

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Наумова Наталия Александровна

Должность: Ректор

Дата подписания: 24.10.2024 14:21:41

Уникальный программный ключ:

6b5279da4e034bffa679172803da5b7b559fc69e2

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»

(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии

Кафедра инновационных технологий филологического образования

Согласовано

деканом факультета

«26» июня 2023 г.



/Шаталова О.В./

**Рабочая программа учебной практики
(технологической (проектно-технологической) практики)**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль:

Русский язык как иностранный

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Согласовано учебно-методической комиссией

Историко-филологического института

Протокол от «26» июня 2023 г. № 4

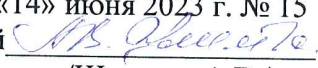
Председатель УМКом


/Ковригин В.В./

Рекомендовано кафедрой инновационных
технологий филологического образования

Протокол от «14» июня 2023 г. № 15

Зав. кафедрой


/Шмелева А.В./

Мытищи
2023

Автор-составитель:

Антонова Евгения Станиславовна,
профессор, доктор педагогических наук

Рабочая программа учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 22.02.2018 г. № 121.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) входит в обязательную часть Блока 2 «Практика» и является обязательной.

Год начала подготовки (по учебному плану) 2023

Содержание

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения	4
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место практики в структуре образовательной программы	5
4. Содержание практики	5
5. Формы отчетности по практике.....	6
6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы	6
7. Перечень учебной литературы, ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики.....	14
8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	16
9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	17

1. Вид, тип, объем практики, способы ее проведения

Вид практики – учебная практика

Тип практики – технологическая (проектно-технологическая) практика)

Способ проведения – стационарный.

Формы проведения – непрерывно.

Место проведения – в соответствии с целями и задачами практика проводится в сторонних организациях, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, к решению которых готовится бакалавр

Объем практики: 6 з.е., 216 часов

По очной форме обучения

Общая трудоемкость практики составляет 6 з. ед. (216 ч.), в том числе контактная работа с преподавателем – 4,2 ч., самостоятельная работа – 204 ч., в том числе 204 часа в форме практической подготовки, контроль – 7,8 ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой во 2 семестре.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цель и задачи практики

Целью учебной практики (технологической (проектно-технологической) практики) является достижение планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, то есть профессионально-компетентностная подготовка обучающихся к самостоятельной работе посредством приобретения профессиональных навыков, а также получение новых; расширения и углубления имеющихся знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельного выполнения задач применительно к конкретной профессии или видам профессиональной деятельности, на которые направлена образовательная программа, а также формирования у обучающихся иных компетенций, необходимых для успешного социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления.

Задачи практики:

- получение практических знаний о роли и социальной значимости будущей профессии профильной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, профиль: Русский язык как иностранный;
- приобретение на практике навыка разработки проекта;
- выработка навыка добросовестно исполнять профессиональные обязанности;
- развитие способности совершенствовать и развивать свой личностный и профессиональный уровень;
- компетентного использования умений и навыков исследования в профессиональной деятельности, умения анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное;
- приобретение навыков применения методов разработки и организации уроков,
- информационного и программного обеспечения средств оценки сроков выполнения проектов.

2.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате освоения программы практики у обучающегося будут сформированы следующие компетенции:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-2.Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-7.Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-9.Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (технологическая (проектно-технологической) практика) призвана обеспечить методическую подготовку будущего преподавателя, осуществить взаимосвязь между теоретическим обучением и профессиональной деятельностью бакалавра. Система знаний, связанных с особенностями народной культуры, а также владение навыком наблюдения и описания живого материала культуры являются необходимыми для специалиста в области филологии и мировой художественной культуры.

Учебная (технологическая (проектно-технологической) практика) предполагает формирование у студентов навыка самостоятельной организации исследования педагогического процесса, предполагает демонстрацию владения культурой научного мышления, способностей формулировать свою научную позицию, способности к анализу и обобщению педагогической информации.

Учебная практика (технологическая (проектно-технологической) практика) взаимодействует с такими дисциплинами, как «Методы исследовательской и проектной деятельности», «Проектная деятельность в области русского языка», «Проектная деятельность в области русского языка как иностранного», готовит базу для освоения таких дисциплин и практик, как «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного», «Теория и методика преподавания русского языка», «Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))», «Производственная практика (педагогическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

4. Содержание практики

Разделы (этапы) практики	Виды работы на практике, включая практическую подготовку и самостоятельную работу студентов	Формы отчетности
Организационно-ориентировочный этап	Установочная лекция. Ознакомление с организационно-управленческой структурой базы практики, с планом практики, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка базы практики. Формулировка индивидуального задания на практику и составление плана практики.	Участие в установочной лекции (получение индивидуального задания; инструктаж по технике безопасности); дневник практики;
Основной этап	Посещение культурных объектов исследуемой территории. Обобщение и оценка полученных результатов экспериментальной работы на	Индивидуальное задание; дневник практики;

	основе теоретических знаний. Заполнение дневника практики.	
Итоговый этап	Заключительная лекция. Составление отчета. Заполнение дневника практики. Участие в заключительной лекции.	Дневник практики; отчет по практике.

5. Формы отчетности по практике

1. Дневник практики
2. Отчет по практике
3. Индивидуальное задание
4. Участие в установочной лекции

6. Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; методические материалы

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;	
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	1. Организационно-ориентировочный этап 2. Основной этап 3. Итоговый этап

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценив	Урове	Этап	Описание	Критерии	Шкала оценивания
--------	-------	------	----------	----------	------------------

аемые компетенции	нь сформированности	формирования	показателей	оценивания	
УК-2	Пороговый	Организационно-ориентировочный этап Основной этап	<i>знать:</i> ФГОС ООО, действующие правовые нормы; <i>уметь:</i> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся документов, ресурсов и ограничений <i>владеть:</i> навыком разработки проектных задач	Участие в установочной лекции. Индивидуальное задание. Дневник практики. Отчет по практике.	Шкала оценивания участия в установочной лекции. Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике.
	Продвинутый	Итоговый этап			
УК-3	Пороговый Продвинутый	Основной этап Итоговый этап	<i>знать:</i> методы организации взаимодействия с окружающими людьми для решения задачи; <i>уметь:</i> организовывать и руководить работой команды; <i>владеть:</i> приемами работы в команде	Дневник практики. Отчет по практике.	Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике.
УК-5	Пороговый	Организационно-ориентировочный этап Основной этап Итоговый этап	<i>знать:</i> особенности социальной организации общества, специфику менталитета; основы теории коммуникации проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов <i>уметь:</i> достигать	Участие в установочной лекции. Индивидуальное задание. Дневник практики. Отчет по практике.	Шкала оценивания участия в установочной лекции. Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике.

			эффективности коммуникации; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур		
Продвинутый	Организационно-ориентировочный этап Основной этап Итоговый этап	<i>знать:</i> особенности социальной организации общества, специфику менталитета; основы теории коммуникации проблемы культурной идентичности и межкультурных контактов <i>уметь:</i> достигать эффективности коммуникации; преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур <i>владеть:</i> способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их	Участие в установочной лекции. Индивидуальное задание. Дневник практики. Отчет по практике.	Шкала оценивания участия в установочной лекции. Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике.	

			правильный выбор в зависимости от ситуации общения; способностью преодолевать стереотипы		
ОПК-2	Поро- говый	Организацио- нно- ориентиро- вочный этап Основной этап Итоговый этап	<i>знать:</i> принципы описания объекта исследования, в том числе на иностранном языке; <i>уметь:</i> использовать информационно- коммуникацион- ные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативны х задач;	Участие в установочной лекции. Индивидуально е задание. Дневник практики. Отчет по практике.	Шкала оценивания участия в установочной лекции. Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике.
	Про- двину- тый	Организацио- нно- ориентиро- вочный этап Основной этап Итоговый этап	<i>знать:</i> принципы и методы проектирования, в том числе из иностраных источников; <i>уметь:</i> использовать информационно- коммуникацион- ные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативны х задач; <i>владеть:</i> навыком описания исследования и проектирования, в том числе с	Участие в установочной лекции. Индивидуально е задание. Дневник практики. Отчет по практике.	Шкала оценивания участия в установочной лекции. Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике.

			использованием современных информационно-коммуникационных технологий.		
ОПК-7	Пороговый	Организационно-ориентировочный этап Ориентировочный этап Основной этап Итоговый этап	<i>знать:</i> принципы культурной самоидентификации; <i>уметь:</i> толерантно относиться к носителям разнообразных культурных областей.	Участие в установочной лекции. Индивидуальное задание. Дневник практики. Отчет по практике.	Шкала оценивания участия в установочной лекции. Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике.
	Продвинутый	Организационно-ориентировочный этап Основной этап Итоговый этап	<i>знать:</i> принципы культурной самоидентификации; <i>уметь:</i> толерантно относиться к носителям разнообразных культурных сфер; <i>владеть:</i> навыками ценностного ориентирования в поликультурном пространстве.	Участие в установочной лекции. Индивидуальное задание. Дневник практики. Отчет по практике.	Шкала оценивания участия в установочной лекции. Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике.
ОПК-9	Пороговый	Организационно-ориентировочный этап Ориентировочный этап Основной этап Итоговый этап	<i>знать:</i> базовые учебные программы и методики их реализации в различных классах образовательных учреждений; <i>уметь:</i> применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе;	Участие в установочной лекции. Индивидуальное задание. Дневник практики. Отчет по практике.	Шкала оценивания участия в установочной лекции. Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике.
	Продвинутый	Организационно-	<i>знать:</i> базовые учебные	Участие в установочной	Шкала оценивания участия в

	тый	ориентировочный этап Основной этап Итоговый этап	программы и методики их реализации в различных классах образовательных учреждений; <i>уметь:</i> реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; применять современные методики и технологии, в том числе и информационные , для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в школе <i>владеть:</i> принципами работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	лекции. Индивидуальное задание. Дневник практики. Отчет по практике.	установочной лекции. Шкала оценивания индивидуального задания. Шкала оценивания дневника практики. Шкала оценивания отчета по практике.
--	-----	--	---	---	--

Описание шкал оценивания

№	Оцениваемый показатель	Баллы
1	Участие в установочной лекции	
	Студент принял участие в работе установочной лекции, получил индивидуальное задание, прошел инструктаж по технике безопасности.	До 5 баллов
2	Индивидуальное задание	
	В сценарии урока заполнены все необходимые компоненты, документ не содержит отступления от требований, верно подобраны дидактические материалы по теме урока, не содержится методических ошибок. Дана квалифицированная оценка по всем параметрам, отражающим проектную деятельность в учебно-воспитательном процессе. Оформлено без речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Библиография и комментарии к уроку соответствуют требованиям.	До 50 баллов

	Сценарий урока содержит незначительные отступления от требований, в общей схеме компонентов содержатся методические ошибки (до 3 ошибок), при оценивании учтены не все параметры, представленный конспект содержит недочеты и неточности (не более 5 неточностей)	До 25 баллов
	Сценарий урока содержит отступления от требований схемы проектной деятельности, встречается более 5 методических ошибок, оформление сделано неразборчиво, небрежно с ошибками речевого и языкового характера. Комментарии и библиография отсутствуют.	До 15 баллов
3	Дневник практики	
	Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, цели и задачи практики, описание этапов работы, объекты наблюдений.	До 10 баллов
	Дневник ведётся в хронологическом порядке, в нём зафиксированы план практики, цели и задачи занятия, описание этапов работы.	До 5 баллов
4	Отчет по практике	
	В процессе защиты отчета полностью раскрыто содержание практики, сформулированы полученные и закреплённые навыки, сделаны общие выводы по работе. Отчет защищен на заключительной лекции.	До 5 баллов
Итого – 70 баллов		

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В рамках выполнения индивидуального задания по практике студентам предлагаются следующие варианты заданий.

Задание 1. Провести самостоятельное лингвистическое исследование одной из тем по программе русского языка (класс и УМК по собственному выбору) и преобразовать его в сценарий урока-исследования по методологической схеме:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Анализ эффективности
Оргмомент (мотивация и целеполагание)	Предлагает текст - проблему	Обнаруживают неизвестный (удивительный) «факт», формулируют цель: выяснить то, что неизвестно	
Наблюдение за фактами языка	Помогает находить в тексте признаки понятия	Читают, интерпретируют текст, находят объяснение непонятному...	
Выводы и обобщение	Помогает «собрать» (и отобрать) нужные признаки	Обобщают факты и формулируют определение понятия	
Рефлексия	Выстраивает правильный порядок умственных действий	Восстанавливают ход исследования и составляют алгоритм	

Задача 2. Изучить программу по литературе для определенного класса и составить календарно-тематический план изучения произведений с комментариями, которые обоснуют распределение тем и времени изучения произведений их частей (глав), критических статей и биографии писателей.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Требования к содержанию и оформлению дневника практики

Дневник по практике – является отчётным документом бакалавра по практике. В дневнике фиксируют все действия, непосредственно направленные на выполнение задач практики. Дневник ведётся ежедневно, записи представляются в хронологическом порядке, в нём чётко зафиксированы план практики, её цели и задачи, описание этапов работы, объекты наблюдений.

Структура дневника включает:

1. Титульный лист с информацией о времени прохождения практики, времени поступления на место прохождения практики;
2. Цели и задач практики;
3. Индивидуальные задания по практике (задания согласуются с руководителем практики на установочной лекции);
4. График (этапы) прохождения практики с указанием наименования организации, сроков прохождения практики, ФИО и должности руководителя практики;
5. Отметки о выполнении работы с кратким описанием выполненной работы, последовательно отражающим ход прохождения практики;
7. Отчет о прохождении практики.

Дневник оформляется в печатной форме. Объем дневника 5-10 страниц, формат листов А4, шрифт 14, интервал 1,5.

Требования к представлению отчета по практике(Приложение1)

На заключительной лекции бакалавры представляют отчет по практике. При защите отчёта студенты в обобщённой форме представляют результаты деятельности, реализованной в рамках прохождения практики. Выступления бакалавра должно содержать конкретную информацию, связанную с прохождением всех этапов практики: должно быть отражено краткое содержание практики – цели и задачи, выбранные способы их решения, оценка и самооценивание.

Требования к выполнению индивидуального задания (Приложение 2)

Сценарии уроков выполняются по методологической схеме

Первое задание предполагает изучение бакалавром выбранной темы из школьной программы с целью оценить собственные знания по русскому языку. Далее студентом продумывается мотивация: подбирается текст, который должен заинтересовать школьников и тем самым создать мотив к исследованию лингвистической темы. Следом прописывается наблюдение учащихся за тем понятием, которое является темой урока, далее практикант проектирует итог урока: обобщение и рефлексия .

Второе задание связано с уроками литературы: бакалавр выбирает год обучения и учебник, для чего анализирует несколько УМК разных авторов. Для выполнения задания следует познакомиться с методикой преподавания литературы и на основе теоретических положений составить календарно-тематический план изучения произведений в выбранном классе.

Требования к шкале оценивания зачета с оценкой

Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) предусматривает оценивание принятия бакалавром задачи на установочной лекции и готовность отчетных материалов, предусмотренных программой практики, а также их представление на заключительной лекции. В результате прохождения предусмотренных программой практики этапов, каждый из которых содержит соответствующие формы отчетности, студент может набрать до 70 баллов.

Шкала оценивания зачета с оценкой

Баллы	Критерии оценивания
30 баллов	Отчетные материалы по практике готовы и оформлены в соответствии с требованиями. В процессе защиты отчетных материалов студент полностью раскрыл содержание практики, сформулировал полученные и закрепленные в ходе прохождения практики навыки, сделал общие выводы по работе, свободно ответил на дополнительные вопросы руководителя практики.
20 баллов	Отчетные материалы по практике готовы, в ходе их оформления допущены незначительные ошибки. В процессе защиты отчетных материалов студент раскрыл содержание практики, не испытывал серьезных затруднений при формулировании полученных и закрепленных в ходе прохождения практики навыков, сделал выводы по работе, ответил на дополнительные вопросы руководителя практики.
10 баллов	Отчетные материалы по практике готовы, в ходе их оформления допущены ошибки. В процессе защиты отчетных материалов студент обозначил содержание практики, испытывал затруднения при формулировании полученных и закрепленных в ходе прохождения практики навыков, обобщающих выводов по работе сделать не смог, ответил на дополнительные вопросы руководителя практики.
5 баллов	Отчетные материалы по практике готовы, в ходе их оформления допущены серьезные ошибки. В процессе защиты отчетных материалов студент испытывал затруднения при раскрытии содержания практики, формулировании выводов, ответах на дополнительные вопросы руководителя практики.

Итоговая шкала оценивания

При выставлении итоговой оценки по практике преподавателем учитывается работа обучающегося в процессе прохождения практики, качество выполненных работ, индивидуального задания по практике, а также результаты защиты отчетной документации по практике и отчета по практике.

Баллы, набранные в ходе прохождения практики	Оценка
81-100	отлично
61-80	хорошо
41-60	удовлетворительно
0-40	неудовлетворительно

7. Перечень учебной литературы, ресурсов, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

7.1. Основная литература

1. **Антонова, Е.С.** Методика обучения русскому языку: учебник для вузов / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. - М. : Академия, 2015. - 400с. – Текст: непосредственный.
2. **Бурмистрова, Е. В.** Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 115 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520452> (дата обращения: 15.06.2023).

3. Киселева, Л. С. Инноватика в научно-педагогической деятельности / Киселева Л. С. - Москва : Проспект, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-392-24712-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392247127.html> (дата обращения: 15.06.2023). - Режим доступа : по подписке.

4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб.пособие для вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2008. - 288с. — Текст: непосредственный.

5. **Пранцова, Г.В.** Методика обучения литературе: практикум / Г. В. Пранцова, Е. С. Романичева. - 4-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2018. - 272с. — Текст: непосредственный.

7.2. Дополнительная литература

1. Вдовина И.А. Метапредметные результаты, действия, содержание [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». – 2016. – № 2. URL: <http://eidos.ru/journal/2016/200/>.
2. Глушенков О.В. Организация исследовательской и проектной деятельности в школе / Пособие для учителя. – М.: Технологии, 2017.
3. Коротаяева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаяева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517385> (дата обращения: 15.06.2023).
4. **Матяш, Н.В.** Инновационные педагогические технологии: проектное обучение : учеб.пособие для вузов / Н. В. Матяш. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2016. - 160с. — Текст: непосредственный.
5. Обучение иностранным языкам. Педагогическая практика в школе, вузе, на курсах. Учебно-методическое пособие / [Мария Копыловская](#), [Наталья Кулигина](#), [Юлия Лавицкая](#), [Татьяна Мальцева](#), [Юлия Седелкина](#). – СПб, 2021. – 223 с.
6. **Панфилова, А.П.** Инновационные педагогические технологии: активное обучение: учеб.поobie для вузов / А. П. Панфилова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2013. - 192с. — Текст: непосредственный.
7. Слободчиков В.И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: ИИОЕЕ, 2010.
8. Сомова, Л.А. Методика обучения литературе: особенности художественной коммуникации : электронное учеб. пособие / Л.А. Сомова. – Тольятти : Изд-во ТГУ, 2014. – 1 оптический диск.
9. Факторович, А. А. Педагогические технологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Факторович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 128 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13194-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519095> (дата обращения: 31.05.2023).
10. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся. [Электронный ресурс] // Вестник Института образования человека. – 29.03.2012 г. <http://eidos-institute.ru/journal/2012/0329.htm>
11. Шантина Э.Д. Метапредмет «Слово» : Программа и методика занятий в 5-9 классах : Методическое пособие для учителя ; под науч. ред. А.В.Хуторского. — М.: Издательство «Эйдос» ; Издательство Института образования

- человека, 2015. — 88 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
12. Щемелева, И. Ю. Применение инновационных методов обучения иностранным языкам в школе: учебно-методическое пособие / И. Ю. Щемелева, Ю. С. Васильева, А. О. Наследова, И. В. Нужа. – Орск : Издательство ОГТИ, 2019. – 118 с.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Электронно–библиотечные системы (ЭБС ГУП)

<http://www.ebiblioteka.ru> – «ИВИС». Ресурсы East View Publication;
<http://znanium.com> – Znanium.com;
<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека он–лайн;
www.studentlibrary.ru – ЭБС «Консультант студента»
<http://www.bibliorossica.com> – ЭБС «БиблиоРоссика»

Электронно–образовательные ресурсы (ЭОР)

<http://litpam-ras.org/> – Литературные памятники
<http://rvb.ru/#top> – Русская виртуальная библиотека
<http://lib.pushkinskijdom.ru/> – Электронная библиотека ИРЛИ РАН
<http://imli.ru/elib/> – Электронная библиотека ИМЛИ РАН
<http://cyberleninka.ru/> – Научная электронная библиотека
<http://esaulov.net/> - Блог по актуальным вопросам литературоведения
<http://www.rsl.ru/ru/root3489/all> – Российская государственная библиотека
www.nlr.ru – Российская национальная библиотека
<http://inion.ru/> - ИНИОН РАН
<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций
<http://www.feb-web.ru/> – «Фундаментальная электронная библиотека»
<http://elibrary.ru> – «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU».
<http://www.ict.edu.ru> – система федеральных образовательных порталов «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
<http://www.mon.gov.ru> – федеральный портал «Министерство образования и науки России».
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование».
<http://www.gnpbu.ru/> – «Научная педагогическая библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования».

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows
Microsoft Office
Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

Система ГАРАНТ
Система «КонсультантПлюс»

Профессиональные базы данных:

fgosvo.ru – Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования
pravo.gov.ru - Официальный интернет-портал правовой информации
www.edu.ru – Федеральный портал Российское образование

Свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

ОМС Плеер (для воспроизведения Электронных Учебных Модулей)

7-zip

Google Chrome

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение: кабинеты, учебно-наглядные пособия, учебные пособия, учебно-методические пособия, доступ к «Интернет-ресурсам».

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Вид/тип практики _____
Сроки прохождения практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ

Этапы практики	Виды производственной работы на практике, включая практическую подготовку / самостоятельную работу обучающихся	Формы текущего контроля

Задание выполнил _____

Задание проверено руководителем практики от *Университета* _____

Задание проверено руководителем
практики от *профильной организации* _____

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ»
(ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРОСВЕЩЕНИЯ)

Факультет русской филологии
Кафедра инновационных технологий филологического образования

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Наименование практики _____
Направление подготовки _____
Программа подготовки _____
Курс _____
Группа _____
Форма обучения _____
Профильная организация _____
Сроки практики _____

Отчет о прохождении _____ практики
(вид практики)

сдан «__» _____ 20__ г.

Оценка за практику _____

Руководитель практики от Университета _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
(подпись) (ФИО, должность)

г. Мытищи
20__

<i>№</i>	<i>Содержание деятельности и сроки выполнения видов работ</i>	<i>Продолжительность (в часах)</i>
<i>Итого часов/зачетных единиц за практику</i>		

Индивидуальное задание практиканта:

Проблемы и задачи, выбранные практикантом, способы их решения, полученные результаты, их оценки и самооценки

Руководитель практики от Университета _____ / _____ /
 (подпись) (ФИО, должность)

