощи и взаимопомощи в дохристианский период на Руси
9. Сущность православной и светских доктрин помощи на Руси и в России
10. Этико-аксиологические основания современной практической психологии.
11. Место и роль профессионально-этической системы практической психологии в системе общественной морали, философской этики и аксиологии
12. Профессионально-этические кодексы профессионалов в области человек-человек.
13. Формы, методы и проблемы формирования личности психолога.
14. Профессионально-значимые качества личности психолога.
15. Понятие и сущность деонтологии психологической работы.
16. Понятие, сущность и содержание профессионального долга и ответственности психолога.
17. Профессиональный долг и гражданский долг социального работника: общее и особенное
18. Долг и ответственность психолога перед обществом и государством
19. Долг и ответственность психолога перед самим собой
20. Этико-аксиологические основы разрешения конфликтов в психологической практике и проблемы морального выбора специалиста
21. Профессиональный отбор и профессиональная подготовка специалистов в области психологии.
22. Этические принципы исследований в психологии.

5.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества учебной работы студентов по изучению дисциплины оценивается в баллах, и носит накопительный характер. Баллы суммируются в течение семестра, включают в себя: написание рефератов, подготовку презентаций, работу на практических занятиях, самостоятельную работу студентов и оценку знаний на зачете.

Распределение баллов по видам работ

Вид работы	Кол-во баллов (максимальное значение)
Конспект	до 10 баллов
Реферат	до 10 баллов
Презентация	до 20 баллов
Опрос	до 20 баллов
Тестовые задания	до 20 баллов
Зачет	до 20 баллов

Написание конспекта оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

8–10 баллов. В содержании конспекта соблюдена логика изложения вопроса темы; материал изложен в полном объеме; выделены ключевые моменты вопроса материал изложен понятным языком; формулы написаны четко и с пояснениями; схемы, таблицы, графики, рисунки снабжены пояснениями выполнены в соответствии с предъявляемыми требованиями; к ним даны все необходимые пояснения; приведены примеры, иллюстрирующие ключевые моменты темы.

4–7 баллов. В содержании конспекта не соблюден литературный стиль изложения, прослеживается неясность и нечеткость изложения, иллюстрационные примеры приведены не в полном объеме.

0–3 балла. Конспект составлен небрежно и неграмотно, имеются нарушения логики изложения материала темы, не приведены иллюстрационные примеры, не выделены ключевые моменты темы.

Написание реферата оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

9–10 баллов Содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

6–8 баллов. Содержание недостаточно полно соответствует поставленным цели и задачам исследования, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–5 баллов. Содержание не отражает особенности проблематики избранной темы, – содержание работы не полностью соответствует поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла. Работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников исследования является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентация оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов – содержание соответствуют поставленным цели и задачам, изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение

материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов – содержание презентации недостаточно полно раскрывает цели и задачи темы, работа выполнена на недостаточно широкой базе источников и не учитывает новейшие достижения, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

3–7 баллов – содержание презентации не отражает особенности проблематики избранной темы, не соответствует полностью поставленным задачам, база источников является фрагментарной и не позволяет качественно решить все поставленные в работе задачи, работа не учитывает новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–2 балла – работа не имеет логичной структуры, содержание работы в основном не соответствует теме, база источников работы является недостаточной для решения поставленных задач, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Опрос оценивается

В качестве оценки используется следующие критерии:

15–20 баллов. Содержание ответа полностью соответствует поставленному вопросу (заданию), полностью раскрывает цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал хорошее владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

8–14 баллов. Содержание ответа недостаточно полно соответствует поставленному вопросу, не раскрыты полностью цели и задачи, сформулированные в вопросе; изложение материала не отличается логичностью и нет смысловой завершенности сказанного, студент показал достаточно уверенное владение материалом, не показал умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

4–7 баллов. Содержание ответа не отражает особенности проблематики заданного вопроса, – содержание ответа не полностью соответствует обозначенной теме, не учитываются новейшие достижения историографии темы, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–3 балла. Ответ не имеет логичной структуры, содержание ответа в основном не соответствует теме, студент показал неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Зачет оценивается

В качестве оценки используются следующие критерии:

При проведении зачета учитывается посещаемость студентом лекционных занятий, активность на практических занятиях, выполнение самостоятельной работы, отработка пропущенных занятий по уважительной причине.

16–20 баллов – регулярное посещение занятий, высокая активность на практических и лабораторных занятиях, содержание и изложение материала отличается логичностью и смысловой завершенностью, студент показал владение материалом, умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы, отстаивать собственную точку зрения.

11–15 баллов – систематическое посещение занятий, участие на практических и лабораторных занятиях, единичные пропуски по уважительной причине и их отработка, изложение материала носит преимущественно описательный характер, студент показал

достаточно уверенное владение материалом, однако недостаточное умение четко, аргументировано и корректно отвечать на поставленные вопросы и отстаивать собственную точку зрения.

6–10 баллов – нерегулярное посещение занятий, низкая активность на практических и лабораторных занятиях, студент показал неуверенное владение материалом, неумение отстаивать собственную позицию и отвечать на вопросы.

0–5 балла – регулярные пропуски занятий и отсутствие активности работы, студент показал незнание материала по содержанию дисциплины.

Баллы конвертируются в оценку «зачтено» - «не зачтено» по следующей схеме:

зачтено	41-100	бакалавр показал в ответе в полном объеме знание теории вопроса, привел практические примеры, ответ хорошо структурирован по форме; бакалавр показал в ответе знание теории вопроса, привел практические примеры, однако в структурном отношении ответ имеет погрешности
не зачтено	менее 40	бакалавр допускал в ответе грубые ошибки в освещении теории вопроса с неточностями и/или не справился с задачей иллюстрации ответа практическими примерами, в структурном отношении ответ не продуман.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Гуревич П. С. Этика: учебник для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 416с. (Гриф). -Электронная библиотека – Book.ru
2. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учебник. – М.: Гардарики, 1999. – 472 с. (Гриф).
3. Никитич Л.А. Этика. Курс лекций: учебное пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 392 с. (Гриф) - Электронная библиотека – Book.ru
4. Протанская Е.С. Профессиональная этика психолога. Учебное пособие. СПб.: Изд-во С.- Петерб. ун-та, 2008 - 176 с.
5. Этика: Хрестоматия / авт. Сост. В.А. Ермаков. – М.: Издательский ЕАОИ, 2010. – 132 с. (Гриф) - Электронная библиотека – Book.ru

6.2. Дополнительная литература

1. Вересов Н.Н. Формула противостояния, или Как устранить конфликт в коллективе. М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2002. - 112 с.
2. Кидинов, Алексей Васильевич. Межличностные отношения в контексте социально-динамической теории: монография – М. ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. – 127 с. (Гриф). Электронная библиотека – Book.ru
3. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погорыша В.М. Межличностное общение. Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
4. Медведева Г.П. Профессионально-этический кодекс: теоретические и методологические проблемы. - М.: изд-во КГТУ, 2004. – 152 с.
5. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. М. Смысл. 1999. – 494 с.
6. Меновщиков В.Ю. Введение в психологическое консультирование. М.Смысл.2000. – 109 с.
7. Профилактика и разрешение социальных конфликтов / Под ред. Е.В. Змановской. – СПб: ГИПСР, 2011. – 278 с. Электронная библиотека – Book.ru
8. Психология и этика делового общения. Учебник. / Под ред. В.Н. Лавриненко. – М.:

«Юнити», 1997, 2001.

6.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm - Интернет - журнал «Эйдос»
6. www.livejournal.ru/communities/23 - живой журнал «Педагогика и воспитание»
7. www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. www.iovrso.ru/?c=61 – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. www.kollegi.kz/load/14 - журнал «Творческая педагогика»
10. www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/ - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические рекомендации к практическим занятиям и лабораторным работам для направления подготовки 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Дейнега Н.В., 2021.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по дисциплинам 37.03.01 Психология, профиль Психологическое сопровождение личности / Составители: Климова Е.М., Прыгова А.В., 2021.

8. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных

fgosvo.ru
pravo.gov.ru
www.edu.ru

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные учебной мебелью, доской, демонстрационным оборудованием;
- помещения для самостоятельной работы, укомплектованные учебной мебелью,

персональными компьютерами с подключением к сети Интернет и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду МГОУ;

помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования, укомплектованные мебелью (шкафы/стеллажи), наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями.